

Didaktika náboženskej výchovy- sylaby

1. **Základná charakteristika predmetu Nv.** Aktuálne problémy v predmete náboženská výchova a ich riešenie. Základné pedagogické dokumenty. Postavenie predmetov v učebných plánoch podľa jednotlivých typov škôl.
2. **Učebné osnovy predmetu** - ciele, úlohy a obsah vyučovania. Charakteristika základného a rozširujúceho učiva. Funkcia štandardov z Nv - ich analýza.
3. **Tvorba a vydávanie učebníc, analýza učebníc.** Analýza súčasných učebníc, kritéria tvorby učebníc.
4. **Funkcia a tvorba tematického výchovno-vzdelávacieho plánu.** Špecifiká tvorby plánu, spôsob vypracovania tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Kategorizácia, hierarchizácia čiastkových cieľov vyučovacieho procesu.
5. **Vyučovací proces a vyučovacia hodina.** Typológia vyučovacích hodín. Triedna, mimotriedna, mimoškolská hodina - výhody a nevýhody, špecifiká prípravy učiteľa. Základná charakteristika jednotlivých typov hodín s využitím klasických a inovatívnych metód vyučovania. Písomná príprava učiteľa na vyučovanie.
6. **Metódy vyučovania.** Základná charakteristika jednotlivých metód vyučovania, porovnanie klasických a inovatívnych vyučovacích metód. Koncepcie vyučovania 20. storočia. (programové, skupinové, problémové, kooperatívne a projektové vyučovanie v Nv)
7. **Vyučovacie zásady.** Charakteristika vyučovacích zásad a ich analýza. Metodické odporúčania pri ich praktickom uplatňovaní v Nv. Problematika komplexnosti pri ich používaní.
8. **Didaktické pomôcky a technika na vyučovaní.** Triedenie učebných pomôcok. Moderné učebné pomôcky a výpočtová a didaktická technika, jej miesto a funkcie v procese vyučovania.
9. **Učiteľ a žiak v procese vyučovania.** Kľúčové kompetencie učiteľa náboženskej výchovy a žiaka. Činnosť učiteľa v procese vyučovania, riadenie učebno-poznávacíj aktivity žiakov, poznávanie žiakov, diagnostikovanie ich prejavov. Spôsob komunikácie učiteľa so žiakmi a jej vplyv na kvalitu vzájomných vzťahov. Činitele vplývajúce na rozvoj žiakovej osobnosti. Učebno-poznávacíj aktivita žiakov v procese vyučovania.
10. **Hodnotenie a klasifikácia Nv** - ciele, formy, možnosti a problémy hodnotenia. Aktuálne otázky slovného hodnotenia.

Odporúčaná literatúra:

- BURIAN, R. – ŠPÁNIK, M. 1993. Didaktika pre kresťanské školy. Trenčín : Naša tlač, 1993. ISBN 80-966994-1-5
- CANGELOSI, J. S. 1994. Strategie řízení třídy. Praha : Portál, 1994. ISBN 80-7178-083-9
- FISHER, R. 1997. Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-120-7
- KALHOUS, Z.- OBST, O.: Školní didaktika. Praha, Portál 2002. ISBN: 80-7178-253-X.
- KOŽUCHOVÁ, M. a kol.: Didaktika pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava, Veda 2000. ISBN 80-224-0602-3.
- OBDRŽÁLEK, Z. a kol. 2003. Didaktika pre študentov základnej školy. Bratislava: UK, 2003. ISBN 80-223-1772-1.
- PETLÁK, E. 1997. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 1997. ISBN 80-88778-49-2
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7
- PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 2003. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Obecná didaktika. Praha : ISV, 1999. ISBN 80-85866-33-1
- TUREK, I. 1998. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Edukácia, 1998. ISBN 80-88796-89-X.
- TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2004. ISBN 80-8052-188-3.
- VALOVIČ, E. 1999. Náčrt katechetiky I. Bratislava: Dobrá kniha, 1999. ISBN80-7141-281-3.
- VALOVIČ, E. 2000. Náčrt katechetiky II. Bratislava: Dobrá kniha, 2000. ISBN80-7141-286-4.