



KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

—formujúca myseľ i srdce—

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

www.ku.sk, tel.: +421 44 432 68 42, klapka 1215 fax: +421 44 4304 787, mobil: +421 917 510 998, e-mail: dekanat@pf.ku.sk

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku

Dlhodobý zámer

2013-2017

© 2013 Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta

Prerokované Vedeckou radou PF KU v Ružomberku dňa:

Schválené Akademickým senátom PF KU v Ružomberku dňa:

Pedagogická fakulta ako súčasť KU v Ružomberku sa stotožňuje s hlavnými zásadami KU, ako je pravda, profesionalita, jednota a zodpovednosť a v duchu katolíckej, morálnej, intelektuálnej a akademickej tradície vzdeláva a realizuje výskum vo všetkých činnostiach, pre integrálny rozvoj človeka a dobro celej spoločnosti.

1 Štúdium

1.1 Kvalita vzdelávacích činností

- cieľom a úlohou PF KU je prehĺbenie diferenciacie jednotlivých stupňov štúdia (bakalárske, magisterské, doktorandské);
- rozvoj študijných programov;
- podpora uplatnenia na trhu práce ;
- Internacionalizácia štúdia;
- podpora jazykových schopností študentov;
- podpora celoživotného vzdelávania ako procesu celoživotného učenia;
- podpora zahraničných a domácich mobilít študentov.

1.2 Kvalita akademického života

- formovať na PF KU študentské združenia a ich integráciu do poskytovania služieb študentov;
- štipendijná politika a podpora štúdia nadaných študentov;
- ponuka voľnočasových aktivít na rozvíjanie telesnej a duševnej odolnosti študentov,(šport, kultúra) ich postojov a vzťahov vo vyznávaní a presadzovaní kresťanských hodnôt;
- zavedenie pomocných vedeckých a pedagogických síl na katedrách;
- podpora vzdelávania pre osoby so špecifickými potrebami a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2 Veda a výskum

2.1 Granty

- podpora úspešných domácich a zahraničných grantov;
- podpora mladých vedeckých pracovníkov grantovou agentúrou GAPF a AGMA;
- podpora spolupráce s pracoviskami SAV.

2.2 Kvalifikačný rast

- podpora kariérneho rastu akademických zamestnancov;
- národná a medzinárodná mobilita akademických zamestnancov ;
- podpora celoživotného vzdelávania, organizovaného PF KU;
- akreditovanie ďalších foriem celoživotného vzdelávania.

2.3 Doktorandské štúdium

- doktorandi ako členovia vedeckých tímov a ich zapojenie do vedecko-výskumnej činnosti katedier;
- zvýšiť publikačnú činnosť doktorandov;
- internacionalizácia doktorandského štúdia.

3 Spoločenské vzťahy

3.1 Vzťahy s verejnosťou

- PF KU ako prvá voľba pre kvalitných uchádzačov o štúdium;
- komunikácia a informovanosť o absolventoch PF KU;
- popularizácia výskumu, vedy a umenia;
- fundraising a sponzoring.

3.2 Inštitucionálne partnerstvo

- komunikácia so strednými školami;
- vysoké školy a pracoviská SAV;
- štátna správa a samospráva;
- podnikateľská sféra;
- medzinárodná kooperácia.

4 Podporné procesy

4.1 Riadenie infraštruktúry

- manažovanie infraštruktúry výchovno-vzdelávacej základne a vybavenosti vedy a výskumu;
- priority investičného rozvoja;
- metodické riadenie administratívy a organizácie.

4.2 Investícia do ľudských zdrojov a podpora zamestnancov

- identifikovanie kvalitných výkonov vo vzdelávaní, výskume a administratívnej práci;
- podpora medziodborového výskumu.

4.3 Ekonomika a financie

- zefektívnenie riadenia ekonomických operácií v zmysle systému manažovania kvality;

4.4 Manažérstvo kvality

V rámci operačného programu Vzdelávanie na základe implementácie rôznych prístupov manažérstva kvality PF vytvorí základňu „dobrej praxe“ pre oblasť manažérstva kvality všetkých súčastí fakulty (vzdelávanie, výskum, veda, administratíva).

Súčasný stav a budúcnosť na PF KU

Medzi hlavné kritériá výkonnosti a efektivity výskumu na PF KU v Ružomberku bude patriť posunutie sa v rebríčku hodnotenia domácich a medzinárodných organizácií, zvýšenie počtu získaných individuálnych a kolektívnych vedeckých ocenení, získavanie kvalitných vedeckých domácich a zahraničných grantov a prejavenie záujmu zahraničných škôl o spoluprácu s PF KU v Ružomberku.

Výkonnosť a efektívnosť výskumu na PF KU bude závisieť vo veľkej miere od vytvorenia čo najlepších podmienok pre profesionálny rast tak jednotlivcov, ako aj výskumných kolektívov a pracovísk na PF KU. K tomuto je potrebné nastaviť systém efektivity a motivácie, aby sa všetci pracovníci zapájali do výskumného procesu.

Položenie väčšieho akcentu na výskum, vytvorenie čo najlepších podmienok pre výskumnú činnosť a aplikácia uvedených kritérií do praxe môže vo veľkej miere prispieť k zvýšeniu výkonnosti a efektivity výskumu tak kvalitatívne, ako aj kvantitatívne.

Naďalej sa bude klásť dôraz na kvalitu poskytovaného vzdelávania. V dobe nadchádzajúceho demografického poklesu môže k udržaniu súčasného počtu študentov prispieť najmä posilnenie horizontálnej a vertikálnej priestupnosti študijných programov, predovšetkým otváranie nových študijných programov v 1., 2. a 3. stupňa, ich jasná profilácia, ako aj zlepšenie informovania verejnosti, týkajúceho sa možnosti štúdia na PF KU. Pri tvorbe a realizácii študijných programov bude nevyhnutné vo väčšej miere zohľadňovať potreby praxe, čo napomôže k lepšej uplatniteľnosti absolventov PF KU na trhu práce. Fakulta bude naďalej podporovať celoživotné vzdelávanie a rozširovať ponuku ďalšieho odborného, rekvalifikačného, kontinuálneho a záujmového vzdelávania, čím prispeje k rozvoju vedomostí, zručností a schopností príslušných cieľových skupín.

Pre svoju činnosť bude fakulta využívať dotačné a mimodotačné prostriedky (granty, – domáce a zahraničné, podnikateľskú činnosť, výnosy z majetku, dary). Bude dohliadať na transparentné a efektívne využívanie prostriedkov zo všetkých zdrojov. Pedagogická fakulta bude využívať informácie z informačných systémov na Katolíckej univerzite.

1 Štúdium

1.1 Kvalita vzdelávacích činností

Ciel': Poskytovať kvalitné univerzitné vysokoškolské vzdelávanie a výchovu v duchu katolíckej, intelektuálnej a akademickej tradície v úzkom kontakte študentov a významných odborníkov, podporujúc spoločnú univerzitnú komunitu v spojení výskumu a vzdelávania.

1.2 Kvalita akademického života PF KU

Ciel': PF KU chce v nasledujúcom období pokračovať vo vytváraní priaznivého prostredia pre štúdium a formáciu svojich študentov, založeného na kresťanských hodnotách.

1.3 Posilnenie vzdelávacích činností PF KU

Ciel': Vytvárať špecifické podmienky v súlade s katolíckou identitou a inovácie pre rozvíjanie programov vzdelávacej sústavy tak, aby čo najlepšie vyhovovali potrebám praxe, dopytu trhu a edukačným i osobným záujmom učiacich sa.

Štúdium a súčasnosť

PF KU poskytuje vzdelávanie v troch stupňoch štúdia, v troch podskupinách študijných odborov:

1.1 Učiteľstvo akademických predmetov

3.1 Spoločenské a behaviorálne vedy

3.3 Ekonomika a manažment

Počet bakalárskych študijných programov - 23 v 8-mich študijných odboroch,

Počet magisterských št. programov - 16 v 6-tich študijných odboroch,

Počet doktorandských št. programov - 3 v 2 študijných odboroch

Vzhľadom na širokú ponuku študijných programov v prvom stupni dve tretiny z celkového počtu študentov študujú bakalárske študijné programy. V druhom stupni štúdia je štvrtina študentov na PF KU, pričom viac ako 80% z nich predtým študovalo v prvom stupni na PF KU. Preto je nevyhnutné zvýšiť ponuku poskytovaných magisterských študijných programov, najmä nadväzujúcich na už realizované študijné programy v prvom stupni.

Keďže sa zaznamenáva mierny pokles počtu doktorandov, osobitnú pozornosť je potrebné zamerať na zvýšenie počtu študijných programov poskytovaných v treťom stupni, ako aj na zvýšenie počtu študujúcich.

Pri príprave nových študijných programov je potrebné vo väčšej miere zohľadňovať požiadavky praxe a vzhľadom na demografickú situáciu sa zamerať aj na nové cieľové skupiny, ktoré sú už aktívne na trhu práce, a týmto prispôbiť obsah štúdia i metódy vzdelávania. Výzvou pre fakultu je udržiavanie kontaktu s jej absolventmi.

Nadalej pretrváva trend znižovania počtu študentov študujúcich v externej forme – v súčasnosti celkovo predstavujú viac ako tretinu študentov PF KU.

Hoci záujem o štúdium vo všetkých troch stupňoch vzdelávania je celkovo vyšší, ako sú kapacitné možnosti fakulty a ňou stanovený plánovaný počet prijímaných uchádzačov, o niektoré študijné programy je dlhodobo nízky záujem. Skvalitniť je potrebné informovanie verejnosti o možnostiach štúdia na KU a adresnejšie oslovovať príslušné cieľové skupiny.

PF KU ponúka rôzne typy a druhy celoživotného vzdelávania, ktoré je zabezpečované najmä prostredníctvom špecializovaného Centra celoživotného vzdelávania PF KU. Zameriava sa predovšetkým na celoživotné a kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov základných a stredných škôl a školských zariadení. Vzhľadom na celospoločenskú potrebu a starnutie populácie bude potrebné venovať väčšiu pozornosť práve celoživotnému vzdelávaniu – rozšíriť ponuku poskytovaného vzdelávania a zapojiť do výučby väčší počet pedagógov. Toto centrum zabezpečuje aktualizácie, inovačné, špecializačné, funkčné kontinuálne vzdelávanie. V rámci týchto foriem fakulta realizuje inovácie v manažovaní školy a školského zariadenia, školský manažment, edukačné vzdelávanie k atestačným skúškam.

Uznesením VR PF KU č. 16 zo dňa 17.12.2013 Vedecká rada PF KU schválila uskutočňovanie Bc. Mgr. a PhD. študijného programu Kanonické právo na PF KU

v Ružomberku.

Centrum celoživotného vzdelávania má akreditáciu pre tieto programy kontinuálneho vzdelávania:

- nový model predprimárneho prírodovedného vzdelávania;
- inovatívne matematické vzdelávanie na stredných školách, na I. stupni ZŠ, na II. stupni ZŠ;
- nové trendy v hudobnej edukácii.

Na Katolíckej univerzite je zriadené Poradenské centrum pre študentov, ktoré majú možnosť využívať aj študenti PF KU. Toto centrum slúži jednak na prípravu pre úspešné zvládnutie nástupu do práce po skončení štúdia a v prípadoch, ak sa niektorí zo študentov nachádzajú prechodne v kríze zdravotnej, psychickej a pod., majú možnosť poradenia a usmernenia.

1.1 Kvalita vzdelávacích činností

Stratégie:

- a) *prehĺbenie diferenciacie jednotlivých stupňov štúdia*
- zlepšenie vertikálnej a horizontálnej priestupnosti medzi študijnými programami;
- b) *posilnenie univerzitného charakteru vzdelávania*
- odstraňovať prekážky a ďalej optimalizovať podmienky pre absolvovanie predmetu na inej fakulte, ako je tá, kde je študent zapísaný;
- c) *zavedenie študentských pedagogických síl;*
- d) *rozvoj študijných programov;*
- optimalizovať rozsah a obsah výučby, analyzovať a prehodnotiť duplicity v programoch a v predmetoch v rámci fakulty;
 - pravidelná interná evalvácia jednotlivých predmetov (jednotiek študijného programu) v rámci študijných programov;
- e) *rozvoj foriem štúdia;*
- pripraviť inovatívne stratégie výchovy a vzdelávania pre didaktiku a metodiku, reagujúce na nové požiadavky praxe;
 - znížiť počet kontaktných hodín (vždy však so zreteľom na špecifiká študijného programu), pričom sa podporí rozvoj e-learningových metód vzdelávania, umožní sa samoštúdium a domáca príprava;
- f) *podpora uplatnenia na trhu práce;*
- aktívne vyhľadávať pracovné ponuky pre študentov v spolupráci s Poradenským centrom KU u potenciálnych zamestnávateľov, zaviesť ponukové trhy práce pre študentov študijných odborov na PF KU;
 - rozšíriť kariérové poradenstvo;
- g) *internacionalizácia štúdia;*
- rozširovať a skvalitňovať zahraničnú spoluprácu, najmä v oblasti spoločných študijných programov;
 - podpora mobility študentov (prichádzajúcich aj odchádzajúcich) formou koordinácie štipendijných programov na podporu štúdia zahraničných študentov na PF KU a študentov PF KU v zahraničí;
- h) *podpora jazykových schopností študentov;*
- podporiť a pripraviť výučbu jednotlivých predmetov v cudzích jazykoch;
- i) *podpora celoživotného vzdelávania ako procesu celoživotného učenia sa;*
- posilňovať väzby celoživotného vzdelávania na potreby trhu práce;
 - podporovať rozličné formy záujmového vzdelávania a občianskeho vzdelávania.

Indikátory:

- a) podiel počtu ponúkaných bakalárskych, magisterských a doktorandských študijných programov a študentov v nich;
- b) podiel zahraničných študentov ku celkovému počtu študentov;
- c) záujem študentov o štúdium na PF KU;
- d) počet študentov využívajúcich kariérové poradenstvo;
- e) hodnotenie kvality vzdelávania;
- f) uplatniteľnosť na trhu práce;
- g) analýza kľúčových kompetencií pre edukačnú prax – dopad na cieľovú skupinu učiacich sa;
- h) vyhodnocovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré absolvent získal štúdiom študijného programu;
- i) analýza akreditovaných vzdelávacích programov a podiel počtu frekventantov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania v rámci poskytovateľov.

1.2 Kvalita akademického života**Stratégie:**

- a) formácia na PF KU;
 - v súčinnosti so zriaďovateľom a s UPaC pripraviť a uskutočňovať plán možností formácie študentov a pracovníkov na PF KU;
- b) študentské združenia a ich integrácia do poskytovania služieb študentom;
 - posilniť lojalitu a hrdosť študentov a absolventov na svoju Alma mater;
- c) kvalita ubytovania a stravovania;
 - modernizovať, skvalitňovať a zvyšovať možnosti ubytovacích zariadení;
 - zvýšiť dostupnosť, rozmanitosť a kvalitu stravovacích služieb;
 - udržať a zlepšiť úroveň spoločenského centra na PF KU;
- d) štipendijná politika a podpora štúdia študentov s nadaním;
 - zatriktívniť štipendijný systém s cieľom viac zapojiť študentov do výskumu realizovaného na pracoviskách univerzity a fakúlt (pomocné vedecké sily, pomocné pedagogické sily) ;
 - zaviesť fakultné kolo ŠVOČ a ŠVUČ vo vybraných oblastiach, vypísať témy na riešenie aktuálnych problémov;
- e) ponuka vzdelávacích a voľnočasových aktivít na rozvíjanie telesnej (fit centrum) a duševnej odolnosti študentov, ich postojov a vzťahov vo vyznávaní a presadzovaní kresťanských hodnôt;
- f) zabezpečiť požiadavky pre potreby študentov so špeciálnymi potrebami;
- g) spevácke súťaže a výstavy doma a v zahraničí.

Indikátory:

- a) *zapojenosť študentov do mimoškolských aktivít a do spolupráce s univerzitným pastoračným centrom;*
- b) *podiel študentov využívajúcich ubytovacie zariadenia;*
- c) *úspešnosť študentov na celoslovenských a medzinárodných súťažiach;*
- d) *významné študentské výsledky vo vede a umení;*
- e) *spokojnosť študentov s kvalitou ubytovania;*
- f) *podiel študentov využívajúcich služby stravovacích zariadení.*

1.3 Posilnenie vzdelávacích činností fakulty**Stratégie:**

- a) *podpora prístupu k vysokoškolskému vzdelávaniu pre osoby so špeciálnymi vzdelávacími potrebami alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia;*
 - zabezpečiť bezbariérové prístupy na všetkých pracoviskách PF KU;
 - vytvoriť systém pomoci študentom so špecifickými potrebami;
 - podporiť sociálne, kultúrne, zdravotne znevýhodnených študentov formou štipendií;
- b) *podpora rozvoja regionálnych aktivít v oblasti vzdelávania a mimoškolských aktivít;*
 - zapojiť študentov do riešenia aktuálnych problémov regiónu;
- c) *podpora spoločenskej, kultúrnej angažovanosti študentov;*
 - podporiť kultúrne podujatia a zaviesť tradíciu každoročných študentských podujatí (ples študentov, študentských univerzitných dní), umelecké súťaže, koncerty, výstavy.

Indikátory:

- a) *zvyšovanie počtu knižničných jednotiek podľa ponuky vydávaných titulov o najnovších vedeckých poznatkoch;*
- b) *podiel osôb so špecifickými potrebami na celkovom počte študentov;*
- c) *počet služieb poskytnutých študentom so špecifickými potrebami;*
- d) *počet podujatí a zapojenosť v nich.*

2 Veda a výskum

2.1 Výskumná fakulta

Cieľ: Posilniť postavenie PF KU ako výskumnej inštitúcie, ktorá vedie medzinárodný výskumný program so širokým spektrom vedných oblastí prostredníctvom interdisciplinárneho dialógu založeného na dialógu medzi náboženstvom a kultúrou, medzi vierou a vedou.

2.2 Kvalifikačný rast

Cieľ: Naďalej poskytovať a rozvíjať priaznivé pracovné prostredie, v ktorom akademickí a ďalší zamestnanci v každej fáze svojej kariéry môžu rozvíjať svoj potenciál v súlade so strategickými cieľmi univerzity.

2.3 Doktorandské štúdium

Cieľ: Rozšírenie a skvalitnenie ponuky doktorandských študijných programov s priamou väzbou na výskumný potenciál v každej oblasti výskumu.

Súčasný stav výskumu a vedy

PF KU okrem vzdelávacej činnosti sa orientuje na výskum, riešenie schválených projektov.

Výskumná činnosť, ktorá sa rozvíja vo viacerých odboroch, je za posledné hodnotiace roky úspešná hlavne v získavaní domácich projektov a grantov slovenských agentúr a organizácií zo strany individuálnych vedcov a menších riešiteľských kolektívov jedného pracoviska. PF KU založila grantovú agentúru – GAPF, ktorá je hlavne nasmerovaná pre mladých vedeckých pracovníkov. Prostriedky na riešenie z týchto projektov fakulta každoročne vydeľuje z dotačných prostriedkov MŠVVaŠ SR. V roku 2013 fakulta zriadila agentúru AGMA na podporu domácich a zahraničných mobilít akademických zamestnancov.

V medzinárodnom meradle PF KU má stále výrazný priestor na zlepšenie. Jej zlepšenie by znamenalo nielen získanie nových prostriedkov na výskum, ale aj otvorenie sa medzinárodnej spolupráci, zviditeľneniu sa vo svetovom meradle a etablovaní sa medzi úspešné zahraničné fakulty. Väčšie prepojenie viacerých odborov a medzinárodná spolupráca sú cestou k skvalitneniu výskumu a projektovej činnosti.

Veľké nároky splnenia podmienok jednotlivých programov výskumnej činnosti, ktoré za posledné roky konštantne stúpajú, sú výzvou pre zlepšenie výberu a ohraničenia tém, plánovania, prípravy a zadefinovania rôznych typov projektov (k čomu má slúžiť predovšetkým list vedeckého záujmu). Pozitívnym výsledkom takejto prípravy je nielen dôkladné a presné zadefinovanie projektu a jeho výskumných aktivít, ale aj vyššia možnosť úspešnosti pri jeho schvaľovaní a jeho integrácia do jednotlivých aktivít týkajúcich sa všeobecnejších tém. Snahou PF KU je tímová práca na jednotlivých projektoch a spolupráca s pracoviskami hlavne SAV.

Keďže kvalitný rozvoj výskumu si vyžaduje aj kvalitných odborníkov, je potrebné vytvoriť väčší priestor pre integráciu nových vedeckých pracovníkov aj z absolventov PF KU. Na realizáciu výskumu je rovnako dôležité vhodné prostredie a finančné prostriedky, ktoré boli často príčinou neúspešnosti a malej angažovanosti sa vo výskumnej činnosti. Ďalším nástrojom je nová orientácia vyučovania, ktorému chýba väčšie zameranie sa a vedenie študenta k rozvoju individuálnej tvorivosti a k novým smerom výskumu.

Okrem spomínaných skutočností sa PF KU namiesto kvality a rozvoja výskumu musela veľakrát sústrediť na riešenie byrokratických požiadaviek, na preorientovanie sa na nové kritériá na neustále zmeny v legislatíve, na prispôbenie sa plneniu nových hodnotení, cieľov a ukazovateľov, na presúvanie priorít.

2.1 Výskum na fakulte

Stratégie:

a) internacionalizácia výskumu;

- integrovanie do medzinárodnej vedeckej komunity formou podpory a vytvorenia podmienok zapojenia do medzinárodných projektov, najmä 7. a 8. rámcového programu EU a programu Horizont 2020;
- klásť zvýšený dôraz na kvalitu zahraničných vzťahov a podporiť zahraničné pobyty a mobility na špičkových zahraničných univerzitách a vedeckých pracoviskách so spoločnými publikačnými výstupmi;

b) tímová práca a projektový výskum;

- stanoviť strategické oblasti výskumu na PF KU;
- zvýšiť počet a úspešnosť podaných výskumných projektov (zahraničných, RP, APVV, VEGA, KEGA, rezortné a iné, ak sú uznané MŠVVaŠ SR), aby každý VPP na ustanovený týždenný pracovný čas bol zapojený do riešenia takéhoto projektu;
- každoročne zvýšiť objem získaných výskumných grantov na tvorivého pracovníka;
- získať a udržať si kvalitných výskumných pracovníkov s najvyšším ocenením a potenciálom;
- skvalitniť výskumnú prácu mladých vedeckých pracovníkov tutorstvom;

c) využívanie kapacitných možností fakulty vo výskume a vývoji;

- zvýšiť úspešnosť publikovania vedeckých článkov v zahraničných / domácich publikáciách registrovaných v databázach, napr. Web of Science / Scopus;
- vytvoriť databázu výskumných aktivít VPP v jednotlivých oblastiach výskumu;
- priebežné zabezpečenie prístrojového vybavenia pre prírodovedné disciplíny;
- zabezpečiť výtvarné a hudobné umenie priestorom a potrebným vybavením;

d) vnútorné a vonkajšie hodnotenie výsledkov tvorivej činnosti;

- pokračovať vo vnútornom systéme hodnotenia kvality vedy a umenia v jednotlivých oblastiach výskumu.

Indikátory:

- a) počet podaných výskumných projektov (zahraničných, RP, APVV, VEGA, KEGA, rezortné a iné, ak sú uznané MŠVVaŠ SR) ;
- b) podiel sumy zahraničných grantov na celkovej sume získaných grantov;
- c) objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov (zahraničných, RP, APVV, VEGA, KEGA) ;

- d) suma získaných finančných prostriedkov z grantov na 1 tvorivého pracovníka;
- e) úspešnosť podaných výskumných projektov (zahraničných, RP, APVV, VEGA, KEGA) ;
- f) počet riešených výskumných grantov na 1 tvorivého pracovníka;
- g) podiel prostriedkov na výskum na celkovom rozpočte univerzity.
- h) úspešnosť publikovania vedeckých článkov v zahraničných / domácich publikáciách registrovaných v citačných indexoch, napr. Web of Science / Scopus;
- i) poradie v hodnotení medzi pedagogickými fakultami v Slovenskej republike;
- j) získané medzinárodné ocenenia;
- k) počet koncertov, vystúpení, výstav, prehliadok v domácom a zahraničnom prostredí.

2.2 Kvalifikačný rast

Stratégie:

- a) *výskum ako forma celoživotného vzdelávania;*
 - zaviesť sabbatické obdobia pre akademických pracovníkov (semester, rok) s cieľom podporiť výskum;
- b) *prístup ku kariére a podpora kariérneho rastu akademických zamestnancov;*
 - podporiť vznik pracovných miest pre mladých vedcov (postdoc) ;
 - aktívne vyhľadávať nových akademických zamestnancov s najvyšším ocenením a potenciálom a ďalších kľúčových zamestnancov (headhunting) ;
 - zaviesť motivačný a stabilizačný program pre zamestnancov;
- c) *národná a medzinárodná mobilita akademických zamestnancov;*
 - podporiť pobyty zahraničných expertov na PF KU;
- d) *súbor princípov a povinností fakulty k rozvoju profesionality svojich zamestnancov;*
 - sformulovať stratégiu kvalifikačného rastu zamestnancov;
- e) *súbor princípov a povinností vysokoškolského učiteľa;*
 - systémovo plánovať a iniciovať riešenia komplexných výskumných problémov (projektov, grantov), vrátane formulovania cieľov, prostriedkov a metód v oblasti vývoja v odbore;
- f) *štruktúra kľúčových požadovaných znalostí, spôsobilostí a praktických zručností potrebných pre výkon vysokoškolského učiteľa;*
 - zdokonaľovanie profesijných kompetencií – personálne, koncepčné, diagnosticko-analytické, komunikačné, interpersonálne, odborné, kognitívno-manažérske, psychodidaktické, informačné, poradensko-konzultačné, sebareflexívne a intuitívne.

Indikátory:

- a) kvalifikačná a veková štruktúra pracovníkov;
- b) výška priemernej mzdy pracovníkov;
- c) fluktuácia pracovníkov;
- d) obsadenosť funkčných miest vysokoškolských učiteľov a garantov študijných programov;
- e) počet pobytov na zahraničných inštitúciách na akademického pracovníka.

2.3 Doktorandské štúdium**Stratégie:**

- a) *prepojenosť doktorandského štúdia s vedeckou činnosťou daného pracoviska;*
 - v každej oblasti výskumu poskytovať aspoň jeden doktorandský študijný program (okrem učiteľských študijných programov, kde je to v tomto čase nerealizovateľné);
 - klásť dôraz na doktorandské študijné programy ako prioritu vzdelávacej činnosti univerzity v danej výskumnej oblasti a pri ich realizácii využívať výskumný potenciál univerzity;
 - priama väzba doktorandského štúdia na výskumnú činnosť školiaceho pracoviska musí byť bez výnimky samozrejmosťou;
 - optimalizovať zapojenie doktorandov do výučby;
- b) *doktorandi ako členovia vedeckých tímov;*
 - zapojiť doktorandov do riešenia výskumných grantov a výskumných tímov;
 - pri zachovaní vysokých nárokov na kvalitu zvýšiť úspešnosť ukončenia doktorandského štúdia;
- c) *internacionalizácia doktorandského štúdia;*
 - podporiť mobility doktorandov.

Indikátory:

- a) *podiel počtu akreditovaných doktorandských a magisterských študijných programov;*
- b) *podiel doktorandov na celkovom počte študentov;*
- c) *podiel mobilít na 1 doktoranda;*
- d) *podiel počtu absolventov doktorandského štúdia k počtu prijatých doktorandov;*
- e) *podiel zapojených doktorandov na riešení výskumných grantov k celkovému počtu doktorandov;*
- f) *podiel doktorandov s kvalitnými zahraničnými publikačnými výstupmi na celkovom počte doktorandov.*

3 Spoločenské vzťahy

3.1 Vzťahy s verejnosťou

Ciel': Vybudovať a upevniť vo verejnosti povedomie o kvalitnej fakulte. Podporovať rozvoj kultúry ako jednotiaceho činiteľa spájajúceho rôzne oblasti a činnosti spoločenského života, ktorým sa osvojujú estetické prístupy ku skutočnosti, rozvoj tvorivosti a kultivovanosti človeka v spôsobe myslenia, čítania a správania.

3.2 Inštitucionálne partnerstvo

Ciel': Etablovať sa medzi stabilné, dôveryhodné a strategické inštitúcie.

3.3 Transfer vedomostí a výsledky výskumu

Ciel': Rozvíjať svoju informačnú infraštruktúru v súlade s najnovšími trendmi a s cieľom poskytnúť používateľom komplexné, integrované a príjemné prostredie.

Súčasný stav spoločenských vzťahov

PF KU úspešne rozvíja medzinárodnú spoluprácu. Úzko spolupracuje s katolíckymi univerzitami i so štátnymi univerzitami, hlavne v strednej Európe, pričom nadviazala kontakty aj s ďalšími vysokoškolskými inštitúciami v členských krajinách EÚ či prístupovou krajinou (Turecko). Medzinárodné aktivity sú realizované aj prostredníctvom rámcových univerzitných a fakultných dohôd, zahŕňajúcich partnerské vysokoškolské inštitúcie, ktoré je však potrebné aktívne naplňať. Fakulta využíva európske mobilitné programy a bilaterálne dohody, v rámci ktorých vysiela študentov, vyučujúcich a administratívnych pracovníkov, ktorých počet každoročne rastie.

PF KU má zmluvy so 107 univerzitami z 21 krajín, je súčasťou federácie katolíckych univerzít ASICE (Association of Catholic Institutes of Education), IFCU (International Federation of Catholic Universities) a FUCE (Fédération des Universités Catholiques Européennes), dekan PF je v predsedníctve tejto organizácie. Na fakulte bola konštituovaná medzinárodná vedecká rada katolíckych pedagógov.

Napriek rastúcemu záujmu o mobility existujú činitele, ktoré sú vnímané ako rušivé. Ide o duplikovanie študijných povinností študentov na mobilitách, neuznávanie absolvovaných predmetov. Medzi pracovníkmi a študentmi je ešte stále nízke povedomie o možnostiach mobilit. Počet prijímaných zahraničných študentov na min. semestrálne štúdium je z hľadiska počtu uzavretých partnerstiev nízky. Podieľa sa na tom úzka ponuka predmetov vyučovaných v anglickom jazyku a nedostačujúci marketing univerzity a PF a Liptova v zahraničí. Z geografického a jazykového hľadiska je fakulta zaujímavá prevažne pre študentov z Čiech a Poľska. Marketing fakulty možno stavať na atraktivite športových a relaxačných možností regiónu Liptova, nízkych životných nákladoch liptovského regiónu a výhodnej polohe mesta Ružomberok z hľadiska dopravných uzlov.

3.1 Vzťahy s verejnosťou

Stratégie:

a) vnútorná komunikácia;

- navrhnúť a zaviesť systém vnútornej komunikácie – prístup k dôležitým informáciám vo vnútri fakulty;
- navrhnúť systém riešenia krízových situácií;
- realizovať celofakultné aktivity pre zamestnancov s cieľom podporiť dobré vzťahy pred skončením kalendárneho a akademického roka;

b) stať sa prvou voľbou pre kvalitných uchádzačov o štúdium;

- optimalizovať a profesionalizovať aktivity súvisiace s propagáciou a popularizáciou štúdia na PF KU s cieľom napomáhať zvyšovaniu záujmu o štúdium na PF KU;
- integrovať do marketingovej komunikácie fakulty tie aktivity, ktoré sú overené a účinné;
- zvýšiť záujem o prírodovedné štúdium na PF KU;

c) absolventi;

- zlepšiť komunikáciu s absolventmi PF KU o uplatniteľnosti v praxi, o miere využitia vedomostí a zručností získaných počas štúdia;
- využiť a do systému vzdelávania aplikovať osobné odporúčania a skúsenosti absolventov;
- podporiť a ponúkať prístup k ďalšiemu vzdelávaniu, výsledkom výskumu;

d) sprístupňovanie výsledkov a popularizácia výskumu, vedy a umenia;

- informovať širokú verejnosť prostredníctvom popularizačno-vedeckých prednášok s cieľom zlepšiť prístup širokej verejnosti k objasňovaniu cieľov a výsledkov výskumu a vývoja a vzťahov medzi vedou a vierou;
- podporiť účasť verejnosti na dianí vo vede a technike prostredníctvom intenzívnejšieho dialógu a výsledky umeleckých aktivít popularizovať a prezentovať na umeleckých podujatiach doma a v zahraničí;

e) fakulta ako kultúrna inštitúcia;

- zvýšiť a podporiť umelecké aktivity v rámci akademických slávností a iných spoločenských podujatí života PF KU, spevácky zbor, koncerty, výstavy;
- oceňovať zamestnancov za umelecký prínos pre kultúru a umenie;

f) mediálna stratégia;

- vypracovať a prijať spoločný dlhodobý plán marketingových aktivít, ktorý rešpektuje špecifické podmienky a potreby vzdelávania a výskumu na fakulte;

g) fundraising a sponzoring;

- budovať dobré vzťahy s existujúcimi a potenciálnymi sponzormi;
- posilniť vnímanie značky fakulty ako inštitúcie, ktorú podporovať je osobnou čťou;
- vytvoriť platformu na užšiu spoluprácu fakulty s úspešnými absolventmi, ktorí môžu a chcú pomáhať pri jej rozvoji.

Indikátory:

- a) podiel študentov, ktorí si ako prvú voľbu zvolili štúdium na PF KU, k celkovému počtu zapísaných študentov;*
- b) vnímanie značky a kvality vzdelávania na PF KU;*
- c) podiel absolventov PF KU na ďalšom vzdelávaní;*
- d) miera lojality a hrdosti byť absolventom PF KU;*
- e) miera a úspešnosť aktivít súvisiacich s popularizáciou vedy;*
- f) prostredníctvom prieskumu analyzovať a vyhodnotiť úroveň a prínos kultúrnych a umeleckých podujatí a angažovanosť študentov a zamestnancov v nich;*
- g) podiel pozitívnych príspevkov o PF KU v médiách;*
- h) objem sponzorských darov a príspevkov.*

3.2 Inštitucionálne partnerstvo

Stratégie:

- a) stredné školy;*
 - vytvoriť efektívny a funkčný systém spolupráce so strednými školami za účelom propagácie vzdelávacích a výskumných možností na PF KU;
- b) vysoké školy a vedecké pracoviská;*
 - vytvoriť strategické partnerstvá v oblasti výskumu a vzdelávania;
- c) štátna správa a samospráva;*
 - podnecovať aktívne a pravidelné kontakty a efektívnu spoluprácu PF KU s významnými inštitúciami štátu a samosprávy;
- d) podnikateľská sféra;*
 - intenzívne podporovať a vytvárať podmienky pre spoluprácu s podnikateľským prostredím pre transfer vedeckých poznatkov do praxe, poradenskú, konzultačnú a expertíznu činnosť;

e) medzinárodná kooperácia;

- využiť konfesijný charakter PF KU k ďalšiemu rozširovaniu medzinárodnej spolupráce s inými fakultami a univerzitami;
- zvýšiť kvalitu zahraničných vzťahov, spoluprácu vo vzdelávaní, výskumných projektoch a publikačných výstupoch..

Indikátory:

- a) výsledky spolupráce so strednými školami;*
- b) počet odborníkov PF KU, ktorí ovplyvňujú regionálnu a štátnu politiku;*
- c) počet spoločných výsledkov výskumu s inými vedeckými a umeleckými inštitúciami;*
- d) počet spoločných vzdelávacích aktivít s inými vzdelávacími inštitúciami;*
- e) miera zapojenosti do medzinárodnej kooperácie.*

3.3 Transfer vedomostí a výsledky výskumu

- a) informačný a koordinačný servis;*
 - zabezpečenie dlhodobej udržateľnosti rozvoja IT;
 - zvýšenie dostupnosti IT služieb;
 - zvyšovanie kvality a rozsahu služieb.

Indikátory:

- a) počet zamestnancov spravujúcich IT infraštruktúru;*
- b) úspora prevádzkových nákladov modernizáciou/optimalizáciou IT infraštruktúry;*
- c) opatrenia na zvýšenie bezpečnosti a ochrany dát;*
- d) bezporuchová prevádzka jednotlivých služieb;*
- e) zoznam zistených a odstránených chýb UIS.*

4 Podporné procesy

4.1 Riadenie infraštruktúry

Cieľ: Hlavné činnosti na PF KU sa realizujú v upravených a vyhovujúcich priestoroch. Infraštruktúra je na PF KU zapojená do celkového poslania univerzity a jej súčastí, slúži tak, že napomáha hlavným činnostiam, teda výchove, vzdelávaniu, vede, výskumu a formácii.

4.2 Investícia do osobného rozvoja odborníkov a podpora zamestnancov

Cieľ: Fakulta si uvedomuje, že jej bohatstvo spočíva v študentoch a absolventoch na jednej strane a v učiteľoch a ďalších zamestnancoch na strane druhej. Vzťah k zamestnancom je vedený postojom ústretovosti a porozumenia, ktoré viac inšpirujú pre profesionalitu.

4.3 Riadenie ekonomiky a financií

Cieľ: Riadiace procesy rovnako slúžia k napĺňaniu cieľa a poslania PF KU; sociálne vzťahy sú inšpirované princípmi sociálnej náuky Cirkvi. Princípom riadenia v rámci PF KU je záujem spoločného dobra, dobra študentov a učiteľov fakulty; rešpektovanie princípu subsidiarity, princíp zodpovednosti, profesionalita, kvalita vzdelávania a výskumu vedie fakultu k udržateľnému rozvoju a k pripravenosti na výzvy externého prostredia.

4.4 Manažérstvo kvality

Cieľ: Zabezpečiť trvalé zlepšovanie systému manažérstva kvality prostredníctvom vytvorenia základne „dobrej praxe“ v oblasti systému vnútorného zabezpečovania kvality, ktorá by bola významným prínosom pre vnútorné prostredie fakulty a inšpirujúca pre vonkajšie prostredie. Tento systém pomôže k napĺňaniu globálneho cieľa operačného programu Vzdelávanie: Zefektívnenie správy a manažmentu fakulty. Trendy hľadania vhodného systému zabezpečovania kvality v prostredí vysokého školstva sú cielené z úrovne EÚ a MŠ VVaŠ SR. PF KU má ambície stať sa v rámci projektu pracoviskom, kde s podporou Operačného programu Vzdelávanie bude preverená náročnosť implementácie, prínosy a integrovanosť rôznych prístupov tvorby a posilňovania kvality.

4.1 Riadenie infraštruktúry

Stratégie:

- a) *manažovanie infraštruktúry výchovno-vzdelávacej základne a vybavenosti vedy a výskumu;*
- optimalizovať využitie priestorov ktoré slúžia hlavnej činnosti fakulty na základe metód interného porovnávania;
 - na základe porovnania efektívnosti pripraviť správu a návrhy na optimalizáciu požadovaných kľúčových ukazovateľov efektívnosti manažmentu lokalít (využitelnosť, modernizácia, perspektívy) ;
 - zmeny existujúcich priestorových dislokácií, prípadne redislokácií sa riadia rozhodnutiami orgánov akademickej samosprávy;
 - modernizácia prístrojového a IKT vybavenia fakulty z hľadiska ich materiálneho opotrebenia;
 - priebežne oživovať investície do učebných pomôcok, laboratórneho vybavenia, špeciálnych učebných priestorov;
- b) *priority investičného rozvoja, zriadenie priestorov pre hudobné a výtvarné umenie;*
- c) *konkretizácia investičných zámerov sa nachádza v prílohe k Dlhodobému zámeru PF KU;*
- d) *metodické riadenie administratívy a organizácie;*
- posilniť motiváciu k pozitívnym zmenám prostredníctvom angažovanosti odborníkov participujúcich v zmiešaných komisiách, pracovných tímoch, projektových skupinách na fakultnej aj univerzitnej úrovni;
 - zvýšiť kvalitu poznania príslušných dokumentov na úrovni riadiacej i administratívnej;
 - zvýšiť dostupnosť dôležitých informácií a dokumentov (zákonov, smerníc, vyhlášok, zápisníc, vnútornej legislatívy PF KU, dokumentov Katolíckej sociálnej náuky, a pod.).

Indikátory:

- a) *ukazovatele využiteľnosti plochy, energetická úspornosť;*
- b) *prevádzkové náklady na 1 PPŠ, na 1m²;*
- c) *miera zapojenosti a výstupy komisií, pracovných tímov, skupín;*
- d) *počet a finančná náročnosť navrhnutých opatrení pre odstránenie nedostatkov;*
- e) *kalkulácia rozpočtov investičných zámerov vrátane určenia zdrojov financovania.*

4.2 Investícia do osobného rozvoja odborníkov a podpora zamestnancov

Stratégie:

- a) *identifikovanie najlepších výkonov vo vzdelávaní, výskume a administratívnej práci;*
 – pripraviť pravidlá pre oceňovanie najlepších výkonov v rôznych oblastiach.

Indikátory:

- a) *podiel a výška ocenenia najlepších výkonov;*
 b) *objem finančných prostriedkov na sociálne zabezpečenie zamestnancov.*

4.3 Riadenie ekonomiky a financií

Stratégie:

- a) *skvalitňovanie riadenia ekonomických operácií;*
 – analyzovať primeranosť jednotlivých modelov ekonomického riadenia;
 – zefektívniť riadenie ekonomických operácií v rámci vnútroorganizačných jednotiek.

4.4 Manažérstvo kvality

Stratégie:

- a) *široké zapojenie vedenia a všetkých pracovníkov fakulty do procesu posilňovania kultúry kvality;*
 – preniesť princípy manažérstva kvality do strategických i každodenných činností fakulty;
 – rozširovať zapojenie zainteresovaných strán do procesu stanovovania cieľov kvality;
 – rozširovať zapojenie pedagogických, výskumných a administratívnych pracovníkov do plnenia cieľov kvality a monitorovania ich dosiahnutia;
 – zvyšovanie povedomia o cieľoch a politike kvality v širokej akademickej obci;
- b) *zosilňovanie významu spätnej väzby;*
 – zosilniť význam a adresnosť spätnej väzby z plnenia hlavných úloh (vzdelávanie, veda a výskum) ;
 – pravidelná analýza a hodnotenie pokroku v oblasti manažérstva kvality;
 – monitorovanie úspešnosti opatrení v oblasti manažérstva kvality;
 – zverejňovanie výsledkov zo zisťovania spätnej väzby a prijímanie opatrení zaisťujúcich trvalé zlepšovanie systému vnútorného zabezpečenia kvality;

- konfrontovať dosiahnuté výsledky v oblasti systému vnútorného zabezpečenia kvality v národnom aj medzinárodnom kontexte;
- c) *zabezpečiť udržateľnosť a rozvoj systému vnútorného zabezpečovania kvality;*
 - sledovať trendy v oblasti kvality vzdelávania a aplikovať ich do prostredia fakulty;
 - zapájať sa do medzinárodných aktivít v oblasti manažérstva kvality v prostredí vysokých škôl;
 - výmena skúseností vo vnútornom prostredí medzi fakultami.

Indikátory:

- a) *počet aktívne zapojených pracovníkov na implementácii systémov súvisiacich s vnútorným systémom zabezpečovania kvality;*
- b) *počet publikovaných a prezentovaných príspevkov týkajúcich sa systému vnútorného zabezpečovania kvality v prostredí fakulty;*
- c) *počet iniciovaných a realizovaných podujatí s témou zlepšovania kvality (interné semináre, diskusie, konferencie – počet účastníkov) ;*
- d) *počet aktívnych zástupcov fakulty v národných a medzinárodných štruktúrach na podporu manažérstva kvality na vysokých školách;*
- e) *rozširovanie informovanosti o manažérstve kvality medzi študentmi a učiteľmi (prezentačné materiály, informovanie na web stránke, prezentačné tabule,...) ;*
- f) *úspešnosť spätnej väzby – návratnosť prieskumov s problematikou kvality medzi akademickou obcou;*
- g) *rozsah zapojenia iných univerzít do podujatí s témou kvality organizovaných fakultou.*