

Hodnotenie študijných programov na Katedre katechetiky a praktickej teológie v akademickom roku 2020/2021

1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	1.	DF	Prof. ThDr. PaedDr. ICDr. František Dluhoš, PhD.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2.	DF	Prof. ThDr. PaedDr. ICDr. František Dluhoš, PhD.

2. Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2020/2021.

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,66 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 4. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,5.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie bakalárske štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 3 študenti, z ktorých všetci, t.j. 100% pokračovali vo vysokoškolskom štúdiu II. stupňa na tom istom odbore.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 študovalo na Katedre katechetiky a npraktickej teológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 13 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,1

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 12 uchádzačov, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí všetci uchádzači, nastúpili 6 uchádzači V 1. roku štúdia predčasne ukončil štúdium 1 študent, čo predstavuje 16,6% štúdium ukončil zanechaním štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ďalší 2 študenti. Z celkového počtu 13 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent s iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2020/2021 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickkej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2020/2021 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásilo 12 uchádzačov, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom

programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu nebolo možné realizovať ako súčasť prijímacieho konania motivačný rozhovor, ktorý ako garant do budúcnosti odporúčam uskutočniť. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 6 študentov, čo predstavovalo 50 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 6 študentov, druhý ročník 4 študenti a v 3. ročníku boli 3 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončil štúdium 1 študent, čo predstavuje 16,6% podiel. Štúdium ukončil zanechaním štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 2 študenti. Z celkového počtu 13 študentov na bc. stupni štúdia nikto nebol zahraničným študentom.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na I. stupni štúdia v roku 2021 využili poradenské centrum 2 študenti so špecifickými potrebami.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov. Vyučujúci v rámci svojich vyučovacích predmetov spravidla na konci výučbovej časti individuálne získavajú spätnú väzbu od študentov. I ja ako garant, vedúci katedry a vyučujúci sa aktívne snažím počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2020/2021 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo nápadne utlmilo mobilitu študentov, takže žiadny študent z bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ nebol vyslaný do zahraničia. Podobne nebol na štúdium u nás do bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ prijatý nijaký uchádzač zo zahraničia.

Čo sa týka praxe na základných a stredných školách, túto vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademicke podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

Počet výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok → Kategória PČ ↓	2016	2017	2018	2019	2020	2021
A	-	-	-	1	1	-
B	6	5	4	1	2	3
C	27	30	21	30	17	17
D	4	5	3	4	-	1

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Rok	Počet ohlasov
2016	42
2017	15
2018	61
2019	36
2020	12
2021	4

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 2 učители, na funkčnom mieste docent 2 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 2 učители. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 odborný asistent ako metodik praxe. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobili v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe dvaja učители, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 32 do 66 rokov. Zo šiestich vyučujúcich, sú piati absolventmi iných vysokých škôl, čo je 83%. Rovnaký percentuálny podiel je aj vo vzťahu k získaniu PhD. na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku v realizovanom študijnom programe pôsobil 1 učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2020/2021 bol vyslaný do zahraničia jeden učiteľ a prijatý zo zahraničia na mobility taktiež jeden učiteľ učiteľ. V príslušnom akademickom roku jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na žiaka.

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. V hodnotení študentov sa objavovali poznámky a pripomienky týkajúce sa online výučby, keďže veľká časť výučby kvôli pandemickej situácii prebehla v dištančnou formou. Študenti pozitívne hodnotili fakt, že vyučujúci aktívne pracovali s nástrojmi online výučby (moodle, MS Teams), na druhej strane poukázali na nedostatok zdigitalizovanej odbornej literatúry. Vysoko hodnotili komunikáciu vyučujúceho. V hodnotení sa objavili aj pripomienky týkajúca sa potreby väčšej podpory aktívneho učenia sa študentov. Oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka

nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

Na základe dotazníkového prieskumu, ktorý bol zaslaný zamestnávateľom absolventov učiteľstva náboženskej výchovy v kombinácii boli zaevidované spätné väzby od zamestnávateľov. Základný problém pri získavaní spätnej väzby od zamestnávateľov bola návratnosť dotazníkov. Boli oslovení 40-ti zamestnávatelia, na ktorých máme adresy z databázy absolventov. Vrátilo sa však len 11 dotazníkov, čo je menej než jedna tretina (presne 27,5 %). Len jeden zamestnávateľ z respondentov zamestnáva absolventa I. stupňa štúdia, čo je pri učiteľských študijných programoch významné, keďže na vykonávanie práce učiteľa základnej alebo strednej školy je potrebné mať ukončené minimálne štúdium II. stupňa. Všetci záujemcovia o štúdium na I. stupni štúdia sa hlásia s perspektívou pokračovania aj na II. stupni štúdia. Jediný absolvent I. stupňa štúdia zamestnaný u zamestnávateľa (základná umelecká škola) ukončil štúdium v roku 2009 a do zamestnania nastúpil v r. 2013. Zamestnávateľ uviedol, že absolvent zodpovedá profilu absolventa na príslušnom študijnom programe. Pri percentuálnom vyjadrení, nakoľko študent disponuje s vedomosťami, vie ich použiť a kreatívne s nimi pracovať, zamestnávateľ uviedol úroveň 100%. Zamestnávateľ zároveň u absolventa hodnotil mieru vlastníctva a využívania "soft skills" (vystupovanie na verejnosti, asertivita, kreativita, empatia, prispôsobivosť, tímovosť a samostatnosť), najvyššou známku jedna. Rovnaká úroveň hodnotenia je aj v prípade kompetencií (odborné, komunikatívne; realizačné, manažérske, pripravenosť na zamestnanosť). V prípade celkovej spokojnosti s absolventom, zamestnávateľ uviedol najvyššiu známku a zároveň predstavil svoj názor, že by v danom študijnom programe (čo sa týka odborného obsahu, štruktúry predmetov, pomeru teórie a praxe, ako aj čo do materiálne, priestorového a technického zabezpečenia a úpravy študijného programu) nerobil žiadne zmeny. Vzhľadom na fakt, že prevažné množstvo absolventov I. stupňa štúdia, následne pokračovalo v štúdiu na II. stupni štúdia študijného programu a až následne sa zamestnali, tak viaceré odporúčania ich zamestnávateľov môžeme aplikovať aj pre študijný program I. stupňa.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie bakalárskeho študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov, následne i absolventov a zamestnávateľov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra katechetiky a praktickej teológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.

4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Je potrebné viac dbať na získavanie spätnej väzby od študentov, týkajúcej sa kvality výučby.
6. V tvorivej činnosti pedagógov je potrebné sa viac zamerať na publikovanie v časopisoch indexovaných v SCOPUS a WoS.
7. Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlad'ovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Magisterský študijný program

3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov **Magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“** **v akademickom roku 2020/2021.**

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 1,25 diplomových prác, pričom maximálny počet dosiahol 3. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,4. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 3. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 9 z celkového počtu študentov 15, čo predstavuje podiel 60 %.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 ukončili na Katedre biológie a ekológie magisterské štúdium 7 študenti, z ktorých sa 71% uplatnilo v odbore, alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali.

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 15 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory

študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,5

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na našej katedre biológie a ekológie hlásilo 8 uchádzačov, pričom nebol žiadny uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 8 študentov, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovalo 8 študentov, druhý ročník 7 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zoládli všetci študenti, štúdium zanechal 1 študent. V príslušnom magisterskom študijnom programe neštudoval zahraničný študent. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2020/2021 v danom magisterskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania Katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2020/2021 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania Katedra katechetiky a praktickej teológie študijný program neponúkala. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 8 študentov, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovalo 8 študentov, druhý ročník 7 študentov. Z celkového počtu 15 študentov v príslušnom magisterskom študijnom programe nebol žiadny zahraničný študent.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

V príslušnom akademickom roku 2020-2021 v magisterskom študijnom programe študoval jeden študent so špeciálnymi potrebami. Bol mu vytvorený priestor a podmienky na úspešné zoládnutie štúdia, čo sa aj stalo, študent napriek výraznému zrakovému hendikepu úspešne ukončil 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 9 z celkového počtu študentov 15, čo predstavuje podiel 60 %. Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2020/2021 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo výrazne eliminovalo mobilitu študentov, napriek tomu dvaja študenti z magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ boli vyslaní do zahraničia za účelom stáže (jeden z toho za účelom absolventskej stáže). Na štúdium u nás nebol do magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ prijatý žiaden potenciálny uchádzač zo zahraničia. Vykonávanie praxe v podobe výučby na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci predmetného magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

Počet výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok →	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kategória PČ ↓						
A	-	-	-	1	1	-
B	6	5	4	1	2	3
C	27	30	21	30	17	17
D	4	5	3	4	-	1

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Rok	Počet ohlasov
2016	42
2017	15
2018	61
2019	36
2020	12
2021	4

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 2 učители, na funkčnom mieste docent 2 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 2 učители. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 odborný asistent ako metodik praxe. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobili v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe dvaja učители, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovej počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 32 do 66 rokov. Zo šiestich vyučujúcich, sú piati absolventmi iných vysokých škôl, čo je 83%. Rovnaký percentuálny podiel je aj vo vzťahu k získaniu PhD. na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku v realizovanom študijnom programe pôsobil 1 učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2020/2021 bol vyslaný do zahraničia jeden učiteľ a prijatý zo zahraničia na mobility taktiež jeden učiteľ učiteľ. V príslušnom akademickom roku jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na žiaka.

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality

vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. V hodnotení študentov sa objavovali poznámky a pripomienky týkajúce sa online výučby, keďže veľká časť výučby kvôli pandemickej situácii prebehla v dištančnou formou. Študenti pozitívne hodnotili fakt, že vyučujúci aktívne pracovali s nástrojmi online výučby (moodle, MS Teams), na druhej strane poukázali na nedostatok zdigitalizovanej odbornej literatúry. Vysoko hodnotili komunikáciu vyučujúceho. V hodnotení sa objavili aj pripomienky týkajúca sa potreby väčšej podpory aktívneho učenia sa študentov. Oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

Názory od zamestnávateľov (ako jednej zo zainteresovaných strán) absolventov študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii (II. stupeň) sme získavali dotazníkovým prieskumom. Dotazníky sme posielali zamestnávateľom, ktorých absolventi uviedli pri zbere údajov. Zo štyridsiaticich dotazníkov sa vrátili len 11, čo je úspešnosť na úrovni 27,5%, z toho s odpoveďami od zamestnávateľa absolventa I. stupňa štúdia, štyri II. stupňa štúdia a šesť III. stupňa štúdia. V dotazníku zamestnávateľa odpovedali na sedemnášť otázok, týkajúcich sa ich absolventov, napr. s úrovňou profilu absolventa študijného programu, ktorý absolvovali; spokojnosťou s dosiahnutými kompetenciami a tzv. soft skills, atď. Mali možnosť sa vyjadriť aj tomu, či je potrebné zmeniť študijný program a jeho štruktúru. Absolventi ukončili štúdium v rozmedzí rokov 2007-2019 a k súčasnému zamestnávateľovi nastúpili do práce medzi rokmi 2007 až 2021. To znamená že časť z nich (traja) pracuje u svojho zamestnávateľa len jeden rok, dvaja viac než desať rokov, štyria viac než päť rokov. Absolventi pracujú ako učelia základných umeleckých škôl, základných škôl a stredných škôl. Zamestnávateľa, takmer u všetkých absolventov potvrdili, že ich kompetenčný profil sa zhoduje s profilom absolventa študijného programu, ktorý absolvovali. Len u jedného absolventa zamestnávateľ uviedol, že to nedokáže posúdiť. Miera napĺňania požiadaviek uvedených vo výstupoch študijného programu sa v odpovediach zamestnávateľov pohybuje v rozpätí 75%-100%. Čo do úrovne získaných tzv. soft skills zamestnávateľa hodnotili svojich absolventov vo väčšine prípadov najvyššou známkou (1), nižšiu známku (2) získali dvaja absolventi v oblasti kreativity, jeden v oblasti tímovosť, a jeden v schopnosti samostatnosti. Čo je veľmi potešujúci, okrem jedného absolventa, všetci boli hodnotení najvyššou známkou čo do úrovne nadobudnutia a disponovania odbornými kompetenciami, schopnosťou komunikovať, realizačnými a manažerskými schopnosťami a pripravenosťou na zamestnanie. Jeden absolvent získal síce získal nižšiu ale stále vysokú známku 2 v tejto oblasti. Ôsmi z jedenástich respondentov nenavrhl žiadne zmeny v študijnom program (v jeho odbornom obsahu, štruktúre predmetov, pomere teórie a praxe, materiálnom, priestorovom a technickom zabezpečení študijného programu), traja navrhli úpravy týkajúce pedagogickej praxe, konkrétne: „pridať predmet o vedení pedagogickej dokumentácie“; „zvýšiť počet hodín praxe, ktoré majú študenti počas svojho štúdia absolvovať“; „viac praxe s pedagogickou dokumentáciou“. Na základe uvedených skutočností môžeme skonštatovať, že študijný program je pripravený kvalitne a je dobrým predpokladom prípravu kompetentných a odborne znalých absolventov študijného programu

učiteľstvo náboženskej výchovy. Otázkou navýšenia hodín praxe a zlepšenie prípravy absolventov na prácu s pedagogickou dokumentáciou budeme preberať na spoločnom stretnutí s osobami zodpovednými za všeobecný učiteľský základ.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie magisterského študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov, absolventov a zamestnávateľov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra katechetiky a praktickej teológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Je potrebné viac dbať na získavanie spätnej väzby od študentov, týkajúcej sa kvality výučby.
6. Ako garant odporúčam v didaktickej činnosti uplatňovať viac postupy podporujúce aktívne učenie sa a prístupy zamerané na študenta.
7. V tvorivej činnosti pedagógov je potrebné sa viac zamerať na publikovanie v časopisoch indexovaných v SCOPUS a WoS.
8. Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlad'ovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.