

## 12 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

*časť výročnej správy katedry Teologický inštitút Spišská Kapitula*

### 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Sociálna práca	1.	DF	prof. Edward Z. Jarmoch. PhD.
Sociálna práca	2.	DF	prof. Edward Z. Jarmoch. PhD.
Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby	1.	DF/EF	prof. Amantius Akimjak
Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby	2.	DF/EF	prof. Amantius Akimjak

Fakulta poskytuje štúdium v odbore sociálna práca a výučbu uskutočňuje v študijnom programe Sociálna práca na 1. a 2. stupni štúdia.

### 12.2 Indikátory daných študijných programov

*Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v indikátoroch 2021/2022 zverejnených na webu TF KU. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.*

### 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### 12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

*V študijných programoch Sociálna práca (Bc. a Mgr. stupeň) sú jasne špecifikované profily absolventa, pričom v ich rámcoch sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.*

*Tvorcovia študijného programu Sociálna práca prihliadali pri tvorbe profilu absolventa na deskriptory výstupov vzdelávania a opisu študijného odboru na základe ktorých definovali ciele aj výstupy vzdelávania na úrovni prvého stupňa vysokoškolského vzdelávania SKKR6. Ďalšími hľadiskami bolo zohľadnenie očakávaní kľúčových zainteresovaných strán – potenciálnych zamestnávateľov absolventov daného ŠP.*

*Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových predmetov a praktických činností, zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam v rámci študijného programu Sociálna práca. Pri koncipovaní študijného programu tvoril základ profil absolventa a ciele vzdelávania, ktoré boli v ňom definované. Hlavné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti boli postupne rozpracované na detailnejšie ciele vzdelávania. Tie boli následne priradené k tematicky vhodným predmetom, ktoré majú zabezpečiť ich naplnenie. Do úvahy sa okrem obsahu a štruktúry predmetov (predovšetkým profilových predmetov) brala aj ich vzájomná nadväznosť. Tá bola tvorená*

s ohľadom na logickú sekvenciu vedomostí, zručností a kompetentností a zároveň boli do úvahy brané aj minulé skúsenosti fakulty so študijným programom daného zamerania. Návrh študijného programu sociálnej práce zároveň zohľadňuje aj nové trendy a požiadavky a zaručuje prístup k aktuálnym vedomostiam, čo sa dosiahlo zohľadnením požiadaviek potenciálnych zamestnávateľov absolventov.

Ciele a s nimi súvisiace výstupy vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti) v študijných programoch Sociálna práca boli dosahované na základe plnenia vzdelávacieho procesu prostredníctvom Informačných listov, prostredníctvom predmetov, ktoré sú orientované na rozvoj kompetencií súvisiacich s tvorivou činnosťou ako napr. Semináre k bakalárskej práci, Semináre k diplomovej práci (Odporúčaný študijný plán ŠP SP (Bc. a Mgr.).).

Na základe identifikátorov vzdelávania môžeme identifikovať v bakalárskom stupni - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) – 2,54, počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet) – 5; v magisterskom stupni počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) – 2,86, počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet) – 5.

V študijnom programe Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby v Bc. a Mgr. stupni sú jasne špecifikované profily absolventa, pričom v ich rámcoch sú prostredníctvom deskriptorov vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú verifikovateľné a zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie. Pri tvorbe profilu absolventa na deskriptory výstupov vzdelávania a opisu študijného odboru na základe ktorých definovali ciele aj výstupy vzdelávania na úrovni prvého stupňa vysokoškolského vzdelávania SKKR6. Ďalšími hľadiskami bolo zohľadnenie očakávaní kľúčových zainteresovaných strán ako potenciálnych zamestnávateľov absolventov študijného programu Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby.

Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových predmetov a praktických činností, zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam v rámci študijného programu. Pri koncipovaní študijného programu tvoril základ profil absolventa a ciele vzdelávania, ktoré boli v ňom definované. Hlavné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti boli postupne rozpracované na detailnejšie ciele vzdelávania. Tie boli následne priradené k tematicky vhodným predmetom, ktoré majú zabezpečiť ich naplnenie. Do úvahy sa okrem obsahu a štruktúry predmetov (predovšetkým profilových predmetov) brala aj ich vzájomná nadväznosť. Tá bola tvorená s ohľadom na logickú sekvenciu vedomostí, zručností a kompetentností a zároveň boli do úvahy brané aj minulé skúsenosti fakulty so študijným programom daného zamerania. Návrh študijného programu sociálnej práce zároveň zohľadňuje aj nové trendy a požiadavky a zaručuje prístup k aktuálnym vedomostiam, čo sa dosiahlo zohľadnením požiadaviek potenciálnych zamestnávateľov absolventov. Študijný program Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby má jednoznačne určenú povahu tvorivých činností, ktoré sú vyžadované na úspešné ukončenie štúdia. Študenti sú postupne vedení k rozvoju vedomostí, zručností a spôsobilostí prostredníctvom úloh vymedzených v jednotlivých vyučovacích predmetoch (vypracovanie seminárnych prác a projektov), ktoré si vyučujúci zadefinovali v rámci predmetov (informačné listy ŠP UHCH (Bc. a Mgr.)) a taktiež prostredníctvom predmetov, ktoré sú orientované na rozvoj kompetencií súvisiacich s tvorivou činnosťou ako napr. Semináre k bakalárskej práci (Odporúčaný študijný plán ŠP UHCH (Bc. a Mgr.)).

Katolícka univerzita má vypracovaný ucelený systém procesov zabezpečujúcich postup pre prípravu, organizáciu a schvaľovanie záverečných prác vo všetkých stupňoch štúdia. Základným dokumentom je Smernica o náležitostiach záverečných prác. (Smernica o náležitostiach záverečných prác... [https://www.ku.sk/images/dokumenty/web\\_smernica\\_rektora\\_o\\_n%C3%A1le%C5%BFitostiach\\_z%C3%A1vere%C4%8Dn%C3%BDch\\_pr%C3%A1cpdf.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/web_smernica_rektora_o_n%C3%A1le%C5%BFitostiach_z%C3%A1vere%C4%8Dn%C3%BDch_pr%C3%A1cpdf.pdf), Opis študijného programu ŠP UHCH (Bc a Mgr.), bod 4. h), i), Informačné listy ŠP UHCH (Bc. a Mgr.)).

Ciele a s nimi súvisiace výstupy vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti) v študijných programoch Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby boli dosahované na základe plnenia vzdelacieho procesu a to prostredníctvom Informačných listov.

Na základe identifikátorov vzdelávania môžeme identifikovať:

v bakalárskom stupni

- počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) – 1,83,
- počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet) – 5.

v magisterskom stupni

- počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) – 1,33,
- počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet) – 5.

### 12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného študijného odboru.

Študijný program Sociálna práca v bakalárskom stupni indikuje povolania na výkon práce pre ktoré je potrebná získaná kvalifikácia. Ide konkrétne o nasledovné povolania: Absolventi spĺňajú kvalifikačný predpoklad na výkon odbornej činnosti asistenta sociálnej práce. Konkrétne sa môžu uplatniť napríklad ako: Asistent sociálnej práce, Odborný pracovník rozhodovania v oblasti služieb zamestnanosti, Odborný pracovník v oblasti peňažných príspevkov na kompenzáciu dôsledkov ťažkého zdravotného postihnutia, Odborný pracovník v oblasti pomoci v hmotnej núdzi a štátnych sociálnych dávok.

V magisterskom stupni študijný program Sociálna práca indikuje povolania na výkon práce pre ktoré je potrebná získaná kvalifikácia. Ide konkrétne o nasledovné povolania: Absolvent spĺňa kvalifikačný predpoklad na výkon odbornej činnosti sociálneho pracovníka, získava aj odbornú spôsobilosť na poskytovanie sociálnych služieb a výkon sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. Konkrétne sa môže uplatniť napríklad ako: Sociálny pracovník, Odborný pracovník samosprávy v sociálnej oblasti, Odborný pracovník poradenských služieb zamestnanosti, Špecialista v oblasti sociálnej a rodinnej politiky.

Zapojení zástupcovia zamestnávateľov potvrdili, že obsah študijného programu zodpovedá očakávaniam na výkon jednotlivých povolání.

Na základe identifikátorov môžeme konštatovať, že v bakalárskom stupni Sociálna práca bol v AR 2021/2022 počet absolventov 29; v magisterskom stupni počet absolventov 37.

Študijný program Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby v bakalárskom stupni indikuje povolania na výkon práce pre ktoré je potrebná získaná kvalifikácia. Ide konkrétne o nasledovné povolania: Absolventi spĺňajú kvalifikačný predpoklad a sú schopí na základných školách zastávať úlohu asistenta učiteľa (pomocného učiteľa) a v cirkevnej oblasti úlohu organistu, kantora, žalmistu, dirigenta cirkevného zboru, prípadne ďalšieho cirkevného hudobníka pre chrámy uznaných cirkví na Slovensku a taktiež obecného hudobníka pre mestské a obecné úrady. Získava pedagogické kompetencie a kvalifikáciu pre pedagogického asistenta učiteľa (pomocného učiteľa) hudobnej výchovy pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie na základných školách (1. stupeň základných škôl a 2. stupeň základných škôl) (porov. zákon 317/2009 Z.z., § 13, písm. b, c); ďalej pre učiteľov hudobnej náuky a cirkevnej hudby na základných umeleckých školách (porov. zák. 317/2009, § 13, písm. e) a vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z.z., časť 10., B/1), taktiež pre učiteľov hudby a cirkevnej hudby v mimoškolských zariadeniach v rámci mimoškolskej činnosti na základných školách, v centrách voľného času a najmä v chrámoch a v cirkevných zboroch v kostoloch ako aj vychovávateľa a cirkevného hudobníka, regenschoriho či kantora v našich Chrámoch. Rôzne náboženské denominácie si totiž za pomoci týchto učiteľov základných škôl a základných umeleckých škôl pripravujú spomedzi žiakov a učiteľov základných škôl a základných umeleckých škôl pre cirkevnú hudbu organistov, kantorov, žalmistov, dirigentov cirkevných zborov a ďalších cirkevných hudobníkov pre chrámy uznaných cirkví na Slovensku Konkrétne sa môžu uplatniť napríklad ako: Učiteľ na ZUŠ, Pedagogický asistent Učiteľa, Vychovávateľ v oblasti hudby a cirkevnej hudby, Cirkevný hudobník, kantor, regenschori, Hudobník, spevák, skladateľ a člen hudobnej skupiny..

V magisterskom stupni študijný program Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby indikuje povolania na výkon práce pre ktoré je potrebná získaná kvalifikácia. Ide konkrétne o nasledovné povolania: Absolvent spĺňa kvalifikačný predpoklad na výkon odbornej činnosti účinne pomáhať pri vyučovaní hudby a cirkevnej hudby na Základných umeleckých školách, Základných školách, Stredných školách, Stredných odborných školách a v chrámoch či už ako hudobníci, speváci dirigenti, zbormajstri či skladatelia tak, aby ich žiaci spolu so svojimi učiteľmi dokázali vystúpiť s hudbou a cirkevnou hudbou nie len v škole ale aj v našich chrámoch a pri mestských alebo obecných kultúrnych podujatiach. Konkrétne sa môže uplatniť napríklad ako: Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie, Učiteľ na ZŠ, Učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy), učiteľ hudby a cirkevnej hudby na SŠ, Učiteľ profesijných (odborných) predmetov strednej školy, Korepetitor, Dirigent, Zbormajster, Hudobník, spevák a skladateľ.

Zapojení zástupcovia zamestnávateľov potvrdili, že obsah študijného programu zodpovedá očakávaniam na výkon jednotlivých povolání. Tieto skutočnosti sú potvrdené relevantnými externými zainteresovanými stranami (zamestnávateľia), ktorí svoje súhlasné stanovisko vyjadrili v dokumente o spolupráci s TF KU, podpismi zmlúv KU s cvičnými školami.

Na základe identifikátorov môžeme konštatovať, že v bakalárskom stupni programe Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby bol v AR 2021/2022 počet absolventov 20; v magisterskom stupni počet absolventov 7.

### 12.3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

*V tejto časti garant vyhodnotí prácnosť učiteľov. Toto vyhodnotenie by malo byť založené na indikátoroch In-19, In-20. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

Teologická fakulta KU má pre študijný program Sociálna práca zabezpečený dostatočný počet vysokoškolských učiteľov s kvalifikáciou v danom odbore, príbuzných odboroch a dostatočne kvalifikovaných zabezpečovať príslušné predmety. Kvalifikačné predpoklady a ďalšie predpoklady na obsadenie miesta vysokoškolského učiteľa sú uvádzané vo vyhlásenom výberovom konaní, ktoré sa koná pravidelne podľa noriem stanovených na Ministerstve školstva SR. Uvedené výberové konania sú vždy riadne ohlásené, podmienky uchádzania sa sú jasne sformulované a celé výberové konanie je transparentné. Ak sa jedná o obsadenie miesta vo funkcii docent alebo profesor, je potrebné splnenie Všeobecných kritérií na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov na Katolíckej univerzite v Ružomberku (Všeobecné kritériá [https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_vseobecne\\_kriteria\\_na\\_obsadzovanie\\_funkcii\\_profesorov\\_a\\_docentov.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_vseobecne_kriteria_na_obsadzovanie_funkcii_profesorov_a_docentov.pdf))

Na základe indetifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konšatovať, že:

- v bakalárskom stupni pomer počtu študentov a učiteľov – 7,87, počet záverečných prác – 33, počet vedúcich záverečných prác – 13; počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) – 2,54, počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet) - 5.

V magisterskom stupni študijného programu Sociálna práca na základe indetifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konšatovať, že: pomer počtu študentov a učiteľov – 4,40, počet záverečných prác – 40, počet vedúcich záverečných prác – 14; počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) – 2,86, počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet) - 5.

Teologická fakulta KU má pre študijný program Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby zabezpečený postačujúci počet vysokoškolských pedagógov s kvalifikáciou v danom odbore, príbuzných odboroch a dostatočne kvalifikovaných zabezpečovať príslušné predmety. Kvalifikačné predpoklady a ďalšie predpoklady na obsadenie miesta vysokoškolského pedagóga sú uvádzané vo vyhlásenom výberovom konaní, ktoré sa koná pravidelne podľa noriem stanovených na Ministerstve školstva SR. Uvedené výberové konania sú vždy riadne ohlásené, podmienky uchádzania sa sú jasne sformulované a celé výberové konanie je transparentné. Ak sa jedná o obsadenie miesta vo funkcii docent alebo profesor, je potrebné splnenie Všeobecných kritérií na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov na Katolíckej univerzite v Ružomberku (Všeobecné kritériá [https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_vseobecne\\_kriteria\\_na\\_obsadzovanie\\_funkcii\\_profesorov\\_a\\_docentov.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_vseobecne_kriteria_na_obsadzovanie_funkcii_profesorov_a_docentov.pdf)).

Pracnosť a pracovná kapacita pedagógov bola zhodnotená na základe spracovaných výkonových listov garanta a spolugarantov. Pedagógovia spĺňajú stanovené kritéria pedagogickej činnosti v zmysle Smernice dekana o minimálnych kritériách pedagogickej a tvorivej činnosti vysokoškolských učiteľov na TF KU v Ružomberku.

Na základe identifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:

- v bakalárskom stupni

<b>In-19</b>	<b>pomer počtu študentov a učiteľov</b>	7,90
	počet záverečných prác	22
	počet vedúcich záverečných prác	12
<b>In-20</b>	<b>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)</b>	1,83
	<b>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)</b>	5

- v magisterskom stupni

<b>In-19</b>	<b>pomer počtu študentov a učiteľov</b>	2,80
	počet záverečných prác	8
	počet vedúcich záverečných prác	6
<b>In-20</b>	<b>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)</b>	1,33
	<b>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)</b>	5

#### 12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V tejto časti garant vyhodnotí proces vzdelávania vo vyššie uvedení oblastiach. K tomuto vyhodnoteniu využije výsledky z indikátorov In-01a až In-13b, In-17, In-49 a In-50. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceré).

Všetky fázy uskutočňovania študijného programu reguluje Študijný poriadok TF KU ako aj podmienky určené študijným plánom. S ohľadom na nové požiadavky štandardov pre študijný program boli procesy prijímacieho konania, priebehu štúdia a uznávania vzdelania a udeľovania titulov rozpracované vo vnútornom predpise „Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku“, ktorý sa tomu venuje v článku 5. Predmetným predpisom sa po schválení formalizujú uvedené procesy a zabezpečí sa plný súlad so štandardami pre študijný program (Študijný poriadok

KU, [https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny\\_poriadok\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny_poriadok_ku.pdf); Študijný poriadok TF KU: [https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny\\_poriadok\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny_poriadok_ku.pdf); Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku – článok 5 <https://intranet.ku.sk/wp-content/uploads/2021/03/28.pdf>).

Na základe indetifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:  
- v bakalárskom stupni študijného programu Sociálna práca:

počet študentov v 1. roku štúdia	45
počet študentov v 2. roku štúdia	36
počet študentov v 3. roku štúdia	37
počet študentov v 4. roku štúdia	0
počet študentov v 5. roku štúdia	0
počet študentov v 6. roku štúdia	0
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	3
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	1
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	4
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	6,67%
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	2,22%
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	8,89%
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0,00%
predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	4
miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	5,48%
počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0,00%
počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0
podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0,00%
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	13
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	13
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	30



podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	230,77%
--	---------

- v magisterskom stupni štúdia študijného programu Sociálna práca:

počet študentov v 1. roku štúdia	48
počet študentov v 2. roku štúdia	40
počet študentov v 3. roku štúdia	0
počet študentov v 4. roku štúdia	0
počet študentov v 5. roku štúdia	0
počet študentov v 6. roku štúdia	0
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	5
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	7
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	6
počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	10,42%
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	14,58%
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	12,50%
podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0,00%
predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	24
miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	60,00%
počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	2
podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	2,27%
počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0
podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0,00%
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	17
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	17
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	6
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	35,29%



V oboch stupňoch štúdia počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia – 0; počet disciplinárnych konaní – napomenutie – 0; počet disciplinárnych konaní - bez následkov – 0.

Všetky fázy uskutočňovania študijného programu reguluje Študijný poriadok TF KU ako aj podmienky určené študijným plánom. S ohľadom na nové požiadavky štandardov pre študijný program boli procesy prijímacieho konania, priebehu štúdia a uznávania vzdelania a udeľovania titulov rozpracované vo vnútornom predpise „Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku“, ktorý sa tomu venuje v článku 5. Predmetným predpisom sa po schválení formalizujú uvedené procesy a zabezpečí sa plný súlad so štandardami pre študijný program (Študijný poriadok KU, [https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny\\_poriadok\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny_poriadok_ku.pdf); Študijný poriadok TF KU: [https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny\\_poriadok\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny_poriadok_ku.pdf); Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku – článok 5 <https://intranet.ku.sk/wp-content/uploads/2021/03/28.pdf>).

Na základe identifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:

- v bakalárskom stupni

počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	34
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	27
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	79,41%

počet študentov v 1. roku štúdia	32
počet študentov v 2. roku štúdia	25
počet študentov v 3. roku štúdia	22

- v magisterskom stupni štúdia:

počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	21
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	1
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	21
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	100%

počet študentov v 1. roku štúdia	20
počet študentov v 2. roku štúdia	8

V oboch stupňoch štúdia počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia – 0; počet disciplinárnych konaní – napomenutie – 0; počet disciplinárnych konaní - bez následkov – 0.

### 12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V tejto časti sa garant vyjadrí k efektívnosti prijímacieho konania a zároveň k výsledkom študentov v priebehu prvého roka štúdia. Údaje, na základe ktorých by takéto vyhodnotenie malo byť vypracované je potrebné získať z AIS-u a zároveň na základe indikátorov In-01a až In-10b. Zároveň sa musí slovné vyhodnotiť spôsob, akým boli posudzované spôsobilosti uchádzačov (napr. test z matematiky) a slovné sa tiež vyhodnotí efektívnosť takéhoto spôsobu posudzovania spôsobilosti. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceré).

Podmienky a postup prijímacieho konania sú stanovené v Študijnom poriadku KU, čl. 5 a 6 (VP-KU-07, schválený 16.4.2019). Zverejnené podmienky prijímacieho konania zaručujú rovnaké kritériá výberu, výsledky prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke TF KU v časti „prijímacie konanie.“ Prostredníctvom zverejnených Podmienok prijímacieho konania je zabezpečený verejný prístup k podmienkam, kritériám, metódam a postupom prijímania a výberu uchádzačov, nakoľko v podmienkach sú uvedené pravidlá vytvárania poradia uchádzačov na základe výsledkov maturitnej skúšky uchádzača. Výsledná hodnota je určujúca pre umiestnenie uchádzača v poradí úspešnosti na prijímacom konaní. Ak splní podmienky prijatia na štúdium daného študijného programu väčší počet uchádzačov, tak prijatí budú tí uchádzači, ktorí preukázali najvyššiu mieru schopnosti na štúdium podľa podmienok prijatia na štúdium.

Priebeh prijímacieho konania sa riadi Študijným poriadkom KU . Prijímacie konanie bude spoľahlivé, spravodlivé a transparentné, pričom sa musia z neho uchovávať záznamy, ktoré v prípade nezrovnalosti môžu slúžiť ako dokumenty na ich preskúmanie. Podmienky prijímacieho konania upravuje Študijný poriadok KU tak, aby boli inkluzívne a zaručovali rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia. Všetci uchádzači majú prístup k rovnakým informáciám o podmienkach prijímania, ktoré sú verejne dostupné a zverejnené na webe fakulty v Podmienkach prijímacieho konania.

Na základe indikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:  
- v bakalárskom stupni študijného programu Sociálna práca:

Počet uchádzačov a počet prijatých uchádzačov v akademickom roku 2021/2022 na bakalársky stupeň dennej formy štúdia v slovenskom jazyku bolo 31, počet zapísaných študentov v danom akademickom roku 29.

počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	13
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	13

počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	30
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	230,77%

Na základe indetifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:

- v magisterskom stupni študijného programu Sociálna práca:

Počet uchádzačov 38, počet prijatých uchádzačov v akademickom roku 2021/2022 na bakalársky stupeň dennej formy štúdia v slovenskom jazyku bolo 37, počet zapísaných študentov v danom akademickom roku 36.

počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	17
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	17
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	6
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	35,29%

Všetky podmienky a postup prijímacieho konania sú stanovené v Študijnom poriadku KU, čl. 5 a 6 (VP-KU-07, schválený 16.4.2019).

Zverejnené podmienky prijímacieho konania zaručujú rovnaké kritériá výberu študentov. Výsledky prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke TF KU v časti „Prijímacie konanie.“ Prostredníctvom zverejnených Podmienok prijímacieho konania je zabezpečený verejný prístup k podmienkam, kritériám, metódam a postupom prijímania a výberu uchádzačov, nakoľko v podmienkach sú uvedené pravidlá vytvárania poradia uchádzačov na základe úspešného absolvovania prijímacieho konania. Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému spôsobilému vykonávať učiteľské povolanie.

Priebeh prijímacieho konania sa riadi Študijným poriadkom KU . Prijímacie konanie bude spoľahlivé, spravodlivé a transparentné, pričom sa musia z neho uchovávať záznamy, ktoré v prípade nezrovnalosti môžu slúžiť ako dokumenty na ich preskúmanie. Všetci uchádzači majú prístup k rovnakým informáciám o podmienkach prijímania, ktoré sú verejne dostupné a zverejnené na webe fakulty v Podmienkach prijímacieho konania.

Na základe identifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:

- v bakalárskom stupni

počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	34
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	27
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	79,41%

- v magisterskom stupni štúdia:

počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	21
počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	1
počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	21
podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	100%

### 12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Garant sa na tomto mieste vyjadrí o podmienkach pre študentov so špecifickými potrebami. Zároveň sa vyjadrí k výsledkom, ktoré títo študenti dosiahli. Údaje (výsledky študentov), na základe ktorých by takáto vyhodnotenie malo byť vypracované je možné získať z AIS-u a zároveň na základe indikátorov In-25a až In-26 a In-29. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).

V študijnom programe je zohľadnená požiadavka rešpektovania študentov so špecifickými potrebami. KU má zriadené na tento účel Poradenské centrum (Smernica rektora o špecifických

potrebách...([https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_rektora\\_o\\_podpore\\_uch%C3%A1dza%C4%8Dov\\_o\\_%C5%A1t%C3%BAdium\\_a\\_%C5%A1tudentov\\_so\\_%C5%A1pecifick%C3%BDmi\\_potrebami\\_na\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_rektora_o_podpore_uch%C3%A1dza%C4%8Dov_o_%C5%A1t%C3%BAdium_a_%C5%A1tudentov_so_%C5%A1pecifick%C3%BDmi_potrebami_na_ku.pdf)).

KU má zriadené Poradenské centrum, ktoré poskytuje svojim študentom a absolventom komplexné poradenstvo, pomoc a podporu v rôznych životných situáciách. Odborný tím v Poradenskom centre KU ponúka kariérové poradenstvo, psychologické poradenstvo, zabezpečuje a sprostredkúva sociálne i právne poradenstvo. Poradenské centrum je zároveň podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami a pre rodičov s deťmi. Poradenské centrum tiež spolupracuje s Univerzitným pastoračným centrom J. Vojtaššáka. Súčasťou služieb je aj SOS linka psychologickéj pomoci a všeobecné dištančné poradenstvo.

Postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami sa riadia Smernicou rektora o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami ([https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_rektora\\_o\\_podpore\\_uch%C3%A1dza%C4%8Dov\\_o\\_%C5%A1t%C3%BAdium\\_a\\_%C5%A1tudentov\\_so\\_%C5%A1pecifick%C3%BDmi\\_potrebami\\_na\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_rektora_o_podpore_uch%C3%A1dza%C4%8Dov_o_%C5%A1t%C3%BAdium_a_%C5%A1tudentov_so_%C5%A1pecifick%C3%BDmi_potrebami_na_ku.pdf)).

Na fakulte je ustanovený koordinátor pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý je k daným študentom k dispozícii a úzko spolupracuje s Poradenským centrom KU, ktoré zastrešuje starostlivosť o týchto študentov. Kontakt na fakultného koordinátora je zverejnený na webovom sídle fakulty: <https://www.ku.sk/index.php/fakulty-a-pracoviska/teologicka-fakulta/tf-o-fakulte/dekanat>.

V študijnom programe Sociálna práca v bakalárskom a magisterskom stupni neevidujeme žiadneho študenta so špecifickými potrebami.

V študijnom programe je zohľadnená požiadavka rešpektovania študentov so špecifickými potrebami. KU má zriadené na tento účel Poradenské centrum (Smernica rektora o špecifických potrebách...

[https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_rektora\\_o\\_podpore\\_uch%C3%A1dza%C4%8Dov\\_o\\_%C5%A1t%C3%BAdium\\_a\\_%C5%A1tudentov\\_so\\_%C5%A1pecifick%C3%BDmi\\_potrebami\\_na\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_rektora_o_podpore_uch%C3%A1dza%C4%8Dov_o_%C5%A1t%C3%BAdium_a_%C5%A1tudentov_so_%C5%A1pecifick%C3%BDmi_potrebami_na_ku.pdf)) KU má zriadené Poradenské centrum, ktoré poskytuje svojim študentom a absolventom komplexné poradenstvo, pomoc a podporu v rôznych životných situáciách. Odborný tím v Poradenskom centre KU ponúka kariérové poradenstvo, psychologické poradenstvo, zabezpečuje a sprostredkúva sociálne i právne poradenstvo. Poradenské centrum je zároveň podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami a pre rodičov s deťmi. Poradenské centrum tiež spolupracuje s Univerzitným pastoračným centrom J. Vojtaššáka. Súčasťou služieb je aj SOS linka psychologickej pomoci a všeobecné dištančné poradenstvo. V programe Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby v bakalárskom stupni neevidujeme žiadneho študenta so špecifickými potrebami, rovnako ako v magisterskom stupni.

### **12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

*V tejto časti sa garant vyjadrí k efektívnosti overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov. Využiť by k tomu mal študentský prieskum (dotazník - Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom), kde sa takáto otázka nachádza. Zároveň sa do tohto vyhodnotenia berú do úvahy indikátory In-27a až In-28. Vyhodnotiť sa tiež musí úspešnosť študentov a to konkrétne: počet a výsledky opravných termínov. Zároveň garant musí vyhodnotiť počet udelených IŠP študentom daného ŠP, pričom slovné zhodnotí, ako sa tým zohľadnila „rozmanitosť“ študentov. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceré).*

*Študijný program Sociálna práca má relevantnú spätnú väzbu od študentov, ktorí sa môžu vyjadrovať akýmkoľvek spôsobom (písomným, ústnym pohovorom, dotazníkom a to ako v písomnej forme tak aj elektronickej). Po vymedzení zainteresovaných strán fakulta spracováva ročný plán zberu spätnej väzby a prijíma príslušné opatrenia. Zber dát sa uskutočňuje vždy na konci semestra, študent má možnosť svoju spätnú väzbu vyjadriť pomocou systému AIS, v ktorom má každý študent po prihlásení možnosť vypísať dotazník, následne ho anonymizovať a zaslať na spracovanie. Študent môže využiť aj písomnú formu vypísania dotazníka. Na základe zistených skutočností následne garant v spolupráci s ostatnými garantami navrhne opatrenia na zlepšenie.*

*V sledovanom AR 2021/2022 sú všetky informácie o efektívnosti overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov dostupné v AIS KU RK (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>), v položke Administratívny systém/Prehľad uskutočnených dotazníkov, vyhodnotenie. Študenti hodnotia na konci semestra každý vyučovaný predmet zvlášť.*

*Efektívnosť overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov sa verifikuje na základe študentského prieskumu (dotazník - Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom), kde sa takáto otázka nachádza (AIS KU RK (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)).*

*Na základe identifikátorov stanovených v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:*



- v bakalárskom stupni študijného programu Sociálna práca: počet udelených IŠP - 19,
- v magisterskom stupni študijného programu Sociálna práca: počet udelených IŠP – 11, čím sa zohľadňuje „rozmanitosť“ študentov.

Študijný program Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby má relevantnú spätnú väzbu od študentov, ktorí sa môžu vyjadrovať akýmkoľvek spôsobom (písomným, ústnym pohovorom, dotazníkom a to ako v písomnej forme tak aj elektronickej). Po vymedzení zainteresovaných strán fakulta spracováva ročný plán zberu spätnej väzby a prijíma príslušné opatrenia. Zber dát sa uskutočňuje vždy na konci semestra, študent má možnosť svoju spätnú väzbu vyjadriť pomocou systému AIS, v ktorom má každý študent po prihlásení možnosť vypísať dotazník, následne ho anonymizovať a zaslať na spracovanie. Študent môže využiť aj písomnú formu vypísania dotazníka. (dotazník - Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom, AIS KU RK (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)). Na základe zistených skutočností následne garant v spolupráci s ostatnými garantami navrhne opatrenia na zlepšenie. Rovnako sa spätná väzba uskutočňuje od ďalších zainteresovaných strán ako sú zamestnávateľia a cvičné školy, na ktorých sa uskutočňuje pedagogická a kantorská prax študentov.

Na základe spracovaných údajov v AR 2021/2022 môžeme konštatovať, že:

- v bakalárskom stupni

počet vyplnených dotazníkov za všetky predmety a pedagógov ŠP/respondentov	38
priemerné hodnotenie jednotlivých predmetov a pedagógov ŠP	1,8

- v magisterskom stupni

počet vyplnených dotazníkov za všetky predmety a pedagógov ŠP/respondentov	17
priemerné hodnotenie jednotlivých predmetov a pedagógov ŠP	2

**Skála hodnotenia:** výborne-áno (1.00); veľmi dobre-skôr áno (2.00); dobre-neviem (3.00); dostatočne-skôr nie (4.00); nedostatočne-nie (5.00);

V slovnom hodnotení pozitív sa často opakuje, odbornosť, podpora študentov poskytnutím potrebných študijných materiálov, praktické vedenie študentov, praktické ukážky, praktické vysvetlenie; profesionalita, veľmi ústretový prístup, pozitívny prístup, logické a odborné podanie učiva, láskavosť, humor, prehľadne spracované prednášky a zrozumiteľný výklad učiva, názorné príklady a výklad podstaty pre aplikovanie do pedagogickej praxe.

### 12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V tejto časti sa garant vyjadrí k tomu, do akej miery boli dosiahnuté výstupy vzdelávania mimo KU (Erasmus, iné zahraničné mobility, odborné praxe a pod.). Pri vyhodnotení by sa mal klásť dôraz na získanie tých vedomostí, zručností alebo kompetentností, ktoré sa nachádzajú v profile absolventa resp. v cieľoch vzdelávania v informačných listoch predmetov. Pri odborných praxiach sa môžu do

*hodnotenia zakomponovať výsledky prieskumu u študentov (dotazník - Hodnotenie praxe študentom). Čiastočne sa do tohto vyhodnotenia môžu zakomponovať informácie z indikátorov In-22a, In-22b a In-24. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceré).*

*Študenti sa môžu vybrať „rozličnou študijnou cestou“, a to tak pri výbere predmetov, ako aj vo výbere vzdelávania sa mimo vysokej školy. Výber je umožnený na začiatku akademických rokov pri zápise v rámci povinne voliteľných predmetov v bloku odborných cudzích jazykov a v bloku predmetov sociálnej práce, čím sa môže viac špecializovať. Študenti sa snažia o získanie tých vedomostí, zručností alebo kompetentností, ktoré sa nachádzajú v profile absolventa resp. v cieľoch vzdelávania v informačných listoch predmetov. Študijný program im umožňuje realizovať vzdelávanie mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách.*

*Katolícka univerzita má vypracovaný systém uskutočňovania mobilit študentov. Postupy a pravidlá tohto vzdelávania upravujú Pravidlá mobility študenta a Smernica rektora o realizácii mobilit v rámci programu Erasmus+ KA 103 a KA107 (Smernica rektora o realizácii mobilit v rámci programu ERASMUS+ KA103 aKA107 [https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_erasmus\\_ka103\\_ka107.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_erasmus_ka103_ka107.pdf)).*

*Študenti sa v odborných praxiach zameriavajú na získanie odborných vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré sú v súlade s profilom absolventa a v súlade s etickými normami. Hodnotenia výsledkov prieskumu u študentov (dotazník, Hodnotenie praxe študentom) sa nachádza v systéme AIS (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>), je tiež vyhodnocovaný garantom v súčinnosti s tútormi jednotlivých praxí študijného programu po absolvovaní odbornej praxe študentov.*

*Výber vzdelávania sa mimo vysokej školy je umožnený na začiatku akademických rokov pri zápise. Študijný program im umožňuje realizovať vzdelávanie mimo vysokej školy v domácich a zahraničných inštitúciách. Katolícka univerzita má vypracovaný systém uskutočňovania mobilit študentov. Postupy a pravidlá tohto vzdelávania upravujú Pravidlá mobility študenta a Smernica rektora o realizácii mobilit v rámci programu Erasmus+ KA 103 a KA107 (Smernica rektora o realizácii mobilit v rámci programu ERASMUS+ KA103 aKA107 [https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_erasmus\\_ka103\\_ka107.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_erasmus_ka103_ka107.pdf)).*

*Študenti sa v odborných praxiach zameriavajú na získanie odborných vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré sú v súlade s profilom absolventa a v súlade s etickými normami. Hodnotenia výsledkov prieskumu u študentov (dotazník, Hodnotenie praxe študentom) sa nachádza v systéme AIS (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>), je tiež vyhodnocovaný garantom študijného programu po absolvovaní odbornej praxe študentov.*

### **12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**



*Teologická fakulta, resp. Teologický inštitút má vypracovaný systém vnútorných predpisov na prevenciu možných plagiátorských praktík alebo iných prípadov nečestného konania. V disciplinárnom poriadku z roku 2009 sú podrobne opísané všetky možné prípady podvádzania, plagiátorstva, falzifikácií, priestupkov, trestných činov atď., stanovené sú podrobné postupy disciplinárnych komisií. V systéme AIS všetky typy záverečných prác sú nahrávané do Centrálného registra záverečných prác. Tento systém ukáže mieru zhody s inými prácami v centrálnej databáze. Na základe tejto informácie komisia prehodnotí výsledok zhody kontroly originality a komisia pre štátne skúšky to zohľadní v celkovom hodnotení študenta.*

*Na základe identifikátorov môžeme konštatovať, že v oboch stupňoch štúdia v študijnom programe Sociálna práca - počet odhalených akademických podvodov – 0; z toho počet odhalených akademických podvodov – plagiátov – 0; počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia – 0; počet disciplinárnych konaní – napomenutie – 0; počet disciplinárnych konaní - bez následkov – 0; počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie - 0.*

*Na základe identifikátorov môžeme konštatovať, že v oboch stupňoch štúdia v študijnom programe Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby - počet odhalených akademických podvodov – 0; z toho počet odhalených akademických podvodov – plagiátov – 0; počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia – 0; počet disciplinárnych konaní – napomenutie – 0; počet disciplinárnych konaní - bez následkov – 0; počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie - 0.*

*V tejto časti sa garant vyjadrí k dodržiavaniu akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstvu, ak boli v danom študijnom programe relevantné. Garant môže stručne popísať prípady a riešenia problémov s dodržiavaním uvedených oblastí a zároveň môže využiť informácie z indikátorov In-16a, In-16b a In-17. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

### **12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

*V tejto časti sa garant vyjadří o podnetoch a sťažnostiach študentov, ak boli v danom študijnom programe identifikované. Stručne uvedie informácie o ich spracovaní a riešení. Zároveň uvedie vývoj indikátora In-30. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

*Študenti môžu svoje podnety podávať viacerými spôsobmi: prostredníctvom anonymných schránok na KU, cez AIS, prostredníctvom podania oficiálnej sťažnosti, prostredníctvom zástupcov študentov v orgánoch univerzity alebo je fakúlt, prostredníctvom každoročného anonymného dotazníka týkajúceho sa kvality výučby. Podľa charakteru podnetu sa môžu študenti obrátiť na vyučujúcich, garanta, študijného poradcu, študijné oddelenie alebo dekana fakulty. V prípade podozrenia zo zaujatosti môžu študenti prešetrovať akýkoľvek podnet prostredníctvom zástupcov študentov v Akademickom senáte fakulty. Povinnosťou kompetentných predstaviteľov Teologickej fakulty a Teologického inštitútu je ihneď prešetriť daný podnet. Do preskúmania podnetov sú zapojení študenti prípadne ich zástupcovia (Smernica rektora o sťažnostiach*

[https://www.ku.sk/images/dokumenty/ku/dokumenty/vnutorne\\_predpisy/smernica\\_o\\_staznostiach\\_19-017.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/ku/dokumenty/vnutorne_predpisy/smernica_o_staznostiach_19-017.pdf); Študijný poriadok KU – článok 8, bod 2:[https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny\\_poriadok\\_ku.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny_poriadok_ku.pdf)).

Na základe identifikátorov môžeme konštatovať, že v oboch stupňoch štúdia v študijnom programe Sociálna práca počet podaných podnetov a sťažností študentov má nulovú hodnotu.

### **12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

V tejto časti garant vyhodnotí úroveň tvorivej činnosti všetkých učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečení daného študijného programu. Základom pre toto vyhodnotenie majú slúžiť indikátory In-37a a In-37b, In-41 až In-48 a In-52 až In-55. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceru).

Tvorivú činnosť Teologická fakulta, Teologický inštitút preukazuje prostredníctvom najvýznamnejších výstupov tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu Sociálna práca. Učítelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu Sociálna práca preukazujú výsledky tvorivej činnosti v študijnom odbore Sociálna práca na medzinárodne a národne uznávanej úrovni, čo preukazujú okrem iného aj evidované ohlasy na tvorivé výstupy. Detailnejšie informácie o úrovni výsledkov tvorivej činnosti sa nachádzajú vo formulároch VUPCH, VTC, v databáze CREPC2 (<https://app.crepc.sk/?fn=AdvancedSearchChildM1UB07&seo=CREP%C4%8C-H%C4%BEadanie>).

Teologická fakulta, Teologický inštitút v Spišskom Podhradí predkladá 5 výstupov pre každého z piatich pedagógov – garantov študijného programu Sociálna práca. Spolu je teda predkladaných 25 výstupov, ktoré sú totožné aj pre žiadosť prvého a druhého stupňa.

Na základe identifikátorov môžeme konštatovať, že v oboch stupňoch štúdia v študijnom programe Sociálna práca v AR 2021/2022 je počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia – 3, podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia 0,375;

Na úroveň tvorivej činnosti všetkých učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečení študijného programu Sociálna práca poukazuje každoročný zber dát od jednotlivých vyučujúcich vo forme VUPCH (AIS KU - <https://www.ku.sk/katolicka-univerzita-v-ruzomberku/informacny-system/>), piatich najdôležitejších výstupov vyučujúcich (VTC). Výstupy vedeckej a odbornej činnosti sú preukázateľné i v CREPČ2 (<https://app.crepc.sk/?fn=AdvancedSearchChildC17M5E&seo=CREP%C4%8C-H%C4%BEadanie>), sú dostupné i na stránke Katolíckej univerzity (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/>) v profiloch jednotlivých vyučujúcich.

**Kritériá SP 7 (SP 7.1.1. – 7.5.2) uvedené v Hodnotiacej správe ŠP (Tvorivá činnosť vysokej školy) spĺňame.**

### **12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

Kvalifikácia pedagógov pre študijný program Sociálna práca je vyššia minimálne o jeden kvalifikačný stupeň. Učitelia študijného programu Sociálna práca rozvíjajú svoje zručnosti v absolvovaní rozličných odborných programov a kurzov. V minulosti KU zabezpečila takéto kurzy z anglického jazyka ako aj v digitálnych zručnostiach (ECDL). Vnútorne postupy na KU zabezpečujú, aby zvyšovanie odborných, jazykových, pedagogických, digitálnych zručností a prenositeľných spôsobilostí bolo systematickým prvkom kvality študijných programov. Tí vyučujúci, ktorí sú zamestnaní na určitý pracovný čas, majú povinnosť publikovať v domácich aj zahraničných vydavateľstvách. Pritom sa prehlbujú jazykové a digitálne spôsobilosti (VUPCH pedagógov, Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku – článok 6.3, 6.4. <https://www.ku.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=7315&cmsDataID=0>).

Teologická fakulta KU má pre študijný program Sociálna práca a učiteľstvo Hudby a cirkevnej hudby zabezpečený dostatočný počet vysokoškolských učiteľov s kvalifikáciou v danom odbore, príbuzných odboroch a dostatočne kvalifikovaných zabezpečovať príslušné predmety. Kvalifikačné predpoklady a ďalšie predpoklady na obsadenie miesta vysokoškolského učiteľa sú uvádzané vo vyhlásenom výberovom konaní, ktoré sa koná pravidelne podľa noriem stanovených na Ministerstve školstva SR (Všeobecné kritériá [https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica\\_vseobecne\\_kriteria\\_na\\_obsadzovanie\\_funkcii\\_profesorov\\_a\\_docentov.pdf](https://www.ku.sk/images/dokumenty/smernica_vseobecne_kriteria_na_obsadzovanie_funkcii_profesorov_a_docentov.pdf)). Pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity učiteľov rešpektuje interné pravidlá fakulty zohľadňujúce funkčné miesto, priamu a nepriamu pedagogickú činnosť, tvorivé a ostatné činnosti učiteľa (Výkonové listy pedagógov – výučba, vedecká a odborná činnosť).

Hospitácie v rámci jednotlivých predmetov vykonáva garant študijného programu, (písomný dôkaz sa nachádza v dokumentácii akreditačného spisu študijného programu Sociálna práca) Sociálna práca ako zodpovedná osoba za študijný program. V sledovanom období sa nevyskytli žiadne závažné situácie.

*V tejto časti garant uvedie zoznam školení, kurzov a vzdelávacích aktivít, ktoré absolvovali učitelia v danom kalendárnom roku. Základom pre vytvorenie takéhoto zoznamu má byť VUPCH daných učiteľov. Zároveň sa v tejto časti vyhodnotia indikátory In-31 až In-40b a In-49 až In-55. Zároveň sa musí vyhodnotiť pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity učiteľov – takéto vyhodnotenie by malo rešpektovať interné pravidlá fakulty zohľadňujúce funkčné miesto, priamu a nepriamu pedagogickú činnosť, tvorivé a ostatné činnosti učiteľa – vyhodnotenie môže mať podobu zoznamu učiteľov a ich prepočítaného pracovného úväzku. Zároveň sa musia stručne slovné vyhodnotiť hospitácie na výučbe a ich výsledok, prípadne dopad na zmeny daného predmetu alebo študijného programu (z hospitácií musí existovať písomný záznam, aby ho bolo možné použiť ako dôkaz pri akreditácii). Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

### 12.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Garant vyhodnocuje názory zainteresovaných strán na nasledovné oblasti:

**1. na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania.**

Zdroj informácií:

Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

- Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania a rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania.

- Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry.

- Študenti sú zapájaní do tvorivých činností vysokej školy primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu.

- V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie.

- Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte.

- Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať.

- Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe.

- Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované.

- Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom.

- Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí.

- Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania.

- Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu.

- Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov.

- Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

**Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Sociálna práca SP4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta splňame.**

**2. na personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa.**

Zdroj informácií:

Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

- Vysoká škola zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania.

- Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením.

- *Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.*
- *Vysoká škola má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu.*
- *Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas.*
- *Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác.*
- *Učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.*

**Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Sociálna práca SP6 Učitelia študijného programu splňame.**

### **3. na organizáciu a priebeh mobilit a stáží.**

Zdroj informácií:

Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

- Podrobná interpretácia výsledkov dotazníkových šetrení v oblasti organizácia vyučovacieho procesu a hodnotenie pedagóga za ak. rok 2021/2022 je spracovaná samostatne.

### **4. na priestorové, materiálne a informačné zdroje ŠP**

Zdroj informácií:

Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

- *Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.*
- *Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania.*
- *Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov študijného programu.*
- *V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania.*
- *Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.*

**Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Sociálna práca SP8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov splňame.**

### **5. na služby podpory študentov.**



Zdroj informácií:

Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

- Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou.
- Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.
- Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy.
- Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu.
- Vysoká škola efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu.
- Vysoká škola poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo.
- Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia.
- Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia.
- Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.
- Vysoká škola poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

**Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Sociálna práca SP8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov spĺňame.**

Garant vyhodnocuje názory zainteresovaných strán na následne popísané oblasti, uskutočňuje tak po vyhodnotení všetkých dostupných informácií:

**1. oblasť obsahu, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacej činnosti a používané nástroje vzdelávania, učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania.**

Zdroj informácií: Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

Zistené skutočnosti: Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania a rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania. Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a v rozvoji akademickej kariéry. Študenti sú zapájaní do tvorivých činností vysokej školy primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu. Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora pedagógov založená na vzájomnom rešpekte a úcte. Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať. Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe.

Všetky výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované. Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom. Rovnako možno konštatovať, že metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné, spravodlivé, konzistentné, transparentné. Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania. Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu. Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov. Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom svojho hodnotenia, pričom je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu.

Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby SP4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta spĺňame.

## **2. oblasť personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa.**

Zdroj informácií: Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

Zistené skutočnosti: Vysoká škola zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia, úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania. Odborná kvalifikácia pedagógov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. Profílové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými pedagógmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na vysokej škole v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Vysoká škola má určenú osobu, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profílový predmet programu. Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. Pedagógovia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti.

Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby SP6 Učiteľia študijného programu spĺňame.

## **3. oblasť organizácia a priebeh mobilít a stáží.**

Zdroj informácií: Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

Zistené skutočnosti: Podrobná interpretácia výsledkov dotazníkových šetrení v oblasti organizácia vyučovacieho procesu a hodnotenie pedagóga za AR 2021/2022 je spracovaná samostatne.



#### **4. oblasť priestorového, materiálneho a informačných zdrojov ŠP**

Zdroj informácií: Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>). Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>).

Zistené skutočnosti Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania, rovnako sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Je zabezpečené zodpovedajúce financovanie priestorových, materiálnych, technických a informačných zdrojov študijného programu. V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania. Zmluvní partneri majú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technologické a personálne podmienky tak, aby bolo možné dosiahnuť plánované výstupy vzdelávania.

Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby SP8 zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov splňame.

#### **5. oblasť služby podpory študentov.**

Zdroj informácií: Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“ (<https://ais2.ku.sk/ais/start.do>)

Zistené skutočnosti: Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou. Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý kompetentnosťou zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy. Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu. Vysoká škola efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu, rovnako poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo. Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia. Študenti majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia. Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach. Vysoká škola poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami.

Kritériá Hodnotiacej správy študijného programu Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby SP8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov splňame.

#### **12.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

Garant ŠP vypracuje Hodnotiacu správu ŠP. Formulár Hodnotiacej správy sa nachádza v súbore formulárov súvisiacich s vnútorným systémom kvality. Vyplnený formulár Hodnotiacej správy ŠP je neoddeliteľnou súčasťou výročnej správy (prípája sa do príloh – jeden formulár za každý ŠP). Na

základe vyhodnotenia informácií z predchádzajúcej kap. 12.4 tejto výročnej správy a na základe Hodnotiacej správy ŠP identifikuje garant ŠP v spolupráci s vedúcim katedry niekoľko oblastí na zlepšenie. Odporúča sa uviesť 3 až 5 oblastí za jeden ŠP (môžu sa aj opakovať, ak pôjde o navzájom súvisiace ŠP). K týmto oblastiam sa uvedú opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu.

Výsledky spätnej väzby od všetkých zainteresovaných interných aj externých strán budú riadne vyhodnotené a na ich základe budú sformulované konkrétne opatrenia formou metodiky PDCA. Pri formulovaní opatrení budú mať zaručenú primeranú účasť aj zástupcovia študentov, ako to uvoľňuje článok 11.4 smernice Politiky, postupy...(Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku – článok 11.4. <https://www.ku.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=7315&cmsDataID=0>. Schválil AS KU 2.12. 2021.).

Garant študijného programu Sociálna práca v bakalárskom a magisterskom stupni vypracoval na základe dodaných podkladov niekoľko hodnotiacich správ v oblasti odborných praxí, hodnotiace správy študijného programu, hodnotiace správy k organizácii vyučovacieho procesu za predmety ako aj hodnotiace správy k organizácii vyučovacieho procesu za jednotlivých pedagógov, hodnotiace správy z hospitácií jednotlivých predmetov. Všetky vypracované hodnotiace správy sa týkajú akademického roka 2021/2022. Na základe vyhodnotenia všetkých dostupných informácií identifikoval garant študijného programu Sociálna práca v spolupráci s vedením TF, Teologického inštitútu niekoľko oblastí na zlepšenie.

Navrhujeme v oblasti:

**1. SP 6 Učiteľia študijného programu - Štruktúra a kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich št. program Sociálna práca je primeraná.** Počet učiteľov s ohľadom na počet študentov je primeraný.

Návrhy na zlepšenie: Vzhľadom na počet pedagógov na funkčných miestach docent a profesor je potrebné intenzívne pracovať na kvalifikačnom raste odborných asistentov.

**2. SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe** - Formálne procesy, ktoré definujú zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe sú opísané vo vnútornom predpise "Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU" (VP-KU-57; <https://www.ku.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=1222>). V súčasnosti nie je možné posúdiť dopady prijatých opatrení, avšak s ohľadom na časový rámec akreditácie možno predpokladať, že v nasledovnom akademickom roku už budú takéto informácie k dispozícii.

Návrhy na zlepšenie: Navrhujeme zvýšiť efektivitu zberu spätnej väzby od zainteresovaných strán, jej vyhodnotenie a prijatie príslušných opatrení na základe vyhodnotenia.

**3. SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe** - Štruktúra a forma zverejňovania informácií o št. programe Sociálna práca predovšetkým o jeho cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže

úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu sú v súlade s požiadavkami. Je zabezpečená prístupnosť uvedených informácií pre študentov, ich podporovateľov, potenciálnych študentov a ďalších zainteresovaných strán (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/teologicka-fakulta/pracoviska-fakulty/teologicky-institut-v-spisskom-podhradi/>).

Návrhy na zlepšenie: Systematicky pracovať na zverejňovaní aktuálnych informácií o študijnom programe, predovšetkým na webových stránkach fakulty ale aj v ďalších informačných zdrojoch, väčšia propagácia mobilít a stáží študentov s cieľom zlepšenia internacionalizácie študijného odboru.

#### **4. Zatraktívnenie predmetov v kontexte následného pozitívneho vnímania jeho významnosti – poznatok z dotazníkov.**

Návrhy na zlepšenie: Úprava IL v kontexte širšieho prepojenia do aplikačnej praxe, zlepšenie dostupnosti študijných materiálov, skvalitňovanie priestorového, materiálneho a technického zabezpečenia predmetu,

#### **5. Zabezpečenie väčšieho zapojenia študentov do hodnotiaceho procesu vo všetkých oblastiach a taktiež väčšia zainteresovanosť pedagógov do hodnotenia - poznatok z dotazníkov a hospitácií.**

Návrhy na zlepšenie: Motivácia študentov o akademický život, dôležitosť a význam vyjadrenia názoru a účasti na akademickom fungovaní katedry.

Garant vypracoval na základe dodaných podkladov niekoľko hodnotiacich správ v oblasti pedagogickej praxe na hudbu ako aj v oblasti pedagogickej praxe na cirkevnú hudbu, hodnotiacu správu študijného programu, hodnotiacu správu k organizácii vyučovacieho procesu za predmety ako aj hodnotiacu správu k organizácii vyučovacieho procesu za jednotlivých pedagógov, hodnotiacu správu s hospitácií. Všetky vypracované hodnotiace správy sa týkajú AR 2021/2022. Na základe vyhodnotenia všetkých dostupných informácií identifikoval garant študijného programu UHCH v spolupráci s vedením katedry niekoľko oblastí na zlepšenie.

Navrhuje v oblasti:

- 1. SP 6 Učítelia študijného programu -Štruktúra a kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich št. program Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby je primeraná. Počet učiteľov s ohľadom na počet študentov je primeraný.**

Návrhy na zlepšenie: Vzhľadom na počet pedagógov na funkčných miestach docent a profesor je potrebné intenzívne pracovať na kvalifikačnom raste odborných asistentov.

- 2. SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe - Formálne procesy, ktoré definujú zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe sú opísané vo vnútornom predpise "Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU" (VP-KU-57; <https://www.ku.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=1222>). V súčasnosti nie je možné posúdiť dopady prijatých opatrení, avšak s ohľadom na časový rámec akreditácie možno predpokladať, že v nasledovnom akademickom roku už budú takéto informácie k dispozícii.**

*Návrhy na zlepšenie: Navrhujeme zvýšiť efektivitu zberu spätnej väzby od zainteresovaných strán, jej vyhodnotenie a prijatie príslušných opatrení na základe vyhodnotenia.*

3. **SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe** - Štruktúra a forma zverejňovania informácií o št. programe Učiteľstvo hudby a cirkevnej hudby predovšetkým o jeho cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent študijného programu vykonávať, a o uplatnení absolventov študijného programu sú v súlade s požiadavkami. Je zabezpečená prístupnosť uvedených informácií pre študentov, ich podporovateľov, potenciálnych študentov a ďalších zainteresovaných strán (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/teologicka-fakulta/pracoviska-fakulty/teologicky-institut-v-spisskom-podhradil/>).

*Návrhy na zlepšenie: Systematicky pracovať na zverejňovaní aktuálnych informácií o študijnom programe, predovšetkým na webových stránkach fakulty ale aj v ďalších informačných zdrojoch.*

4. *Zatraktívnenie predmetov v kontexte následného pozitívneho vnímania jeho významnosti – poznatok z dotazníkov.*

*Návrhy na zlepšenie: Úprava IL v kontexte širšieho prepojenia do aplikačnej praxe.*

5. *Zabezpečenie väčšieho zapojenia študentov do hodnotiaceho procesu vo všetkých oblastiach a taktiež väčšia zainteresovanosť pedagógov do hodnotenia - poznatok z dotazníkov a hospitácií.*

*Návrhy na zlepšenie: Motivácia študentov o akademický život, dôležitosť a význam vyjadrenia názoru a účasti na akademickom fungovaní katedry.*