

### **Časopisecká tvorba pre deti rokov 1945 - 1990**

Cieľom práce je charakterizovať časopiseckú tvorbu pre deti rokov 1945 - 1980 a to predovšetkým jej významných autorov, redaktorov a vydavateľov s akcentom na analýzu danej tvorby ako ak komparáciu jednotlivých smerov jej literárneho zamerania. Empirická časť práce bude zameraná na jej prínos z pohľadu učiteľov primárneho vzdelávania. Metodická časť má za cieľ vypracovať praktické návrhy do edukačnej praxe.

### **Významné aspekty detstva a výchovy rokov 1980 - 2000**

Cieľom práce je analyzovať významné faktory vplyvajúce na detstvo a výchovu rokov 1980 - 2000. Ide predovšetkým o sociálne determinanty ako je rodina, postavenie ženy matky, charakteristika vzdelávacích systémov primárneho vzdelávania daného obdobia, ale aj faktorov, ktoré tento systém ovplyvňovali. Empirická časť bude zameraná na charakteristiku a kategorizáciu významných vplyvov z pohľadu rodičov, ale aj učiteľov primárneho vzdelávania, z ktorej vyplynú praktické odporúčania do pedagogickej praxe.

### **Komparácia vybraných hrdinov detskej literárnej tvorby rokov 1960 - 1989**

Cieľom práce je pomenovať, ako aj kategorizovať významných hrdinov detskej literárnej tvorby rokov 1960 - 1989 na území bývalého Československa s akcentom na primárne vzdelávanie. Empirická časť spracuje z pohľadu žiakov primárneho vzdelávania, ako aj učiteľov ich charakteristiku, ale aj mieru vplyvu na súčasného žiaka mladšieho školského roku. Metodická časť bude pozostávať z návrhov vyučovacích hodín spracovaných podľa daných zistení empirickej časti a návrhu odporúčaní do pedagogickej praxe.

### **Rozvoj záujmu žiakov o literatúru v primárnom vzdelávaní**

Rigorózna práca bude zameraná na výskum záujmu žiakov o literatúru v primárnom vzdelávaní. Cieľom rigorózneho práce bude skúmať vzťah žiakov k literatúre, urobiť analýzu najčastejšie sa vyskytujúcich obľúbených literárnych žánrov a autorov, zostaviť a overiť didaktický program zameraný na rozvíjanie záujmu o literatúru formou motivujúcich cvičení a literárnych exkurzií. Výskumným nástrojom bude pološtruktúrované interview.

### **Techniky tvorivého písania v primárnom vzdelávaní**

Rigorózna práca bude zameraná na výskum tvorivého písania žiakov v primárnom vzdelávaní prostredníctvom umeleckého literárneho textu. Cieľom rigorózneho práce bude skúmať vzťah žiakov k tvorivému písaniu, urobiť analýzu obľúbených techník tvorivého písania, zostaviť a overiť didaktický program zameraný na rozvíjanie tvorivého písania formou motivujúcich cvičení. Výskumným nástrojom bude analýza produktov činnosti žiakov - tvorivého písania

(vlastná tvorba básní, rozprávok a i.), ktoré budú inšpirované umeleckým literárnym textom, ich vyhodnotenie a komparácia.

### **Problematika frazeológie v primárnom vzdelávaní**

Práca bude zameraná na využívanie frazeologických jednotiek v edukačnom procese na prvom stupni základnej školy. Výskumná časť obsiahne analýzu koncepcie učebných textov v učebniciach slovenského jazyka využívajúcich frazeologické jednotky a zistenie názorov učiteľov na funkčnú prácu s nimi. Aplikačná časť práce bude obsahovať súbor vlastných námetov a textov.

### **Suprasegmentálne javy v rozvíjaní komunikatívnych kompetencií**

Práca bude vychádzať z teoretických koncepcií predmetu slovenský jazyk s cieľom analýzy prozodických vlastností v rečovom prejave učiteľa a žiaka. Výskumná časť bude zameraná na potenciál rozvíjania komunikatívnych kompetencií z pohľadu pedagogického pôsobenia učiteľa. Výstupom analýzy bude zostavenie didaktického programu zameraného na nácvik suprasegmentálnych javov.

### **Interakcia a komunikácia v systéme Flandersovho indexu direktivity a jej motivačné aspekty**

Práca bude vychádzať z analýzy komunikácie a interakcie v primárnom vzdelávaní v kontexte komunikačnej koncepcie výučby materinského jazyka. Aplikačná časť bude zameraná na implementáciu komunikačných aktivít zameraných na nácvik pozorného počúvania a rozvíjania verbálneho prejavu žiaka. Cieľom výskumnej časti práce je spracovať, zostaviť a analyzovať didaktický program, ktorý bude realizovaný v mestských a vidieckych školách v konkrétnom ročníku primárneho vzdelávania. Výskum bude realizovaný prostredníctvom Flandersovho pozorovacieho systému v modifikovanej podobe. Cieľom je zistiť úroveň komunikácie a interakcie v triede, učiteľov direktívny alebo nedirektívny štýl výučby a proporciu učiteľovej reči počas vyučovacieho procesu.

### **Význam a formy spolupráce školy a rodiny na začiatku školskej dochádzky dieťaťa**

Hlavným cieľom rigorózneho práce je analyzovať podmienky efektívnej spolupráce a charakterizovať formy kooperácie rodiny a školy. Cieľom empirickej časti je zistiť názory rodičov a učiteľov na možnosti a význam spolupráce učiteľov s rodičmi dieťaťa, v intenciách ich efektívnej sociálnej a výchovno-vzdelávacej kontinuity.

## **Úloha materskej školy pri rozvíjaní grafomotoriky dieťaťa predškolského veku**

Hlavným teoreticko-empirickým problémom práce je charakterizovať a zhodnotiť metódy, úlohy, ciele materskej školy a rodiny pri stimulácii rozvoja grafomotorických zručností detí predškolského veku. Cieľom empirickej časti je v praxi overiť vplyv inovatívnych metód na úroveň grafomotoriky dieťaťa pred vstupom do základnej školy. Tiež zistiť názory učiteľov na využívanie inovatívnych metód zameraných na rozvoj grafomotoriky. Na základe výskumných zistení navrhnúť efektívne a zmysluplné formy a metódy výchovno-vzdelávacej práce učiteľa.

## **Implementácia prvkov pedagogiky Márie Montessori v prvom ročníku základnej školy**

Za pomoci prvkov pedagogiky M. Montessori zvyšovať záujem žiakov o nové poznatky z vybraného predmetu. Autor práce sa zameria na vybraný pedagogický materiál a prácu s ním. Nie je vylúčené, aby autor navrhol vlastnú pomôcku a overil ju v praxi. Práca má teoreticko-empirický charakter.

## **Aplikácia multikultúrnej výchovy do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní**

Rigorózna práca je zameraná na riešenia otázok prierezovej tematiky. V teoretickej i empirickej rovine sa autor zaoberá riešením a aplikáciou multikultúrnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Autor si vyberie konkrétny ročník a vybranú tému aplikuje do rôznych premetov v danom ročníku 1. st. základnej školy.

## **Vzdelávanie rómskych žiakov cez kultúrne povedomie v primárnom vzdelávaní**

Práca je zameraná na rómskych žiakov z málo podnetného prostredia. Po zapracovaní kultúrnych prvkov do edukačného procesu zvyšovať školskú úspešnosť u žiakov. Rigorózna práca má teoreticko-empirický charakter.

## **Plošné výtvarné techniky v ľudovej kultúre ako zdroj inšpirácie pre tvorivé aktivity uplatniteľné na 1. stupni ZŠ**

Práca charakterizuje ľudovú ornamentiku, symbol a znak v ľudovej kultúre a jej možné didaktické presahy a uplatnenie vo vyučovaní výtvarnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Analyzuje oblasť plošných výtvarných techník pri ktorých je možné využívať inšpiračné momenty ľudovej ornamentiky a umenia. Praktickú časť tvorí kvalitatívny výskum využívajúci metódy analýzy, hĺbkového interview a focusových skupín, ktoré sú zamerané na konkrétne využívanie prvkov ľudovej kultúry v edukačnom procese.

## **Súčasná maliarska tvorba ako zdroj inšpirácie pre plošné výtvarné techniky uplatniteľné na 1. stupni ZŠ**

Práca charakterizuje súčasnú maliarsku tvorbu a jej možné uplatnenie a didaktické postupy vo vyučovaní výtvarnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Analyzuje oblasť plošných výtvarných techník pri ktorých je možné využívať inšpiračné momenty moderného maliarstva. Praktickú časť tvorí kvalitatívny výskum využívajúci metódy analýzy, hĺbkového interview a focusových skupín, ktoré sú zamerané na konkrétne využívanie prvkov moderného maliarstva v edukačnom procese.

## **Komparatívna analýza vzdelávacích programov v zahraničí so zreteľom na výchovu prostredníctvom ľudovej kultúry (na príkladoch vzdelávacích programov v Srbsku, Čiernej Hore, Macedónsku, Chorvátsku, Ukrajine)**

Práca analyzuje systém vzdelávania v konkrétnej krajine so zreteľom na uplatňovanie prvkov ľudovej kultúry v edukačnom procese. Podrobne skúma jednotlivé vyučovacie predmety spolu s ich medzipredmetovými súvislosťami a presahmi. Praktickú časť tvorí kvalitatívny výskum využívajúci metódy analýzy, hĺbkového interview a focusových skupín, ktoré sú zamerané na konkrétne využívanie prvkov ľudovej kultúry v edukačnom procese.

## **Rozvíjanie environmentálnej gramotnosti žiakov v kontexte primárneho vzdelávania**

Cieľom práce je vymedziť a objasniť teoretické východiská environmentálnej výchovy a environmentálnej gramotnosti a analyzovať možnosti a stratégie jej rozvíjania (možnosti rozvoja vedomostí, postojov a zručností žiakov) so zreteľom na primárne vzdelávanie. Cieľom empirickej časti práce je zmapovať aktuálnu situáciu a stav súčasného environmentálneho vzdelávania na 1. stupni základných škôl, navrhnúť možnosti rozvíjania kompetencií žiakov v tejto oblasti a experimentálne ich overiť v edukačnej praxi.

## **Predstavy detí o obehú vody v prírode**

Práca má empirický charakter. Ide o kvalitatívny výskum, ktorý zachytáva detské naivné predstavy o obehú vody v prírode. Cieľom práce je aj priniesť námety na diagnostikovanie detských naivných predstáv učiteľom na hodinách prírodovedy.

## **Otázky na hodinách prírodovedy**

Kladenie otázok na hodinách prírodovedy sa zdá byť jednoduchou témou. Učiteľia však otázky klásť nevedia. Práca má empirický charakter, je kvalitatívny a zachytáva činnosť vybranej skupiny učiteľov na hodinách prírodovedy. Základný výskumný nástroj je pozorovanie a následná podrobná analýza hodín prírodovedy.

### **Detské portfólio ako diagnostický nástroj učiteľa**

Práca bude mať teoreticko-empirický charakter. Súčasťou práce učiteľa primárnej školy je i hľadanie vhodných nástrojov, ktoré by mu mohli pomôcť v procese diagnostikovania. V práci bude predstavené a analyzované detské portfólio ako jedna z možností aktívneho diagnostikovania na hodinách prírodovedy (alebo matematiky). Súčasťou bude návrh úloh vhodných na implementáciu do vyučovania prírodovedy (alebo matematiky) vo vybratom ročníku ZŠ.

### **Informačná výchova na 1. stupni základnej školy**

Rigorózna práca sa bude zaoberať uplatňovaním informačnej výchovy v primárnom vzdelávaní a konceptom informačnej gramotnosti. V teoretickej časti bude autor/autorka analyzovať domácu a zahraničnú literatúru o informačnej gramotnosti. Podrobne charakterizuje koncept informačnej gramotnosti a porovná uplatňovanie informačnej výchovy v zahraničí s uplatňovaním na Slovensku. Na základe zistení navrhne spôsob realizácie informačnej výchovy v 2. ročníku základnej školy. V praktickej časti autor/autorka prostredníctvom dotazníkovej metódy zistí akým spôsobom je na Slovensku vo vybranom kraji realizovaná informačná výchova.

### **Uplatňovanie Hejného metódy na primárnom stupni vzdelávania**

Auto/autorka rigorózne práce podrobne charakterizuje Hejného metódu a rozdiely medzi vyučovaním matematiky tradičným spôsobom a vyučovaním matematiky Hejného metódou. V praktickej časti rigorózne práce autor/autorka na základe pozorovania a interview s učiteľmi/učiteľkami primárneho vzdelávania zistí či a ako sú uplatňované pravidlá a zásady Hejného metódy aj na iných predmetoch v primárnom vzdelávaní. Na základe zistení autor/autorka zostaví vlastné odporúčania pre prax.

### **Uplatňovanie bádateľského prístupu na hodinách pracovného vyučovania**

Auto/autorka rigorózne práce na základe domácej i zahraničnej literatúry podrobne charakterizuje bádateľský prístup vo vyučovaní pracovného vyučovania. Charakterizuje na základe štúdia základných kurikulárnych dokumentov ciele, metódy a obsah predmetu pracovné vyučovanie. V praktickej časti rigorózne práce autor/autorka na základe pozorovania a dotazníkovej metódy overí uplatňovanie bádateľského prístupu na hodinách pracovného vyučovania. Na základe zistení autor/autorka zostaví vlastné odporúčania pre prax a navrhne vlastné aktivity v súlade s obsahovými a výkonovými štandardmi pre pracovné vyučovanie v primárnom vzdelávaní. Svoje aktivity overí v praxi.

## **Rozvíjanie digitálnej gramotnosti v predmete ... (matematika) v ... ročníku v základnej škole**

Práca bude teoreticko-praktická. Od autora sa očakáva, že navrhne konkrétne možnosti, ako rozvíjať digitálnu gramotnosť u žiakov v rámci ním zvoleného predmetu. Návrhy následne overí v praxi.

## **Efektivita vyučovania informatickej výchovy v primárnom vzdelávaní**

Práca bude mať výskumný charakter. V teoretickej časti bude vychádzať zo základných pedagogických dokumentov platných na Slovensku, ktoré bude komparovať so zahraničím. Výskumná časť bude zameraná na aktuálny stav vyučovania informatickej výchovy (dotazníková metóda, interview, pozorovanie) a na základe výsledkov navrhne konkrétne možnosti, ako zvýšiť kvalitu jej vyučovania.

## **Mediálna výchova a jej poslanie v primárnom vzdelávaní**

RP bude orientovaná v teoretickej časti na problematiku pôsobenia masmédií na osobnosť žiaka mladšieho školského veku a reálny stav vyučovania mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Výskumná časť bude orientovaná na zistenie realizácie mediálnej výchovy v súčasnosti (výskumné metódy: interview, pozorovanie, možný dotazník). Na základe výsledkov výskumu sa v práci budeme zameriavať na dôležitosť mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní a navrhne konkrétne možnosti zefektívnenia jej realizácie na 1. stupni ZŠ.

## **Vplyv psychomotorických hier na rozvoj gymnastických zručností u žiakov v primárnom vzdelávaní**

Rigorózna práca sa zaoberá zisťovaním a hodnotením vplyvu psychomotorických hier žiakov v primárnom vzdelávaní. Taktiež hry s kompenzačným účinkom. Jedná sa o longitudinálny dvojskupinový výskum s obsahom výučby zameraným na zručnosti zo športovej gymnastiky. Skúmaných probandov podrobíme vstupným a výstupným meraniam.

Na zisťovanie použijeme metódu pozorovania, odborného posudzovania, matematicko-štatistickými metódami a logickými postupmi sa vyhodnotia získané empirické údaje z longitudinálneho dvojskupinového výskumu.

## **Efektivita vyučovacieho procesu telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní.**

Rigorózna práca sa zaoberá zisťovaním a hodnotením efektivity vyučovacieho procesu telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní. Jedná sa o prierezový výskum na viacerých školách, ktorého cieľom je odhaliť a riešiť chyby učiteľa pri výučbe TŠV. Jedná sa o

organizačné i metodické pochybenia. Vzájomne porovnať viaceré namerané výsledky. Problematiku konfrontovať so štátnym vzdelávacím programom.

Na zisťovanie použijeme metódu pozorovania, chronometráž, komparácia. Matematicko – štatistickými metódami a logickými postupmi sa vyhodnotia získané empirické údaje z prierezového výskumu.