

EXPRESÍVNE TERAPIE VO VEDÁCH O ČLOVEKU 2017

Kooperácia rodín a inštitúcií v starostlivosti o klienta

Dátum: **26. januára 2017**

Miesto konania : PdF KU, Hrabovská cesta 1, Ružomberok

9.15 – 9.30	Otvorenie konferencie doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	
9.30 – 11.00	Hlavné referáty	
	doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. , PhDr. Lenka Neubauerová KOMUNIKAČNÍ SKUPINOVÁ TERAPIE A PODPŮRNÁ PSYCHOTERAPIE PRO OSOBY S NEUROGENNÍMI PORUCHAMI KOMUNIKACE	
	doc. PaedDr. Daniela Valachová, PhD. VÝTVARNÁ EXPRESIA AKO ZDROJ POZNANIA DIEŤAŤA	
	doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD. FILOZOFIA A CIEĽ OREMOVEJ MODELU SEBAOPATERY AKO INŠPIRÁCIA PRE LIEČEBNÚ PEDAGOGIKU	
11.00 – 11.20	Prestávka na občerstvenie	
11.20- 12.30	BLOK 1	
	<i>Referáty</i>	<i>Workshopy</i>
	<i>PhDr. Erika Tichá, PhD.</i> MOŽNOSTI PODPORY RODINNÉHO SYSTÉMU V KONCEPCII VČASNEJ INTERVENČIE NA SLOVENSKU	<i>WORKSHOP 1 (11:20 – 12:30)</i> <i>prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.</i> DRAMATERAPIE U KLIENTŮ SE ZÁVISLOSTÍ V TERAPEUTICKÉ KOMUNITĚ <i>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený</i>
	<i>PaedDr. Silvia Tuláková</i> SPREVÁDZANIE RODINY V RÁMCI VČASNEJ INTERVENČIE S DIEŤAŤOM S RIZIKOVÝM VÝVINOM	<i>WORKSHOP 2 (11:20 – 12:00)</i> <i>PaedDr. Lucia Senajová Dobrodenková</i> HERŇA ALEBO ROZMANITÉ DIDAKTICKÉ A SPOLOČENSKÉ HRY PRE DETI OD DVOCH ROKOV <i>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov nie je obmedzený</i>
<i>Mgr Agata Jałowiecka-Frania</i> POLSKIE PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE – WYBRANE ZAGADNIENIA TEORETYCZNE		
<i>Mgr. Ivana Lištiaková, PhD.</i> EVALUÁCIA DRAMATOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU S KLIENTMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM		
<i>PaedDr. Zdenka Šándorová, Ph.D.</i> <i>PhDr. Marcela Ehlová, Ph.D.</i> VYUŽITÍ NEJEN EXPRESIVNÍCH TERAPIÍ V KONCEPTU RANÉ PÉČE V ČESKÉ REPUBLICE		

12.30 - 13.40	Obedňajšia prestávka		
	BLOK 2		
13.40 - 14.40	<p>WORKSHOP 3 (13:40 – 14:40)</p> <p><i>Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D</i></p> <p>PLASTICKÝ POHYB V TEATROTERAPII</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený, odporúčané pohodlné oblečenie</p>	<p>WORKSHOP 4 (13:40 – 14:40)</p> <p><i>Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.</i> <i>Mgr. Pavel Svoboda, Ph.D.</i></p> <p>TERAPEUTICKO-FORMATIVNÍ INTERVENCE U OSOB SENIORSKÉHO VĚKU ZÁVISLÝCH NA PÉČI</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený</p>	<p>WORKSHOP 5 (13:40 – 14:40)</p> <p><i>doc. PaedDr. Barbora Kováčová, Ph.D.</i></p> <p>SKUPINOVÉ HRY NA PODPORU HRY S BÁBKOU U DETÍ PREDŠKOLSKÉHO A MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený</p>
14:40-14:50	Prestávka		
	BLOK 3		
	<i>Referáty</i>	<i>Workshopy</i>	
14:50 – 15:50	<p><i>Mgr. Matej Štepita</i> KOOPERÁCIA RODINY, PSYCHOLÓGA A ŠKOLY V STAROSTLIVOSTI O HYPERAKTÍVNE DIEŤA</p> <p><i>dr hab. prof. AJD Aleksandra Siedlaczek-Szwed</i> RELACJE RODZINNE I ICH WPŁYW NA ROZWÓJ KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNEJ DZIECKA</p> <p><i>Mgr. Lucia Bednárová</i> ZÁŤAŽ AKO SÚČASŤ STAROSTLIVOSTI O DIEŤA S PAS V RODINNOM PROSTREDÍ</p> <p><i>PaedDr. Ida Smolinská</i> MIESTO RODINNEJ TERAPIE V PROCESSE LIEČBY ZÁVISLÝCH OD PSYCHOAKTÍVNYCH LÁTOK</p>	<p>WORKSHOP 6 (14:50 – 15:50)</p> <p><i>Doc. PhDr. Albín Škoviera, Ph.D.</i> SEDEM LISTOVÝCH TAJOMSTIEV</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený</p>	
		<p>WORKSHOP 7 (14:50 – 15:20)</p> <p><i>Mgr. Renáta Májková</i> HUDOBNO-DRAMATICKÁ HRA KVETINKOVO</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov nie je obmedzený</p>	
15:50-16:00	Prestávka		
	BLOK 4		
16:00 – 18:00	<i>Referáty</i>	<i>Workshop</i>	

	<p>doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD. OBJAVOVANIE SEBA A SVETA DOSPELÝCH CEZ ZÁŽITOK Z LITERÁRNEHO TEXTU : BIBLIOTERAPIA V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE PEDAGÓGOV</p> <p>Mgr. Pavel Svoboda, PhD. BIBLIOTERAPEUTICKÝ POTENCIÁL STUDENTŮ ÚSTAVU SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH STUDIÍ PDFUP OLOMOUC</p> <p>doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. VYUŽITIE BIBLIOTERAPIE VO VČASNEJ STAROSTLIVOSTI V RODINE S DIEŤAŤOM S RIZIKOVÝM VÝVINOM</p>	<p><i>WORKSHOP 8 (16:00 – 17:30)</i> Mgr. Michal Růžička, Ph.D. KOGNITIVNĚ BEHAVIORÁLNÍ DRAMATERAPIE V PREVENCI RELAPSU</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený</p>
		<p><i>WORKSHOP 9 (16:00 – 17:10)</i> Mgr. Simona Vojtová JA – TY – MY / EXPRESÍVNE TECHNIKY V PRIMÁRNEJ PREVENCI</p> <p>záujem o workshop je potrebné označiť v návratke, počet účastníkov obmedzený</p>
18:00	Záver konferencie	

ABSTRAKTY

HLAVNÉ REFERÁTY

doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. , PhDr. Lenka Neubauerová

KOMUNIKAČNÍ SKUPINOVÁ TERAPIE A PODPŮRNÁ PSYCHOTERAPIE PRO OSOBY S NEUROGENNÍMI PORUCHAMI KOMUNIKACE

Abstrakt: Příspěvek reflektuje dlouhodobou zkušenost autorů s tvorbou a fungováním skupinových forem terapie osob s diferenciatními neurogenními poruchami řečové komunikace (Psychiatrická nemocnice v Praze, Hamzova odborná léčebna v Luži – Košumberku, vlastní klinická praxe v České Lípě). Autoři přibližují zásadní poznatky a preferované formy činnosti, především osvědčené realizované dva typy skupinových aktivit: komunikační skupinu a terapeutickou relaxační a konverzační skupinu. Tyto aktivity v zásadě sledují tři dominantní cíle: a) Vytvořit interaktivní skupinové prostředí pro využívání navozených komunikačních strategií, které byly na určité úrovni zvládnuty v předchozí individuální terapii a které osoby mohou, s případnou pomocí terapeuta, užívat v rámci skupiny. b) Zahájení specifických skupinových stimulačních činností, které podporují spontánní obsažnou vzájemnou komunikaci na verbální i neverbální úrovni. c) Využití a vhodné usměrnění prostoru pro psychoterapeutické působení na členy skupiny, vzhledem k cílové skupině, především formou podpůrné zakrývající psychoterapie. Vzhledem k realitě těžkého onemocnění či traumatu CNS je v terapii osob s neurogenními poruchami komunikace velmi potřebné prostoupení forem psychoterapeutického přístupu a individuálních i skupinových postupů podpůrné psychoterapie celým procesem obnovování a stimulace komunikačních schopností

Doc. PaedDr. Daniela Valachová, PhD.

VÝTVARNÁ EXPRESIA AKO ZDROJ POZNANIA DIEŤAŤA

Abstrakt: *Príspevok sa zaoberá možnosťami analýzy výtvarnej expresie dieťaťa. Okrem teoretického vstupu do problematiky poukazuje aj na konkrétne možnosti analýzy, pedagogického diagnostikovania a konštrukcie poznania dieťaťa prostredníctvom jeho výtvarného expresívneho vyjadrenia.*

Doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.

FILOZOFIA A CIEĽ OREMOVEJ MODELU SEBAOPATERY AKO INŠPIRÁCIA PRE LIEČEBNÚ PEDAGOGIKU

Abstrakt: *Oremovej model je jednou z filozofií ošetrovatel'stva, objasňuje „starostlivosť o seba“ pri napĺňaní ľudských potrieb. V Oremovej práci môžeme identifikovať vplyv aristotelovskej teórie o aktualite a potencialite bytia a vplyv základných prvkov Maslowovej humanistickej psychológie, ktorými sú celostný prístup, sebaaktualizácia a teória motivácie. Okrem týchto východísk je u autorky možný aj vplyv umierneného realizmu Tomáša Akvinského, hlavne v chápaní prírody a človeka ako navzájom sa objektívne ovplyvňujúcich entít. Podľa Oremovej poskytuje ošetrovanie profesionálnu pomoc ľuďom s tzv. neschopnosťou, teda s deficitom postarať sa o seba, t. j. splniť požiadavky na sebestačnosť, ktoré sú nevyhnutné pre zdravú existenciu človeka. Táto neschopnosť postarať sa o seba je spravidla spojená s chorobou alebo handicapom. V tejto situácii vstupuje do starostlivosti o jedinca ošetrovatel'stvo, ktoré ho zaktivizuje tak, aby bol schopný starať sa o seba sám. Oremovej model sa stáva inšpiráciou i pre liečebnú pedagogiku, ktorá má rovnaké humánne ciele v starostlivosti o klientov odkázaných na odbornú pomoc.*

BLOK 1 – prednášky, workshop

PhDr. Erika Tichá, PhD.

MOŽNOSTI PODPORY RODINNÉHO SYSTÉMU V KONCEPCII VČASNEJ INTERVENČIE NA SLOVENSKU

Abstrakt: *Cieľom príspevku je prezentovať kľúčové obsahové zameranie včasnej intervencie orientovanej na rodinu v podmienkach Slovenska s odkazom na zahraničné koncepcie a výzvy. Príspevok obsahuje závery kvantitatívnej a kvalitatívnej empirickej štúdie efektivity poskytovanej včasnej intervencie v rodinách detí so zdravotným postihnutím raného veku.*

PaedDr. Silvia Tuláková

SPREVÁDZANIE RODINY V RÁMCI VČASNEJ INTERVENČIE S DIEŤAŤOM S RIZIKOVÝM VÝVINOM

Abstrakt: *Autorka sa zaoberá možnosťami ako podporiť rodiny s dieťaťom s rizikovým vývinom v rámci včasnej intervencie. Prináša pohľad na realizáciu včasnej intervencie z pohľadu liečebného pedagóga v podmienkach zdravotníckeho zariadenia, vychádzajúc z rešpektovania konkrétnej situácie v rodinách pri narodení dieťaťa s rizikovým vývinom, reakcie rodičov na novovzniknutú krízovú situáciu, ich adaptáciu na zmeny a možný vplyv na vývin dieťaťa. Vychádzajúc z praktických skúseností autorky sú identifikované možnosti úspešnej podpory rodín s dieťaťom s rizikovým vývinom diagnostikovaným už v raných vývinových obdobiach. Ide o konkrétne možnosti terapeuta podporovať rodinu v jednotlivých fázach procesu včasnej intervencie, ktoré spočívajú v úspešnom nájdení odborníka na rodinu, vytvorením kvalitného vzťahu založenom na vzájomnej dôvere, v skorom diagnostickom zhodnotení dieťaťa a následne poskytnutú pomoc pri realizácii konkrétnych*

terapeutických krokov a opatrení zameraných na optimalizáciu situácie a poskytnutie novej životnej perspektívy pre rodinu.

Mgr Agata Jałowiecka-Frania

POLSKIE PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE – WYBRANE ZAGADNIENIA TEORETYCZNE

Abstrakt: W artykule poruszono kwestie związane z polskim poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym. Przedstawiono w ujęciu historycznym zadania i rolę poradnictwa w Polsce, zaznaczając, iż zainteresowanie tą problematyką nastąpiło na przełomie XIX-XX wieku i dotyczyło trzech obszarów: poradnictwa zawodowego, selekcji, a także poradnictwa wychowawczego. Podjęto również zagadnienia współczesnych celów i wyzwań poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, które nabiera wyjątkowego znaczenia ze względu na postęp cywilizacyjny warunkujący obraz dzisiejszego społeczeństwa, migracje ludności, dylematy oraz nieporozumienia rodzinne czy wreszcie liczne zagrożenia dla zdrowia psychicznego młodego człowieka. Zwrócono uwagę na istotną rolę współpracy poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami, szkołami, placówkami lub innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc rodzinie, jak również wyznaczenie poszczególnych sfer wspomagania tych placówek.

Mgr. Ivana Lištiaková, PhD.

EVALUÁCIA DRAMATOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU S KLIENTMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Abstrakt: Autorka v príspevku analyzuje priebeh dramatoterapeutického programu, ktorý bol realizovaný v zariadení sociálnych služieb pre ľudí s mentálnym postihnutím. Cieľom programu bol rozvoj kreativity klientov a vytvorenie priestoru pre expresiu. Výsledky kvalitatívneho výskumu poukazujú na aspekty dramatoterapeutického spôsobu práce s klientmi, ktoré špecificky podporili naplnenie vytýčených cieľov programu.

Workshop 1

prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.

DRAMATERAPIE U KLIENTŮ SE ZÁVISLOSTÍ V TERAPEUTICKÉ KOMUNITĚ

Abstrakt: Projektivně-narativní a vizualizační metoda dramaterapeutické intervence u klientů s látkovou závislostí v léčbě na toxikorehabilitačním oddělení 17B Psychiatrické nemocnice v Kroměříži (terapeutická komunita Mandala).

Workshop 2

PaedDr. Lucia Senajová Dobrodenková

ROZMANITÉ DIDAKTICKÉ A SPOLOČENSKÉ HRY NA PODPORU VÝVINU DIEŤAŤA OD DVOCH ROKOV

Abstrakt: Interaktívna dielňa s prezentáciou hier a didaktických hračiek určených k podpore vývinu dieťaťa od 2 rokov s intaktným i oneskoreným vývinom. Účastníci budú mať možnosť vidieť rôzne hry a didaktické hry, ktoré sú využívané vo výchove i terapii. Súčasťou dielne bude aj ukážka práce s didaktickou pomôckou Bee-Bot s deťmi predškolského veku.

BLOK 2 – workshopy

Workshop 3

Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D

PLASTICKÝ POHYB V TEATROTERAPII

Abstrakt: Workshop zprostředkuje specifický teatroterapeutický přístup založený na plastickém pohybu, který autor uplatňuje ve své divadelní (nejen teatroterapeutické) praxi. Budou představeny metody vycházející z několika ruských teatroterapeutických škol, které budou doplněny o obdobné metody užívané ve španělsku a ve francii. Tento divadelní přístup je zvláště vhodný pro herce s poruchami autistického spektra, s mentálním postižením a především pro inkluzivní teatroterapeutické ansámby, neboť dovoluje komunikaci s jevištním partnerem na úrovni, která je dostupná pro všechny herce, totiž na úrovni tělesné. Daný přístup má také významný vliv na rozvoj kognitivních a prosociálních funkcí. Účastníci si budou moci vyzkoušet základní principy plastického pohybu za asistence herců, kteří tento pohyb užívají ve své divadelní tvorbě.

Workshop 4

Mgr. Oldřich Müller, Ph.D., Mgr. Pavel Svoboda, Ph.D.

TERAPEUTICKO-FORMATIVNÍ INTERVENCE U OSOB SENIORSKÉHO VĚKU ZÁVISLÝCH NA PÉČI

Abstrakt: Workshop je obecně zaměřen na některé možnosti využití tzv. expresivních přístupů v práci s klienty seniorského věku s kognitivní poruchou. Zvláštní důraz při jeho realizaci bude kladen na práci s vybranými expresivně-formativními prostředky a na jejich reminiscenční, validační a biografický potenciál. Zvolená forma workshopu primárně počítá s prožitkově laděnými sebezkušenostními aktivitami prováděnými v rámci výcvikové skupiny (s doprovodnými teoretickými vstupy). Předpokládá se aktivní zapojení všech účastníků.

Workshop 5

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, Ph.D.

SKUPINOVÉ HRY NA PODPORU HRY S BÁBKOU U DETÍ PŘEDŠKOLSKÉHO A MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VĚKU

*Abstrakt: Workshop ponúka možnosti ako rozvíjať dieťa postupne, a to prostredníctvom hier s celým telom, hier s konkrétnymi časťami tela (hlavou, nohami, rukami a prstami) až k samotnej hre s reálnym predmetom, s bábkou. Hry je možné použiť bez ohľadu na prvotný zámer, tzn. aby dieťa zvládlo vytvoriť dramatickú postavu. Je primárne určený pre **pedagógov materských škôl**, taktiež pre **vychovávateľov v školských kluboch, pre animátorov, pre rodičov a iných odborníkov**, ktorí sú neodmysliteľnou súčasťou (ne)formálneho vzdelávania orientovaného na vekovú skupinu detí predškolského veku. A v konečnom dôsledku je určená pre všetkých pomáhajúcich profesionálov ako súčasť ich odborného rozvoja a rastu.*

BLOK 3

Mgr. Matej Štepita

KOOPERÁCIA RODINY, PSYCHOLÓGA A ŠKOLY V STAROSTLIVOSTI O HYPERAKTÍVNE DIEŤA

Abstrakt: Výchova hyperaktívneho dieťaťa prináša výzvy pre všetkých zúčastnených. Realita rodiny s takýmto dieťaťom často vyzerá ako bojové pole. Hádky doma ohľadom akýchkoľvek povinností. Preťaženie dieťaťa aj rodičov prípravou do školy. Časté konflikty so súrodencami a rovesníkmi. Neustále poznámky a kritika zo strany školy. Problémy na krúžkoch, častokrát "vyhazov" z krúžku či v horšom prípade aj zo školy pre "nevhodné správanie", problémy s disciplínou či neschopnosť začleniť sa do kolektívu. Narušené sebavedomie dieťaťa, ale aj rodičov. Narušené vzájomné vzťahy. ...

Opakuje sa tu tá istá chyba na sto spôsobov. To, čo dieťa nedokáže urobiť, ho neučíme, ale kritizujeme ho zato, že to nerobí. Či už ide o povinnosti, sociálne schopnosti, sebaovládanie, časový manažment alebo čokoľvek iné. Podobne pristupuje naša spoločnosť často aj k rodičom. Aby sme to prekonalí, je potrebná spolupráca všetkých zúčastnených dospelých. V prvom rade treba do procesu učenia zapojiť rodičov. Naučiť ich, ako nebyť pre dieťa postrachom či neistotou, ale bezpečným zázemím stimulujúcim zdravý vývoj dieťaťa. A tiež ako to celé prežiť pri vlastnom duševnom zdraví. Ďalší článok, nevyhnutný pre šťastný vývoj situácie je škola s jej rôznymi pracovníkmi. V Detskom fonde SR sme vyvinuli funkčný spôsob komplexnej podpory rodinám s hyperaktívnymi deťmi, ktorý vám rád predstavím. Úloha intenzívnejšej spolupráce aj so školami stojí ešte pred nami ako veľká výzva budúcnosti.

dr hab. prof. AJD Aleksandra Siedlaczek-Szwed

RELACJE RODZINNE I ICH WPŁYW NA ROZWÓJ KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNEJ DZIECKA

Abstrakt: W artykule poruszono kwestie komunikacji językowej jako jednej z najistotniejszych kategorii ludzkiego funkcjonowania, stanowiącej zarówno przejaw, jak i warunek życia społecznego. Podjęto zagadnienia dotyczące nabywania oraz rozwoju kompetencji językowej, komunikacyjnej i kulturowej ze szczególnym uwzględnieniem wpływu relacji rodzinnych na ich kształtowanie. Pierwsze lata życia dziecka, gdy jest ono całkowicie zdane na dorosłych, decydują bowiem o tym, jak będzie wyglądało jego językowe funkcjonowanie w przyszłości, kiedy będzie musiało przejąć odpowiedzialność za doskonalenie własnego języka i dokonać wyboru w zakresie strategii komunikowania się z innymi. Doświadczenia wyniesione z domu staną się wówczas decydujące, gdyż rola rodziny polega także na transmisji kultury oraz jej oddziaływaniach wychowawczych.

Mgr. Lucia Bednárová

ZÁŤAŽ AKO SÚČASŤ STAROSTLIVOSTI O DIEŤA S PAS V RODINNOM PROSTREDÍ

Abstrakt: Príspevok je prehľadovou štúdiou, ktorá predstavuje možnosti starostlivosti o dieťa s PAS v rôznych krajinách v kontexte záťaže, ktoré pre rodinu toto zdravotné znevýhodnenie predstavuje. Jednou z hlavných príčin záťaže rodičov je vo viacerých prípadoch špecifické správanie/reakcie (záchvaty zlosti, sebapoškodzovanie, nadmerná aktivita, celková agitácia, senzorické abnormality), ktoré sa bežne prejavujú u detí s PAS. Rodičia potvrdzujú, že je pre nich nesmierne náročné a stresujúce zvládnuť správanie ich detí, ale ako problematickú vnímajú aj komunikáciu s profesionálmi a celkový prístup k službám. Ako súčasť prehľadovej štúdie uvádzame viaceré realizované výskumné štúdie predovšetkým v zahraničí, ktoré sa danou problematikou zaoberajú a ktoré môžu byť príkladom dobrej praxe.

PaedDr. Ida Smolinská

MIESTO RODINNEJ TERAPIE V PROCESSE LIEČBY ZÁVISLÝCH OD PSYCHOAKTÍVNYCH LÁTKOK

Abstrakt: Závislosť je problém jednotlivca, rodiny, spoločnosti. Je úzko prepojený medzi týmito jednotlivými skupinami. Aby bol závislý človek úspešný vo svojej liečbe, na svojej ceste k úzdruve potrebuje širokospektrálnu podporu. Závislosť nie je možné zvládnuť bez pomoci. Rodinná terapia je veľmi silný sprevádzajúci spôsob spolupráce v rodine, kde sa vyžaduje rovnocenná práca všetkých zúčastnených. Pri jej zvládnutí dochádza k úzdruve nielen závislého človeka, ale aj jeho príbuzných – spoluzávislých.

Workshop 6

Doc. PhDr. Albín Škoviera, PhD.

SEDEM LISTOVÝCH TAJOMSTIEV

Abstrakt: *Technika je použiteľná pre prácu s rodičmi detí s problémovým správaním, pre paralelnú a spoločnú prácu rodičov a detí, resp. pre prácu so skupinou detí s problémovým správaním. Využíva sa v jej hlavnej časti. Jej cieľom je aktivizácia účastníkov skupinového sedenia, identifikácia problémových oblastí a ich reflexia. Hlavné témy listov (odhaľovania tajomstiev) sú podkladom pre skupinovú diskusiu.*

Workshop 7

Mgr. Renáta Májková

HUDOBNO-DRAMATICKÁ HRA KVETINKOVO

Abstrakt: *Prezentácia didaktického materiálu, ktorý je určený pre učiteľky materský škôl a pre všetkých odborníkov, ktorí pracujú s deťmi predškolského veku. Ide o nácvik hudobno-dramatického predstavenia. Účastníkom bude predstavený materiál, ktorý obsahuje scenár + 3 CD + kostýmy pre všetky postavy. Prezentovaný dej Kvetinkova je rozdelený do 7 dejstiev a pozostáva z textov básní a piesní spolu s námetmi na pohybové stvárnenie deja. Vypočujeme si dej hudobno-dramatickej hry Kvetinkovo a predstavíme si jednotlivé prvky hudobno-dramatického stvárnenia.*

BLOK 4

doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.

OBJAVOVANIE SEBA A SVETA DOSPELÝCH CEZ ZÁŽITOK Z LITERÁRNEHO TEXTU : BIBLIOTERAPIA V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE PEDAGÓGOV

Abstrakt: *Pedagóg – učiteľ a vychovávateľ je denne vo svojej praxi konfrontovaný s neštandardnými výchovnými situáciami. Tie do veľkej miery determinujú vyučovací proces. Ich príčinou môže byť rodinné zázemie, zdravotný stav, mentálne limity, poruchy učenia, vzťahy v triede, odlišné hodnotové nadstavenie, komunikačné (ne)zručnosti žiaka a pod. Uvedené faktory uplývajú na edukačný proces a vyvolávajú u žiakov psychofyzické napätie. Keďže niektoré situácie si vyžadujú neodkladné riešenie, často v skupine, v ktorej problém vznikol, z uvedeného dôvodu má zmysel dať pedagógom do rúk niektoré podporné nástroje a naučiť ich účelne pedagogicky využiť tak, aby sa im podarilo vytvoriť priaznivú atmosféru v triede, založenú na dôvere a akceptácii. Výskumy ukazujú, že v priaznivých podmienkach sa skvalitní aj vzdelávanie. Jedným z takýchto podporných nástrojov je i biblioterapia, ktorá je (mala by byť) zaradená do pregraduálnej prípravy pedagógov. Kniha, text, hra so slovom a básnickými figúrami môžu pomôcť pedagógovi nielen riešiť výchovné problémy, ale aj rozvíjať osobnostné kvality žiakov.*

Mgr. Pavel Svoboda, PhD.

BIBLIOTERAPEUTICKÝ POTENCIÁL STUDENTŮ ÚSTAVU SPECIÁLNE PEDAGOGICKÝCH STUDIÍ PDFUP OLOMOUC

Abstrakt: *Príspevek se zabývá výzkumem čtenářských preferencí studentů Ústavu speciálně pedagogických studií PdFUP v Olomouci a jejich kreativním potenciálem, který prokázali v rámci plnění zadaných biblioterapeutických úkolů a který se týkal tvůrčího psaní zaměřeného na prózu, poezii i poetické hříčky se slovy. Sběr dat probíhal v průběhu let 2014 - 2016 a zapojili se do něj studenti bakalářského i magisterského studia speciální pedagogiky oboru dramaterapie a studenti dalších oborů ÚSS PdFUP, kteří si vybrali biblioterapii, případně poetoterapii jako volitelné studijní předměty. Výsledkem kvalitativně i kvantitativně pojatého šetření je stanovení*

charakteristiky typického studenta, ktorá vykazuje strední hodnoty vŕsch získaných dat a umožňuje prehľadne znázorniť časť terapeutické výbavy studentovy osobnosti.

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

VYUŽITIE BIBLIOTERAPIE VO VČASNEJ STAROSTLIVOSTI V RODINE S DIEŤAŤOM S RIZIKOVÝM VÝVINOM

Abstrakt: Príspevok popisuje všeobecné podmienky existencie biblioterapie v podmienkach ranej biblioterapie. Cez konkrétne ciele biblioterapeutické konanie načrtáva možnosti i limity rodiča v podpore a rozvoji svojho dieťaťa s rizikovým vývinom, a to podľa jednotného algoritmu - čo dieťa má zvládnuť vzhľadom na svoj mentálny/biologický vek) a následne aké konkrétne použiteľné knihy je možné využiť, akým spôsobom (ide o interaktívnu prednášku s ukázkami kníh).

Workshop 8

Mgr. Michal Růžička, Ph.D.

KOGNITIVNĚ BEHAVIORÁLNÍ DRAMATERAPIE V PREVENCI RELAPSU

Abstrakt: Relaps neboli návrat k závislosti na alkoholu či droze se vyskytuje většinou po určitém období abstinence či kontrolovaného užívání Aktuální adiktologická praxe se řídí modelem práce s relapsem popsaným Marlattem a Gordonem,1985.(RP model, relapse prevention model). Jeho základy tvoří teorie sociální a kognitivní psychologie. Tento model vnímá emoce klienta, jeho sociální prostředí a uvažuje o klientovi jako o individuální osobnosti v kontextu různých krizových situací. Cílem tohoto modelu je redukce relapsu a odhalení slabých stránek klientova kognitivně behaviorálního repertoáru a jejich následné nápravy. Kognitivně behaviorální dramaterapii vymezujeme jako metodu, která má za cíl analýzu myšlení, názorů, přesvědčení a postojů klienta za účelem změny pozitivním směrem, kdy k uvědomění, přijmutí a další práci s maladaptivními vzorci myšlení a chování využíváme prvků dramatu. Cílem workshopu je praktická ukázka kognitivně behaviorálně dramaterapeutického přístupu v adiktologii.

Workshop 9

Mgr. Simona Vojtová

JA – TY – MY / EXPRESÍVNE TECHNIKY V PRIMÁRNEJ PREVENCI

Abstrakt: Zážitkový workshop ponúka nahliadnutie do realizácie skupinových preventívnych programoch s využitím prvkov expresívnych terapií. Prezentuje uplatnenie liečebného pedagóga v primárnej prevencii na základných a stredných školách (ČR). Časť workshopu je venovaná aktívnej skupinovej práci zameranej na rozvoj osobnosti, časť bude venovaná diskusi.