



**MUNI
PED**



Podrobný program

**16. didaktickej konferencie s medzinárodnou účasťou,
nové trendy vo vyučovaní matematiky, informatiky na
základných, stredných a vysokých školách a na skvalitňovanie
vyučovania odborných predmetov na všetkých typoch a stupňoch
škôl.**

**konanej dňa 30.10.2023
na Pedagogickej fakulte
Katolíckej univerzite v Ružomberku**

Program konferencie

- 8:00-9:00** registrácia účastníkov
9:00-9:20 Otvorenie konferencie
PaedDr. Peter Krška, PhD. – dekan PdF KU v Ružomberku
9:20-12:00 Plenárne prednášky pozvaných hostí
9:20 – 10:20 Dr. h. c. prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc. VŠ DTI Dubnica nad Váhom
Didaktika v súradniciach času
10:20-10:40 prestávka
10:40-11:40 doc. RNDr. Jaroslav Beránek, CSc. Katedra matematiky PdF MU, Brno
Torricelli a matematika
12:00-13:00 Obed v budove školy
13:00-15:30 Prednášky účastníkov v 3 sekciách
15:30 Ukončenie konferencie a priateľské posedenie účastníkov

1. sekcia: Aktuálne otázky informatiky, didaktiky matematiky a histórie matematiky

Moderátor: doc. Ing. Igor Černák, PhD., **miestnosť:** A201

- 13:00-13:15 Mgr. Vladimír Kobza, PhD., prof. RNDr. Pavol Hanzel, Katedra matematiky FPV UMB
GeoGebra v prostredí LMS Moodle
- 13:15-13:30 Mgr. Jana Salajová, doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD., Ústav matematiky, Prírodovedecká fakulta UPJŠ Košice
Schopnosť argumentovať pri riešení matematických úloh u žiakov základnej školy
- 13:30-13:45 Mgr. Enikő Schnürerová, RNDr. Veronika Hubeňáková, PhD Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Prírodovedecká fakulta, Ústav matematiky, Košice
Porovnanie „concept image” pojmu funkcia medzi žiakmi stredných škôl
- 13:45-14:00 Bc. Mgr. Zuzana Semričová, Mgr. Ivana Pracharová, PhD., Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku
Matematické hry v kontexte primárneho matematického vzdelávania
- 14:00-14:15 Bc. Mgr. Zuzana Semričová, Mgr. Lenka Matejčiková, PhD., Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku
Analýza gradovaných kariet používaných vo vyučovaní matematiky Hejného metódou v prvom ročníku
- 14:15-14:30 Ing. Jana Jacková, PhD., doc. Ing. Igor Černák, PhD., Katedra informatiky Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku
Aktuálne trendy vzájomného hodnotenia (peer - review) študentských prác vo vyučovaní informatických predmetov
- 14:30-14:45 prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., Pedagogická fakulta KU, Katedra pedagogiky a psychológie, Hrabovská cesta 1, Ružomberok
Prevenia online rizikového správania – nevyhnutnosť vo vyučovaní informatiky v základných a stredných školách
- 14:45-15:00 doc. Mgr. Eva Litavcová, PhD., RNDr. Lucia Csachová, PhD., Pedagogická fakulta KU, Katedra matematiky
O možnosti aplikácie kvantilovej regresie vo výskume v oblasti didaktiky matematiky

- 15:00-15:15 Mgr. Beáta Pošteková, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
Kooperatívne vyučovanie na hodinách matematiky základných škôl – využívanie, frekvencia, názory učiteľov
- 15:15-15:30 Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD., RNDr. Štefan Tkačík, PhD., VŠ DTI Dubnica nad Váhom, Katedra informatiky PF KU v Ružomberku,
Osobnosti slovenskej matematiky– inšpirácia a životné vzory pre budúce generácie

2. sekcia: Aktuálne otázky didaktiky odborných predmetov a dejín techniky

Moderátor: Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD., **miestnosť:** A234

- 13:00-13:10 PaedDr. Miroslava Bartáková, PaedDr. Katarína Kútiková, MBA, VŠ DTI Dubnica nad Váhom
Možnosti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov vo virtuálnom prostredí
- 13:10-13:20 Mgr. Antónia Bugárová, Mgr. Oľga Kissová, Žilinská univerzita v Žiline, Univerzitná 8215/1, 010 26 Žilina
Implementácia aktivizujúcich metód a využitie digitálnych technológií v odbornom jazykovom vzdelávaní
- 13:20-13:30 Mgr. Kateřina Radana Drbalová, Pedagogická fakulta UJEP, Katedra preprimárneho a primárneho vzdelávania Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
Znalosti žiakov 4., 5. a 6. ročníkov základnej školy z oblasti rozmnožovania organizmov
- 13:30-13:40 doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD., MBA, VŠ DTI, Katedra školskej didaktiky, Dubnica nad Váhom
Vybrané aspekty komplexného systému hodnotenia a sebahodnotenia žiakov vo vyučovaní odborných predmetov
- 13:40-13:50 Mgr. Renáta Kovalčíková, Katedra školskej didaktiky. Vysoká škola DTI
Vplyv experimentov na zvyšovanie záujmu žiakov o učenie odborných predmetov
- 13:50-14:00 PaedDr. Katarína Kútiková, MBA, PaedDr. Miroslava Bartáková, Vysoká škola DTI, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
Motivácia a tvorivosť ako súčasť vyučovacieho procesu
- 14:00-14:10 PhDr. Jan Válek, Ph.D., JUDr. Mgr. Ing. Kateřina Šmejkalová, PhD., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra fyziky, chemie a odborného vzdelávania
Řešení problémových situací mezi učitelem a žákem
- 14:10-14:20 PhDr. Ing. David Vorel VŠ DTI Dubnica nad Váhom
Komparace efektivity distanční a prezenční výuky v silových složkách v Celní správě ČR
- 14:20-14:30 doc. Mgr. Pavel Pecina, Ph.D., Bc. Ing. Nikola Straková, PhD., Katedra fyziky, chemie a odborného vzdelávania - Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita v Brně
Výzkum kvality výuky odborných předmětů oborů obchodu a služeb s využitím didaktických kazuistik
- 14:30-14:40 Bc. Ing. Nikola Straková, PhD., Katedra fyziky, chemie a odborného vzdelávania - Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita v Brně
Učitel jako tvůrce didaktických textů
- 14:40-14:50 doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PF KU, Katedra špeciálnej pedagogiky
Edukačná realita pracovného vyučovania na špeciálnej škole

- 14:50-15:00 PaedDr. Monika Homolová, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
Poznanie regiónu v príprave učiteľa prírodovedného vzdelávania
- 15:10-15:20 PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA, PF KU v Ružomberku
Sledovanie cvičebného času v telovýchovnom procese žiakov s mentálnym postihnutím
- 15:20-15:30 PaedDr. Mária Vargová, PhD., PF KU v Ružomberku
Hra, súčasť detstva, súčasť predprimárneho vzdelávania

3. sekcia: Súčasné pedagogicko-didaktické problémy v kontexte prebiehajúcej školskej reformy

Moderátor: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., **miestnosť:** A222

- 13:00-13:10 doc. Mgr. PaedDr. Silvia Barnová, PhD. MBA, doc. JUDr. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. Ph.D. – doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD. VŠ DTI Dubnica nad Váhom
Zero waste management v cirkulárnej ekonomike ako súčasť vzdelávania učiteľov odborných predmetov
- 13:10-13:20 doc. Mgr. Mária Belešová, PhD., Pedagogická fakulta UK, Katedra predprimárnej a primárnej pedagogiky
Súčasný učiteľ v základnej škole – kompetentný odborník takmer na všetko
- 13:20-13:30 doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD., Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, VŠ DTI, Katedra školskej didaktiky, Dubnica nad Váhom
Koncept udržateľnej inkluzívnej edukácie
- 13:30-13:40 PaedDr. Alžbeta Lobotková, PhD., doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD., doc. PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD., Katedra školskej didaktiky. Vysoká škola DTI Dubnica nad Váhom
Interakčný štýl učiteľa v edukácii na SOŠ
- 13:40-13:50 Mgr. Ing. Peter Marinič, Ph.D., KFCHOV PdF MU, Brno
Vliv socioekonomického statusu na vzdělávání a vznik potenciálních problémových situací
- 13:50-14:00 Mgr. Ing. Peter Marinič, Ph.D., KFCHOV PdF MU, Brno
Prolínání profesí u učitelů odborných předmětů jako součást jejich identity
- 14:00-14:10 prof. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., MBA, Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie
Edukačný proces v kontexte pandemického dosahu
- 14:10-14:20 Mgr. Jana Ščasná, VŠ DTI, Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Personalizované vzdelávanie
- 14:20-14:30 Mgr. Lea Steele, Katedra školskej pedagogiky a psychológie, VŠ DTI
Problematika odborovo-didaktických súvislostí cirkulárnej ekonomike a odpadového hospodárstva
- 14:30-14:40 Ing. Mgr. Katarína Zemánková, Mgr. Et Mgr. Peter Vančo, Vysoká škola DTI, Katedra pedagogiky a školskej psychológie
Tresogénne faktory v práci učiteľov stredných odborných škôl
- 14:40-14:50 RNDr. Janka Drábeková, PhD., PaedDr. Eva Labudová, PhD., Katedra pedagogiky, PF UK Bratislava
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov
- 14:50-15:00 PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD., Katedra pedagogiky a psychológie, PF KU v Ružomberku

- Formatívne hodnotenie ako didaktický nástroj rozvoja osobnosti žiaka**
 15:00-15:10 PhDr. Gabriela Siváková, PhD., Katedra pedagogiky a psychológie, PF KU v Ružomberku
- Vplyv učiteľa na formovanie disciplíny žiakov v súčasnej škole**
 15:10-15:20 PaedDr. Mária Hrobková, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
- Životné zručnosti ako stratégia vyučovania anglického jazyka**
 15:20-15:30 doc. Mgr. PaedDr. Silvia Barnová, PhD. MBA, doc. JUDr. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. Ph.D., Vysoká škola DTI, Katedra pedagogiky a školskej psychológie
- Aktualizované požiadavky inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni vzdelávania**
 15:30-15:40 Mgr. Beáta Pošteková, Mgr. Lukáš Švajlenin, Katolícka univerzita v Ružomberku, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF, Katedra žurnalistiky FF
- Literárne žánre ako didaktický problém v procese vyučovania v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania**
 15:40-15:50 prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
- Vedomosti v úzadí – trend reformných snáh alebo slepá ulička pedagogických teórií**

Abstrakty pozvaných prednášok

Beránek Jaroslav

Torricelli a matematika

Slavný italský učenec Giovanni Evangelista Torricelli je znám především svými fyzikálními objevy. Méně je však v současné době známo, že se zabýval i matematikou. Některým jeho matematickým výsledkům je věnován tento příspěvek. Po krátkém historickém úvodu je uvedena konstrukce tzv. Torricelliho bodu v trojúhelníku; dále je popsán zajímavý geometrický útvar, tzv. Torricelliho trumpeta a její analogie, vzniklá rotací Dioklovy kisoidy.

Zelina Miron

Didaktika v súradniciach času

Didaktika ako živý pojem v pedagogike od starého Grécka dnes nadobúda nové dimenzie. Medzi základné podnety pre obohatenie konceptu didaktiky sú najmä:

- vplyv IKT na didaktické procesy a autoregulačné učenie,
- interakcia obsahu vzdelávania ku psychickým procesom a funkciám žiaka,
- školská reforma na Slovensku a súčasná didaktika.

Didaktika potrebuje nové sebadefinovanie a také vymedzenie, aby bola schopná sebarozvoja.

Abstrakty príspevkov

Barnová Silvia, Krásna Slávka

Aktualizované požiadavky inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni vzdelávania

V štúdiu budeme venovať pozornosť aktualizovaným požiadavkám inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni vzdelávania vo vzťahu k výskumným zisteniam z domáceho i zahraničného odborného a vedeckého prostredia.

Barnová Silvia, Krásna Slávka, Geršicová Zuzana

Zero waste management v cirkulárnej ekonomike ako súčasť vzdelávania učiteľov odborných predmetov

Štúdia sa zaoberá Zero Waste Managementom v cirkulárnej ekonomike ako kľúčovej témy zelenej transformácie hospodárstva, ktorá by mala tvoriť súčasť moderného vzdelávania učiteľov odborných predmetov. V štúdiu sa budeme venovať vymedzeniu Zero Waste Managementu a cirkulárnej ekonomiky vo vzťahu k vzdelávaniu učiteľov odborných predmetov.

Bartáková Miroslava, Kútiková Katarína

Možnosti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov vo virtuálnom prostredí

Príspevok sa zaoberá možnosťami rozvoja digitálnych kompetencií žiakov v rámci dištančného vzdelávania. Špecificky sa venujeme otázkam digitálnej gramotnosti žiakov v informačnej spoločnosti a možnosťami jej transformácie. Prezentujeme možnosti využívania digitálnych technológií (e-learning) ako dynamický meniaci sa proces súboru vzájomne previazaných interagujúcich činností. Celá téma je vnímaná v kontexte európskeho prostredia, ktoré ovplyvňuje vzdelávanie na Slovensku.

Belešová Mária

Súčasný učiteľ v základnej škole – kompetentný odborník takmer na všetko

Predložený príspevok sa zaoberá aktuálnym postavením učiteľov v základných školách, ich kompetenciami a osobnostnými kvalitami. Na učiteľskú profesiu sa vzťahujú príliš vysoké spoločenské očakávania, mali by byť aj odborníci vo svojej predmetovej oblasti, musia vedieť prispôbovať svoju výučbu všetkým žiakom, ich rodičom, vedeniu školy i reformnej politike. Predložený návrh reformných zmien nenapĺňa očakávania učiteľskej verejnosti a absentuje v ňom jasne komunikovaný reformný prvok. Veď predsa učiteľ je ten, kto vytvára príležitosti na učenie a podporuje samostatné učenie žiakov. Bude tomu tak aj po zavedení aktuálne prebiehajúcej školskej reformy? Okrem toho, reforma vzdelávania sa deje bez vypočutia si požiadaviek učiteľov. V príspevku sa zaoberáme aj tým, ako učelia v základných školách vnímajú samých seba, aké povinnosti musia neustále riešiť a ktoré roly častokrát nahrádzajú.

Bellová Slavomíra

Identifikácia problémov vychovávateľov v školskom klube detí

Príspevok sa zameriava na identifikáciu problémov, s ktorými sa stretávajú vychovávateľia vo výchovno-vzdelávacom zariadení, v školskom klube detí. Od prvotného zaradenia vychovávateľa do procesu výchovy sa pasuje s problémami, ktoré súvisia s jeho adaptáciou sa na nové prostredie a s nepredvídateľnými okolnosťami, ktoré musí riešiť. Identifikujeme nedostatky ovplyvňujúce profesijnú činnosť vychovávateľov ako problémy začínajúceho vychovávateľa, udržateľnosť disciplíny a rešpektovanie vychovávateľa ako autority, podceňovanie a nedocenenie danej profesie, zaradenie detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami do činností klubu a materiálne a priestorové nedostatky v školskom klube detí.

Blaščíková Monika

Kritické a hodnotiace myslenie žiakov – základná zásada reformy školstva a jej problémy pri zavedení

Zavádzanie kritického a hodnotiaceho myslenia do školského systému si vyžaduje trpezlivosť, systematický prístup a podporu od všetkých zainteresovaných strán, čo sa môže stretnúť s niekoľkými problémami. Zavedenie kritického a hodnotiaceho myslenia si vyžaduje dobre zvolený a systematický prístup, ktorý zohľadňuje potreby žiakov, učiteľov a školského prostredia. Efektívne zavedenie týchto zručností môže poskytnúť žiakom nástroje na lepšie porozumenie a riešenie komplexných problémov v ich živote a práci.

Bugárová Antónia, Kissová Oľga

Implementácia aktivizujúcich metód a využitie digitálnych technológií v odbornom jazykovom vzdelávaní

V súčasnosti potrebujú absolventi vysokých škôl s technickým a ekonomickým zameraním disponovať prenositeľnými kompetenciami 21. storočia, ktoré zvyšujú ich konkurencieschopnosť v komerčnej oblasti, vo vede aj v akademickom prostredí. Príspevok poukazuje na význam efektívnej odbornej jazykovej prípravy na vysokých školách, ktorá má byť primeraná špecifickému akademickému kontextu a požiadavkám globálneho pracovného trhu. Článok ponúka praktické skúsenosti z oblasti najnovších trendov implementácie aktivizujúcich metód a využitia digitálnych technológií v odbornom jazykovom vzdelávaní (projekt JobLab na Žilinskej univerzite), ktorého úlohou je najmä zvyšovať jazykové kompetencie študentov, podnecovať spoluprácu a interakciu v cudzom jazyku a zefektívňovať odbornú jazykovú prípravu študentov a vzdelávacie prostredie.

Drábeková Janka, Labudová Eva

Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov

Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov je kľúčovým prvkom kvalitného vzdelávania. Cieľom komponentu plánu obnovy a odolnosti SR s názvom „Vzdelávanie pre 21. storočie“ je poskytnúť žiakom vzdelanie, ktoré je prispôbené potrebám súčasnej spoločnosti. Zriadením regionálnych centier podpory učiteľov je možná implementácia i realizácia zmien kurikula do vzdelávacieho systému. Príspevok predstavuje činnosti RCPU podporujúce rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v súlade s nadchádzajúcimi zmenami, ktoré nová reforma do školstva prináša.

Drbalová Radana Kateřina

Znalosti žiakov 4., 5. a 6. ročníkov základnej školy z oblasti rozmnožovania organizmov

Cieľom projektu je zistiť úroveň znalostí žiakov primárnej školy z oblasti rozmnožovania organizmov prostredníctvom stanovenia správnosti interpretácie kľúčových biologických pojmov súvisiacich s témou rozmnožovania. Metódou dotazníkového šetrenia boli zisťované základné znalosti u 355 žiakov štvrtého, piateho a šiesteho ročníka piatich základných škôl. Priemerná úspešnosť žiakov bola 53 %. Takmer tri štvrtiny otázok (72 %) boli najčastejšie zodpovedané správne. Žiaci výrazne chybovali v interpretácii pojmov súvisiacich s popisom a umiestnením rozmnožovacích štruktúr. Vo výsledkoch testovania chlapcov a dievčat nie je rozdiel, podobne ako vo výsledkoch žiakov rôznych vekových skupín. Priemerné skóre testu u žiakov s bydliskom na dedine a v meste naopak vykazuje významnú odchýlku.

Čepelová Slávka, Gabrhelová Gabriela

Koncept udržateľnej inkluzívnej edukácie.

Aktuálne platná legislatíva Slovenskej republiky v rezorte školstva definuje inkluzívnu edukáciu ako spoločnú výchovu a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaných na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich

výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia, V štúdiu sa budeme zaoberať konceptom udržateľnej inkluzívnej edukácie.

Emmerová Ingrid

Prevenca online rizikového správania – nevyhnutnosť vo vyučovaní informatiky v základných a stredných školách

Online priestor prináša mnohé pozitíva a výhody, ale i určité riziká. Autorka sa zaoberá online rizikovým správaním žiakov, ako aj ich ohrozeniami v prostredí internetu. Cieľom príspevku je priblížiť možnosti prevencie v základných a stredných školách, s osobitným zreteľom na úlohy učiteľov pri vyučovaní informatiky. V súčasnosti už nestačí, aby bol učiteľ iba dobrým odborníkom a metodikom vo svojom vyučovacom predmete. Musí vedieť rizikovému či problémovému správaniu u žiakov predchádzať.

Geršicová Zuzana, Kostelný Michal, Masáriková Martina, Mačová Beáta

E-koučing ako inovatívna forma vzdelávania v pregraduálnej príprave

Digitalizácia spolu s modernými digitálnymi technológiami zasahuje do každej ľudskej sféry, vrátane školstva, kde je už bežným javom výučba vo virtuálnom prostredí. Do centra pozornosti sa v poslednom období dostáva e-koučing, ktorého etablovanie do pregraduálnej prípravy môže vhodným spôsobom prispieť k rozvoju osobnostných a profesijných kompetencií, pretože študent nevníma učiteľa ako mentora, ale aj ako kouča. Cieľom zavedenia koučingu do edukačného procesu je inovatívne a experienciálne získavanie nových poznatkov so zameraním na podnecovanie vnútornej motivácie a soft skills aj pomocou digitálnych zručností v profesii učiteľa. V príspevku sa venujeme odborným online workshopom cez ktoré sa snažíme nájsť kontinuum príležitostí profesijného vzdelávania budúcich učiteľov a prispôbiť pregraduálnu prípravu tomuto novému fenoménu, ktorý ponúka potencionálny priestor pre aktívnejšie využívanie inovácií priamo v reálnej praxi.

Hasajová Lívia

Vybrané aspekty komplexného systému hodnotenia a sebahodnotenia žiakov vo vyučovaní odborných predmetov

Príspevok pojednáva o pôsobení systematickej práce so sebahodnotením žiakov pri vyučovaní odborných predmetov. Približuje požiadavky na aktuálne hodnotenie žiaka, s dôrazom na motiváciu i vzdelávacie ciele odborného vyučovania. Poukazuje na nutnosť, potreby zoznámiť sa s realizáciou komplexne rozvíjajúceho sa hodnotenia v praxi, s využitím knihy „Hodnotenie a sebahodnotenie žiaka“.

Homolová Monika

Poznanie regiónu v príprave učiteľa prírodovedného vzdelávania

Príspevok prezentuje a poukazuje na možnosti poznávania regiónu ako jednej z zaujímavých tém v prírodovednom vzdelávaní. Autorka popisuje organizačné formy vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávacej oblasti Človek a príroda, s ktorými sa oboznamujú učitelia v rámci pregraduálnej prípravy na svoje povolanie. Konkrétnosť jednotlivých úloh a ich didaktická analýza poukazujú na dôležitosť poznávania regiónu aj ako prierezovej témy vo viacerých vzdelávacích oblastiach. Príspevok popisuje konkrétne príklady prostredníctvom ktorých budúci učitelia spoznávajú región Liptov s dôrazom na poukázanie možností a limity využitia v rámci predmetov prírodovedného vzdelávania.

Ižová Katarína, Lengyelfalussy Tomáš

Námety úloh pre činnosť matematického krúžku na základnej škole

Príspevok je zameraný na návrh konkrétnych aktivít a úloh pre činnosť matematického krúžku pre žiakov piateho ročníka základnej školy. Jeho cieľom je poukázať na to, že využívanie rôznych typov úloh s využitím rozličných učebných pomôcok a informačnej techniky môže zvýšiť záujem o matematiku aj žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia (SZP). Niektoré navrhnuté úlohy už boli využité v pedagogickej praxi na matematickom krúžku, na ktorom sa zúčastnili práve žiaci zo SZP.

Jablonský Tomáš

Vedomosti v úzadí – trend reformných snáh alebo slepá ulička pedagogických teórií

Záleží na vedomostiach alebo je prioritou rozvíjať zručnosti ako kritické myslenie, kooperáciu, riešenie problémových situácií, komunikáciu a pod.? Cieľom príspevku bude prezentovať učenie sa vedomostiam, poznatkom a zručnostiam ako komplemetárny a symbiotický systém vzdelávania žiakov.

Jacková Jana, Černák Igor

Aktuálne trendy vzájomného hodnotenia (peer - review) študentských prác vo vyučovaní infromatických predmetov.

V príspevku poskytneme stručný prehľad o rozsahu a rôznorodosti aktivít rovesníckej spätnej väzby s podporou systému Aropä, bezplatného akademického webového nástroja na vzájomné hodnotenie (peer – review), vo všeobecnosti – v rôznych vyučovacích predmetoch. Následne na základe našich viacročných skúseností s používaním tohto systému opíšeme spôsoby používania peer – review vo vyučovacích predmetoch katedry informatiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. V závere príspevku zhrnieme naše odporúčania pre aktivity typu peer – review pri študentských zadaniach, uplatniteľné nielen v infromatických predmetoch.

Kobza Vladimír, Hanzel Pavol

GeoGebra v prostredí LMS Moodle

Žiakom významne pomáhajú aj niektoré dostupné matematické softvéry. V našej práci budeme venovať pozornosť softvéru GeoGebra. Program GeoGebra má k dispozícii pomerne veľa nástrojov na rysovanie základných geometrických útvarov tak v rovine, ako aj 3D priestore. V rámci prípravy budúcich učiteľov matematiky sme pripravili elektronický kurz s názvom "Interaktívna geometria", do ktorého obsahu sme zaradili applety zostrojené v programe GeoGebra. Do procesu vyučovania geometrie sa tak vnáša vyššia názornosť a efektivita. Obsah elektronického kurzu pozostáva z nasledovných hlavných častí: Historické poznámky, Euklidove základy, Hilbertov axiomatický systém, Geometria uhlov, Neeuklidovská geometria, Geometria trojuholníka, Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, Kružnica a kruh, Zobrazenia. Súčasťou kurzu sú aj doplnujúce úlohy.

Kovalčíková Renáta

Vplyv experimentov na zvyšovanie záujmu žiakov o učenie odborných predmetov

Článok sa zaoberá témou zvyšovania záujmu žiakov o učenie vplyvom rôznych foriem experimentov. Záujem patrí medzi najsilnejšie motivačné činitele v učení sa žiakov. V súčasnosti môžeme u žiakov pozorovať klesajúci záujem o učenie nielen odborných predmetov. Tento klesajúci trend sa prejavuje aj napriek veľkému množstvu rôznych aktivít, ktoré sa vo vzdelávaní využívajú. Jednou z týchto aktivít je experiment, ktorý má vo vyučovaní veľké využitie.

Kováčová Barbora

Edukačná realita pracovného vyučovania na špeciálnej škole

Príspevok popisuje možnosti a limity realizovania pracovného vyučovania na špeciálnej škole, konkrétne sa zameriava na skupinu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Práve tento vyučovací predmet je významnou súčasťou vzdelávania žiakov v špeciálnej škole a vyžaduje si zo strany špeciálneho pedagóga nemalé úsilie pri didaktickej príprave rôznorodej škály pracovných činností a vhodných materiálov. Výsledkom príspevku je evalvácia jednotlivých zložiek pracovného vyučovania v realite vyučovacieho procesu s dôrazom na rozvíjanie pracovných kompetencií žiakov v špeciálnej škole.

Kútiková Katarína, Bartáková Miroslava

Motivácia a tvorivosť ako súčasť vyučovacieho procesu

Motivácia je základnou hnacou silou žiakov a ich výsledkov, zatiaľ čo tvorivosť je v dnešnom rýchlo sa rozvíjajúcom svete nevyhnutnou zručnosťou. Skúma rôzne spôsoby, akými môže motivácia zvýšiť tvorivosť učiteľov aj žiakov, čo v konečnom dôsledku vedie k pútavejším a efektívnejším vzdelávacím skúsenostiam. Vzájomné prepojenie motivácie a tvorivosti môžu učitelia využiť na podporu inovatívneho myslenia, riešenia problémov a vzdelávania svojich žiakov.

Lengyelfalussy Tomáš, Štefan Tkačík

Osobnosti slovenskej matematiky – inšpirácia a životné vzory pre budúce generácie

Slovensko má veľa významných matematikov svetového formátu, ktorí dokážu byť inšpiráciou pre mladú generáciu. Cieľom príspevku je prezentovať doterajšie výsledky projektu, ktorý zachytáva významných slovenských matematikov aj mapuje významné matematické pracoviská na Slovensku. Príspevok sa zameria na jednu z posledných spracovaných osobností matematiky na prof. Jána Čižmára.

Litavcová Eva, Csachová Lucia

O možnosti aplikácie kvantilovej regresie vo výskume v oblasti didaktiky matematiky

Kvantilová regresia je v súčasnosti často využívaná v rôznych oblastiach skúmania v situáciách, kedy vzniká potreba použiť regresnú analýzu a zároveň nie sú dodržané predpoklady pre použitie metódy najmenších štvorcov. Príspevok ukazuje príklady jej používania a naznačuje možnosť využitia na údajoch z oblasti didaktiky matematiky.

Lobotková Alžbeta, Hanuliaková Jana, Porubčanová Dáša

Interakčný štýl učiteľa v edukácii na SOŠ

Predkladaná štúdia približuje problematiku, determinanty a rôzne typológie interakčného štýlu učiteľa na SOŠ. Z dôvodu, že sebahodnotenie je základným prejavom sebarefektívnej kompetencie učiteľa prináša štúdia výsledky prieskumu, kde bolo cieľom analyzovať interakčný štýl učiteľa SOŠ s porovnaním výsledkov sebahodnotenia vlastného interakčného štýlu s hodnotením učiteľa žiakmi.

Marinič Peter

Vliv socioekonomického statusu na vzdelávání a vznik potenciálních problémových situací

Každý žák vychází z určitého domácího prostředí, které ovlivňuje jak jeho socializaci do společnosti, tak volbu vzdělávací dráhy ale i proces vzdělávání společně s výsledky a efekty učení. Tyto faktory pak dále ovlivňují i jeho uplatnění v pracovním nebo osobním životě. Domácí prostředí, tedy prostředí rodiny, které má tyto silné formativní účinky je mimo jiné podmíněno i ekonomickou, sociální a kulturní situací dané rodiny, kterou lze identifikovat prostřednictvím socioekonomického statusu. Příspěvek tedy prostřednictvím analýzy dostupných materiálů, zejména z oblasti šření zaměřených na dosahované vzdělávací výsledky, jako například PISA, ale i dalších zdrojů identifikuje propojení socioekonomického statusu na

vzdělávání a výsledky učení. Na základě těchto zjištění následně identifikuje potenciální problémy a problémové situace ve vzdělávání.

Marinič Peter

Prolínání profesí u učitelů odborných předmětů jako součást jejich identity

V rámci identity učitele odborných předmětů lze jako významnou součást identity učitele definovat jeho odbornou identitu z hlediska příslušnosti k danému oboru a rovněž jeho učitelskou identitu z hlediska příslušnosti k profesi učitele. Příspěvek se věnuje problematice vzájemného prolínání těchto identit u učitele odborného vzdělávání, které pak umožňuje učitelům odborného vzdělávání využívat prvky formující jednotlivé složky identity a kompetence, které se s danou identitou vážou. Prolínání identit je do určité míry trvalým jevem u učitelů odborného vzdělávání. Současně je možné toto prolínání identit hodnotit jak z hlediska pozitivního, tedy možnosti využívat dvou identity, tak z hlediska negativních dopadů spojených se změnami identity.

Meier Vojtěch

Disruptory hodnotového systému a životního stylu u středoškolské mládeže

Životní styl a vyznávané hodnoty u dospívajících patří v současném světě k aktuálním tématům a jsou podstatným aspektem života každého člověka i společnosti. Uspěchaná a nejistá doba v níž převládá informační chaos působený hlavně sociálními médii tomuto fenoménu rozhodně nepřispívá a těmi, kdo jsou velmi ovlivněni bývá právě dospívající mládež. Cílem příspěvku bude poukázat na největší disruptory v oblastech hodnot a životního stylu u středoškoláků, protože právě v období adolescence dochází k nejdynamičtějším rozvoji osobnosti a utváření si vlastních hodnot společně s formováním životního stylu. Mimo to bude také představen návrh možných opatření, kterými se mohou dospívající řídit a optimalizovat vlastní život tím správným směrem.

Pasternáková Lenka

Edukačný proces v kontexte pandemického dosahu

V súčasnej spoločnosti existuje množstvo činiteľov, ktoré vplývajú na náš život, na výchovu, na vzdelanie. Práve dnes sa stretávame s činiteľmi, o ktorých sme doteraz ani netušili, resp. radšej sme vedieť ani nechceli. Jedným z týchto činiteľov, ktoré sa vo veľkej miere dotkli aj edukačného procesu, jeho realizácie a riadenia bolo obdobie pandémie. Nedávna pandemická situácia zmenila základné smerovanie školy, ktoré manažment školy musel zvládnuť jednak vo vzťahu k vnútorným procesom riadenia, tak aj k vonkajším procesom. V tejto súvislosti sme realizovali výskum, ktorého najdôležitejšie zistenia prezentujeme v našom príspevku. Cieľom výskumu bolo teda skúmať a analyzovať ako sa manažment školy vysporiadal s požiadavkami dlhodobého poslania školy v reakcii na prítomnosť pandemickej situácie Covid19.

Pecina Peter, Straková Nikola

Výzkum kvality výuky odborných předmětů oborů obchodu a služeb s využitím didaktických kazuistik

Příspěvek je zaměřen na výzkum kvality výuky odborných předmětů obchodu a služeb gastronomického zaměření v České republice. V úvodu empirické studie jsou vymezeny možnosti kvalitativního výzkumu kvality výuky odborných předmětů oborů obchodu a služeb v oblasti gastronomie. Dále je prezentována původní didaktická kazuistika, která vznikla ve spolupráci s učitelkou tohoto oboru na střední odborné škole gastronomického zaměření v Jihomoravském kraji (Znojmo). Cílem kazuistiky je zhodnotit danou výukovou situaci dotčeného odborného předmětu z hlediska ukazatelů kvality výuky.

Pošteková Beáta

Kooperatívne vyučovanie na hodinách matematiky základných škôl – využívanie, frekvencia, názory učiteľov

Na vzorke 305 učiteľov popisujeme rozdiely v používaní kooperatívneho vyučovania vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami na prvom a druhom stupni základných škôl prostredníctvom dotazníkového šetrenia. Stanovujeme tri hypotézy s cieľom zistiť preferenciu vo využívaní klasickej a alternatívnej formy vyučovania, frekvenciu využívania kooperatívneho vyučovania, názory na pôsobenie a rolu učiteľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania počas aplikovania kooperatívnej výučby.

Pošteková Beáta, Švajlenin Lukáš

Literárne žánre ako didaktický problém v procese vyučovania v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania

Hlavnou predmetnou zložkou nášho príspevku je problematika didaktického uchopenia literárnych žánrov v procese literárno-výchovného vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Žiaci sa postupne stretávajú s genologickými termínmi v rámci literárnej výchovy a získavajú základné vedomosti o typoch literárnych žánrov a ich žánrových matric. Prostredníctvom navrhnutých aktivít sledujeme prijímanie týchto ťažko uchopiteľných, abstraktných, žánrových matric a ich rysov cez zážitkové učenie počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri aktivitách poskytujeme žiakovi konkrétne úlohy, za pomoci ktorých sa oboznamuje s potrebnými vedomosťami a zároveň aj s estetickou zložkou. Návrhmi aktivít sa snažíme v príspevku vysporiadať sa s didaktickým problémom vyučovania žánrových matric bez násilného a zachovania umelecko-estetického čítania literárnych textov.

Salajová Jana, Lukáč Stanislav

Schopnosť argumentovať pri riešení matematických úloh u žiakov základnej školy

Podobne ako v bežnom živote, aj v matematickom vzdelávaní je dôležitou súčasťou edukácie a komunikácie racionálna argumentácia. Schopnosť argumentovať je dôležitým predpokladom rozvíjania kritického myslenia. V príspevku uvedieme rôzne pohľady na argumenty prezentované viacerými autormi, poukážeme na dôkazy ako formálny druh argumentácie v matematike i na menej formálne argumenty, ktoré majú uplatnenie v školskej matematike, najmä na základnej škole. Predstavíme výsledky pedagogickej sondy zameranej na posúdenie argumentačných schopností žiakov 9. ročníka základnej školy pri riešení úloh z pravdepodobnosti. Pri výbere úloh využitých v teste sme sa inšpirovali Lawsonovým testom vedeckého uvažovania, úlohami z medzinárodného testovania PISA alebo úlohami od iných autorov, pričom sme sa sústredili na schopnosť žiakov zdôvodniť svoje riešenie.

Schnürerová Enikó, Hubeňáková Veronika

Porovnanie „concept image” pojmu funkcia medzi žiakmi stredných škôl

Príspevok sa zaoberá porovnaním obrazov pojmu funkcia žiakov stredných škôl. Hlavným zámerom je porovnanie chápania pojmu funkcia medzi žiakmi obchodnej akadémie a gymnázií s rôznym zameraním tried. V príspevku sú vymedzené pojmy „concept image“ a „concept definition“, popísaná metodológia výskumu založená na vyhodnotení dotazníka a uvedené najdôležitejšie výsledky uskutočnenej analýzy získaných dát. V rámci analýzy je tiež porovnávaný „concept image“ pojmu funkcia učiteľov matematiky a ich žiakov.

Semričová Zuzana, Matejčíková Lenka

Analýza gradovaných kariet používaných vo vyučovaní matematiky Hejného metódou v prvom ročníku

Gradované pracovné karty sú špeciálne karty, ktoré obsahujú úlohy pre žiakov primárneho vzdelávania, pričom každá úloha je špeciálne upravená do rôznych stupňoch obtiažnosti. Karty

sa využívajú vo vyučovaní matematiky, špecificky vo vyučovaní Hejného metódou, a to v každom ročníku na prvom stupni základných škôl. Cieľom príspevku je analyzovať tieto karty z hľadiska ich obsahu a možnosti ich využitia aj v rámci diferencovaného vyučovania na bežných hodinách matematiky.

Semričová Zuzana, Pracharová Ivana

Matematické hry v kontexte primárneho matematického vzdelávania

Matematické hry sú potrebné pre rozvoj matematickej gramotnosti na primárnom stupni vzdelávania. Žiaci získavajú nové poznatky efektívne a nevedome. My sa zameriame práve na rozvoj matematickej gramotnosti prostredníctvom konštrukčných hier využívaných na primárnom stupni vzdelávania, ktoré boli využívané už v histórii, ale sú v rôznych obmenách využívané v súčasnosti.

Siváková Gabriela

Vplyv učiteľa na fomovanie disciplíny žiakov v súčasnej škole

Problematika disciplíny je jednou z najdiskutovanejších otázok v súčasnosti. Nielen učitelia sa v poslednej dobe sťažujú na zhoršujúcu sa disciplínu, a to nielen v škole ale aj mimo nej. Úroveň morálky žiakov neustále klesá a tomu, čoho sú niektorí jedinci schopní, sa dá niekedy len ťažko veriť. Aj napriek tomu, že sa problémovému správaniu žiakov venuje veľká pozornosť, k viditeľnému zlepšeniu a uspokojivému výsledku zatiaľ neprichádza. Je potrebné nájsť komplexné riešenie tohto problému, ktoré by bolo dlhodobé a efektívne. Príspevok sa zameriava na analýzu osobnosti učiteľa a jeho vplyvu na súčasný edukačný proces.

Steele Lea

Problematika odborovo-didaktických súvislostí cirkulárnej ekonomike a odpadového hospodárstva

Environmentálne vzdelávanie sa často uskutočňuje ako ochranársky zásah určený na zmenu postoju a správania príjemcov. Veľa ochranárskeho vzdelávania je zamerané na deti, žiakov a študentov z dôvodu, že ovplyvnia postoje a správanie svojich rodičov. Environmentálne vzdelávanie sa môže prenášať medzi generáciami a nepriamo navodzovať ciele správanie zmeny. Viacerí odborníci preferujú pozitívny vplyv krátkodobých edukačných aktivít na kognitívnu a afektívnu oblasť vzdelávania, kde je možné použiť súbor vzdelávacích aktivít, ktoré využívajú bádateľsky orientovaný prístup a aktívnu prácu žiakov, s cieľom ovplyvniť výsledky environmentálneho vzdelávania žiakov v problematike odpadov na školách.

Straková Nikola

Učiteľ jako tvůrce didaktických textů

V příspěvku je vysvětleno, co to didaktické texty jsou, jaké jsou na ně kladeny požadavky, jaké mají funkce a strukturu, jak je možné je hodnotit z didaktického pohledu. Hlavním cílem je zodpovězení otázky: „Jak vytvořit kvalitní didaktický text efektivně s využitím moderních technologií jako je umělá inteligence?“. K identifikaci a charakteristice různé didaktické vybavenosti učebnic a podobných didaktických textů je jako výzkumná metoda použita obsahová analýza. Analyzovány a komparovány jsou výsledky výzkumů didaktické vybavenosti různých učebnic a didaktických textů. Aby byl učitel schopen vytvořit efektivní didaktický materiál pro svou výuku, měl by vědět jaké verbální i obrazové komponent v něm může aplikovat a do didaktického textu by je měl zahrnout. K tvorbě didaktického textu lze využít umělou inteligenci, která může učiteli ušetřit čas a pomoc najít novou inspiraci.

Stupák Bohuslav, Hovancová Marta

Sledovanie cvičebného času v telovýchovnom procese žiakov s mentálnym postihnutím

Príspevok prezentuje výsledky pozorovaní a štatistického vyhodnotenia zo sledovania cvičebného času v telovýchovnom procese žiakov s mentálnym postihnutím. Výskumný súbor tvorí 48 žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia mikroregiónu Horná Torysa. Z celkového počtu (n = 48) probandov je 14 žiakov mladšieho školského veku, 34 žiakov staršieho školského veku, 26 ♀ (8 mladší školský vek a 18 starší školský vek) a 22 ♂ (6 mladší školský vek a 16 starší školský vek). Parciálnou ambíciou príspevku je ozrejmienie možností sledovania chronometráže a uplatnenie v edukačnej praxi učiteľov v školách. Pre zaznamenávanie sme použili nami vytvorený formulár, na spracovanie výsledkov pozorovaní sú použité adekvátne deskriptívne štatistické charakteristiky. Vykonané štatistické zistenie potvrdilo veľmi nízky priemerný čistý cvičebný čas žiakov 12,42 minút.

Ščasná Jana

Personalizované vzdelávanie

Personalizované vzdelávanie je vzdelávanie zamerané na žiaka. Zohľadňuje jeho záujem a uprednostňuje nedirektívny a individuálny prístup so vzťahmi založenými na dôvere, empatii a vzájomnej akceptácii. Cieľom je fokusovanie na individuálne vzdelávacie potreby pri vzdelávaní, čo predpokladá potrebu humanistickej školy, ktorá vo svojich cieľoch, metódach a v edukácii prihliada na samostatnosť a individuálne tempo žiakov. Moderná škola implementuje humanistické princípy do výchovnovzdelávacieho procesu, orientuje sa na hlavné potreby súčasnej spoločnosti. Pozornosť sa zameriava na prežívanie človeka, jeho sebazpoznanie, sebahodnotenie, sebaurčenie a emocionálnu inteligenciu.

Tišťanová Katarína

Formatívne hodnotenie ako didaktický nástroj rozvoja osobnosti žiaka

Príspevok sa zaoberá vymedzením pojmu formatívneho hodnotenia ako modernej didaktickej formy hodnotenia a jeho vplyvu na rovoj osobnosti žiaka. Ponúka návody ako ho cielene a efektívne do edukácie zavádzať a tým meniť i postoj učiaceho sa k učeniu. Hodnotenie pre učenie ako by sme mohli formatívne hodnotenie nazvať je orientované na osobnosť žiaka a na podporu jeho ďalšieho efektívneho učenia sa.

Vargová Mária

Hra, súčasť detstva, súčasť predprimárneho vzdelávania

Hra je neodmysliteľnou súčasťou detstva. Je to prirodzený spôsob realizácie činnosti a zároveň získavania nových poznatkov. Hra je to spontánna a dobrovoľná činnosť, ktorej výsledkom je spokojnosť a príjemnosť. V predprimárnom vzdelávaní pomocou hry získava dieťa nové poznatky a utvrdzuje si získané. Pri hrách dieťa uspokojuje intelektuálne, sociálne, estetické a pohybové potreby. Rozvíja tvorivosť u dieťa a aj celú osobnosť.

Válek Jan, Šmejkalová Kateřina

Řešení problémových situací mezi učitelem a žákem

Učitel v rámci výkonu své profese komunikuje s žáky nejen v oblasti vzdělávání, ale současně se podílí na jeho výchově a utváření postojů. Pro začínajícího učitele střední odborné školy je mnohdy obtížná představa, jak bude s žáky komunikovat v případě problémových situací. Nemusí se jednat pouze o komunikaci o přestávce. Autoři ve svém příspěvku zdůrazňují nutnost připravenosti absolventa pedagogických studijních oborů na komunikaci s žáky. Jako velmi účinná metoda pro studenty učitelství se jeví metoda hraní rolí. Text příspěvku uvádí konkrétní příklad pro výuku výchovných a komunikačních dovedností budoucích učitelů s aplikovanou

metodou hraní rolí. Autoři se zaměřili na problém možné nekázně žáků při výuce vybraného předmětu na střední odborné škole, současně nabízí varianty řešení problémové situace.

Vorel David, Sládek Petr, Válek Jan

Komparace efektivity distanční a prezenční výuky v silových složkách v Celní správě ČR

Příspěvek je zaměřen na měření efektivity odborného vzdělávání u příslušníků celní správy. Proces odborného vzdělávání v organizaci je realizován prezenční, ale i distanční formou, přičemž doposud nebyl reálně hodnocen přínos obou forem výuky. Skutečně získané znalosti účastníků odborných kurzů se následně promítají do služebních výsledků. Nedostatečné odborné znalosti mohou mít negativní dopad na efektivitu celé organizace, proto je nutné zhodnotit přínos vzdělávacího procesu a případně vhodně nastavit vzdělávací systém. Hlavním cílem příspěvku je porovnat efektivitu vzdělávacího procesu v podmínkách distanční a prezenční výuky.

Zemánková Katarína, Vančo Peter

Tresogénne faktory v práci učiteľov stredných odborných škôl

Práca sa zaoberá aktuálnou problematikou stresogénnych faktorov v práci učiteľov stredných škôl. Orientujeme sa primárne na osobnosť učiteľa, ktorý každodenne musí zvládať rôzne kritické situácie, na úrovni komunikácie s nadriadenými a vzájomnej interakcie so žiakmi, rodičmi žiakov, zvýšenými nárokmi na jeho profesijné kompetencie, pedagogické zručnosti, čo môže viesť k následnému vyčerpaniu vo fyzickej i psychickej sfére. Náležitú pozornosť venujeme dynamickému fenoménu, ktorým je reziliencia a jej významné postavenie v profesijnom živote učiteľa. Prezentujeme výsledky práce ktorej cieľom bolo zistiť a komparovať mieru odolnosti stredoškolských učiteľov vo vzťahu k rôznym stresorom podľa istých kritérií. Pre verifikovanie zvoleného cieľa sme použili dotazník zameraný na individuálne prejavy celkovej náchylnosti k stresu a syndrómu vyhorenia, ktorý sme doplnili o demografické položky zisťujúce vek, pohlavie, dĺžku pedagogickej praxe.