

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku						
Názov ŠP:	Učiteľský základ (súčasť učiteľských študijných programov)	Udeľovaný akademický titul:	Magister (Mgr.)				
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok	Kapacita (počet uch.):	-		Typ:	-	
Stupeň štúdia:	2.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):	2	Jazyk:	slovenský
Zoznam garantov:	prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.						

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP

Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.	Garant ŠP	
doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.	1. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.	2. Spolugarant ŠP	
Bc. Laura Štopjaková	Zástupca študentov	
Matúš Kocúr	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa.														
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti					Zručnosti					Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	V5	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Pedagogická a školská psychológia	V1	V2		V4		Z1		Z3				K2	K3		
	Výskumné metódy v pedagogických vedách					V5				Z4	Z5	K1				K5
2.	Pedagogická diagnostika žiaka	V1	V2						Z3	Z4				K3		
	Školský manažment a legislatíva			V3				Z2			Z5	K1				K5
3.	Prevenencia sociálnopatologických javov	V1	V2		V4			Z2	Z3	Z4		K1	K2	K3	K4	
	Inkluzívne prístupy v školskej edukácii	V1	V2						Z3	Z4			K2	K3	K4	

Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov

Dátum a miesto vypracovania Projektového listu:

V Ružomberku, 2. október 2023

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu

Vedomosti

V1 Má hlboké a rozvinuté poznatky o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach.

V2 Disponuje vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi.

V3 Ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje rozsiahlymi pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Ovláda metodologické základy empirického výskumu v pedagogických vedách (dokáže navrhnúť a realizovať pedagogický výskumný projekt vyplývajúci z potrieb spoločenského života).

Zručnosti

Z1 Je schopný samostatne aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.

Z4 Ovláda tvorbu metodických materiálov so širšou aplikovateľnosťou v prepojení na prax cez e-learningové či multimediálne aspekty. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným aj externým prostredím. Je spôsobilý realizovať skúmanie

Z5 Vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie, integrovať ich, spracovať a prezentovať v edukačnom procese ako aj využívať ich v aplikáciách pre rozvoj odboru. Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu profesijných činností, pozná množstvo adekvátnych postupov a metód.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odbornopredmetovom, informačnokomunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva.

K2 Je schopný samostatne plánovať, projektovať, riadiť a organizovať formovanie cieľovej skupiny.

K3 Dokáže účinne realizovať a riadiť výchovno-vzdelávacie, korekčné a preventívne aktivity.

K4 Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí. Je pripravený sa sústavne profesijne rozvíjať a celoživotne vzdelávať.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.