

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku												
Názov ŠP:	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých					Udeľovaný akademický titul:		Magister (Mgr.)					
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok					Kapacita (počet uch.):		50	Typ:	akademicky orientovaný			
Stupeň štúdia:	2.	Forma štúdia:	externá			Štand. dĺžka (roky):		2	Jazyk:	slovenský			
Zoznam garantov:	prof. Viktor Hladush, DrSc., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., PaedDr. Jana Hrčová, PhD., PaedDr. Martina Magová, Ph.D.												

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP

Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. Viktor Hladush, DrSc.	Garant ŠP	
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	1. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.	2. Spolugarant ŠP	
PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.	3. Spolugarant ŠP	
PaedDr. Martina Magová, Ph.D.	4. Spolugarant ŠP	
Bc. Mária Holováčová	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga v špeciálnej škole a praktickej škole											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
1.	Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých	x	x	x				x		x	x	x	x
	Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých	x			x		x	x			x	x	
	Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1		x		x		x		x		x		x

Cieľ vzdelávania 3		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
1.	Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých	x	x	x				x		x	x	x	x
	Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1		x		x		x		x		x		x
	Sociálna patológia rodiny a jej prevencia	x	x			x		x		x			x
2.	Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2		x		x		x		x		x		x
	Školský manažment a legislatíva	x	x					x				x	x
3.	Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu		x	x	x	x	x		x	x	x		
4.	Obhajoba záverečnej práce	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Štátna záverečná skúška - Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov

Dátum a miesto vypracovania:

V Ružomberku, 29. septembra 2023

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1 Disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Má rozvinuté prierezové a relevantné poznatky o rozvoji jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Disponuje vedomosťami z príbuzných odborov špeciálnej pedagogiky a vie ich aplikovať v teoretickej a praktickej rovine. Pozná aktuálne modely učenia sa v špeciálnych školách a špeciálno-výchovných zariadeniach tak, aby prispieval k zvyšovaniu kvality života a prežívania jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V2 Disponuje hlbšími vedomosťami o osobitostiach a špecifikách vývinu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré vyplývajú z ich vývinových (somatických, psychologických a sociálnych) a iných zdravotných odlišností (alebo nadania a talentu) tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi. Pozná kľúčové oblasti vzdelávania v špeciálnych školách a zariadeniach, ktoré sú základom k podpore jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V3 Pozná špeciálno-didaktické podmienky pre výučbu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ovláda princípy, stratégie a formy hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností a učenia, vie korektne hodnotiť deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky a podporuje procesy sebahodnotenia dieťaťa, podporuje samostatnosť, aktivitu detí/žiakov a ich kooperatívne a komunikačné zručnosti.

V4 Ovláda metodologické súvislosti empirického výskumu s úzkym prepojením na špeciálnu diagnostiku a didaktiku výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ovláda problematiku projektovania, realizácie a hodnotenia edukačného procesu v špeciálnych školách a špeciálno-výchovných zariadeniach.

Zručnosti

Z1 Dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Akceptuje individualitu jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Z2 Dokáže samostatne plánovať, riadiť, organizovať, analyzovať a hodnotiť výchovno-vzdelávací proces na úrovni ISCED 0 a 1 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách. Má potrebné predpoklady k chápaniu konceptu inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.

Z3 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci špeciálneho pedagóga, v pedagogickej dokumentácii jednotlivca/jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z4 Vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie z oblasti didaktiky špeciálnej pedagogiky jednotlivcov s mentálnym postihnutím a integrovať ich, spracovať a prezentovať vo výchovno-vzdelávacom procese. Zároveň ich využíva v ďalšom rozvíjaní odboru špeciálna pedagogika s dôrazom na cieľovú skupinu.

Kompetencie

K2 Je komunikačne spôsobilý, schopný rozvíjať účinnú komunikáciu, dokáže aktívne počúvať a vytvárať podmienky pre otvorenú komunikáciu s jednotlivým i skupinami jednotlivých má rozvinuté kritické myslenie, dokáže tímovo pracovať a účinne kooperovať s externým prostredím. Dokáže usmerniť a pomáhať zákonným zástupcom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými odborníkmi a spolupracuje pri realizácii edukačných a preventívnych programov.

K3 Dokáže hodnotiť splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, interpretuje výsledky hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a koriguje ju.

K4 Reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií, reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu a využíva svoje kompetencie pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj. Prezentuje výsledky svojej edukačnej praxe, vlastné stanoviská, sebareflexiou a zodpovednosťou vytvára priestor pre ich implementáciu do praxe ako samostatného špeciálneho pedagóga.

