

Hodnotenie študijných programov na Katedre chémie v akademickom roku 2020/2021

1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo akademických predmetov – chémia v kombinácii	1.	PF	prof. Ing. Peter Tomčík, PhD.

2. Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

In-20 - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny počet),

v akademickom roku 2020/2021 nebola na pracovisku obhájená ani jedna práca, nakoľko 1 končiaci študent si zvolil tému bakalárskej práce z druhej aprobácie. Čo sa týka II. ročníka, tam jeden vedúci viedol 2 bakalárske práce, čo je maximálna hodnota. Priemerná hodnota potom vychádza na 2/7 t.j. 0,28 bakalárskej práce na jedného fyzického pracovníka. Je to spôsobené malým počtom študentov v jednotlivých ročníkoch študijného programu a možnosťou zvoliť si tému bakalárskej práce aj z druhej aprobácie.

In-23 - priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe

Priemerný počet kreditov v uvedenom študijnom programe za profilové predmety je 4,67 je to hodnota fixná v tomto študijnom programe, 3 predmety majú 6 kreditov, 2 majú 4 kredity a jeden 2 kredity.

In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

Na základe dotazníkového prieskumu z tejto oblasti vykonaného v akademickom roku 2020/2021 sa do hodnotenia kvality študijného programu Učiteľstvo akademických predmetov - chémia v kombinácii zapojili 4 študenti. Vo svojich odpovediach deklarovali absolútnu spokojnosť so skladbou ŠP v oblasti profilujúcich predmetov, ako aj so skladbou personálneho zabezpečenia študijného programu. Požadujú viac praxe, ale nie je zrejmé, či ide o prax laboratórnu alebo pedagogickú na školách, ktorá je v dostatočnom objeme zabezpečená v II. st. štúdia.

In-27b. podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

Ako garant, považujem hodnotu „celkový počet študentov“ za nie veľmi dobre definovateľnú v kontexte sebahodnotenia študijného programu.
Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

In-18 počet absolventov (príloha indikátory)

v akademickom roku 2020/2021 sme mali iba jedného absolventa, ktorý mal dlhodobé zdravotné problémy a nevieme či pokračuje v Mgr. štúdiu na inej vysokej škole.

In-56 miera uplatniteľnosti absolventov KUI/študijného programu (dotazník absolventov)

Čo sa týka miery uplatniteľnosti našich absolventov, táto je stabilne veľmi vysoká, ak za uplatnenie berieme aj pokračovanie v Mgr. štúdiu na inej vysokej škole. Prakticky všetci naši absolventi idú touto cestou, niekedy v štúdiu hneď nepokračujú, dôvodom je materská dovolenka, alebo zdravotné problémy. Jeden absolvent po skončení pokračoval na inej neučiteľskej vysokej škole. Sumárne môžeme konštatovať, že priemerná uplatniteľnosť našich absolventov, je vždy vyššia ako 95%.

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

In-19 pomer počtu študentov a učiteľov (príloha Indikátory)

V akademickom roku 2020/2021 uvedený študijný program študovalo 10 študentov, keďže počet učiteľov neprepočítaný na úväzky bol 7, na jedného učiteľa pripadá po zaokrúhlení 1,43 učiteľa, ak berieme na úväzky prepočítaný počet učiteľov čo je 5,5, potom toto číslo stúpne na 1,82. Obe hodnoty sú pomerne nízke čo priamo súvisí s nízkym počtom študentov v jednotlivých ročníkoch študijného programu. Príčina je v absencii II. st. štúdia.

In-20 - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny počet),

Tento indikátor je už opísaný vyššie

In-21 - podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň).

Kontaktnú výučbu definujeme ako súčet všetkých aktivít pri ktorých došlo ku kontaktu učiteľa so študentom, zahrňujúc do toho priamu výučbu danú reálnym úväzkom učiteľa, skúšaním a individuálnymi konzultáciami. Berúc do úvahy nízke úväzkové zaťaženie vzhľadom na absenciu II. st. štúdia kontaktná výučba vychádza od 2 hodín týždenne pre vedúceho pracoviska do 7 hodín týždenne pre odborných asistentov priemerne za semester. Percentuálne je to od 5% do 18% celkového pracovného času, ak je učiteľ zamestnaný na ustanovený pracovný čas. Pri učiteľoch s nižším pracovným úväzkom sa tento podiel blíži k 50%. Pokiaľ pracovník na ustanovený pracovný čas má venovať jednu tretinu vedeckej činnosti, jednu tretinu administratívnej činnosti, ktorá je na slovenských vysokých školách značná a jednu

tretinu pedagogike a študentom percentuálny podiel stúpne na 56%. Za optimálnu hodnotu považujeme 50%.

3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku

V akademickom roku 2020/2021 si na náš študijný program podalo prihlášku 8 študentov

In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom

Dvaja študenti boli z Ukrajiny a teda mali iné ako slovenské občianstvo

In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku

Do I. ročníka sa zapísalo a nastúpilo 6 študentov. Toto číslo považujeme za dobré.

In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku

Podiel je pomerne vysoký, nakoľko pracujeme stále s nízkym počtom študentov a to 6/8 t.j. 75%

In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania

Netýka sa tohto ŠP

In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania

Netýka sa tohto ŠP

In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania

Netýka sa tohto ŠP

In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania

Netýka sa tohto ŠP

In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia

Počet študentov v 1. ročníku štúdia bol 6. ako sme spomenuli pri prijatých študentoch

In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia

Počet študentov v 2. roku štúdia bol 3, čo je pomerne nízke číslo vzhľadom na kapacitu študijného programu. Ako sme spomenuli vyššie je to zapríčinené absenciou II. stupňa štúdia.

In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia

Počet študentov v 3. roku štúdia bol 1, ktorý navyše opakoval ročník.

In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia

Netýka sa tohto ŠP

In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia

Netýka sa tohto ŠP

In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia

Netýka sa tohto ŠP

In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)

1 študentka s iným ako slovenským občianstvom zanechala štúdium a pravdepodobne sa zamestnala.

In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)

Podiel je rovný jednej šiestine a to je 16,67%

In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia

Nielen v akademickom roku 2020/2021, ale aj po iné roky nijaký študent predčasne neukončil štúdium v 2. a 3. roku štúdia, a to z akýchkoľvek dôvodov.

In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov

Počet bol v akademickom roku 2020/2021 2 z 10 študentov

In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov

Podiel bol v akademickom roku 2020/2021 2 ku 10 t.j. 20%

In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov

0, V akademickom roku 2020/2021 sme vyučovali len v slovenskom jazyku.

In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov

Z uvedeného vyššie vyplýva podiel 0%.

Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory

In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)-

V akademickom roku 2020/2021 sme v rámci študijného programu Učiteľstvo akademických predmetov - chémia v kombinácii nezaznamenali ani jedno disciplinárne konanie či už z dôvodu správania alebo neetických spôsobov písania záverečných prác. Tieto problémy sa zatiaľ v rámci spomínaného študijného programu nevyskytovali ani v minulosti. Je to spôsobené tým, že témy záverečných prác sú zadané originálne v kontexte súčasnej chemickej vedy a opierajú sa o štúdium anglickej vedeckej literatúry registrovanej vo Web of Science. Toto má za následok veľmi malé prekryvy v CRZP asi tak do 7% a drvivá časť prekryvu je spôsobené citáciami, ktoré sú nemenné a môžu sa meniť len zmenením citačnej normy.

In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)

Netýka sa tohto ŠP

In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií

Netýka sa tohto ŠP

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-01b počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-01c počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-02a počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-02b podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-03 počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-04a počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-04b podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia

netýka sa tohto študijného programu

In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia

netýka sa tohto študijného programu

In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia

netýka sa tohto študijného programu

In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)

indikátor je vyhodnotený vyššie

In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)

indikátor je vyhodnotený vyššie

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva

študijný a kariérny poradca je vždy k dispozícii študentom a efektívne nápomocný riešiť problémy tohto typu

In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo

V akademickom roku 2020/2021 túto podporu nevyužil ani jeden študent, v rámci tohto študijného programu je smerovanie študentov veľmi jasné a zrejmé

In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)

2, prof. Ing. Peter Tomčík, PhD. a Ing. Renata Bellová, PhD.

In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami

Nemožno vyhodnotiť, keďže počet študentov je nula.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Čo sa týka úspešnosti študentov, vyhodnocovali sme len profilové predmety. Možno konštatovať, že 4 študenti prvého a 3 študenti druhého ročníka splnili aspoň minimálne podmienky pre úspešné absolvovanie skúšky už na prvom termíne. Avšak, pokiaľ si učiteľ myslel, že študent má navyše, ponúkol možnosť opravy, ale ani v jednom prípade študenti túto možnosť nevyužili. Najhoršie výsledky v akademickom roku 2020/2021 boli ZS 1. ročník v predmete Všeobecná chémia (E,D,E,E), ale v prípade predmetu Anorganická chémia, ktorý sa vyučuje v LS v tom istom ročníku a s tým istým učiteľom sa výsledky zlepšili na C, C, A, C. Možno to pripísať faktu, že študenti prekonali začiatkový stres zo začiatku vysokoškolského štúdia a naučili sa študovať. Čo sa týka druhého ročníka tu išlo o pomerne kvalitnú skupinu študentov, s dobrými študijnými návykmi, veľmi dobre etablovanú vo vysokoškolskom prostredí s dobrým základom zo strednej školy a z prvého ročníka vysokoškolského štúdia. Uvedení študenti dosiahli pomerne dobrý prospech v profilujúcich predmetoch a to v predmete Organická chémia A,A,C v predmete Teória chemickej väzby A,A,B a v predmete Fyzikálna chémia B,B,B.

In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

počet študentov bol 2 z 5 študentov 1.ročníka, každý študent hodnotil jedného učiteľa a jeden jeho predmet. Hodnotenými učiteľmi boli Ing. Jaroslav Durdiak, PhD. a Ing. Renata Bellová, PhD. s predmetmi Laboratórna technika a Chemické výpočty.

In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

podiel je 40 percent

In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov

Na základe dotazníkov, ktoré máme, študenti vyjadrili absolútnu spokojnosť s náplňou predmetu, spôsobom výučby, skúšaním ako aj s erudíciou učiteľa a jeho prístupom ku študentom.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Povinný predmet **Prax náčuvová** prebieha v 5. semestri bakalárskeho štúdia, rozsah náčuvovej praxe je 10 hodín (a 8 hodín rozborov s cvičným učiteľom). Študenti sú počas vykonávania praxe odborne vedení a usmerňovaní metodikom praxe príslušnej katedry (Ing. Renata Bellová, PhD.), ktorý tiež poskytuje potrebné inštrukcie pre cvičných učiteľov. V školskom roku 2020/21 neabsolvoval žiaden študent tento predmet, študent ktorý bol v 3. ročníku absolvoval tento predmet v minulom roku. Cieľom predmetu je naučiť študenta pozorovať výchovno-vzdelávací proces, následne urobiť rozbor vyučovacej hodiny a spracovať ho do pedagogického denníka. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti pri príprave pedagogických denníkov, pri spracovaní rozborov hodín. Prakticky sa zúčastňuje náčuvov na základnej prípadne strednej škole, pričom s cvičným učiteľom realizuje rozbor hodín, na ktorých sa zúčastnil (realizácia prebieha skupinovo). Najlepšie pracovné vzťahy v tejto oblasti má katedra chémie už dlhé roky s cvičnou školou v Ružomberku: gymnázium sv. Andreja, pretože tu pracujú vysoko erudovaní učitelia chémie.

In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia

V akademickom roku 2020/2022 ani jeden študent neabsolvoval mobilitu do zahraničia

In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty

0%

In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku

V akademickom roku 2021/2022 sme v rámci mobility na uvedený ŠP neregistrovali ani jednu prihlášku.

*závisí od oddelenia zahraničných vzťahov, či zadefinujú mobilitu v Aise

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

In-16a počet odhalených akademických podvodov – celkom

Indikátor je vyhodnotený vyššie

In-16b počet odhalených akademických podvodov – plagiátov

Indikátor je vyhodnotený vyššie

In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)

Indikátor je vyhodnotený vyššie

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

In-30 počet podaných podnetov študentov

V akademickom roku 2020/2021 sme neregistrovali žiadny podnet či sťažnosť zo strany študentov

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia
Keďže pracovisko nikdy nemalo akreditáciu na 3. st. štúdia v odbore chémia, alebo didaktika chémie, všetci učitelia získali PhD. na inej vysokej škole.

In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia
podiel učiteľov je 100%.

In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Vo vykazovacom období rokov 2016 až 2021 pracovníci Katedry chémie a fyziky a učitelia zabezpečujúci hodnotený študijný program, zaregistrovali v databáze CREPČ 36 publikačných výstupov v spoluautorstve, pričom veľmi málo spoluautorov je z iných pracovísk než KU, čo dokumentuje výraznú samonosnosť výskumu na pracovisku. Kategorizácia uvedených výstupov je nasledovná: 1xAAB, 3xACB, 12xADC, 1xADM, 1xADE, 2xADF, 1xAFC, 3xAFD, 1xAFE, 1xAFF, 6xAFH, 1xAFG, 2xBDF, 1xBCI. Zhruba 2/3 týchto výstupov spadajú do odboru chémia a 1/3 by okrem odboru chémia mohla byť zaradená do odboru didaktika chémie, alebo odborová didaktika, pretože tieto majú viac pedagogický ako vedecký charakter.

In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Vo vykazovacom období rokov 2016 až 2021 pracovníci Katedry chémie a fyziky a učitelia zabezpečujúci hodnotený študijný program, zaregistrovali v databáze CREPČ 13 publikačných výstupov, ktoré sú registrované vo Web of Science alebo SCOPUS. Ide o 12 karentovaných publikácií a jednu nekarentovanú, ktorá však má v databáze WOS definovaný impaktný faktor a kvartil v príslušnom odbore.

In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Netýka sa tohto študijného programu.

In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Vo vykazovacom období rokov 2016 až 2021 pracovníci Katedry chémie a fyziky a učitelia zabezpečujúci hodnotený študijný program, zaregistrovali v knižnici KU celkom 674 ohlasov na ktorých je rok publikovania 2016 až 2021 a to na výstupy spadajúce do vykazovacieho obdobia ako aj na výstupy publikované v čase pred vykazujúcim obdobím

In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

V uvedených databázach je registrovaných 539 ohlasov

In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore

Podľa zvyklostí v odbore špičkovú medzinárodnú kvalitu spĺňajú za ostatných 6 rokov práce z Q1 a to štúdie publikované v časopisoch Talanta a Sensors and Actuators B Chemical a podľa zvyklostí v didaktike chémie práca v Journal of Chemical Education, takže do tejto kategórie možno dať tieto 3 práce.

In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty

Kvartilové rozdelenie publikácií registrovaných vo WOS alebo SCOPUS je podľa databázy JCR, ktorú preberá WOS nasledovné: Q1- 2 publikácie, Q2- 3 publikácie, Q3 - 0 publikácií, Q4 - 8 publikácií. Kvalita týchto výstupov určite podľa akýchkoľvek kritérií v praxi zodpovedá kvalite minimálne A- čo je kritérium akreditácie magisterského štúdia. V budúcnosti sa chceme zamerať na periodiká vo vyšších kvartiloch, tak aby publikácií Q4 bolo čo najmenej a aby sa niečo podarilo aj v Q3, kde v tomto hodnotení nebola ani jedna publikácia.

In-48 výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru

V akademickom roku 2020/2021 pracovisko získalo grant VEGA číslo 1/0128/21 s názvom Zástupná a priama voltampérometrická detekcia biologicky a environmentálne významných látok pomocou tvrdo a mätko konštituovanej pracovnej elektródy z diamantu dopovaného bórom. Doba trvania tohto projektu sú 3 roky a výška pridelenej dotácie na prvý rok riešenia 2021 bola 4989 EUR.

Okrem toho koncom roku 2021 bol schválený trojročný projekt ERAZMUS+ o strategických partnerstvách č. [2021-1-SK01-KA220-VET-000027995_6], s názvom Digitalizácia chemických experimentov pre zlepšenie kvality a podporu výučby chémie na stredných školách kde hlavným riešiteľom je STU v Bratislave a KU vystupuje ako spoluprijemca. Na základe zmluvy medzi hlavným riešiteľom a spoluprijemcom, ktorá sa teraz podpisuje, bude v roku 2022 pracovisku pridelená dotácia vo výške 15 875,2 EUR.

In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)

0 konaní, v akademickom roku 2020/2021 nikto z pracovníkov pracoviska nezačal ani neskončil inauguračné konanie. Naposledy prof. Tomčík získal titul profesor v roku 2019.

In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)

1 konanie, Ing. Eve Culkovej, PhD. bolo v roku 2021 schválené habilitačné konanie na FPV UCM v Trnave, predpokladá sa že bude úspešne skončené v prebehu 1. polroka 2022.

In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku

0 konaní, nikdy sme neregistrovali takýto postup v prípade pracovníkov Katedry chémie a fyziky PdF KU v Ružomberku

In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV

0 konaní za uplynulý akademický rok, v nasledujúcom akademickom roku by mohol byť podaný jeden návrh Atestačnej komisii KU

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní

In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)

0 pracovníkov, pracovisko nemá finančné krytie na pozície vedeckovýskumných pracovníkov. Na pracovisku v uplynulom akademickom roku pôsobilo 7 učiteľov, prepočítané na reálne úväzky 5,5 učiteľa a momentálne na pracovisku pôsobí 5 učiteľov zabezpečujúcich ŠP Učiteľstvo akademických predmetov a 0,1 človeka zamestnaného na kontrakt z projektu.

In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa)

V hodnotenom akademickom roku 4 učители prof. Tomčík, prof. Győryová, doc. Rievaj a doc. Melicherčíková

In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie

Všetci učители pracoviska majú minimálne titul PhD.

In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov
podiel je 100%.

In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)

Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety v akademickom roku 2020/2021 bol 67,5 roka od 51 rokov do 75 rokov. V nasledujúcom roku po zosúladení študijného programu s novými akreditačným štandardami bude to 59,67 roku a to od 52 rokov po 74 rokov

In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy

7 učiteľov a všetci sú absolventi inej vysokej školy

In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy

podiel je 100%

In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Všetci učiteľia získali uvedený titul na inej vysokej škole, ako pôsobia

In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Podiel je 100%

In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí

1 učiteľ za celé obdobie svojej činnosti, prof. P. Tomčík absolvoval dvojročný pobyt na Univerzite v Oxforde v rokoch 2002-2004

In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí

podiel je 20%

In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku

Ani jeden učiteľ nebol prijatý na mobilitu v uplynulom akademickom roku

In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku

1 učiteľ bol vyslaný na mobilitu v uplynulom akademickom roku a to Ing. R. Bellová, PhD. na Ostravskú univerzitu

In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku

podiel je 20%

In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)

Netýka sa tohto študijného programu

In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií

Netýka sa tohto študijného programu

In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)

1. učiteľ, prof. Tomčík je externým školiteľom 3. stupňa štúdia v odbore Analytická chémia na STU v Bratislave.

In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)

Indikátor je vyhodnotený vyššie

In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)

Indikátor je vyhodnotený vyššie

In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku

Indikátor je vyhodnotený vyššie

In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV

Indikátor je vyhodnotený vyššie

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Názory zainteresovaných strán sme hodnotili na základe dvoch platforiem. Tou prvou bolo fyzické stretnutie s vedeniami základných a stredných škôl v roku 2021. Na tomto stretnutí sa zástupcovia potenciálnych zamestnávateľov absolventov hodnoteného študijného programu zhodli, že uvedený študijný program má dobrú kvalitu, materiálne aj personálne zabezpečenie a je dobrým základom pre pokračovanie v magisterskom stupni štúdia. Druhou platformou boli odpovede dotazníkového prieskumu z tejto oblasti vykonaného v akademickom roku 2020/2021 ktoré, deklarovali absolútnu spokojnosť so skladbou ŠP v oblasti profilujúcich predmetov, ako aj so skladbou personálneho zabezpečenia študijného programu, ktorý by nemali. Požadujú viac praxe, ale nie je zrejmé, či ide o prax laboratórnu alebo pedagogickú na školách, ktorá je v dostatočnom objeme zabezpečená v II. st., štúdia.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

1. zníženie veku učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety

Opatrenie: Habilitácia Dr. Culkovej a presun na funkčné miesto docenta Dr. Bellovej a následná jej habilitácia. Opatrenie bude už platiť od budúceho akademického roka.

2. Zlepšenie publikačnej činnosti publikovaním v časopisoch čo majú vyššie kvartily ako Q4.

Opatrenie: Rozhovory garanta s učiteľmi a využívajúc prostriedky na poplatky za publikovanie v časopisoch ktoré vyžadujú APC, ale sú registrované vo WOS a majú pridelený impaktný faktor a kvartil.

3. Otvoriť sa medzinárodnému vedeckému prostrediu

Opatrenie: Prišiel medzinárodný projekt, ktorý sa začal riešiť začiatkom roku 2022.

4. Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie

informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.