

## Hodnotenie študijných programov na Katedre manažmentu

v akademickom roku 2020/2021

### 1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Manažment	1.	DF/EF	prof. Ubrežiová
Ekonomika a manažment podniku	2.	DF/EF	prof. Ubrežiová

### 2. Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Katedra manažmentu na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečuje študijný program v študijnom odbore 08 Ekonómia a manažment – na bakalárskom stupni štúdia Manažment (denná a externá forma). Predkladaný materiál pre efektívne manažovanie študijných programov je pre študijný program 3.3.15 Manažment (denná forma) štúdia na bakalárskom stupni štúdia.

#### 3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program Manažment v odbore 3.3.15 Manažment v hodnotenom období akademického roku 2020/2021, profiluje absolventa na jednej strane sústavou povinných predmetov do pozície manažéra, ktorý je schopný chápať podnik ako systém pozostávajúci z funkčných organizačných jednotiek, v ktorých sa prierezovo realizujú procesy organizácie a dokáže viesť skupiny ľudí pre naplnenie cieľov organizácie, či už z aspektu výstupov procesov alebo organizačných jednotiek. Tento primárny profil absolventa je naplnený získaním teoretických vedomostí vo všetkých povinných predmetoch a praktických schopností a zručností v povinných predmetoch s projektovou prácou, medzi ktoré patrí Manažment, Manažment ľudských zdrojov, Podnikové financie, Mikroekonómia a Bakalárska práca. Uplatnenie absolventov s týmto primárnym profilom umožňuje zastávať riadiace pozície najmä na líniovej a strednej úrovni riadenia a to nezávisle od veľkosti organizácie a charakteru jej produktov. Podľa stručného profilu absolventa študijného programu 3.3.15 Manažment môžeme uviesť, že prostredníctvom dostupných metód, techník a praktík, štúdium domácej a zahraničnej literatúry boli nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetentnosti, ktoré vyústili do cieľa študijného programu a zároveň nimi bol splnený zámer študijného programu.

V študijnom programe 3.3.15 Manažment na 1. stupni štúdia dennoma externom stupni sa využili nielen kapacity interných pedagógov na Katedre manažmentu so sídlom v Poprade,

ale aj expertov z externého prostredia ako konzultantov. Zadávané témy záverečných (bakalárskych) prác sa orientovalo na aktuálne problémy v rámci daného študijného programu. Zamestnanci zabezpečujúci výučbu podľa študijného plánu študijnom plánu predstavujú dostatočnú odbornú kapacitu na vedenie záverečných (bakalárskych) prác podľa stanovených predpisov.

Podľa (In- 20) bol priemerný počet záverečných prác vedeným jedným vedúcim záverečnej práce 4,31 (56:13) nakoľko od 1. 9. - 31. 8. bolo podaných 56 záverečných prác, počet absolventov bol v danom termíne 56. Katedry manažmentu sa snaží udržať maximálny počet záverečných prác na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia 10. V našom prípade bol maximálny počet záverečných prác 12 z dôvodu, že budú obhajované v akademickom roku 2021/2022.

Štandardy pre študijný program podľa SAAVŠ aj vo vzťahu ku profilovým predmetom, že má byť zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov nielen na základe skladby kreditov, ale j z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov. Priemerný počet kreditov za profilové predmety (podľa odporúčaného študijného plánu - 12 profilových predmetov) je 7,08 kreditov, vrátane Odbornej praxe 1, Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce.

V prípade, že uvažujeme s priemerným počtom kreditov bez Odbornej praxe I., Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce je priemerný počet kreditov 5,89. (Vyjadrenie In-23).

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov musíme hodnotiť spoločne, lebo nemáme podklady, koľko sa ich zúčastnilo na oboch formách štúdia (In-27a). V sledovanom období na Katedre manažmentu študovalo celkom 212 študentov. Celkom sa do prieskumu zapojilo 37 študentov, t.j. 17,45 % z celkového počtu 212 študentov (35 študentov) na 1. stupni štúdia (DF a EF) a na 2. stupni štúdia (2 študenti). Hodnotenie sa týkalo nasledovných predmetov:

- na 1.stupni štúdia: Marketing, Manažment výroby, Pracovné právo (2x), Manažment podniku cestovného ruchu 1 (2x), Seminár k záverečnej práci 3 (2x), Základné témy kresťanskej morálky, Financie a mena, Medzinárodné ekonomické vzťahy, Národné hospodárstvo, Cudzí odborý jazyk, Matematika (3x), Kalkulácie a rozpočty, Účtovníctvo, Podnikové financie, Získavanie a výber zamestnancov (6x), Manažment ľudských zdrojov (8x), Hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov (2x).

Výber zaradenia študentov sa urobil podľa hodnotených predmetov. Podľa vyjadrenia sa k (In-27b), podiel študentov k celkovému počtu študentov na študijnom programe je nasledovný:

- na 1.stupni štúdia je 15,28 % (počet študentov na oboch formách štúdia je 229), z toho 212 študentov na dennej forme – podiel predstavuje 16,50 %.

#### *Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania*

V dotazníku sa mali študenti vyjadriť k dosahovaniu cieľov vzdelávania. To sa dá vyhodnotiť viacerými spôsobmi, najčastejšie cez interview alebo dotazníkovým prieskumom, kde sú presne kladené otázky. V rámci neučiteľských študijných programov, sa do prieskumu zapojilo celkom 52 študentov, z Katedry manažmentu v Poprade to bolo 4 študenti, z ktorých, pričom 1 sa vyjadril, že štúdium bolo zbytočné; 1 sa vyjadril, že by mohol zmeniť zamestnanie a pracovať v oblasti, kde vyštudoval; 2 sa vyjadrili, že štúdium bolo určite dôležité.

V rámci študijného odboru 8 Ekonomia a manažment sa na KM PF v RK študenti vyjadrili, že 38,1 % študentov rozhodne súhlasím a 50 % študentov skôr súhlasím, že „v škole ma učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov“. Podobné %-to súhlasím, „v škole ma učia zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií“ 50,0 %-2,4,% v škále:

- rozhodne nesúhlasím 2,4 %,
- skôr nesúhlasím 16,6 %,
- skôr súhlasím 50,0 %,
- rozhodne súhlasím 31,0 %.

V neposlednom rade ide o informácie, ktoré sa týkajú získavania mäkkých zručností (schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas). V študijnom odbore 8 Ekonomia a manažment je rozpätie odpovedí rozhodne nesúhlasím 2,4 % až rozhodne súhlasím 31,0 %.

### 3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Úspešnosť študentov uplatniť sa dá aj na základe získaných zručností, vedomostí a kompetentností, ktoré sa získajú počas štúdia a overovania si praktických skúseností počas odborných praxí.

Podľa indikátotu In -18 bol počet absolventov v študijnom programe 3.3.15 Manažment na dennej forme štúdia 56 a mieru uplatniteľnosti absolventov v rámci študijného programu vyjadrujeme podľa *In-56 podľa uplatniteľnosti absolventov*. Pre neučiteľské študijné programy bol celkový počet odpovedí 259. Tieto odpovede boli v škále plný úväzok, skrátенý pracovný úväzok, dohoda o pracovnej činnosti, dohoda o vykonaní práce a nepracujem. Na bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment odpovedalo celkom 16 študentov. Z nich 37,5 % pracuje na plný úväzok, 12,5 % na skrátенý úväzok, 12,5 % na základe dohody o pracovnej činnosti a nepracujem odpovedalo 37,5 %. Nerozlišovalo sa, či študenti sú z dennej alebo externej formy štúdia.

V ďalšej otázke dotazníkového prieskumu bola absolventom položená otázka „ako sú zamestnaný“. Z celkového počtu odpovedí na túto otázku odpovedalo 10 absolventov, z ktorých:

- 3 (30,0 %) absolventi uviedli, že sa uplatnili na úrovni „iné“ nebola ich pozícia bližšie špecifikovaná,
- 1 (10,0 %) absolvent uviedol, že je na pozícii podnikateľ, živnostník bez zamestnancov,
- 5 (50,0 %) absolventov uviedlo, že je na pozícii zamestnanec – súkromný sektor,
- 1 (10,0 %) absolvent sa vyjadril, že je na pozícii zamestnanec – štátny, verejný sektor.

Ďalšou otázkou, na ktorú mali absolventi odpovedať bola „spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania“. V procese hodnotenia ŠP 3.3.15 Manažment odpovedalo 10 absolventov, z ktorých:

- 40,0 % je veľmi spokojný/á,
- 40,0 % je spokojný/á,
- 10,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0 % je nespokojný/á,
- 10,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na túto otázku nadväzovala otázka „spokojnosť s prestížou zamestnania“. Do odpovedí sa zapojilo 10 absolventov, z ktorých:

- 40,0 % je veľmi spokojný/á,
- 30,0 % je spokojný/á,
- 20,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0 % je nespokojný/á,
- 10,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „spokojnosť s kolegami v zamestnaní“ z 10 absolventov odpovedalo nasledovne:

- 70,0 % je veľmi spokojný/á,
- 10,0 % je spokojný/á,
- 20,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Podstatnou súčasťou úspešného etablovania sa na trhu práce je kvalita pracovného prostredia. Na otázku „spokojnosť s pracovným prostredím v zamestnaní“ odpovedalo 10 absolventov, z ktorých:

- 50,0 % je veľmi spokojný/á,
- 30,0 % je spokojný/á,
- 10,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 10,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?“. Odpovedalo celkom 10 absolventov, z ktorých 30,0 % uviedlo, že „áno“ a 70 % uviedlo, že „nie“.

S touto otázkou súvisí ďalšia otázka „v čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie.“ Celkom odpovedali 3 absolventi a uviedli, že je to v oblasti „ekonomiky“.

Mzda je jedným z kľúčových faktorov, ktoré motivujú k činnosti každého človeka. V tejto súvislosti v rámci dotazníkového prieskumu k hodnoteniu uplatnenia absolventov sa vyjadrili opytovaní absolventi:

- 2 absolventi odpovedali – nechcem uviesť.
- 10 absolventov odpovedalo na túto otázku:
  - o minimálna mzda, približne - 12,5 %,
  - o od 510 € do 650 € - 37,5 %,
  - o od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 12,5 %,
  - o od 894 € do 1000 € - 0,0 %.

Po absolvovaní štúdia na študijnom programe na 1. stupni štúdia na otázku „zdôvodnenie prečo nepracujem“ sa zapojilo 6 absolventov, z ktorých odpovedali:

- 3 absolventi – som študent/ka,
- 1 absolvent – už som mal/a viac zamestnaní, ale momentálne nepracujem,
- 2 absolventi odpovedali, že od ukončenia štúdia sa mi nepodarilo nájsť zamestnanie.

Poslednou otázkou ohľadom hodnotenia uplatnenia absolventov bola otázka „zdôvodnenie prečo nepracujú“. Odpovedali 2 absolventi, že nemajú prax.

### 3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

Celkový pomer počtu učiteľov a študentov na základe indikátora In-19 je 16,31. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je 4,31. Na základe vedenia záverečných prác v ak. roku 2020/21 je maximálny počet 88 prác na katedre na dennej forme štúdia v 3.3.15 Manažment.

Kontaktná výučba v rámci konzultačných hodín bola na priemernej úrovni 18,6 hodín za týždeň. V tomto okrem priamej kontaktnej výučby na základe výmery predmetov podľa semestrov (ZS a LS) sa započítavali konzultačné hodiny, ktoré sú poskytované počas týždňa študentom v určenom termíne alebo po vzájomnej dohode, ako určí vyučujúci jedného alebo viacerých predmetov.

### 3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

V danom akedemickom roku 2020/2021 bol celkový počet uchádzačov o štúdium (In-05) 81.

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akedemickom roku s iným ako slovenským občianstvom - 59*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akedemickom roku – 67 študentov na dennej forme štúdia.*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akedemickom roku – 82,7 %*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania - 0*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania - 0*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – na Katedre manažmentu nie je 3. stupeň štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment na dennom a externom stupni štúdia*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia - 68*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - 86*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - 51*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia - 7*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia- 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) V uvedenom študijnom programe podľa vyjadrenia v In – 10 predčasne ukončilo štúdium kvôli vylúčeniu pre neprospech - 5, zanechanie štúdia – 1, zmena študijného plánu – 2, iný dôvod – 2).*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech – 7,35 %, , zanechanie štúdia – 1,47 %, zmena študijného programu – 3%, iný dôvod - 3%)*

*In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia – 2,08 % (212-68=144, 3:144= 2,08%)*

*In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov – 152 (Vysvetlenie – Z celkového počtu študentov je 152 zahraničných študentov, prevažne z Ukrajiny.*

*In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov – je 71, 69 %.*

*In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory*

*In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)- 0*

Indikátory In-49 a In-50 nie je možné za ak. r. 2020/2021 vyhodnotiť, nakoľko Katedra manažmentu na PF KU v Ružomberku neposkytuje 3. stupeň štúdia ani habilitačné a inauguračné konanie.

*In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

*In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inauguraácií*

### **3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

*In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.15 Manažment (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (6 semestrov na dennom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01b počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (4 semestre na dennom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01c počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-02a počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-02b podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-03 počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku - 0*

*In-04a počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-04b podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 81 študentov na dennom štúdiu v študijnom programe 3.3.15 Manažment.*

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 59 študentov (72,8 %).*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – v hodnotenom ak. roku bolo v študijnom programe 3.3.15 Manažment na 1 stupni štúdia (denná forma) zapísaných 67 študentov.*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku - podiel zapísaných študentov je v študijnom programe Manažment 82,7 %.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – študovať na študijnom programe (magisterské) štúdium Ekonomika a manažment podniku sa prihlásilo 23 študentov na dennom štúdiu a 5 študentov na externom štúdiu.*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – v nadväznosti na In-08a, podiel študentov predstavuje v študijnom programe Ekonomika a manažment podniku na dennej forme štúdia 17,86 % a na externej forme štúdia 73,68 %.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia – v študijnom programe na 1. stupni štúdia bolo v prvom roku štúdia prijatých na dennú formu štúdia 68 študentov.*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - v študijnom programe na 1. stupni štúdia bolo v druhom roku štúdia študovalo na dennej forme štúdia 86 študentov.*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - v študijnom programe na 1. stupni štúdia bolo v treťom roku štúdia študovalo na dennej forme štúdia 51 študentov.*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia – v 4. roku štúdia na 1. stupni štúdia študovalo 7 študentov.*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia - 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) – z uvedených dôvodov zanechalo štúdium na 1. stupni štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment 5 študentov na dennej forme štúdia.*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) – tento podiel predstavuje na bakalárskom stupni štúdia na dennej forme 7%.*

Komentár k časti 3.5:

Z hľadiska hodnotenia efektívnosti prijímacieho konania môžeme konštatovať, že je v súlade s pravidlami a podmienkami na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku. Podmienkou prijatia na štúdium na prvom stupni štúdia je získanie úplného stredného vzdelani alebo úplného stredného odborného vzdelania podľa § 56, ods. 1 Zákona o vysokých školách. Ďalšou podmienkou je absolvovanie motivačného pohovoru s uchádzačom o štúdium, pri ktorom uchádzač prezentuje prijímacej komisii svoje predstavy o štúdiu vo vybranom študijnom programe na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku, ako aj svoje očakávania od štúdia vo vybraných študijných programoch a zaviazá sa rešpektovať katolíckeho ducha univerzity a fakulty.

V nadväznosti na hodnotenie podielu študentov, ktorí zanechali štúdium z vyššie uvedených dôvodov (In-10a a In-10b) v prvom roku štúdia (7 % v dennej forme) opäť môžeme konštatovať, že sa jedná o štandardné podiely.

Pre zvýšenie efektívnosti prijímacieho konania bol navrhnutý test zo slovenského jazyka pre zahraničných uchádzačov. V akademickom roku 2020/2021 podiel zahraničných uchádzačov o štúdium predstavoval cca 73 % (prevažne študenti z Ukrajiny a Bieloruska).

Je predpoklad, že uvedený trend bude pokračovať aj v ďalších akademických rokoch, preto navrhujeme k vyššie uvedeným podmienkam pre prijatie aj absolvovanie kurzu slovenského jazyka a povinného testu pred začiatkom štúdia.

Vzhľadom na mimoriadnu pandemickú situáciu sa v roku 2020 motivačné pohovory pre akademický rok 2020/2021 nemohli realizovať.

### **3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

*In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva*

*In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo*

*In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)*

*In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami*

Na základe uvedených indikátorov konštatujeme, že študentom so špecifickými potrebami na Katedre manažmentu PF KU v RK v ak. r. 2020/2021 boli dané hodiny poradenstva nasledovne:

- študijný program 3.3.15 Manažment – denná forma – 1,66 a využili ich 3 študenti.

V obidvoch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia sa študijnému a kariérenému poradenstvu venovali 3 pedagógovia z Katedry manažmentu. Na základe vyjadrenia sa študentov, miera spokojnosti bola na 100 %.

### **3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – do hodnotenia študijných programov (nie je špecifikované – denná alebo externá forma štúdia ) sa zapojilo celkom 35 študentov na bakalárskom stupni štúdia a 2 študenti na magisterskom stupni štúdia.*

*In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – z celkového počtu študentov, ktorí študovali to predstavuje 15,28 % na bakalárskom stupni štúdia (35 študentov z 229 študentov na dennom a externom štúdiu).*

*In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov*

Na základe dotazníkového prieskumu bola spokojnosť študentov s kvalitou výučby a učiteľov 100 %. Neodporúčali zmenu personálneho zabezpečenie v rámci obidvoch študijných programov na dennom a externom stupni štúdia.

Počas skúšobného obdobia v zimnom a letnom semestri sa z jednotlivých predmetov podľa Skúšobného poriadku na PF KU v Ružomberku vypisujú termíny na skúšanie a sú vypísané v AIS ako Termíny hodnotenia. Každý pedagóg vypisuje jeden riadny a jeden opravný termín. Uvádza sa dátum skúšky, dátum prihlasovania a odhlasovania sa zo skúšky, počet študentov, ktorí sa na skúšku prihlasujú. Na začiatku semestra sa musia študenti oboznámiť s podmienkami nielen štúdia na jednotlivých predmetoch nielen počas semestra, s formou priebežného hodnotenia, ale aj formou a priebehom skúšky.

Hodnotenie skúšky sa vykonáva na základe stupnice ECTS – A (výborne), B (veľmi dobre), C (dobre), D (uspokojivo), E (dostatočne) a FX (nevyhoveli).

V prípade, že študenti nevyhoveli na skúške na riadnom termíne, môžu sa prihlásiť na opravný termín.

V nadväznosti na vyššie uvedené informácie treba uviesť, že každý skúšajúci musí mať vykonaný záznam zo skúšky cez tzv. Hodnotiaci hárok a príslušnú dokumentáciu (písomná skúška, test alebo záznam z ústnej skúšky). Počas pandemickej situácie sa študenti skúšali cez systém MS TEAMS alebo formou, akú zvolil skúšajúci predmetu.

Zároveň sú študenti oboznámení s výsledkom skúšky a hodnotenie je zapísané do AIS ako Hodnotenie termínu.



### 3.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU*

*In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia - 2*

*In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty – 0,20%*

*In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*\*závisí od oddelenia zahraničných vzťahov, či zdefinujú mobilitu v Aise*

V ak. r. 2020/2021 pedagógovia z Katedry manažmentu PF KU v RK mali možnosť sa zúčastniť v rámci programov Erasmus, iných zahraničných mobilit, odborných praxí a pod., stáží na iných zahraničných univerzitách v súlade so zámermi a cieľmi príslušného študijného programu.

Z Katedry manažmentu sa daných mobilit zúčastnili nasledovní pedagógovia:

- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 19. 10. - 21. 10. 2020
- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 1. 2. 2021 - 31. 3. 2022
- doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická v Prahe (Česká republika)  
Termín mobility: 12. 1. - 15. 1. 2021
- Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta, Katedra marketingu a obchodu  
Termín mobility: 8. 11. - 10. 11. 2021  
Program Erasmus+KA107

Z Katedry manažmentu sa zúčastnili, resp. ešte stále zúčastňujú mobilit nasledovní študenti:

- Štefan Vranovský – Univerzita Tomáša Baťu v Zlíne (Česká republika)  
Termín mobility: ZS 2020/2021 – 1. 9. 2021 – 31. 3. 2022  
Program Erasmus
- Rostyslav Blokh – prijímajúca inštitúcia Papillon Zeugma Hotel  
Termín mobility: 8. 7. 2021 - 8. 9. 2021  
Program Erasmus +KA 103 – absolventská štáž

V ak. r. 2020/2021 neboli prijatí pedagógovia alebo študenti v rámci uvedených mobilit zo zahraničia.

### 3.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva*

*In-16a počet odhalených akademických podvodov – celkom - 0*

*In-16b počet odhalených akademických podvodov – plagiátov - 0*

*In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.) – 0*

V študijných programoch 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennom a externom štúdiu neboli žiadne odhalené akademické podvody celkom, ani počet plagiátov a nekonali sa disciplinárne konania.

Ako garant študijných programov môžem uviesť, že tejto problematike sa pri písaní záverečných bakalárskych a diplomových prácach venuje náležitá pozornosť v najmä v rámci predmetu Seminár k záverečnej práci na 1. a 2. stupni štúdia, kde sú študenti oboznámení so štruktúrou záverečnej práce a obsahovou náplňou jednotlivých kapitol záverečnej práce vo vzťahu k plagiátorstvu. Je im vysvetlená podstata plagiátorstva a postihy, ku ktorým môže dôjsť, pokiaľ ich záverečná práca bude označená ako plagiát. Zároveň tejto problematike sa venujú aj jednotliví vedúci záverečných prác v rámci konzultačných hodín, resp. vo vzájomnej komunikácii so študentmi pri príprave záverečných prác. Dôležitá pozornosť sa venuje aj %-tu zhody po vložení záverečnej práce so systémom, na základe ktorého sa vydáva Protokol o kontrole originality.

### **3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

*In-30 počet podaných podnetov študentov*

V ak. r. 2020/2021 na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku neboli podané podnety na základe čoho nebol dôvod k vyhodnoteniu podnetov alebo podaných sťažností zo strany študentov v oboch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia na dennej alebo externej forme štúdia. K tomu, aby sme riešili prípadné pripomienky zo strany študentov, využíva sa forma vzájomnej komunikácie medzi vyučujúcim a pedagógom v spolupráci s ročníkovými pedagógmi.

### **3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Táto časť sa predkladá za obidva študijné programy 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku pre dennú a externú formu štúdia. V nadväznosti na hodnotenie tvorivej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečovaní daných študijných programov uvádzame, že ich činnosť sa zameriava na zosúladenie zámerov a cieľov študijných programov, nakoľko publikácie sú vykazované hlavne v rámci študijného odboru 8 Ekonomia a manažment.

Jednotliví pedagógovia sa zameriavajú najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú karentované časopisy, vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry manažmentu sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domacom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vyказuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti.

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Na Katedre manažmentu pracuje celkom v tejto kategórii 11 pedagógov pre študijný program 3.3.15 Manažment v dennej a externej forme štúdia a študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Ide v prevažnej miere o tých istých pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie v oboch študijných programoch.

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia. Pre hodnotenie študijných programov, podiel pedagógov v uvedenej kategórii je 84,62 %.*

*In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov – celkovo bolo vydaných 324 publikácií v sledovanom období, ktoré publikovali autori jednotlivo alebo v autorských kolektívoch. Údaje sú získané z VUPCH pedagógov, pôsobiacich na Katedre manažmentu.*

*In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení) – v nadväznosti na informácie z VUPCH, bolo vypublikovaných celkom za sledované obdobie 140 publikácií. Podľa informácií o publikovaní členov katedry v roku 2020 sa publikoval približne nasledovný počet publikácií v kategóriách:*

- AAB – vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách – 1
- ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 1
- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 3
- ADC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných časopisoch – 4
- AEC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 2
- AED – vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 3
- AFD – publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách - 6

*In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení) – na Katedre manažmentu máme publikačné výstupy u Ing. Márii Vráblikovej, PhD., ktorá v tom čase bola študentkou na doktorandskom štúdiu Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita – počet výstupov v spoluautorstve - 9*

*In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov – počet ohlasov sa určil na základe údajov, ktoré uviedli členovia Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v podaných VUPCH. Celkový počet ohlasov sú spolu ohlasy v citačných kategóriách:*

- 1- Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 2- Citácie v domácich publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 3- Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch
- 4- Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch

*In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

*In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore*

*In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty*

Celkový počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov je 950 vo všetkých štyroch skupinách, v ktorých sú evidované citácie. Tieto ohlasy sa uvádzajú v publikáciách, ktoré sa vzťahujú k relevantným publikáciám iných autorov. Najviac ohlasov za posledných 6 rokov mal evidované doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (332) ku problematike manažment kvality, doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (285), ktorá sa venuje najmä manažmentu ľudských zdrojov a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (168), ktorá sa zaoberá medzinárodným manažmentom a podnikaním, globalizáciou a internacionalizáciou trhu ako aj súvislosťami vo vzťahu k danej problematike.

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v skupine ohlasov 1 a 2 bol v posledných 6 rokov 535, z ktorých najviac ohlasov mali doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (240), doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (108) a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (74).

K hodnoteniu In-46 by som mohla uviesť publikovanie v špičkových karentovaných časopisoch v spoluautorstve medzinárodných riešiteľských kolektívov.

Z pohľadu In-47, kde je vyjadrenie sa k hodnoteniu tvorivej činnosti Katedry manažmentu aj podľa kvality publikácií ako garant študijných programov konštatujem, že jej *úroveň je na kvalitnej medzinárodnej a národnej úrovni.*

*In-48 výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru*

Členovia Katedry manažmentu sa aktívne ako zodpovední riešitelia alebo spoluriešitelia zapájajú do riešenie domácich alebo medzinárodných grantových projektov v rámci domácich a zahraničných grantových schém. V sledovanom období sa členovia katedry zúčastnili spoluriešiteľstva ako aj vedúci grantových úloh nasledovne:

- Projekt KEGA 005SPU – 4/2019 „Teória a prax medzinárodného manažmentu a podnikania v multikulturálnom prostredí“.

Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. Počas pôsobenia na Katedre manažmentu FEM SPU v Nitre bola do 31. 9. 2019 zodpovednou riešiteľkou. Po príchode na Katedru manažmentu PF KU v Ružomberku (so sídlom v Poprade) sa stala zodpovednou riešiteľkou spoluriešiteľského pracoviska od 1. októbra 2019. Touto zodpovednou vedúcou zostala do konca riešenia projektu do 31. decembra 2021.

Doba riešenia projektu: apríl 2019 - december 2021

Finančná dotácia:

- o na rok 2020 – 2415,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)
- o na rok 2021 – 1069,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)

Spoluriešitelia projektu KEGA na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku boli doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Názov projektu: APVV-17-0564 Využitie spotrebiteľskej neurovedy a inovatívnych výskumných riešení v aromachológii a jej aplikácie vo výrobe, obchode a službách (NEUROSMELL).

Doba riešenia projektu: 2018 - 2022.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 12 246 €

- Názov projektu: Erasmus + 2018-1-SK01-KA203-046324 Implementation of Consumer Neuroscience and Smart Research Solutions in Aromachology (NEUROSMARTOLOGY). Hlavným riešiteľom je Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Fakulta ekonomiky a manažmentu) a spoluriešiteľskými organizáciami je ďalších 5 univerzít: Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra manažmentu, Vysoká škola chemicko-technologická v Prahe, ČR, Uniwersytet ekonomiczny w Poznaniu, Poľsko, Universidad Miguel Hernandez de Elche, Alicante, Španielsko a Syddansk universitet z Odense, Dánsko. Taktiež aj 2 komerčné organizácie Aroma Marketing z Nových Zámkov a REIMA Air Concept z Meerane, Nemecko, ktoré majú dlhoročné skúsenosti vo výskume a výrobe aromatických ingrediencií.  
Doba riešenia projektu: 2018 - 2021.  
Výška získanej podpory za celé obdobie: 29 970 €

Spoluriešitelia na obidvoch projektoch z Katedry manažmentu PF Ku v Ružomberku sú doc. Mgr. Peter Madzík, PhD., Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Projekt VEGA č. 1/0663/18 „Nelinearita požiadaviek a jej integrácia do procesu riadenia kvality“  
Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. Mgr. Peter Madzík, PhD  
Doba riešenia projektu: 2018 - 2020  
Finančná dotácia na rok 2020: 5793,- EUR

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV – 0*

K indikátorom In-52 až In-55 sa ako garant študijných programov nevyjadrujem, nakoľko sa netýkajú Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku.

### **3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

Podľa predložených VUPCH jednotlivých pedagógov z Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období sa v zdokonaľovaní vyššie uvedených zručností zúčastnil doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – ACREA Praha – 2021 „Pokročilé štatistické postupy v prostredí IBM SPSS Statistics - Analýza časových radov; Bayesovské štruktúrne modelovanie; Reprezentativita; Stanovenie veľkosti výskumného súboru.

Z hľadiska hodnotenia indikátorov In-31 až In-40b sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období:

- počet profesorov – 2. Vo vzťahu k študijným programom na katedre pôsobia 2 profesorky (prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. a prof. Ing. Alena Daňková, CSc.), ktoré sú inaugurované v študijnom odbore Ekonomika a manažment podniku. Prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. je garantom študijných programov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia, ktoré sú ponúkané študentom na dennom a externom stupni štúdia. Prof. Ing. Alena Daňková, CSc. je jednou z päťice pedagógov, ktorí spoluzabezpečujú študijné programy.
- počet docentov – 4
- počet odborných asistentov s PhD. – 5
- počet asistentov – 2

Celkom na katedre pracuje 13 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov na študijnom programe 3.3.15 Manažment (denná a externá forma) a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra zamestnancov sa k 31.12.2021 zmenila, nakoľko Ing. Mária Vrábliková obhájila dizertačnú prácu a bol jej udelený titul „PhD.“ a bola preradená z kategórie „asistent“ do kategórie „odborný asistent“, čím sa ich počet zvýšil na 6. Tým na katedre je na pracovnej pozícii „asistent“ jeden vysokoškolský pedagóg – Ing. Miroslava Kubičková, ktorá študuje na externom štúdiu PhD. – štúdium na Fakulte manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove pod vedením prof. Ing. Aleny Daňkovej, CSc.

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity študentov poukazuje nižšie uvedená tabuľka. Priemerná pracovná kapacita učiteľa je 18,6 hodín týždenne, ktorá zahŕňa priamu výučbu a konzultačné hodiny. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko – výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2020.

<b>Pedagógovia</b>	<b>úväzok (%)</b>	<b>počet hod/týž</b>
Bučková	50%	<b>18</b>
Čarnogurský	100%	<b>26,5</b>
Daňková	100%	<b>24</b>
Diačiková	100%	<b>31</b>
Droppa	100%	<b>10</b>
Gončárová	100%	<b>14,5</b>
Hrčiarová Turčiaková	100%	<b>30</b>
Janošková	100%	<b>21</b>
Kubičková	100%	<b>26,5</b>
Lisník	100%	<b>2,5</b>
Madejová	100%	<b>21,6</b>
Madzík	100%	<b>16,5</b>

Piteková	100%	<b>20</b>
Ubrežiová	100%	<b>11</b>
Vrábliková	100%	<b>18</b>
Sirotiaková	50%	<b>23,5</b>
Pommffyová	75%	<b>2</b>
<b>Priemer hodín za týžd.</b>	-	<b>18,6</b>

Výučba v akademickom roku 2020/2021 za začala realizovať prezenčnou formou, ale od 17. októbra 2020 do 30. júna 2021 sa kvôli pandemickej situácii realizovala v on-line prostredí – dištančnou formou. Z daného dôvodu sa v akademickom roku 2020/2021 nerealizovali hospitácie na výučbe na obidvoch stupňoch štúdia.

*In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní - 13*

*In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP) - 0*

*In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) - 12*

*In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie - 12*

*In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov – 92,31 %*

*In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)*

*In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy - 10*

*In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy – 76,92 %*

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia - 11*

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia – 84,62 %*

*In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí - 1*

*In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí – 7,69 %.*

*In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku - 3*

*In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku – 23,08 %*

*In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet) – 1*

Už na základe vyššie uvedených informácií na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku pracuje celkom 13 vysokoškolských pedagógov. Z toho 10 pedagógov sú absolventi inej vysokej školy, čo predstavuje 76,92 %. Počet učiteľov podľa In-37a - je 11, čo predstavuje 84,62 % (In-37b).

Doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. je členom katedry s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole (Technická univerzita v Liberci, Česká republika) a jeho podiel na celkovom počte vysokoškolských učiteľov je podľa In-38b je 7,69 %.

Na Katedru manažmentu v sledovanom období neboli prijatí pedagógovia na mobility zo zahraničia. Na druhej strane podľa vyjadrenia In-40a boli vyslaní na zahraničné univerzity 3 pedagógovia (doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. a Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci, Česká republika a doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická Praha, Česká republika), čo predstavuje podľa In-40b – 23,08% z celkového počtu pedagógov katedry v hodnotenom období.

Podľa In-49 ako sa už uviedlo vyššie, je na PhD. štúdiu jeden asistent – Ing. Miroslava Kubičková a školiteľom je prof. Ing. Alena Daňková, CSc.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijných programov 3.3.15 Manažment na 1. stupni štúdia (denná a externá forma) a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. stupni štúdia (denná a externá forma) je súbor indikátorov In-35a až In-35c, ktoré patria do In-35. K tomu sa použili údaje z VUPCH jednotlivých pedagógov a profilové predmety, ktoré sa uvádzajú v odporúčaných študijných plánoch pre obidva študijné programy a formy štúdia.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35a – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety. Priemerný vek pedagógov, ktorí zabezpečujú profilové predmety v študijnom programe 3.3.15 Manažment je 57 rokov.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35b – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najmladší) v ŠP 3.3.15 Manažment je 48 rokov – 29 rokov.

Z hľadiska hodnotenia In-35c – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najstarší) v ŠP 3.3.15 Manažment je 73 rokov – 67 rokov.

Z hľadiska celkového hodnotenia indikátora In-35 – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie) v ŠP 3.3.15 Manažment je priemerný vek 57 rokov a rozpätie 73 rokov – 29 rokov na oboch formách štúdia, nakoľko tí istí pedagógovia zabezpečujú vyučovanie aj na externom štúdiu.

*In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií - 0*

*In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE) - 0*

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli - vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV - 0*

Ako garant študijných programov 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku neuvádzam hodnotenie In-50 až In-55, lebo sa netýkajú Katedry manažmentu.

#### **4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*



Študijný program 3.3.15 Manažment na bakalárskom stupni štúdia (denná a externá forma) sa poskytuje v súlade so zámerni, cieľmi a profilom absolventov ako aj v súlade so Štandardami pre študijný program, ktoré sú určené Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo a požiadavkami praxe so strany zamestnávateľov, ako aj uplatnením sa absolventov študijných programov na trhu práce.

Obsahová náplň povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov podľa toho, ako sa predkladajú v odporúčaných študijných plánoch nadväzuje na vyššie uvedené požiadavky. V informačných listoch jednotlivých predmetov je jasne a zrozumiteľnou formou popísaná obsahová náplň a štruktúra predmetu, použité metódy vyučovania a povinná, resp. odporúčaná literatúra. Zároveň dôležitou súčasťou každého informačného listu je rozsah priamej (kontaktnéj) výučby a rozsah konzultácií na dennom a externom štúdiu.

V nadväznosti na hodnotenie študijných programov vo vzťahu k hodnoteniu predmetu a učiteľa predmetu ako garant študijných programov konštatujem, že do hodnotenia sa zapojilo celkom 37 študentov, z toho 35 hodnotilo predmety na bakalárskom stupni štúdia v ŠP 3.3.15 Manažment. Výsledky hodnotení sa uvádzajú na web stránke: [https://kusk0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/angela\\_almasiova\\_ku\\_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE](https://kusk0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/angela_almasiova_ku_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE)

V rámci hodnotenia In-28 – miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov, sme sa zamerali na:

- efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov,
- názory ZS na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania,
- názory ZS na personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa.

Informácie k hodnoteniu sa nachádzajú v dotazníkovom prieskume. Do vyhodnotenia sa zapojili na bakalárskom stupni štúdia 4 študenti, ktorých 1 študent uviedol, že mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné, 1 študent odpovedal, že pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a a 2 študenti odpovedali, že určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore.

Na magisterskom stupni štúdia sa do hodnotenia študijného programu zapojilo 11 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné – 1 študent,
- pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 1 študent,
- prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť – 4 študenti,
- určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore – 5 študentov.

V ŠP 3.3.15 Manažment vo vzťahu k otázke „myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?“ odpovedalo 14 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 4,8 %,

- nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu – 1,3 %.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?“:

- v ŠP 3.3.15 Manažment sa vyjadrilo 14 študentov, z ktorých 7,1 % odpovedalo že „áno“ a 92,9 % že „nie“.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „Ako ste boli spokojní s úrovňou prednášok na PF KU ?“ – v tomto prípade sa odpovede viažu na odpovede v škále – veľmi spokojný až veľmi nespokojný:

- ŠP 3.3.15 Manažment – celkom sa zapojilo 6 študentov, z ktorých 33,3 % boli veľmi spokojní študenti, 50 % spokojní študenti a 16,7 % čiastočne spokojných študentov.

Proces vyučovania nespočíva iba v poskytovaní prednášok ale aj cvičení. Tieto tiež sa hodnotili v škále ako prednášky.

- ŠP 3.3.15 Manažment celkom sa zapojilo 6 študentov, z ktorých 50 % bolo veľmi spokojní študenti, 33,3 % spokojní študenti a 16,7 % čiastočne spokojných študentov.

V ďalšej časti hodnotenia študenti odpovedali na otázky v odbore 8 Ekonomia a manažment:

- „na úvodných mi bolo jasne vysvetlené, čo sa odo mňa v danom predmete očakáva“ – rozhodne nesúhlasím 4,8 %, skôr nesúhlasím 9,5 %, skôr súhlasím 31 % a rozhodne súhlasím 54,8 %.
- „povinné predmety na seba nadväzujú naprieč semestrami a vhodne sa dopĺňajú“ - rozhodne nesúhlasím 4,8 %, skôr nesúhlasím 14,3 %, skôr súhlasím 47,6 % a rozhodne súhlasím 33,3 %.
- „učitelia vedia učiť metódami, vďaka ktorým viem pochopiť učivo“ - rozhodne nesúhlasím 0 %, skôr nesúhlasím 26,3 %, skôr súhlasím 50,0 % a rozhodne súhlasím 23,8 %.
- „učitelia používajú neaktuálne študijné materiály“ - rozhodne nesúhlasím 47,6 %, skôr nesúhlasím 35,7 %, skôr súhlasím 9,5 % a rozhodne súhlasím 7,1 %.
- „učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení“ - rozhodne nesúhlasím 0 %, skôr nesúhlasím 2,4 %, skôr súhlasím 38,1 % a rozhodne súhlasím 59,5 %.
- „učitelia ma zapájajú do ich vedeckých/umeleckých aktivít“ - rozhodne nesúhlasím 26,2 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 28,6 % a rozhodne súhlasím 7,1 %.
- „učitelia zapájajú vhodne moderné pomôcky do vzdelávania“ - rozhodne nesúhlasím 7,1 %, skôr nesúhlasím 28,6 %, skôr súhlasím 28,6 % a rozhodne súhlasím 35,7 %.
- „učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby“ - rozhodne nesúhlasím 2,4 %, skôr nesúhlasím 2,4 %, skôr súhlasím 45,2 % a rozhodne súhlasím 50,0 %.

Výsledky dopytovania zamestnávateľov budú hodnotené na základe vzájomnej spätnej väzby. Ale na základe komunikácie môžeme uviesť, že zamestnávatelia konštatujú, že absolventi študijného programu 3.3.15 Manažment sú v dostatočnej miere pripravení pôsobiť v praxi a uplatniť sa na trhu práce.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*

V tejto časti dotazníkového prieskumu študenti odpovedali na otázku „Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?“

- ŠP 3.3.15 Manažment (1.stupeň) – do hodnotenia sa zapojilo 14 študentov, z ktorých ani jeden nesúhlasil so zmenou personálneho zabezpečenie daného študijného programu.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijných programov sú odpovede študentov na otázky, ktoré sa týkajú študijného odboru 8 Ekonomiia a manažment. V tomto prípade študenti odpovedali na nasledové otázky:

- „dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu v rámci štúdia (napr. k vypracovaným úlohám, prezentáciám)“ - rozhodne nesúhlasím 2,4 %, skôr nesúhlasím 21,4 %, skôr súhlasím 38,1 % a rozhodne súhlasím 38,1 %.
- „učitelia ma požiadali o spätnú väzbu na ich predmet/y“ - rozhodne nesúhlasím 9,5 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 26,2 % a rozhodne súhlasím 26,2 %.
- „učitelia mi pomáhajú naplniť môj potenciál.“ - rozhodne nesúhlasím 7,1 %, skôr nesúhlasím 31,0 %, skôr súhlasím 40,5 % a rozhodne súhlasím 21,4 %.
- „učitelia vnímajú negatívne, keď študenti do výučby prinášajú iné poznatky a pohľady ako oni.“ - rozhodne nesúhlasím 66,9 %, skôr nesúhlasím 19,0 %, skôr súhlasím 11,9 % a rozhodne súhlasím 2,4 %.
- „učitelia zvyhodňujú niektorých študentov (nerovný prístup).“ - rozhodne nesúhlasím 47,6 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 9,5 % a rozhodne súhlasím 4,8 %.
- „učitelia sa k študentom správajú povýšenecky.“ - rozhodne nesúhlasím 69,0 %, skôr nesúhlasím 26,2 %, skôr súhlasím 4,8 % a rozhodne súhlasím 0 %.
  - o *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*

Do tejto časti dotazníkového prieskumu sa zapojili študenti, ktorí odpovedali na otázku „mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?“

- ŠP 3.3.15 Manažment (1.stupeň štúdia) – odpovedalo 14 študentov, z ktorých:
  - o 14,3 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju“,
  - o 50,0 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a nevyužil/a som ju“,
  - o 35,7 % odpovedalo „nevedel/a som o tejto možnosti“.

Študenti sú pravidelne informovaní na celouniverzitnej a fakultnej úrovni o možnostiach mobilít na zahraničných univerzitách v rámci programov, ktoré sa hodnili aj prostredníctvom indikátorov.

- o *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- o *Výsledky dopytovania absolventov*
- o *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*
- o *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“*

Základné údaje na vyhodnotenie týchto otázok sa uvádzajú v dotazníku „Hodnotenie kvality vzdelávania“ a zapojilo sa do prieskumu 6 študentov takto:

- ŠP 3.3.15 Manažment:
  - o 16,7 % - veľmi spokojný/á,
  - o 33,3 % - spokojný/á,
  - o 16,7 % - čiastočne spokojný/á,
  - o 33,3 % - nespokojný/á,
  - o 0,0 % - veľmi nespokojný/á.

V tejto súvislosti mali študenti možnosť odpovedať na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?“. V ŠP 3.3.15 Manažment na 1. stupni štúdia sa vyjadrilo 14 študentov, z ktorých 21,4 % odpovedalo „áno“ a 78,6 % odpovedalo „nie“. Dôvody na zmenu neboli presne špecifikované v odpovediach študentov.

Súčasťou štúdia v oboch študijných programoch na 1. a 2. stupni štúdia je povinný predmet Oborná prax I. a Odborná prax II. (viď Odporúčany študijný plán 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku.). Na otázku „ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?“ zo 6 študentov, zapojených do dotazníkového prieskumu na 1. stupni štúdia bolo 16,7 % nespokojných a 66,7 % veľmi nespokojných.

Na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?“. V ŠP 3.3.15 Manažment sa zapojilo 14 študentov, z ktorých 42,9 % odpovedalo, že „áno“ a 57,1 % odpovedalo, že „nie“. Dôvody neboli uvedené.

- o *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- o *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*

V tejto časti, ktorá je súčasťou *Vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán* som ako garant študijných programov čerpala informácie z dotazníkového prieskumu „Hodnotenie kvality vzdelávania“ so zameraním sa na študijný odbor 8 Ekonomika a manažment, pretože aj služby podpory študentov predstavujú neoddeliteľnú súčasť počas štúdia v študijných programoch 3.3.15 Manažment na 1.stupni štúdia. Hodnotenie získaných údajov bolo vyjadrené škálovou stupnicou „rozhodne nesúhlasím až netýka sa ma to“.

Na otázku „škola mi poskytuje odbornú pomoc pri zvládaní záťažových situácií (napr. stres zo skúšok, osobné problémy)“ boli odpovede hodnotené:

- 14,3 % opýtaných – rozhodne súhlasím
- 21,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím
- 23,8 % opýtaných – skôr súhlasím
- 11,9 % - rozhodne súhlasím
- 28,6 % opýtaných – netýka sa ma to

Na otázku „ na škole pracuje osoba, ktorá mi pomáha napredovať v štúdiu“ v študijnom odbore 8 Ekológia a manažment boli nižšie uvedené hodnotenia:

- 9,5 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 7,1 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 21,4 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 40,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku podpora „administratívnych služieb pre študentov“ boli odpovede:

- 4,8 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 4,8 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 33,3 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 54,8 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vo vzťahu k vyjadreniu sa „spokojnosť s knižnicou“ sme sa stretli s odpoveďami:

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 40,5 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 40,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vyjadriť sa „spokojnosť s akademickým informačným systémom“

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 47,6 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 42,9 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 0,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

Poslednou otázkou v tejto skupine hodnotení bola otázka „spokojnosť so zahraničným oddelením“ s vyjadrením sa:

- 2,4 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 16,7 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 9,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 69,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

***Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby):***

Nasledujúca časť sa zaoberá výsledkami dotazníkového prieskumu vo vzťahu vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán. Hodnotenie sa týka absolventa v študijnom programe 3.3.15 Manažment na 1. (bakalárskom stupni štúdia) na Katedre manažmentu PF KU v RK pracovisko v Poprade .

Bez ohľadu na dennú a externú formu štúdia, bolo pracovné zaradenie absolventa nasledovné:

- dátový analytik po ukončení bakalárskeho štúdia.

Na otázku skupinu otázok „Do akej miery podľa Vás naplnil absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu“ bolo nasledovné hodnotenie k jednotlivým atribútom:

- **preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore** – celkom hodnotenie 1 - (100%)
- **vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty** – celkom hodnotenie 1 – 100 %
- **má schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať** - celkom hodnotenie 1 – 100 %
- **vie komunikovať informácie, problémy riešenia odbornému, ale aj laickému publiku** – celkom hodnotenie 1 – 100%
- **má rozvinuté zručnosti potrebné ďalšie vzdelávanie** – celkom hodnotenie 1 – 100%

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (vystupovanie na verejnosti)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 – 4. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (asertivita):* Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (kreativita)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (empatia)“*

Vo vzťahu k vyhodnoteniu názorov zainteresovaných strán, boli absolventi PF KU RK v študijnom programe 3.3.15 Manažment ohodnotení nasledovne:

- v stupnici 1 výborne - 2 – 3. Hodnotil sa 1 absolvent s celkovým hodnotením 1 výborne.

Ďalšia otázka sa týkala „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (prispôsobivosť)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (tímovosť)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (samostatnosť)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

Uvedená skupina otázok vyjadrovala mieru pripravenosti absolventa PF KU otázkou „*Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách*“ hodnotenú škálou: 1 výborná pripravenosť, 2 – 3 celkom u 1 absolventa vo vzťahu ku:

- **odborná kompetencia** – ohodnotenie 1 absolventa s hodnotením 2 (100%)
- **komunikatívna kompetencia** – 1 absolvent s hodnotením 2
- **realizačná kompetencia** – 1 výborná pripravenosť – 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.
- **riadiaca/manažérska kompetencia** – s hodnotením 2 – 1 absolvent (100%)

V otázke „*Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania (pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie*“ bola predložená 1 odpoveď s hodnotením:

- 1 výborná pripravenosť – 1 (100%)

V otázke „*Vyjadrite celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom (spokojnosť s absolventom PF KU)*“ stupnicou – 1 spokojný, 2 – 3 – 5 nespokojný, sa hodnotil 1 absolvent ako 1 spokojný (100%).

Hodnotenie k položenej otázke „*Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala*“ bolo vyjadrenie ÁNO alebo NIE vo vzťahu ku:

- **štruktúra predmetov v študijnom programe** – 1 NIE
- **pomer teórie a praxe v študijnom programe** – 1 ÁNO
- **materiálne, priestorové a technické zabezpečenie** – 1 NIE
- **iná úprava študijného programu** – 1 NIE
- **nevykonan/a by som žiadnu úpravu v danom študijnom programe** – 1 NIE

## 5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Katedra manažmentu PF KU v Ružomberku poskytovala v hodnotenom období ak. r. 2020/2021 štúdium v odbore 8 Ekonomika a manažment v študijných programoch 3.3.15 Manažment na bakalárskom stupni štúdia a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na magisterskom stupni štúdia v dennej a externej forme štúdia. Ide o študijné programy, ktoré na seba štruktúrou a obsahovou skladbou povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov na seba nadväzujú. Po obsahovej stránke sú obidva študijné programy postavené

tak, aby každý z nich po jeho absolvovaní tvoril kompaktný celok, zodpovedúci profilu ich absolventov, požiadavkám zainteresovaných strán a uplatnenia sa na trhu práce.

V tejto súvislosti bolo mojou snahou ako garanta oboch študijných programov zostaviť také študijné programy, ktoré sú v súlade so Štandardmi pre študijný program podľa Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, zabezpečujú trvalú udržateľnosť ich rozvoja vo vzťahu k štandardom a sú konkurencieschopné v porovnaní so študijnými programami, ktoré v príslušnom študijnom odbore 8 Ekonomika a manažment predstavujú iné univerzity, resp. vysoké školy.

Proces hodnotenia týchto študijných programov poskytuje základné informácie, ktoré boli spracované na základe zdrojov na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku, na základe odpovedí študentov alebo absolventov študijných programov v časti „Hodnotenie kvality vzdelávania“ ako aj odpovedí ďalších zainteresovaných strán. K tomu slúžilo aj hodnotenie cez indikátory alebo skupinu indikátorov. Sú základným podkladom k tomu, aby sa určili oblasti, ktoré by mali viesť k zlepšeniu poskytovaných študijných programov:

- Študijný program 3.3.15 Manažment (denná forma štúdia) na bakalárskom stupni štúdia:
  - o posilniť publikovanie vedeckých príspevkov v karentovaných časopisoch alebo časopisoch, ktoré sú evidované v databázach Web of Science alebo SCOPUS vo vzťahu k obsahu študijného programu,
  - o zlepšiť projektovú činnosť zamestnancov Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku realizáciou ich účasti v medzinárodných alebo domácich projektoch na úrovni spoluriešiteľov alebo zodpovedných vedúcich projektov,
  - o zlepšiť kvalifikačnú štruktúru vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie hlavne profilových predmetov,
  - o zlepšiť propagáciu študijného programu, aby sa dostal do povedomia širšej skupine študentov,
  - o zabezpečiť najmä profilové predmety literatúrou, ktorú spracuje zodpovedný za predmet jednotlivo alebo v autorskom kolektíve formou vysokoškolských učebníc, skrípt, monografií a pod.
  - o vyššia propagácia a účasť študentov na bakalárskom stupni štúdia na študentskej vedeckej činnosti ŠVČ.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.



### 3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Katedra manažmentu na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečuje študijný program v študijnom odbore 08 Ekonomía a manažment – na bakalárskom stupni štúdia Manažment (denná a externá forma). Predkladaný materiál pre efektívne manažovanie študijných programov je pre študijný program 3.3.15 Manažment na externej forme štúdia- na bakalárskom stupni štúdia.

#### 3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program Manažment v odbore 3.3.15 Manažment v hodnotenom období akademického roku 2020/2021, profiluje absolventa na jednej strane sústavou povinných predmetov do pozície manažéra, ktorý je schopný chápať podnik ako systém pozostávajúci z funkčných organizačných jednotiek, v ktorých sa prierezovo realizujú procesy organizácie a dokáže viesť skupiny ľudí pre naplnenie cieľov organizácie, či už z aspektu výstupov procesov alebo organizačných jednotiek. Tento primárny profil absolventa je naplnený získavaním teoretických vedomostí vo všetkých povinných predmetoch a praktických schopností a zručností v povinných predmetoch s projektovou prácou, medzi ktoré patrí Manažment, Manažment ľudských zdrojov, Podnikové financie, Mikroekonómia a Bakalárska práca. Uplatnenie absolventov s týmto primárnym profilom umožňuje zastávať riadiace pozície najmä na líniovej a strednej úrovni riadenia a to nezávisle od veľkosti organizácie a charakteru jej produktov. Podľa stručného profilu absolventa študijného programu 3.3.15 Manažment môžeme uviesť, že prostredníctvom dostupných metód, techník a praktík, štúdium domácej a zahraničnej literatúry boli nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetentnosti, ktoré vyústili do cieľa študijného programu a zároveň nimi bol splnený zámer študijného programu.

V študijnom programe 3.3.15 Manažment na 1. stupni štúdia dennoma externom stupni sa využili nielen kapacity interných pedagógov na Katedre manažmentu so sídlom v Poprade, ale aj expertov z externého prostredia ako konzultantov. Zadávané témy záverečných (bakalárskych) prác sa orientovalo na aktuálne problémy v rámci daného študijného programu. Zamestnanci zabezpečujúci výučbu podľa študijného plánu študijnom plánu predstavujú dostatočnú odbornú kapacitu na vedenie záverečných (bakalárskych prác) podľa stanovených predpisov.

Podľa (In- 20) bol priemerný počet záverečných prác vedeným jedným vedúcim záverečnej práce 0,46 (6:13) nakoľko od 1 .9. – 31 .8. bolo podaných 56 záverečných prác, počet absolventov bol v danom termíne 6. Katedry manažmentu sa snaží udržať maximálny počet záverečných prác na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia 10.

Štandardy pre študijný program podľa SAAVŠ aj vo vzťahu ku profilovým predmetom, že má byť zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov nielen na základe skladby kreditov, ale j z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov. Priemerný počet kreditov za profilové predmety (podľa odporúčaného študijného plánu - 12 profilových predmetov) je 7,08 kreditov, vrátane Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce. V prípade, že uvažujeme s priemerným počtom kreditov bez Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce je priemerný počet kreditov - vyjadrenie In-23 je 5,50 %).

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov musíme hodnotiť spoločne, lebo nemáme podklady,

koľko sa ich zúčastnilo na oboch formách štúdia (In-27a). V sledovanom období na Katedre manažmentu študovalo celkom 212 študentov. Celkom sa do prieskumu zapojilo 37 študentov, t.j. 17,45 % z celkového počtu 212 študentov (35 študentov) na 1.stupni štúdia (DF a EF) a na 2.stupni štúdia (2 študenti). Hodnotenie sa týkalo nasledovných predmetov:

- na 1. stupni štúdia: Marketing, Manažment výroby, Pracovné právo (2x), Manažment podniku cestovného ruchu 1 (2x), Seminár k záverečnej práci 3 (2x), Základné témy kresťanskej morálky, Financie a mena, Medzinárodné ekonomické vzťahy, Národné hospodárstvo, Cudzí odborý jazyk, Matematika (3x), Kalkulácie a rozpočty, Účtovníctvo, Podnikové financie, Získavanie a výber zamestnancov (6x), Manažment ľudských zdrojov (8x), Hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov (2x).
- na 2. stupni štúdia: Finančný manažment a Strategický manažment.

Výber zaradenia študentov sa urobil podľa hodnotených predmetov. Podľa vyjadrenia sa k (In-27b), podiel študentov k celkovému počtu študentov na študijnom programe je nasledovný:

- na 1. stupni štúdia je 15,28 % (počet študentov na obidvoch formách štúdia je 229), z toho 17 študentov na externej forme štúdia – podiel predstavuje 11,76 %.

#### *Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania*

V dotazníku sa mali študenti vyjadriť k dosahovaniu cieľov vzdelávania. To sa dá vyhodnotiť viacerými spôsobmi, najčastejšie cez interview alebo dotazníkovým prieskumom, kde sú presne kladené otázky. V rámci neučiteľských študijných programov, sa do prieskumu zapojilo celkom 52 študentov, z Katedry manažmentu v Poprade to bolo 4 študenti, z ktorých, pričom 1 sa vyjadril, že štúdium bolo zbytočné; 1 sa vyjadril, že by mohol zmeniť zamestnanie a pracovať v oblasti, kde vyštudoval; 2 sa vyjadrili, že štúdium bolo určite dôležité.

V rámci študijného odboru 8 Ekonomie a manažment sa na KM PF v RK študenti vyjadrili, že 38,1 % študentov rozhodne súhlasí a 50 % študentov skôr súhlasí, že „v škole ma učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov“. Podobné %-to súhlasí, „v škole ma učia zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií“ 50,0 % - 2,4, % v škále:

- rozhodne nesúhlasím 2,4 %,
- skôr nesúhlasím 16,6 %,
- skôr súhlasím 50,0 %,
- rozhodne súhlasím 31,0 %.

V neposlednom rade ide o informácie, ktoré sa týkajú získavania mäkkých zručností (schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas). V študijnom odbore 8 Ekonomie a manažment je rozpätie odpovedí rozhodne nesúhlasím 2,4 % až rozhodne súhlasím 31,0%.

### **3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

Úspešnosť študentov uplatniť sa dá aj na základe získaných zručností, vedomostí a kompetentnosti, ktoré sa získajú počas štúdia a overovania si praktických skúseností počas odborných praxí.

Podľa indikátora In -18 bol počet absolventov v študijnom programe 3.3.15 Manažment na dennej forme štúdia 56 a mieru uplatniteľnosti absolventov v rámci študijného programu vyjadrujeme podľa In-56 podľa uplatniteľnosti absolventov. Pre neučiteľské študijné programy

bol celkový počet odpovedí 259. Tieto odpovede boli v škále plný úväzok, skrátený pracovný úväzok, dohoda o pracovnej činnosti, dohoda o vykonaní práce a nepracujem. Na bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment odpovedalo celkom 16 študentov. Z nich 37,5 % pracuje na plný úväzok, 12,5 % na skrátený úväzok, 12,5 % na základe dohody o pracovnej činnosti a nepracujem odpovedalo 37,5 %. Nerozlišovalo sa, či študenti sú z dennej alebo externej formy štúdia.

V ďalšej otázke dotazníkového prieskumu bola absolventom položená otázka „ako sú zamestnaný“. Z celkového počtu odpovedí na túto otázku odpovedalo 10 absolventov, z ktorých:

- 3 (30,0 %) absolventi uviedli, že sa uplatnili na úrovni „iné“ nebola ich pozícia bližšie špecifikovaná,
- 1 (10,0 %) absolvent uviedol, že je na pozícii podnikateľ, živnostník bez zamestnancov,
- 5 (50,0 %) absolventov uviedlo, že je na pozícii zamestnanec – súkromný sektor,
- 1 (10,0 %) absolvent sa vyjadril, že je na pozícii zamestnanec – štátny, verejný sektor.

Ďalšou otázkou, na ktorú mali absolventi odpovedať bola „spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania. V procese hodnotenia ŠP 3.3.15 Manažment odpovedalo 10 absolventov, z ktorých:

- 40,0 % je veľmi spokojný/á,
- 40,0 % je spokojný/á,
- 10,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0 % je nespokojný/á,
- 10,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na túto otázku nadväzovala otázka „spokojnosť s prestížou zamestnania“. Do odpovedí sa zapojilo 10 absolventov, z ktorých:

- 40,0 % je veľmi spokojný/á,
- 30,0 % je spokojný/á,
- 20,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0 % je nespokojný/á,
- 10,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „spokojnosť s kolegami v zamestnaní“ z 10 absolventov odpovedalo nasledovne:

- 70,0 % je veľmi spokojný/á,
- 10,0 % je spokojný/á,
- 20,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Podstatnou súčasťou úspešného etablovania sa na trhu práce je kvalita pracovného prostredia. Na otázku „spokojnosť s pracovným prostredím v zamestnaní“ odpovedalo 10 absolventov, z ktorých:

- 50,0 % je veľmi spokojný/á,
- 30,0 % je spokojný/á,
- 10,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 10,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?“. Odpovedalo celkom 10 absolventov, z ktorých 30,0 % uviedlo, že „áno“ a 70 % uviedlo, že „nie“.

S touto otázkou súvisí ďalšia otázka „v čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie.“ Celkom odpovedali 3 absolventi a uviedli, že je to v oblasti „ekonomiky“.

Mzda je jedným z kľúčových faktorov, ktoré motivujú k činnosti každého človeka. V tejto súvislosti v rámci dotazníkového prieskumu k hodnoteniu uplatnenia absolventov sa vyjadrili opytovaní absolventi:

- 2 absolventi odpovedali – nechcem uviesť.
- 10 absolventov odpovedalo na túto otázku:
  - o minimálna mzda, približne - 12,5 %,
  - o od 510 € do 650 € - 37,5 %,
  - o od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 12,5 %,
  - o od 894 € do 1000 € - 0,0 %.

Po absolvovaní štúdia na študijnom programe na 1.stupni štúdia na otázku „zdôvodnenie prečo nepracujem“ sa zapojilo 6 absolventov, z ktorých odpovedali:

- 3 absolventi – som študent/ka,
- 1 absolvent – už som mal/a viac zamestnaní, ale momentálne nepracujem,
- 2 absolventi odpovedali, že od ukončenia štúdia sa mi nepodarilo nájsť zamestnanie.

Poslednou otázkou ohľadom hodnotenia uplatnenia absolventov bola otázka „zdôvodnenie prečo nepracujú“. Odpovedali 2 absolventi, že nemajú prax.

### **3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

Celkový pomer počtu učiteľov a študentov na základe indikátora In-19 je 1,31. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je 0,46. Na základe vedenia záverečných prác v ak. roku 2020/21 je maximálny počet 88 prác na katedre, na externej forme štúdia 6 záverečných prác v 3.3.15 Manažment.

Kontaktná výučba v rámci konzultačných hodín bola na priemernej úrovni 18,6 hodín za týždeň. V tomto okrem priamej kontaktnej výučby na základe výmery predmetov podľa semestrov (ZS a LS) sa započítavali konzultačné hodiny, ktoré sú poskytované počas týždňa študentom.

### **3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

V danom akedemickom roku 2020/2021 bol celkový počet uchádzačov o štúdium (In-05) -12.

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom - 0*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 6*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 50,0 %*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania - 5*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – 73,68 %*  
*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – na Katedre manažmentu nie je 3. stupeň štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment na externom stupni štúdia*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia - 6*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - 5*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - 6*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia - 0*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia- 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) V uvedenom študijnom programe podľa vyjadrenia v In – 10 predčasne ukončilo štúdium kvôli vylúčeniu pre neprospech - 1, zanechanie štúdia – 1, zmena študijného plánu – 0, iný dôvod – 0).*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech – 17% a zanechanie štúdia – 17%)*

*In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia – 9 %*

*In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov – 0 %*

*In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov – 0 %.*

*In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory*

*In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)- 0*

Indikátory In-49 a In-50 nie je možné za ak. r. 2020/2021 vyhodnotiť, nakoľko Katedra manažmentu na PF KU v Ružomberku neposkytuje 3. stupeň štúdia ani habilitačné a inauguračné konanie.

*In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

*In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

### **3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

*In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.15 Manažment (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (8 semestrov na externom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01b počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku ( externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (6 semestrov na externom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01c počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-02a počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-02b podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-03 počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku - 0*

*In-04a počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-04b podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 12 študentov na externej forme štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment na bakalárskom štúdiu.*

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 0*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – v hodnotenom ak. roku bolo v študijnom programe 3.3.15 Manažment na 1 stupni štúdia - 6 študentov na externej forme štúdia.*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku - podiel zapísaných študentov je v študijnom programe Manažment na externom štúdiu je 50 %.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – študovať na študijnom programe (magisterské) štúdium Ekonomika a manažment podniku sa prihlásilo 23 študentov na dennom štúdiu a 5 študentov na externom štúdiu.*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – v nadväznosti na In-08a, podiel študentov predstavuje v študijnom programe Ekonomika a manažment podniku na dennej forme štúdia 17,86 % a na externej forme štúdia 73,68 %.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia – v študijnom programe na 1. stupni štúdia bolo v prvom roku štúdia prijatých na externú formu štúdia 6 študentov.*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - v študijnom programe na 1. stupni štúdia bolo v druhom roku štúdia študovalo na externej forme štúdia 5 študentov.*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - v študijnom programe na 1. s tupni štúdia bolo v treťom roku štúdia študovalo na externej forme štúdia 6 študentov.*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia – v 4.roku štúdia na 1. stupni štúdia na externej forme štúdia neboli študenti.*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia - 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) – z uvedených dôvodov zanechalo štúdium na 1. stupni štúdia v študijnom programe 3.3.15 Manažment - 1 študent na externej forme štúdia.*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech a zanechanie štúdia) – tento podiel predstavuje na bakalárskom stupni štúdia na externej forme 17 %.*

Komentár k časti 3.5:

Z hľadiska hodnotenia efektívnosti prijímacieho konania môžeme konštatovať, že je v súlade s pravidlami a podmienkami na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku. Podmienkou prijatia na štúdium na prvom stupni štúdia je získanie úplného

stredného vzdelani alebo úplného stredného odborného vzdelania podľa § 56, ods. 1 Zákona o vysokých školách. Ďalšou podmienkou je absolvovanie motivačného pohovoru s uchádzačom o štúdium, pri ktorom uchádzač prezentuje prijímacej komisii svoje predstavy o štúdiu vo vybranom študijnom programe na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku, ako aj svoje očakávania od štúdia vo vybraných študijných programoch a zaviazá sa rešpektovať katolíckeho ducha univerzity a fakulty.

V nadväznosti na hodnotenie podielu študentov, ktorí zanechali štúdium z vyššie uvedených dôvodov (In-10a a In-10b) v prvom roku štúdia (17 % v externej forme) opäť môžeme konštatovať, že sa jedná o štandardné podiely. Najčastejšou v externej forme patrí okrem náročnosti štúdia aj nezvládnutie štúdia kvôli pracovným a rodinným povinnostiam.

### **3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

*In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva*

*In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo*

*In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)*

*In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami*

Na základe uvedených indikátorov konštatujeme, že študentom so špecifickými potrebami na Katedre manažmentu PF KU v RK v ak. r. 2020/2021 boli dané hodiny poradenstva nasledovne:

- študijný program 3.3.15 Manažment – externá forma neboli poskytnuté hodiny poradenstva, lebo neboli ani študenti, ktorí by využívali poradenstvo.

V obidvoch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia sa študijnému a kariérnemu poradenstvu venovali 3 pedagógovia z Katedry manažmentu. Na základe vyjadrenia sa študentov, miera spokojnosti bola na 100 %.

### **3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – do hodnotenia študijných programov (nie je špecifikované – denná alebo externá forma štúdia ) sa zapojilo celkom 35 študentov na bakalárskom stupni štúdia a 2 študenti na magisterskom stupni štúdia.*

*In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – z celkového počtu študentov, ktorí študovali to predstavuje 15,28 % na bakalárskom stupni štúdia (35 študentov z 229 študentov na dennom a externom štúdiu).*

*In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov*

Na základe dotazníkového prieskumu bola spokojnosť študentov s kvalitou výučby a učiteľov 100 %. Neodporúčali zmenu personálneho zabezpečenie v rámci obidvoch študijných programov na dennom a externom stupni štúdia.

Počas skúšobného obdobia v zimnom a letnom semestri sa z jednotlivých predmetov podľa Skúšobného poriadku na PF KU v Ružomberku vypisujú termíny na skúšanie a sú vypísané v AIS ako Termíny hodnotenia. Každý pedagóg vypisuje jeden riadny a jeden opravný

termín. Uvádza sa dátum skúšky, dátum prihlasovania a odhlasovania sa zo skúšky, počet študentov, ktorý sa na skúšku prihlasujú. Na začiatku semestra sa musia študenti oboznámiť s podmienkami nielen štúdia na jednotlivých predmetoch nielen počas semestra, s formou priebežného hodnotenia, ale aj formou a priebehom skúšky.

Hodnotenie skúšky sa vykonáva na základe stupnice ECTS – A (výborne), B (veľmi dobre), C (dobre), D (uspokojivo), E (dostatočne) a FX (nevyhovelo).

V prípade, že študenti nevyhoveli na skúške na riadnom termíne, môžu sa prihlásiť na opravný termín.

V nadväznosti na vyššie uvedené informácie treba uviesť, že každý skúšajúci musí mať vykonaný záznam zo skúšky cez tzv. Hodnotiaci hárok a príslušnú dokumentáciu (písomná skúška, test alebo záznam z ústnej skúšky). Počas pandemickej situácie sa študenti skúšali cez systém MS TEAMS alebo formou, akú zvolil skúšajúci predmetu.

Zároveň sú študenti oboznámení s výsledkom skúšky a hodnotenie je zapísané do AIS ako Hodnotenie termínu.

### **3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

*In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia - 2*

*In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty – 0,20%*

*In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*\*závisí od oddelenia zahraničných vzťahov, či zadefinujú mobilitu v Aise*

V ak. r. 2020/2021 pedagógovia z Katedry manažmentu PF KU v RK mali možnosť sa zúčastniť v rámci programov Erasmus, iných zahraničných mobilit, odborných praxí a pod., stáží na iných zahraničných univerzitách v súlade so zámermi a cieľmi príslušného študijného programu.

Z Katedry manažmentu sa daných mobilit zúčastnili nasledovní pedagógovia:

- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 19. 10. - 21. 10. 2020
- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 1. 2. 2021 - 31. 3. 2022
- doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická v Prahe (Česká republika)  
Termín mobility: 12. 1. – 15. 1. 2021
- Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta, Katedra marketingu a obchodu  
Termín mobility: 8. 11. - 10. 11. 2021  
Program Erasmus+KA107

Z Katedry manažmentu sa zúčastnili, resp. ešte stále zúčastňujú mobilit nasledovní študenti:

- Štefan Vranovský – Univerzita Tomáša Baťu v Zlíne (Česká republika)  
Termín mobility: ZS 2020/2021 – 1. 9. 2021 – 31. 3. 2022  
Program Erasmus
- Rostyslav Blokh – prijímajúca inštitúcia Papillon Zeugma Hotel



Termín mobility: 8. 7. 2021 - 8. 9. 2021  
Program Erasmus +KA 103 – absolventská štáž

V ak. r. 2020/2021 neboli prijatí pedagógovia alebo študenti v rámci uvedených mobilít zo zahraničia.

### **3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

*In-16a počet odhalených akademických podvodov – celkom - 0*

*In-16b počet odhalených akademických podvodov – plagiátov - 0*

*In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.) – 0*

V študijnom programe 3.3.15 Manažment na externom štúdiu neboli žiadne odhalené akademické podvody celkom, ani počet plagiátov a nekonali sa disciplinárne konania.

Ako garant študijných programov môžem uviesť, že tejto problematike sa pri písaní záverečných bakalárskych a diplomových prácach venuje náležitá pozornosť v najmä v rámci predmetu Seminár k záverečnej práci na 1. a 2. stupni štúdia, kde sú študenti oboznámení so štruktúrou záverečnej práce a obsahovou náplňou jednotlivých kapitol záverečnej práce vo vzťahu k plagiátorstvu. Je im vysvetlená podstata plagiátorstva a postihy, ku ktorým môže dôjsť, pokiaľ ich záverečná práca bude označená ako plagiát. Zároveň tejto problematike sa venujú aj jednotliví vedúci záverečných prác v rámci konzultačných hodín, resp. vo vzájomnej komunikácii so študentmi pri príprave záverečných prác. Dôležitá pozornosť sa venuje aj %-tu zhody po vložení záverečnej práce so systémom, na základe ktorého sa vydáva Protokol o kontrole originality.

### **3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

*In-30 počet podaných podnetov študentov*

V ak. r. 2020/2021 na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku neboli podané podnety na základe čoho nebol dôvod k vyhodnoteniu podnetov alebo podaných sťažností zo strany študentov v oboch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia na dennej alebo externej forme štúdia. K tomu, aby sme riešili prípadné pripomienky zo strany študentov, využíva sa forma vzájomnej komunikácie medzi vyučujúcim a pedagógom v spolupráci s ročníkovými pedagógmi.

### **3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Táto časť sa predkladá za obidva študijné programy 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku pre dennú a externú formu štúdia. V nadväznosti na hodnotenie tvorivej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečovaní daných študijných programov uvádzame, že ich činnosť sa zameriava na zosúladenie zámerov a cieľov študijných programov, nakoľko publikácie sú vykazované hlavne v rámci študijného odboru 8 Ekonomika a manažment.

Jednotliví pedagógovia sa zameriavajú najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú karentované časopisy, vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných

vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry manažmentu sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domácom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vyказuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti.

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Na Katedre manažmentu pracuje celkom v tejto kategórii 11 pedagógov pre študijný program 3.3.15 Manažment v dennej a externej forme štúdia a študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Ide v prevažnej miere o tých istých pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie v oboch študijných programoch.

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Pre hodnotenie študijných programov, podiel pedagógov v uvedenej kategórii je 84,62 %.

*In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov* – celkovo bolo vydaných 324 publikácií v sledovanom období, ktoré publikovali autori jednotlivo alebo v autorských kolektívoch. Údaje sú získané z VUPCH pedagógov, pôsobiacich na Katedre manažmentu.

*In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)* – v nadväznosti na informácie z VUPCH, bolo vypublikovaných celkom za sledované obdobie 140 publikácií. Podľa informácií o publikovaní členov katedry v roku 2020 sa publikoval približne nasledovný počet publikácií v kategóriách:

- AAB – vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách – 1
- ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 1
- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 3
- ADC – vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch – 4
- AEC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 2
- AED – vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 3
- AFD – publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách - 6

*In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)* – na Katedre manažmentu máme publikačné výstupy u Ing. Márii Vráblikovej, PhD., ktorá v tom čase bola študentkou na doktorandskom štúdiu Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita – počet výstupov v spoluautorstve - 9

*In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov* – počet ohlasov sa určil na základe údajov, ktoré uviedli členovia Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v podaných VUPCH. Celkový počet ohlasov sú spolu ohlasy v citačných kategóriách:

- 1- Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS,
- 2- Citácie v domácich publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS,
- 3- Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch,
- 4- Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch.

*In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

*In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore*

*In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty*

Celkový počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov je 950 vo všetkých štyroch skupinách, v ktorých sú evidované citácie. Tieto ohlasy sa uvádzajú v publikáciách, ktoré sa vzťahujú k relevantným publikáciám iných autorov. Najviac ohlasov za posledných 6 rokov mal evidované doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (332) ku problematike manažment kvality, doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (285), ktorá sa venuje najmä manažmentu ľudských zdrojov a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (168), ktorá sa zaoberá medzinárodným manažmentom a podnikaním, globalizáciou a internacionalizáciou trhu ako aj súvislosťami vo vzťahu k danej problematike.

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v skupine ohlasov 1 a 2 bol v posledných 6 rokov 535, z ktorých najviac ohlasov mali doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (240), doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (108) a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (74).

K hodnoteniu In-46 by som mohla uviesť publikovanie v špičkových karentovaných časopisoch v spoluautorstve medzinárodných riešiteľských kolektívov.

Z pohľadu In-47, kde je vyjadrenie sa k hodnoteniu tvorivej činnosti Katedry manažmentu aj podľa kvality publikácií ako garant študijných programov konštatujem, že jej úroveň je na kvalitnej medzinárodnej a národnej úrovni.

*In-48 výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru*

Členovia Katedry manažmentu sa aktívne ako zodpovední riešitelia alebo spoluriešitelia zapájajú do riešenie domácich alebo medzinárodných grantových projektov v rámci domácich a zahraničných grantových schém. V sledovanom období sa členovia katedry zúčastnili spoluriešiteľstva ako aj vedúci grantových úloh nasledovne:

- Projekt KEGA 005SPU – 4/2019 „Teória a prax medzinárodného manažmentu a podnikania v multikulturálnom prostredí“.  
Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. Počas pôsobenia na Katedre manažmentu FEM SPU v Nitre bola do 31 .9. 2019 zodpovednou riešiteľkou. Po príchode na Katedru manažmentu PF KU v Ružomberku (so sídlom v Poprade) sa stala zodpovednou riešiteľkou spoluriešiteľského pracoviska od. 1. októbra 2019. Touto zodpovednou vedúcou zostala do konca riešenia projektu do 31. decembra 2021.  
Doba riešenia projektu: apríl 2019 - december 2021

Finančná dotácia:

- o na rok 2020 – 2415,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)
- o na rok 2021 – 1069,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)

Spoluriešitelia projektu KEGA na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku boli doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Názov projektu: APVV-17-0564 Využitie spotrebiteľskej neurovedy a inovatívnych výskumných riešení v aromachológii a jej aplikácie vo výrobe, obchode a službách (NEUROSMELL).

Doba riešenia projektu: 2018 - 2022.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 12 246 €

- Názov projektu: Erasmus + 2018-1-SK01-KA203-046324 Implementation of Consumer Neuroscience and Smart Research Solutions in Aromachology (NEUROSMARTOLOGY). Hlavným riešiteľom je Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Fakulta ekonomiky a manažmentu) a spoluriešiteľskými organizáciami je ďalších 5 univerzít: Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra manažmentu, Vysoká škola chemicko-technologická v Prahe, ČR, Uniwersytet ekonomiczny w Poznaniu, Poľsko, Universidad Miguel Hernandez de Elche, Alicante, Španielsko a Syddansk universitet z Odense, Dánsko. Taktiež aj 2 komerčné organizácie Aroma Marketing z Nových Zámkov a REIMA Air Concept z Meerane, Nemecko, ktoré majú dlhoročné skúsenosti vo výskume a výrobe aromatických ingrediencií.

Doba riešenia projektu: 2018 - 2021.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 29 970 €

Spoluriešitelia na obidvoch projektoch z Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku sú doc. Mgr. Peter Madzík, PhD., Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Projekt VEGA č. 1/0663/18 „Nelinearita požiadaviek a jej integrácia do procesu riadenia kvality“

Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. Mgr. Peter Madzík, PhD.

Doba riešenia projektu: 2018 - 2020

Finančná dotácia na rok 2020: 5793,- EUR

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnoty IIa a I v Komisii SAV - 0*

K indikátorom In-52 až In-55 sa ako garant študijných programov nevyjadrujem, nakoľko sa netýkajú Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku.

### 3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Podľa predložených VUPCH jednotlivých pedagógov z Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období sa v zdokonaľovaní vyššie uvedených zručností zúčastnil doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – ACREA Praha – 2021 „Pokročilé štatistické postupy v prostredí IBM SPSS Statistics - Analýza časových radov; Bayesovské štruktúrne modelovanie; Reprezentativita; Stanovenie veľkosti výskumného súboru.

Z hľadiska hodnotenia indikátorov In-31 až In-40b sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období:

- počet profesorov – 2. Vo vzťahu k študijným programom na katedre pôsobia 2 profesorky (prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. a prof. Ing. Alena Daňková, CSc.), ktoré sú inaugurované v študijnom odbore Ekonomika a manažment podniku. Prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. je garantom študijných programov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia, ktoré sú panúkané študentom na dennom a externom stupni štúdia. Prof. Ing. Alena Daňková, CSc. je jednou z päťice pedagógov, ktorí spoluzabezpečujú študijné programy.
- počet docentov – 4
- počet odborných asistentov s PhD. – 5
- počet asistentov – 2

Celkom na katedre pracuje 13 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov na študijnom programe 3.3.15 Manažment (denná a externá forma) a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra zamestnancov sa k 31.12.2021 zmenila, nakoľko Ing. Mária Vrábliková obhájila dizertačnú prácu a bol jej udelený titul „PhD.“, čím bol a preradená z kategórie „asistent“ do kategórie „odborný asistent“, čím sa ich počet zvýšil na 6. Tým na katedre je na pracovnej pozícii „asistent“ jeden vysokoškolský pedagóg – Ing. Miroslava Kubičková, ktorá študuje na externom štúdiu PhD – štúdium na Fakulte manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove pod vedením prof. Ing. Aleny Daňkovej, CSc.

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity študentov poukazuje nižšie uvedená tabuľka. Priemerná pracovná kapacita učiteľa je 18,6 hodín týždenne, ktorá zahŕňa priamu výučbu a konzultačné hodiny. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko – výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2020.

Pedagógovia	úväzok (%)	počet hod/týž
Bučková	50%	18
Čarnogurský	100%	26,5

Daňková	100%	<b>24</b>
Diačiková	100%	<b>31</b>
Droppa	100%	<b>10</b>
Gončárová	100%	<b>14,5</b>
Hrčiarová Turčiaková	100%	<b>30</b>
Janošková	100%	<b>21</b>
Kubičková	100%	<b>26,5</b>
Lisník	100%	<b>2,5</b>
Madejová	100%	<b>21,6</b>
Madzík	100%	<b>16,5</b>
Piteková	100%	<b>20</b>
Ubrežiová	100%	<b>11</b>
Vrábliková	100%	<b>18</b>
Sirotiaková	50%	<b>23,5</b>
Pommffyová	75%	<b>2</b>
<b>Priemer hodín za týžd.</b>	-	<b>18,6</b>

Výučba v akademickom roku 2020/2021 za začala realizovať prezenčnou formou, ale od 17. októbra 2020 do 30. júna 2021 sa kvôli pandemickej situácii realizovala v on-line prostredí – dištančnou formou. Z daného dôvodu sa v akademickom roku 2020/2021 nerealizovali hospitácie na výučbe na obidvoch stupňoch štúdia.

*In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní - 13*

*In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP) - 0*

*In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) - 12*

*In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie - 12*

*In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov – 92,31 %*

*In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)*

*In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy - 10*

*In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy – 76,92 %*

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia - 11*

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia – 84,62 %*

*In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí - 1*

*In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí – 7,69 %.*

*In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku - 3*

*In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku – 23,08 %*

*In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet) – 1*

Už na základe vyššie uvedených informácií na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku pracuje celkom 13 vysokoškolských pedagógov. Z toho 10 pedagógov sú absolventi inej vysokej školy, čopredstavuje 76,92 %. Počet učiteľov podľa In-37a - je 11, čo predstavuje 84,62 % (In-37b).

Doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. je členom katedry s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole (Technická univerzita v Liberci, Česká republika) a jeho podiel na celkovom počte vysokoškolských učiteľov je podľa In-38b je 7,69 %.

Na Katedru manažmentu v sledovanom období neboli prijatí pedagógovia na mobility zo zahraničia. Na druhej strane podľa vyjadrenia In-40a boli vyslaní na zahraničné univerzity 3 pedagógovia (doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. a Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci, Česká republika a doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická Praha, Česká republika), čo predstavuje podľa In-40b – 23,08 % z celkového počtu pedagógov katedry v hodnotenom období.

Podľa In-49 ako sa už uviedlo vyššie, je na PhD. štúdiu jeden asistent – Ing. Miroslava Kubičková a školiteľom je prof. Ing. Alena Daňková, CSc.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijných programov 3.3.15 Manažment na 1. stupni štúdia (denná a externá forma) je súbor indikátorov In-35a až In-35c, ktoré patria do In-35. K tomu sa použili údaje z VUPCH jednotlivých pedagógov a profilové predmety, ktoré sa uvádzajú v odporúčaných študijných plánoch pre obidva študijné programy a formy štúdia.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35a – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety. Priemerný vek pedagógov, ktorí zabezpečujú profilové predmety v študijnom programe 3.3.15 Manažment je 57 rokov a v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 50 rokov.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35b – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najmladší) v ŠP 3.3.15 Manažment je 48 rokov – 29 rokov a v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 37 rokov - 29 rokov.

Z hľadiska hodnotenia In-35c – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najstarší) v ŠP 3.3.15 Manažment je 73 rokov – 67 rokov a v ŠP Ekonomika a manažment podniku je 73 rokov – 67 rokov.

Z hľadiska celkového hodnotenia indikátora In-35 – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie) v ŠP 3.3.15 Manažment je priemerný vek 57 rokov a rozpätie 73 rokov – 29 rokov na obidvoch formách štúdia a v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 50 rokov a rozpätie 73 rokov – 29 rokov na obidvoch formách štúdia.

*In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií - 0*

*In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE) - 0*

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli - vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnoty IIa a I v Komisii SAV - 0*

Ako garant študijných programov 3.3.15 Manažment neuvádzam hodnotenie In-50 až In-55, lebo sa netýkajú Katedry manažmentu.

#### 4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*

Študijný program 3.3.15 Manažment na bakalárskom stupni štúdia (externá forma) sa poskytuje v súlade so zámermi, cieľmi a profilom absolventov ako aj v súlade so Štandardy pre študijný program, ktoré sú určené Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo a požiadavkami praxe so strany zamestnávateľov ako aj uplatnením sa absolventov študijných programov na trhu práce.

Obsahová náplň povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov podľa toho, ako sa predkladajú v odporúčanom študijnom pláne nadväzuje na vyššie uvedené požiadavky. V informačných listoch jednotlivých predmetov je jasne a zrozumiteľnou formou popísaná obsahová náplň a štruktúra predmetu, použité metódy vyučovania a povinná, resp. odporúčaná literatúra. Zároveň dôležitou súčasťou každého informačného listu je rozsah priamej (kontaktnej) výučby a rozsah konzultácií na dennom a externom štúdiu.

V nadväznosti na hodnotenie študijného programu vo vzťahu k hodnoteniu predmetu a učiteľa predmetu ako garant študijných programov konštatujem, že do hodnotenia sa zapojilo celkom 37 študentov, z toho 35 hodnotilo predmety na bakalárskom stupni štúdia v ŠP 3.3.15 Manažment a 2 študenti sa zapojili do hodnotenia predmetov na magisterskom stupni štúdia v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Výsledky hodnotení sa uvádzajú na web stránke: [https://kusk0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/angela\\_almasiova\\_ku\\_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE](https://kusk0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/angela_almasiova_ku_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE)

V rámci hodnotenia In-28 – miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov, sme sa zamerali na:

- efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov,
- názory ZS na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania,
- názory ZS na personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa.

Informácie k hodnoteniu sa nachádzajú v dotazníkovom prieskume. Do vyhodnotenia sa zapojili na bakalárskom stupni štúdia 4 študenti, ktorých 1 študent uviedol, že mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné, 1 študent odpovedal, že pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a a 2 študenti odpovedali, že určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore.



V ŠP 3.3.15 Manažment vo vzťahu k otázke „myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?“ odpovedalo 14 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 4,8 %,
- nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu – 1,3%.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?“:

- v ŠP 3.3.15 Manažment sa vyjadrilo 14 študentov, z ktorých 7,1 % odpovedalo že „áno“ a 92,9 % že „nie“.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok na PF KU ? – v tomto prípade sa odpovede viažu na odpovede v škále – veľmi spokojný až veľmi nespokojný:

- ŠP 3.3.15 Manažment – celkom sa zapojilo 6 študentov, z ktorých 33,3 % boli veľmi spokojní študenti, 50 % spokojní študenti a 16,7 % čiastočne spokojných študentov.

Proces vyučovania nespočíva iba v poskytovaní prednášok ale aj cvičení. Tieto tiež sa hodnotili v škále ako prednášky.

- ŠP 3.3.15 Manažment celkom sa zapojilo 6 študentov, z ktorých 50 % bolo veľmi spokojní študenti, 33,3 % spokojní študenti a 16,7 % čiastočne spokojných študentov.

V ďalšej časti hodnotenia študenti odpovedali na otázky v odbore 8 Ekonomia a manažment:

- „na úvodných mi bolo jasne vysvetlené, čo sa odo mňa v danom predmete očakáva“ – rozhodne nesúhlasím 4,8 %, skôr nesúhlasím 9,5 %, skôr súhlasím 31% a rozhodne súhlasím 54,8 %.
- „povinné predmety na seba nadväzujú naprieč semestrami a vhodne sa dopĺňajú“ - rozhodne nesúhlasím 4,8 %, skôr nesúhlasím 14,3 %, skôr súhlasím 47,6 % a rozhodne súhlasím 33,3 %.
- „učitelia vedia učiť metódami, vďaka ktorým viem pochopiť učivo“ - rozhodne nesúhlasím 0 %, skôr nesúhlasím 26,3 %, skôr súhlasím 50,0 % a rozhodne súhlasím 23,8 %.
- „učitelia používajú neaktuálne študijné materiály“ - rozhodne nesúhlasím 47,6 %, skôr nesúhlasím 35,7 %, skôr súhlasím 9,5 % a rozhodne súhlasím 7,1 %.
- „učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení“ - rozhodne nesúhlasím 0 %, skôr nesúhlasím 2,4 %, skôr súhlasím 38,1 % a rozhodne súhlasím 59,5 %.
- „učitelia ma zapájajú do ich vedeckých/umeleckých aktivít“ - rozhodne nesúhlasím 26,2 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 28,6 % a rozhodne súhlasím 7,1 %.
- „učitelia zapájajú vhodne moderné pomôcky do vzdelávania“ - rozhodne nesúhlasím 7,1%, skôr nesúhlasím 28,6 %, skôr súhlasím 28,6 % a rozhodne súhlasím 35,7 %.
- „učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby“ - rozhodne nesúhlasím 2,4 %, skôr nesúhlasím 2,4 %, skôr súhlasím 45,2 % a rozhodne súhlasím 50,0 %.

Výsledky dopytovania zamestnávateľov budú hodnotené na základe vzájomnej spätnej väzby. Ale na základe komunikácie môžeme uviesť, že zamestnávatelia konštatujú, že absolventi študijného programu 3.3.15 Manažment sú v dostatočnej miere pripravení pôsobiť

v praxi a uplatniť sa na trhu práce, resp. sa už na tomto trhu práce uplatňujú, nakoľko väčšina z nich je zamestnaná a zvyšujú si svoju kvalifikáciu.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*

V tejto časti dotazníkového prieskumu študenti odpovedali na otázku „Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?“

- ŠP 3.3.15 Manažment (1.stupeň) – do hodnotenia sa zapojilo 14 študentov, z ktorých ani jeden nesúhlasil so zmenou personálneho zabezpečenie daného študijného programu.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijných programov sú odpovede študentov na otázky, ktoré sa týkajú študijného odboru 8 Ekonomia a manažment. V tomto prípade študenti odpovedali na nasledové otázky:

- „dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu v rámci štúdia (napr. k vypracovaným úlohám, prezentáciám)“ - rozhodne nesúhlasím 2,4 %, skôr nesúhlasím 21,4 %, skôr súhlasím 38,1 % a rozhodne súhlasím 38,1 %.
- „učitelia ma požiadali o spätnú väzbu na ich predmet/y“ - rozhodne nesúhlasím 9,5 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 26,2 % a rozhodne súhlasím 26,2 %.
- „učitelia mi pomáhajú naplniť môj potenciál.“ - rozhodne nesúhlasím 7,1 %, skôr nesúhlasím 31,0 %, skôr súhlasím 40,5 % a rozhodne súhlasím 21,4 %.
- „učitelia vnímajú negatívne, keď študenti do výučby prinášajú iné poznatky a pohľady ako oni.“ - rozhodne nesúhlasím 66,9 %, skôr nesúhlasím 19,0 %, skôr súhlasím 11,9 % a rozhodne súhlasím 2,4 %.
- „učitelia zvyhodňujú niektorých študentov (nerovný prístup).“ - rozhodne nesúhlasím 47,6 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 9,5 % a rozhodne súhlasím 4,8 %.
- „učitelia sa k študentom správajú povýšenecky.“ - rozhodne nesúhlasím 69,0 %, skôr nesúhlasím 26,2 %, skôr súhlasím 4,8 % a rozhodne súhlasím 0 %.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*

Do tejto časti dotazníkového prieskumu sa zapojili študenti, ktorí odpovedali na otázku „mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?“

- ŠP 3.3.15 Manažment (1.stupeň štúdia) – odpovedalo 14 študentov, z ktorých:
  - 14,3 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju“,
  - 50,0 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a nevyužil/a som ju“,
  - 35,7 % odpovedalo „nevedel/a som o tejto možnosti“.

Študenti sú pravidelne informovaní na celouniverzitnej a fakultnej úrovni o možnostiach mobilit na zahraničných univerzitách v rámci programov, ktoré sa hodnotili aj prostredníctvom indikátorov.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*
- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“*

Základné údaje na vyhodnotenie týchto otázok sa uvádzajú v dotazníku „Hodnotenie kvality vzdelávania“ a zapojilo sa do prieskumu 6 študentov takto:

- ŠP 3.3.15 Manažment:
  - 16,7 % - veľmi spokojný/á,
  - 33,3 % - spokojný/á,
  - 16,7 % - čiastočne spokojný/á,
  - 33,3 % - nespokojný/á,
  - 0,0 % - veľmi nespokojný/á.

V tejto súvislosti mali študenti možnosť odpovedať na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?“.

V ŠP 3.3.15 Manažment na 1.stupni štúdia sa vyjadrilo 14 študentov, z ktorých 21,4 % odpovedalo „áno“ a 78,6 % odpovedalo „nie“. Dôvody na zmenu neboli presne špecifikované v odpovediach študentov.

Súčasťou štúdia v oboch študijných programoch na 1. a 2. stupni štúdia je povinný predmet Oborná prax I. a Odborná prax II. (viď Odporúčaný študijný plán 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku.). Na otázku „ako ste boli spokojní s možnosťou absolvovať prax na PF KU?“ zo 6 študentov, zapojených do dotazníkového prieskumu na 1.stupni štúdia bolo 16,7 % nespokojných a 66,7 % veľmi nespokojných. Na 2. stupni štúdia odpovedal 1 študent, ktorý bol na 100 % veľmi spokojný. Na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?“. V ŠP 3.3.15 Manažment sa zapojilo 14 študentov, z ktorých 42,9 % odpovedalo, že „áno“ a 57,1 % odpovedalo, že „nie“. Dôvody neboli uvedené.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*

V tejto časti, ktorá je súčasťou *Vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán* som ako garant študijných programov čerpala informácie z dotazníkového prieskumu „Hodnotenie kvality vzdelávania“ so zameraním sa na študijný odbor 8 Ekonomie a manažment, pretože aj služby podpory študentov predstavujú neoddeliteľnú súčasť počas štúdia v študijných programoch

3.3.15 Manažment na 1.stupni štúdia na externej forme štúdia. Hodnotenie získaných údajov bolo vyjadrené škálovou stupnicou „rozhodne nesúhlasím až netýka sa ma to“.

Na otázku „škola mi poskytuje odbornú pomoc pri zvládaní záťažových situácií (napr. stres zo skúšok, osobné problémy)“ boli odpovede hodnotené:

- 14,3 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 23,8 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 11,9 % - rozhodne súhlasím,
- 28,6 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku „ na škole pracuje osoba, ktorá mi pomáha napredovať v štúdiu“ v študijnom odbore 8 Ekológia a manažment boli nižšie uvedené hodnotenia:

- 9,5 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 7,1 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 21,4 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 40,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku podpora „administratívnych služieb pre študentov“ boli odpovede:

- 4,8 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 4,8 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 33,3 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 54,8 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vo vzťahu k vyjadreniu sa „spokojnosť s knižnicou“ sme sa stretli s odpoveďami:

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 40,5 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 40,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vyjadriť sa „spokojnosť s akademickým informačným systémom“

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 47,6 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 42,9 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 0,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

Poslednou otázkou v tejto skupine hodnotení bola otázka „spokojnosť so zahraničným oddelením“ s vyjadrením sa:

- 2,4 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 16,7 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 9,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 69,0 % opýtaných – netýka sa ma to

***Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby):***

Nasledujúca časť sa zaoberá výsledkami dotazníkového prieskumu vo vzťahu vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán. Hodnotenie sa týka absolventa v študijnom programe 3.3.15 Manažment na 1. (bakalárskom stupni štúdia) na Katedre manažmentu PF KU v RK pracovisko v Poprade .

Bez ohľadu na dennú a externú formu štúdia, bolo pracovné zaradenie absolventa nasledovné:

- dátový analytik po ukončení bakalárskeho štúdia.

Na otázku skupinu otázok „*Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu*“ bolo nasledovné hodnotenie k jednotlivým atribútom:

- **preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore** – celkom hodnotenie 1 - (100%)
- **vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty** – celkom hodnotenie 1 – 100 %
- **má schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať** - celkom hodnotenie 1 – 100 %
- **vie komunikovať informácie, problémy riešenia odbornému, ale aj laickému publiku** – celkom hodnotenie 1 – 100%
- **má rozvinuté zručnosti potrebné ďalšie vzdelávanie** – celkom hodnotenie 1 – 100%

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (vystupovanie na verejnosti)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 – 4. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (asertivita)*“: Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (kreativita)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (empatia)*“

Vo vzťahu k vyhodnoteniu názorov zainteresovaných strán, boli absolventi PF KU RK v študijnom programe 3.3.15 Manažment ohodnotení nasledovne:

- v stupnici 1 výborne - 2 - 3. Hodnotil sa 1 absolvent s celkovým hodnotením 1 výborne.

Ďalšia otázka sa týkala „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (prispôsobivosť)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 - 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (tímovosť)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 - 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (samostatnosť)*“:

V stupnici 1 výborne - 2 - 3. Hodnotil sa 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.

Uvedená skupina otázok vyjadrovala mieru pripravenosti absolventa PF KU otázkou „*Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách*“ hodnotenú škálou: 1 výborná pripravenosť, 2 - 3 celkom u 1 absolventa vo vzťahu ku:

- **odborná kompetencia** – ohodnotenie 1 absolventa s hodnotením 2 (100%)
- **komunikatívna kompetencia** – 1 absolvent s hodnotením 2
- **realizačná kompetencia** – 1 výborná pripravenosť – 1 absolvent s hodnotením 1 výborne.
- **riadiaca/manažérska kompetencia** – s hodnotením 2 – 1 absolvent (100%)

V otázke „*Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania (pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie*“ bola predložená 1 odpoveď s hodnotením:

- 1 výborná pripravenosť – 1 (100%)

V otázke „*Vyjadrite celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom (spokojnosť s absolventom PF KU)*“ stupnicou – 1 spokojný, 2 - 3 - 5 nespokojný sa hodnotil 1 absolvent ako 1 spokojný (100%).

Hodnotenie k položenej otázke „*Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala*“ bolo vyjadrenie ÁNO alebo NIE vo vzťahu ku:

- **štruktúra predmetov v študijnom programe** – 1 NIE
- **pomer teórie a praxe v študijnom programe** – 1 ÁNO
- **materiálne, priestorové a technické zabezpečenie** – 1 NIE

- iná úprava študijného programu – 1 NIE
- nevykonala/a by som žiadnu úpravu v danom študijnom programe – 1 NIE

## 5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Katedra manažmentu PF KU v Ružomberku poskytovala v hodnotenom období ak. r. 2020/2021 štúdium v odbore 8 Ekonómia a manažment v študijných programoch 3.3.15 Manažment na bakalárskom stupni štúdia. Ide o študijný program, na ktorý štruktúrou a obsahovou skladbou povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov nadväzuje študijný program na magisterskom stupni štúdia 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Po obsahovej stránke sú obidva študijné programy postavené tak, aby každý z nich po jeho absolvovaní tvoril kompaktný celok, zodpovedajúci profilu ich absolventov, požiadavkám zainteresovaných strán a uplatnenia sa na trhu práce.

V tejto súvislosti bolo mojou snahou ako garanta študijných obidvoch študijných programov zostaviť také študijné programy, ktoré sú v súlade so Štandardmi pre študijný program podľa Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, zabezpečujú trvalú udržateľnosť ich rozvoja vo vzťahu k štandardom a sú konkurencieschopné v porovnaní so študijnými programami, ktoré v príslušnom študijnom odbore 8 Ekonómia a manažment predstavujú iné univerzity, resp. vysoké školy.

Proces hodnotenia týchto študijných programov poskytuje základné informácie, ktoré boli spracované na základe zdrojov na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku, na základe odpovedí študentov alebo absolventov študijných programov v časti „Hodnotenie kvality vzdelávania“ ako aj odpovedí ďalších zainteresovaných strán. K tomu slúžilo aj hodnotenie cez indikátory alebo skupinu indikátorov. Sú základným podkladom k tomu, aby sa určili oblasti, ktoré by mali viesť k zlepšeniu poskytovaných študijných programov:

- Študijný program 3.3.15 Manažment (externá forma štúdia) na bakalárskom stupni štúdia:
  - o posilniť publikovanie vedeckých príspevkov v karentovaných časopisoch alebo časopisoch, ktoré sú evidované v databázach Web of Science alebo SCOPUS vo vzťahu k obsahu študijného programu,
  - o zlepšiť projektovú činnosť zamestnancov Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku realizáciou ich účasti v medzinárodných alebo domácich projektoch na úrovni spoluriešiteľov alebo zodpovedných vedúcich projektov,
  - o zlepšiť kvalifikačnú štruktúru vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie hlavne profilových predmetov,
  - o zlepšiť propagáciu študijného programu, aby sa dostal do povedomia širšej skupine študentov,
  - o zabezpečiť najmä profilové predmety literatúrou, ktorú spracuje zodpovedný za predmet jednotlivo alebo v autorskom kolektíve formou vysokoškolských učebníc, skript, monografií a pod.
  - o vyššia propagácia a účasť študentov na bakalárskom stupni štúdia na študentskej vedeckej činnosti ŠVČ.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných

predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

### **3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

Katedra manažmentu na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečuje študijný program v študijnom odbore 08 Ekonomia a manažment – na magisterskom stupni štúdia 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Predkladaný materiál pre efektívne manažovanie študijných programov je pre študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennej forme štúdia (2. stupeň štúdia - magisterské štúdium).

#### **3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania**

Absolvent druhého stupňa štúdia v študijnom programe Ekonomika a manažment podniku (2. stupeň štúdia) v rámci študijného odboru 8. Ekonomia a manažment dokáže analyzovať zložité ekonomické vzťahy v podnikových procesoch, navrhovať a realizovať manažérske rozhodnutia, ktoré sa týkajú fungovania týchto procesov. Predpokladá sa, že absolvent ukončil prvostupňové (bakalárske) štúdium v študijnom odbore 8. Ekonomia a manažment, študijný program 3.3.15 Manažment alebo v niektorom príbuznom študijnom programe. V rovine teoretických vedomostí sa absolvent vyznačuje vysokou mierou tvorivosti a samostatnosti pri manažérskom rozhodovaní. Má hlboké poznatky nielen z operatívneho riadenia podnikov, ale aj z oblasti strategického rozhodovania z aspektu globalizácie ekonomiky. Ovláda problematiku práce so zložitými informačnými systémami v podnikoch, preukazuje vysoký stupeň zvládnutia organizácie manažérskej práce. Môže vykonávať rôzne manažérske funkcie vrcholového riadenia podniku ako manažér univerzalista alebo špecialista. V rovine praktických poznatkov absolvent získa schopnosť tvorivo aplikovať v praxi poznatky zo strategického manažmentu, medzinárodného manažmentu a podnikania, finančného manažmentu, organizácie manažérskej práce, podnikovej logistiky, marketingovej stratégie, manažmentu kvality, vnútropodnikového kontrolingu a daní podnikateľských subjektov. Absolvent je spôsobilý vykonávať profesiu top manažéra a manažéra na strednom stupni v podniku, organizovať prácu v tíme, uplatniť sa ako riadiaci pracovník v hotelových, reštauračných a rekreačných zariadeniach, rozvíjať aplikácie využívania modernej výpočtovej a komunikačnej techniky, odbyt na domácich a zahraničných trhoch, podnikového kontrolóra, odborníka v oblasti medzinárodného manažmentu a podnikania, samostatného vedeckého a výskumného pracovníka, resp. naďalej sa vzdelávať na 3. stupni vysokoškolského štúdia. Absolvovaním študijného programu Ekonomika a manažment podniku na druhom stupni štúdia dosiahne titul „magister (Mgr.)“.



Podľa (In- 20) bol priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim záverečnej práce 0,85 nakoľko od 1. 9. - 31. 8. bolo podaných 11 záverečných prác.

Štandardy pre študijný program podľa SAAVŠ aj vo vzťahu ku profilovým predmetom, že má byť zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov nielen na základe skladby kreditov, ale aj z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov. Priemerný počet kreditov za profilové predmety (podľa odporúčaného študijného plánu - 12 profilových predmetov) je 7,17 kreditov, vrátane Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce. V prípade, že uvažujeme s priemerným počtom kreditov bez Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce je priemerný počet kreditov 5,50 - vyjadrenie In-23.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov musíme hodnotiť spoločne, lebo nemáme podklady, koľko sa ich zúčastnilo na oboch formách štúdia (In-27a). V sledovanom období na Katedre manažmentu študovalo celkom 71 študentov na 2. stupni štúdia, z toho 41 na dennej forme štúdia a 30 študentov na externej forme štúdia. Hodnotenie sa týkalo nasledovných predmetov:

- na 2. stupni štúdia: Finančný manažment a Strategický manažment a do hodnotenia sa zapojili 2 študenti, pričom nie je špecifikovaná forma štúdia.

Výber zaradenia študentov sa urobil podľa hodnotených predmetov. Podľa vyjadrenia sa k (In-27b), podiel študentov k celkovému počtu študentov na študijnom programe je nasledovný na 2. stupni štúdia – 4,88 % na dennej forme štúdia.

#### *Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania*

V dotazníku sa mali študenti vyjadriť k dosahovaniu cieľov vzdelávania. To sa dá vyhodnotiť viacerými spôsobmi, najčastejšie cez interview alebo dotazníkovým prieskumom, kde sú presne kladené otázky.

V rámci študijného odboru 8 Ekonomia a manažment sa na KM PF v RK študenti vyjadrili, že 38,1 % študentov rozhodne súhlasím a 50 % študentov skôr súhlasím, že „v škole ma učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov“. Podobné % súhlasí, „v škole ma učia zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií“ 50,0 % - 2,4, % v škále:

- rozhodne nesúhlasím 2,4 %,
- skôr nesúhlasím 16,7 %,
- skôr súhlasím 50,0 %,
- rozhodne súhlasím 31,0 %.

V neposlednom rade ide o informácie, ktoré sa týkajú získavania mäkkých zručností (schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas). V študijnom odbore 8 Ekonomia a manažment je rozpätie odpovedí rozhodne nesúhlasím 2,4 % až rozhodne súhlasím 42,9 %.

### **3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

Úspešnosť študentov uplatniť sa dá aj na základe získaných zručností, vedomostí a kompetentnosti, ktoré sa získajú počas štúdia a overovania si praktických skúseností počas odborných praxí.

Podľa indikátoru In -18 bol počet absolventov v študijnom programe 3.3.16 Ekonomia a manažment podniku na dennej forme štúdia 11 a mieru uplatniteľnosti absolventov v rámci

študijného programu vyjadrujeme podľa *In-56 podľa uplatniteľnosti absolventov*. Pre neučiteľské študijné programy bol celkový počet odpovedí 259. Tieto odpovede boli v škále plný úväzok, skrátený pracovný úväzok, dohoda o pracovnej činnosti, dohoda o vykonaní práce a nepracujem. Na magisterskom stupni štúdia v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku odpovedalo celkom 29 študentov. Z nich 93,1 % pracuje na plný úväzok, 3,4 % na skrátený úväzok, žiadny absolvent na základe dohody o pracovnej činnosti a nepracujem odpovedalo 3,4 %. Nerozlišovalo sa, či študenti sú z dennej alebo externej formy štúdia.

V ďalšej otázke dotazníkového prieskumu bola absolventom položená otázka „ako sú zamestnaní“. Z celkového počtu odpovedí na túto otázku odpovedalo 28 absolventov, z ktorých:

- 2 (7,1 %) absolventi uviedli, že sa uplatnili na úrovni „iné“ nebola ich pozícia bližšie špecifikovaná,
- 2 (7,1 %) absolventi uviedli, že sú na pozícii podnikateľ, živnostník bez zamestnancov,
- 3 (10,7 %) absolventi uviedli, že sú na pozícii podnikateľ, živnostník so zamestnancami,
- 12 (42,9 %) absolventov uviedlo, že je na pozícii zamestnanec – súkromný sektor,
- 8 (28,6 %) absolventov sa vyjadrilo, že je na pozícii zamestnanec – štátny, verejný sektor,
- 1 (3,6 %) absolvent uviedol, že je na pozícii zamestnanec – učiteľ ZŠ.

Ďalšou otázkou, na ktorú mali absolventi odpovedať bola „spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania. V procese hodnotenia ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku odpovedalo 28 absolventov, z ktorých:

- 32,1 % je veľmi spokojný/á,
- 46,4 % je spokojný/á,
- 21,4 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na túto otázku nadväzovala otázka „spokojnosť s prestížou zamestnania“. Do odpovedí sa zapojilo 28 absolventov, z ktorých:

- 28,6 % je veľmi spokojný/á,
- 53,6 % je spokojný/á,
- 10,7 % je čiastočne spokojný/á,
- 3,6 % je nespokojný/á,
- 3,6 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „spokojnosť s kolegami v zamestnaní“ z 28 absolventov odpovedalo nasledovne:

- 39,3 % je veľmi spokojný/á,
- 35,7 % je spokojný/á,
- 25,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Podstatnou súčasťou úspešného etablovania sa na trhu práce je kvalita pracovného prostredia. Na otázku „spokojnosť s pracovným prostredím v zamestnaní“ odpovedalo 28 absolventov, z ktorých:

- 42,9 % je veľmi spokojný/á,

- 46,4 % je spokojný/á,
- 7,1 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 3,6 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?“. Odpovedalo celkom 6 absolventov. S touto otázkou súvisí ďalšia otázka „v čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie.“ Celkom odpovedali nasledovne: 1 absolvent - cudzie jazyky, 1 absolvent dopĺňujúce pedagogické štúdium, 2 absolventi uviedli oblasť ekonomiky a 1 absolvent sa vyjadril, že si musel doplniť oblasť zákonov.

Mzda je jedným z kľúčových faktorov, ktoré motivujú k činnosti každého človeka. V tejto súvislosti v rámci dotazníkového prieskumu k hodnoteniu uplatnenia absolventov sa vyjadrili opytovaní absolventi:

- 2 absolventi odpovedali – nechcem uviesť,
- 28 absolventov odpovedalo na túto otázku:
  - o minimálna mzda, približne – 0,0 %,
  - o od 510 € do 650 € - 0,0 %,
  - o od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 53,8 %,
  - o od 894 € do 1000 € - 19,2 %.

Po absolvovaní štúdia na študijnom programe na 2. stupni štúdia na otázku „zdôvodnenie prečo nepracujem“ sa zapojila 1 absolventka, nakoľko je na materskej dovolenke.

### **3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

Celkový pomer počtu učiteľov a študentov na základe indikátora In-19 je 3,15 na dennej forme štúdia. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je 0,85.

Kontaktná výučba v rámci konzultačných hodín bola na priemernej úrovni 18,6 hodín za týždeň. V tomto okrem priamej kontaktnej výučby na základe výmery predmetov podľa semestrov (ZS a LS) sa započítavali konzultačné hodiny, ktoré sú poskytované počas týždňa študentom.

### **3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

V danom akademickom roku 2020/2021 bol celkový počet uchádzačov o štúdium (In-05) 53.

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 32*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 28 študentov na dennej forme štúdia.*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 52,8*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania - 23*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – 17,86*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – na Katedre manažmentu nie je 3.stupeň štúdia v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennom a externom stupni štúdia*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia - 28*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - 13*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - 0*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia - 0*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia- 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) V uvedenom študijnom programe podľa vyjadrenia v In – 10 predčasne ukončilo štúdium kvôli vylúčeniu pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného plánu, iný dôvod – 2).*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech , zanechanie štúdia, zmena študijného programu – 7,0 %.*

*In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia – 2 %*

*In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov – 18*

*In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov – je 44,0 %.*

*In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 18*

*In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory*

*In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)- 0*

Indikátory In-49 a In-50 nie je možné za ak. r. 2020/2021 vyhodnotiť, nakoľko Katedra manažmentu na PF KU v Ružomberku neposkytuje 3. stupeň štúdia ani habilitačné a inauguračné konanie.

*In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

*In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

### **3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

*In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.15 Manažment (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (6 semestrov na dennom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01b počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (4 semestre na dennom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01c počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-02a počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-02b podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-03 počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku - 0*

*In-04a počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-04b podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – na 2. stupni štúdia (magisterské štúdium) bol celkový počet študentov 53 na dennej forme štúdia.*

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 59 študentov (72,8 %).*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – v hodnotenom ak. roku bolo v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment na 2. stupni štúdia (denná forma) zapísaných 28 študentov.*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku - podiel zapísaných študentov je v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment 52,8 %.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – študovať na študijnom programe (magisterské) štúdium Ekonomika a manažment podniku sa prihlásilo 23 študentov na dennom štúdiu.*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – v nadväznosti na In-08a podiel študentov predstavuje v študijnom programe Ekonomika a manažment podniku na dennej forme štúdia 17,86 %.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia – v študijnom programe na 1. stupni štúdia bolo v prvom roku štúdia prijatých na dennú formu štúdia 68 študentov.*

Na študijný program na 2. stupni štúdia bolo v prvom roku štúdia prijatých na dennú formu štúdia 28 študentov.

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - na študijnom programe na 2. stupni štúdia bolo v druhom roku štúdia na dennej forme štúdia 13 študentov.*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - na študijnom programe na 2. stupni štúdia Ekonomika a manažment podniku na dennej a externej forme neštudovali študenti.*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia – na magisterskom stupni štúdia forme neboli študenti.*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia - 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) – z uvedených dôvodov zanechali štúdium na magisterskom stupni štúdia 2 študenti na dennej forme štúdia. Na externej forme štúdia na magisterskom stupni neboli preukázané prípady zanechania štúdia.*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

Na magisterskom stupni štúdia na dennej forme uvedený podiel predstavuje 7%.

Komentár k časti 3.5:

Z hľadiska hodnotenia efektívnosti prijímacieho konania môžeme konštatovať, že je v súlade s pravidlami a podmienkami na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku. Na 2. stupeň štúdia sa prijímali študenti bez prijímacích pohovorov, ale museli mať splnené podmienky, t. j. bakalárske vzdelanie v tom istom alebo príbuznom študijnom programe s výsledkom štátnej záverečnej skúšky na 1.s stupni štúdia v hodnotení A – výborne – D – uspokojivo (vrátane). Ak na 2. stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí bez prijímacích pohovorov, t. j. motivačného pohovoru, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferenčné skúšky v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok v oblasti Ekonomia a manažment.

### **3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

*In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva*

*In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo*

*In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)*

*In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami*

Na základe uvedených indikátorov konštatujeme, že študentom so špecifickými potrebami na Katedre manažmentu PF KU v RK v ak. r. 2020/2021 boli dané hodiny poradenstva nasledovne:

- študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku – denná forma 0,55 a využil ich 1 študent

V obidvoch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia sa študijnému a kariérenému poradenstvu venovali 3 pedagógovia z Katedry manažmentu. Na základe vyjadrenia sa študentov, miera spokojnosti bola na 100 %.

### **3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – do hodnotenia študijných programov (nie je špecifikované – denná alebo externá forma štúdia ) sa zapojili 2 študenti na magisterskom stupni štúdia.*

*In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – na magisterskom stupni štúdia to predstavuje 2,82 % (2 študenti na dennom a externom stupni štúdia zo 71 študentov).*

*In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov*

Na základe dotazníkového prieskumu bola spokojnosť študentov s kvalitou výučby a učiteľov 100 %. Neodporúčali zmenu personálneho zabezpečenie v rámci obidvoch študijných programov na dennom a externom stupni štúdia.

Počas skúšobného obdobia v zimnom a letnom semestri sa z jednotlivých predmetov podľa Skúšobného poriadku na PF KU v Ružomberku vypisujú termíny na skúšanie a sú vypísané v AIS ako Termíny hodnotenia. Každý pedagóg vypisuje jeden riadny a jeden opravný termín. Uvádza sa dátum skúšky, dátum prihlasovania a odhlasovania sa zo skúšky, počet

študentov, ktorí sa na skúšku prihlasujú. Na začiatku semestra sa musia študenti oboznámiť s podmienkami štúdia na jednotlivých predmetoch nielen počas semestra, s formou priebežného hodnotenia, ale aj formou a priebehom skúšky.

Hodnotenie skúšky sa vykonáva na základe stupnice ECTS – A (výborne), B (veľmi dobre), C (dobre), D (uspokojivo), E (dostatočne) a FX (nevyhovelo).

V prípade, že študenti nevyhoveli na skúške na riadnom termíne, môžu sa prihlásiť na opravný termín.

V nadväznosti na vyššie uvedené informácie treba uviesť, že každý skúšajúci musí mať vykonaný záznam zo skúšky cez tzv. Hodnotiaci hárok a príslušnú dokumentáciu (písomná skúška, test alebo záznam z ústnej skúšky). Počas pandemickej situácie sa študenti skúšali cez systém MS TEAMS alebo formou, akú zvolil skúšajúci predmetu.

Zároveň sú študenti oboznámení s výsledkom skúšky a hodnotenie je zapísané do AIS ako Hodnotenie termínu.

### **3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

*In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia – žiadny študent nebol vyslaný na mobilitu v rámci Mgr. štúdia.*

*In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty – 0%*

*In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*\*závisí od oddelenia zahraničných vzťahov, či zadefinujú mobilitu v Aise*

V ak. r. 2020/2021 pedagógovia z Katedry manažmentu PF KU v RK mali možnosť sa zúčastniť v rámci programov Erasmus, iných zahraničných mobilit, odborných praxí a pod., stáží na iných zahraničných univerzitách v súlade so zámermi a cieľmi príslušného študijného programu.

Z Katedry manažmentu sa daných mobilit zúčastnili nasledovní pedagógovia:

- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 19. 10. - 21. 10. 2020
- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 1. 2. 2021 - 31. 3. 2022
- doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická v Prahe (Česká republika)  
Termín mobility: 12. 1. - 15. 1. 2021
- Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta, Katedra marketingu a obchodu  
Termín mobility: 8. 11. - 10. 11. 2021  
Program Erasmus+KA107

Z Katedry manažmentu sa zúčastnili, resp. ešte stále zúčastňujú mobilit nasledovní študenti:

- Štefan Vranovský – Univerzita Tomáša Baťu v Zlíne (Česká republika)  
Termín mobility: ZS 2020/2021 – 1. 9. 2021 – 31. 3. 2022  
Program Erasmus
- Rostyslav Blokh – prijímajúca inštitúcia Papillon Zeugma Hotel  
Termín mobility: 8. 7. 2021 - 8. 9. 2021

## Program Erasmus +KA 103 – absolventská štáž

V ak. r. 2020/2021 neboli prijatí pedagógovia alebo študenti v rámci uvedených mobilit z zahraničia.

### **3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

*In-16a počet odhalených akademických podvodov – celkom - 0*

*In-16b počet odhalených akademických podvodov – plagiátov - 0*

*In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.) – 0*

V študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennom a externom štúdiu neboli žiadne odhalené akademické podvody celkom, ani počet plagiátov a nekonali sa disciplinárne konania.

Ako garant študijných programov môžem uviesť, že tejto problematike sa pri písaní záverečných bakalárskych a diplomových prácach venuje náležitá pozornosť v najmä v rámci predmetu Seminár k záverečnej práci na 1. a 2. stupni štúdia, kde sú študenti oboznámení so štruktúrou záverečnej práce a obsahovou náplňou jednotlivých kapitol záverečnej práce vo vzťahu k plagiátorstvu. Je im vysvetlená podstata plagiátorstva a postihy, ku ktorým môže dôjsť, pokiaľ ich záverečná práca bude označená ako plagiát. Zároveň tejto problematike sa venujú aj jednotliví vedúci záverečných prác v rámci konzultačných hodín, resp. vo vzájomnej komunikácii so študentmi pri príprave záverečných prác. Dôležitá pozornosť sa venuje aj % - tu zhody po vložení záverečnej práce so systémom, na základe ktorého sa vydáva Protokol o kontrole originality.

### **3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

*In-30 počet podaných podnetov študentov*

V ak. r. 2020/2021 na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku neboli podané podnety, na základe čoho nebol dôvod k vyhodnoteniu podnetov alebo podaných sťažností zo strany študentov v oboch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia na dennej alebo externej forme štúdia. K tomu, aby sme riešili prípadné pripomienky zo strany študentov, využíva sa forma vzájomnej komunikácie medzi vyučujúcim a pedagógom v spolupráci s ročníkovými pedagógmi.

### **3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Táto časť sa predkladá za ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku pre dennú a externú formu štúdia. V nadväznosti na hodnotenie tvorivej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečovaní daných študijných programov uvádzame, že ich činnosť sa zameriava na zosúladenie zámerov a cieľov študijných programov, nakoľko publikácie sú vykazované hlavne v rámci študijného odboru 8 Ekonómia a manažment.

Jednotliví pedagógovia sa zameriavajú najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú karentované časopisy, vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované



v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry manažmentu sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domácom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vykazuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti.

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Na Katedre manažmentu pracuje celkom v tejto kategórii 11 pedagógov pre študijný program 3.3.15 Manažment v dennej a externej forme štúdia a študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Ide v prevažnej miere o tých istých pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie v oboch študijných programoch.

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Pre hodnotenie študijných programov, podiel pedagógov v uvedenej kategórii je 84,62 %.

*In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov* – celkovo bolo vydaných 324 publikácií v sledovanom období, ktoré publikovali autori jednotlivo alebo v autorských kolektívoch. Údaje sú získané z VUPCH pedagógov, pôsobiacich na Katedre manažmentu.

*In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)* – v nadväznosti na informácie z VUPCH, bolo vypublikovaných celkom za sledované obdobie 140 publikácií. Podľa informácií o publikovaní členov katedry v roku 2020 sa publikoval približne nasledovný počet publikácií v kategóriách:

- AAB – vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách – 1
- ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 1
- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 3
- ADC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných časopisoch – 4
- AEC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 2
- AED – vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 3
- AFD – publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách - 6

*In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)* – na Katedre manažmentu máme publikačné výstupy u Ing. Márii Vráblikovej, PhD., ktorá v tom čase bola študentkou na doktorandskom štúdiu Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita – počet výstupov v spoluautorstve - 9

*In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov* – počet ohlasov sa určil na základe údajov, ktoré uviedli členovia Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v podaných VUPCH. Celkový počet ohlasov sú spolu ohlasy v citačných kategóriách:

- 1- Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 2- Citácie v domácich publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 3- Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch
- 4- Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch

*In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

*In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore*

*In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty*

Celkový počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov je 950 vo všetkých štyroch skupinách, v ktorých sú evidované citácie. Tieto ohlasy sa uvádzajú v publikáciách, ktoré sa vzťahujú k relevantným publikáciám iných autorov. Najviac ohlasov za posledných 6 rokov mal evidovaných doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (332) ku problematike manažment kvality, doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (285), ktorá sa venuje najmä manažmentu ľudských zdrojov a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (168), ktorá sa zaoberá medzinárodným manažmentom a podnikaním, globalizáciou a internacionalizáciou trhu ako aj súvislosťami vo vzťahu k danej problematike.

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v skupine ohlasov 1 a 2 bol v posledných 6 rokov 535, z ktorých najviac ohlasov mali doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (240), doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (108) a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (74).

K hodnoteniu In-46 by som mohla uviesť publikovanie v špičkových karentovaných časopisoch v spoluautorstve medzinárodných riešiteľských kolektívov.

Z pohľadu In-47, kde je vyjadrenie sa k hodnoteniu tvorivej činnosti Katedry manažmentu aj podľa kvality publikácií ako garant študijných programov konštatujem, že jej *úroveň je na kvalitnej medzinárodnej a národnej úrovni.*

*In-48 výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru*

Členovia Katedry manažmentu sa aktívne ako zodpovední riešitelia alebo spoluriešitelia zapájajú do riešenie domácich alebo medzinárodných grantových projektov v rámci domácich a zahraničných grantových schém. V sledovanom období sa členovia katedry zúčastnili spoluriešiteľstva ako aj vedúci grantových úloh nasledovne:

- Projekt KEGA 005SPU – 4/2019 „Teória a prax medzinárodného manažmentu a podnikania v multikulturálnom prostredí“.  
Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. Počas pôsobenia na Katedre manažmentu FEM SPU v Nitre bola do 31. 9. 2019 zodpovednou riešiteľkou. Po príchode na Katedru manažmentu PF KU v Ružomberku (so sídlom v Poprade) sa stala zodpovednou riešiteľkou spoluriešiteľského pracoviska od 1. októbra 2019. Touto zodpovednou vedúcou zostala do konca riešenia projektu do 31. decembra 2021. Doba riešenia projektu: apríl 2019 - december 2021  
Finančná dotácia:

- o na rok 2020 – 2415,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)
- o na rok 2021 – 1069,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)

Spoluriešitelia projektu KEGA na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku boli doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Názov projektu: APVV-17-0564 Využitie spotrebiteľskej neurovedy a inovatívnych výskumných riešení v aromachológii a jej aplikácie vo výrobe, obchode a službách (NEUROSMELL).

Doba riešenia projektu: 2018 - 2022.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 12 246 €

- Názov projektu: Erasmus + 2018-1-SK01-KA203-046324 Implementation of Consumer Neuroscience and Smart Research Solutions in Aromachology (NEUROSMARTOLOGY). Hlavným riešiteľom je Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Fakulta ekonomiky a manažmentu) a spoluriešiteľskými organizáciami je ďalších 5 univerzít: Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra manažmentu, Vysoká škola chemicko-technologická v Prahe, ČR, Uniwersytet ekonomiczny w Poznaniu, Poľsko, Universidad Miguel Hernandez de Elche, Alicante, Španielsko a Syddansk universitet z Odense, Dánsko. Taktiež aj 2 komerčné organizácie Aroma Marketing z Nových Zámkov a REIMA Air Concept z Meerane, Nemecko, ktoré majú dlhoročné skúsenosti vo výskume a výrobe aromatických ingrediencií.

Doba riešenia projektu: 2018 - 2021.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 29 970 €

Spoluriešitelia na obidvoch projektoch z Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku sú doc. Mgr. Peter Madzík, PhD., Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Projekt VEGA č. 1/0663/18 „Nelinearita požiadaviek a jej integrácia do procesu riadenia kvality“

Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. Mgr. Peter Madzík, PhD.

Doba riešenia projektu: 2018 - 2020

Finančná dotácia na rok 2020: 5793,- EUR

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV - 0*

K indikátorom In-52 až In-55 sa ako garant študijných programov nevyjadrujem, nakoľko sa netýkajú Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku.

### 3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Podľa predložených VUPCH jednotlivých pedagógov z Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období sa v zdokonaľovaní vyššie uvedených zručností zúčastnil doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – ACREA Praha – 2021 „Pokročilé štatistické postupy v prostredí IBM SPSS Statistics - Analýza časových radov; Bayesovské štruktúrne modelovanie; Reprezentativita; Stanovenie veľkosti výskumného súboru.

Z hľadiska hodnotenia indikátorov In-31 až In-40b sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období:

- počet profesorov – 2. Vo vzťahu k študijným programom na katedre pôsobia 2 profesorky (prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. a prof. Ing. Alena Daňková, CSc.), ktoré sú inaugurované v študijnom odbore Ekonomika a manažment podniku. Prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. je garantom študijných programov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia, ktoré sú panúkané študentom na dennom a externom stupni štúdia. Prof. Ing. Alena Daňková, CSc. je jednou z päťice pedagógov, ktorí spoluzabezpečujú študijné programy.
- počet doocentov – 4
- počet odborných asistentov s PhD. – 5
- počet asistentov – 2

Celkom na katedre pracuje 13 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov na študijnom programe 3.3.15 Manažment (denná a externá forma) a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra zamestnancov sa k 31. 12. 2021 zmenila, nakoľko Ing. Mária Vrábliková obhájila dizertačnú prácu a bol jej udelený titul „PhD.“, čím bola preradená z kategórie „asistent“ do kategórie „odborný asistent“, čím sa ich počet zvýšil na 6. Tým na katedre je na pracovnej pozícii „asistent“ jeden vysokoškolský pedagóg – Ing. Miroslava Kubičková, ktorá študuje na externom štúdiu PhD. – štúdium na Fakulte manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove pod vedením prof. Ing. Aleny Daňkovej, CSc.

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity študentov poukazuje nižšie uvedená tabuľka. Priemerná pracovná kapacita učiteľa je 18,6 hodín týždenne, ktorá zahŕňa priamu výučbu a konzultačné hodiny. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko – výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2020.

Pedagógovia	úväzok (%)	počet hod/týž
Bučková	50%	18
Čarnogurský	100%	26,5
Daňková	100%	24

Diačiková	100%	<b>31</b>
Droppa	100%	<b>10</b>
Gončárová	100%	<b>14,5</b>
Hrčiarová Turčiaková	100%	<b>30</b>
Janošková	100%	<b>21</b>
Kubičková	100%	<b>26,5</b>
Lisník	100%	<b>2,5</b>
Madejová	100%	<b>21,6</b>
Madzík	100%	<b>16,5</b>
Piteková	100%	<b>20</b>
Ubrežiová	100%	<b>11</b>
Vrábliková	100%	<b>18</b>
Sirotiaková	50%	<b>23,5</b>
Pommffiová	75%	<b>2</b>
<b>Priemer hodín za týžd.</b>	-	<b>18,6</b>

Výučba v akademickom roku 2020/2021 za začala realizovať prezenčnou formou, ale od 17. októbra 2020 do 30. júna 2021 sa kvôli pandemickej situácii realizovala v on-line prostredí – dištančnou formou. Z daného dôvodu sa v akademickom roku 2020/2021 nerealizovali hospitácie na výučbe na obidvoch stupňoch štúdia.

*In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní - 13*

*In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolúvanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP) - 0*

*In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) - 12*

*In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie - 12*

*In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov – 92,31 %*

*In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)*

*In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy - 10*

*In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy – 76,92 %*

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia - 11*

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia – 84,62 %*

*In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí - 1*

*In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí – 7,69 %.*

*In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku - 3*

*In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku – 23,08 %*

*In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet) – 1*

Už na základe vyššie uvedených informácií na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku pracuje celkom 13 vysokoškolských pedagógov. Z toho 10 pedagógov sú absolventi inej vysokej školy, čo predstavuje 76,92 %. Počet učiteľov podľa In-37a - je 11, čo predstavuje 84,62% (In-37b).

Doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. je členom katedry s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole (Technická univerzita v Liberci, Česká republika) a jeho podiel na celkovom počte vysokoškolských učiteľov je podľa In-38b je 7,69%.

Na Katedru manažmentu v sledovanom období neboli prijatí pedagógovia na mobility zo zahraničia. Na druhej strane podľa vyjadrenia In-40a boli vyslaní na zahraničné univerzity 3 pedagógovia (doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. a Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci, Česká republika a doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická Praha, Česká republika), čo predstavuje podľa In-40b – 23,08% z celkového počtu pedagógov katedry v hodnotenom období.

Podľa In-49 ako sa už uviedlo vyššie, je na PhD. štúdiu jeden asistent – Ing. Miroslava Kubičková a školiteľom je prof. Ing. Alena Daňková, CSc.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijného programu 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2 .stupni štúdia (denná a externá forma) je súbor indikátorov In-35a až In-35c, ktoré patria do In-35. K tomu sa použili údaje z VUPCH jednotlivých pedagógov a profilové predmety, ktoré sa uvádzajú v odporúčaných študijných plánoch pre obidva študijné programy a formy štúdia.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35a – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku 50 rokov.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35b – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najmladší) v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 37 rokov - 29 rokov.

Z hľadiska hodnotenia In-35c – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najstarší) v ŠP Ekonomika a manažment podniku je 73 rokov – 67 rokov.

Z hľadiska celkového hodnotenia indikátora In-35 – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie) je v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 50 rokov a rozpätie 73 rokov – 29 rokov na obidvoch formách štúdia.

*In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií - 0*

*In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE) - 0*

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli - vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV - 0*

Ako garant študijného programu 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku neuvádzam hodnotenie In-50 až In-55, lebo sa netýkajú Katedry manažmentu.

#### 4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*

Študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na magisterskom stupni štúdia (denná e externá forma) sa poskytujú v súlade so zámermi, cieľmi a profilom absolventov ako aj v súlade so Štandardmi pre študijný program, ktoré sú určené Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo a požiadavkami praxe so strany zamestnávateľov ako aj uplatnením sa absolventov študijných programov na trhu práce.

Obsahová náplň povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov podľa toho, ako sa predkladajú v odporúčaných študijných plánoch nadväzuje na vyššie uvedené požiadavky. V informačných listoch jednotlivých predmetov je jasne a zrozumiteľnou formou popísaná obsahová náplň a štruktúra predmetu, použité metódy vyučovania a povinná, resp. odporúčaná literatúra. Zároveň dôležitou súčasťou každého informačného listu je rozsah priamej (kontaktnéj) výučby a rozsah konzultácií na dennom a externom štúdiu.

V nadväznosti na hodnotenie študijných programov vo vzťahu k hodnoteniu predmetu a učiteľa predmetu ako garant študijných programov konštatujem, že do hodnotenia sa zapojilo celkom 37 študentov, z toho 2 študenti sa zapojili do hodnotenia predmetov na magisterskom stupni štúdia v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Výsledky hodnotení sa uvádzajú na web stránke: [https://kusk0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/angela\\_almasiova\\_ku\\_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE](https://kusk0-my.sharepoint.com/:f/g/personal/angela_almasiova_ku_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE)

V rámci hodnotenia In-28 – miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov, sme sa zamerali na:

- efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov,
- názory ZS na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania,
- názory ZS na personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa.

Informácie k hodnoteniu sa nachádzajú v dotazníkovom prieskume. Do vyhodnotenia sa zapojili na bakalárskom stupni štúdia 4 študenti, ktorých 1 študent uviedol, že mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné, 1 študent odpovedal, že pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a a 2 študenti odpovedali, že určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore.

Na magisterskom stupni štúdia sa do hodnotenia študijného programu zapojilo 11 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné – 1 študent,
- pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 1 študent,
- prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť – 4 študenti,

- určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore – 5 študentov.

V ŠP Ekonomika a manažment podniku vo vzťahu k otázke „myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?“ odpovedalo 26 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 7 %,
- nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu – 4,4 %.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?“:

- V ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa vyjadrilo 26 študentov, z ktorých 38,5 % odpovedalo „áno“ a 61,5 % odpovedalo že „nie“.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok na PF KU ?“ – v tomto prípade sa odpovede viažu na odpovede v škále – veľmi spokojný až veľmi nespokojný:

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa do odpovede zapojil iba 1 študent, ktorý uviedol, že bol 100 % veľmi spokojný.

Proces vyučovania nespočíva iba v poskytovaní prednášok ale aj cvičení. Tieto tiež sa hodnotili v škále ako prednášky.

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa do odpovede zapojil 1 študent, ktorý bol veľmi spokojný s úrovňou poskytovaných cvičení.

V ďalšej časti hodnotenia študenti odpovedali na otázky v odbore 8 Ekonomie a manažment:

- „na úvodných mi bolo jasne vysvetlené, čo sa odo mňa v danom predmete očakáva“ – rozhodne nesúhlasí 4,8 %, skôr nesúhlasí 9,5 %, skôr súhlasí 31 % a rozhodne súhlasí 54,8 %.
- „povinné predmety na seba nadväzujú naprieč semetrami a vhodne sa dopĺňajú“ - rozhodne nesúhlasí 4,8 %, skôr nesúhlasí 14,3 %, skôr súhlasí 47,6 % a rozhodne súhlasí 33,3 %.
- „učitelia vedia učiť metódami, vďaka ktorým viem pochopiť učivo“ - rozhodne nesúhlasí 0 %, skôr nesúhlasí 26,3 %, skôr súhlasí 50,0 % a rozhodne súhlasí 23,8 %.
- „učitelia používajú neaktuálne študijné materiály“ - rozhodne nesúhlasí 47,6 %, skôr nesúhlasí 35,7 %, skôr súhlasí 9,5 % a rozhodne súhlasí 7,1 %.
- „učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení“ - rozhodne nesúhlasí 0 %, skôr nesúhlasí 2,4 %, skôr súhlasí 38,1 % a rozhodne súhlasí 59,5 %.
- „učitelia ma zapájajú do ich vedeckých/umeleckých aktivít“ - rozhodne nesúhlasí 26,2 %, skôr nesúhlasí 38,1 %, skôr súhlasí 28,6 % a rozhodne súhlasí 7,1 %.
- „učitelia zapájajú vhodne moderné pomôcky do vzdelávania“ - rozhodne nesúhlasí 7,1 %, skôr nesúhlasí 28,6 %, skôr súhlasí 28,6 % a rozhodne súhlasí 35,7 %.
- „učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby“ - rozhodne nesúhlasí 2,4 %, skôr nesúhlasí 2,4 %, skôr súhlasí 45,2 % a rozhodne súhlasí 50,0 %.



Výsledky dopytovania zamestnávateľov budú hodnotené na základe vzájomnej spätnej väzby. Ale na základe komunikácie môžeme uviesť, že zamestnávatelia konštatujú, že absolventi študijných programov 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sú v dostatočnej miere pripravení pôsobiť v praxi a uplatniť sa na trhu práce.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*

V tejto časti dotazníkového prieskumu študenti odpovedali na otázku „Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?“

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (2.stupeň) – do hodnotenia sa zapojilo 26 študentov, z ktorých 3,8 % by súhlasilo so zmenou personálneho zabezpečenia ŠP a 96,2 % je spokojných s personálnym zabezpečením ŠP.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijných programov sú odpovede študentov na otázky, ktoré sa týkajú študijného odboru 8 Ekonomie a manažment. V tomto prípade študenti odpovedali na nasledové otázky:

- „dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu v rámci štúdia (napr. k vypracovaným úlohám, prezentáciám)“ - rozhodne nesúhlasím 2,4 %, skôr nesúhlasím 21,4 %, skôr súhlasím 38,1 % a rozhodne súhlasím 38,1 %.
- „učitelia ma požiadali o spätnú väzbu na ich predmet/y“ - rozhodne nesúhlasím 9,5 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 26,2 % a rozhodne súhlasím 26,2 %.
- „učitelia mi pomáhajú naplniť môj potenciál.“ - rozhodne nesúhlasím 7,1 %, skôr nesúhlasím 31,0 %, skôr súhlasím 40,5 % a rozhodne súhlasím 21,4 %.
- „učitelia vnímajú negatívne, keď študenti do výučby prinášajú iné poznatky a pohľady ako oni.“ - rozhodne nesúhlasím 66,9 %, skôr nesúhlasím 19,0 %, skôr súhlasím 11,9 % a rozhodne súhlasím 2,4 %.
- „učitelia zvyhodňujú niektorých študentov (nerovný prístup).“ - rozhodne nesúhlasím 47,6 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 9,5 % a rozhodne súhlasím 4,8 %.
- „učitelia sa k študentom správajú povýšenecky.“ - rozhodne nesúhlasím 69,0 %, skôr nesúhlasím 26,2 %, skôr súhlasím 4,8 % a rozhodne súhlasím 0 %.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*

Do tejto časti dotazníkového prieskumu sa zapojili študenti, ktorí odpovedali na otázku „mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?“

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (2.stupeň štúdia) – odpovedalo 26 študentov, z ktorých:
  - 3,8 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju“,
  - 57,7 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a nevyužil/a som ju“,

- 38,5 % odpovedalo „nevedel/a som o tejto možnosti“.

Študenti sú pravidelne informovaní na celouniverzitnej a fakultnej úrovni o možnostiach mobilit na zahraničných univerzitách v rámci programov, ktoré sa hodnotili aj prostredníctvom indikátorov.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*
- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“*

Základné údaje na vyhodnotenie týchto otázok sa uvádzajú v dotazníku „Hodnotenie kvality vzdelávania“ a zapojilo sa do prieskumu 6 študentov takto:

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa do odpovede zapojil 1 študent, ktorý uviedol, že je na 100 % spokojný s materiálno-technickým vybavením PF KU, konkrétne na pracovisku Katedra manažmentu PF KU v Ružomberku so sídlom v Poprade.

V tejto súvislosti mali študenti možnosť odpovedať na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?“.

V ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. stupni štúdia sa vyjadrilo 26 študentov, z ktorých 11,5 % odpovedalo „áno“ a 88,5 % odpovedalo „nie“.

Dôvody na zmenu neboli presne špecifikované v odpovediach študentov.

Súčasťou štúdia v oboch študijných programoch na 1. a 2. stupni štúdia je povinný predmet Oborná prax I. a Odborná prax II. (viď Odporúčaný študijný plán 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku.). Na otázku „ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?“ na 2. stupni štúdia odpovedal 1 študent, ktorý bol na 100 % veľmi spokojný.

Na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?“.

V ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa zapojilo 26 študentov, z ktorých 46,2 % odpovedalo, že „áno“ a 53,8 % odpovedalo, že „nie“. Dôvody neboli uvedené.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*

V tejto časti, ktorá je súčasťou *Vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán* som ako garant študijných programov čerpala informácie z dotazníkového prieskumu „Hodnotenie kvality vzdelávania“ so zameraním sa na študijný odbor 8 Ekonómia a manažment, pretože aj služby podpory študentov predstavujú neoddeliteľnú súčasť počas štúdia v študijnom programe

3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. stupni štúdia. Hodnotenie získaných údajov bolo vyjadrené škálovou stupnicou „rozhodne nesúhlasím až netýka sa ma to“.

Na otázku „škola mi poskytuje odbornú pomoc pri zvládaní záťažových situácií (napr. stres zo skúšok, osobné problémy)“ boli odpovede hodnotené:

- 14,3 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 23,8 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 11,9 % - rozhodne súhlasím,
- 28,6 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku „na škole pracuje osoba, ktorá mi pomáha napredovať v štúdiu“ v študijnom odbore 8 Ekonomie a manažment boli nižšie uvedené hodnotenia:

- 9,5 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 7,1 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 21,4 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 40,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku podpora „administratívnych služieb pre študentov“ boli odpovede:

- 4,8 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 4,8 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 33,3 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 54,8 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vo vzťahu k vyjadreniu sa „spokojnosť s knižnicou“ sme sa stretli s odpoveďami:

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 40,5 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 40,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vyjadriť sa „spokojnosť s akademickým informačným systémom“

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 47,6 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 42,9 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 0,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

Poslednou otázkou v tejto skupine hodnotení bola otázka „spokojnosť so zahraničným oddelením“ s vyjadrením sa:

- 2,4 % opýtaných – rozhodne súhlasím,

- 2,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 16,7 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 9,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 69,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

***Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby):***

Nasledujúca časť sa zaoberá výsledkami dotazníkového prieskumu vo vzťahu vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán. V študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. (magisterskom stupni štúdia) bolo celkom 8 absolventov, z toho 6 na dennej forme štúdia na Katedre manažmentu PF KU na pracovisku v Poprade.

Bez ohľadu na dennú a externú formu štúdia, bolo pracovné zaradenie absolventov nasledovné:

- 2 absolventi v pracovnej pozícii – asistent
- 1 absolvent v pracovnej pozícii – manažér hotela
- 1 absolvent v pracovnej pozícii – riaditeľ
- 1 absolvent v pracovnej pozícii – technológ
- 3 absolventky v pracovnej pozícii – účtovníčka, personalistka

Na otázku *„Zodpovedal absolvent PF KU profilu absolventa, ktorý bol deklarováný v študijnom programe?“* boli nasledovné odpovede v rámci študijného programu 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku v absolútnom a percentuálnom vyjadrení:

- áno, myslím si, zodpovedal profilu absolventa – 6 odpovedí (85,7%)
- nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarováný v študijnom programe – 0 odpoveď
- neviem, či zodpovedal profilu absolventa – 1 odpoveď (14,3%)

Celkom zodpovedalo 7 absolventov na magisterskom stupni štúdia.

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (systematicky porozumel odboru, ktorý vyštudoval a osvojil si zručnosti a metódy vedeckého výskumu) :*

- odpoveď 1 (100%)

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (je schopný koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať rôzne návrhyvo svojej pracovnej oblasti) :*

- odpoveď 1 (100%)

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (je schopný kritickej analýzy, hodnotenia asyntézy nových konceptov) :*

- odpoveď 1 (100%)

Na otázku „Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (dokáže komunikovať s kolegami, širšou odbornou a laickou verejnosťou svoju oblasť expertízy) :

- odpoveď 1 (100%)

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (vystupovanie na verejnosti)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 – 4 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 5 zodpovedalo - 1 výborne a 2 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (asertivita):*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 - 3, hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (kreativita)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 5 zodpovedalo - 1 výborne, 1 s hodnotením 2 a 1 s hodnotením 3.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (empatia)“*

Vo vzťahu k vyhodnoteniu názorov zainteresovaných strán, boli absolventi PF KU RK v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku ohodnotení nasledovne:

- v stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 5 zodpovedalo - 1 výborne, 1 s hodnotením 2 a 1 s hodnotením 3.

Ďalšia otázka sa týkala „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (prispôsobivosť)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (tímovosť)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (samostatnosť)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 - 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých všetci zodpovedali hodnoteniu 1 výborne.

Uvedená skupina otázok vyjadrovala mieru pripravenosti absolventa PF KU otázkou „*Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách*“ hodnotenú škálou: 1 výborná pripravenosť, 2 – 3 celkom u 7 absolventov v absolútnom a percentuálnom vyjadrení vo vzťahu ku:

- **odborná kompetencia** – 1 výborná pripravenosť 7 (100%)
- **komunikatívna kompetencia** – 7 (100%)
- **realizačná kompetencia** – 1 výborná pripravenosť – 5 (71,4%) a s hodnotením 2 – 2 (28,6%)
- **riadiaca/manažérska kompetencia** – 5 (71,4%) – 1 výborná pripravenosť, s hodnotením 2 – 1 (14,3%) a s hodnotením 3 – 1 (14,3%)

V otázke „*Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania (pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie)*“ bolo predložených 7 odpovedí s hodnotením:

- 1 výborná pripravenosť – 6 (85,7 %) a 1 s hodnotením 2 (14,3%)

V otázke „*Vyjadrite celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom (spokojnosť s absolventom PF KU)*“ stupnicou – 1 spokojný, 2 – 3 – 5 nespokojný, sa opäť hodnotilo 7 absolventov nasledovne: 1 spokojný - 7 (100%).

Hodnotenie k položenej otázke „*Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala*“ bolo vyjadrenie ÁNO alebo NIE vo vzťahu ku:

- **štruktúra predmetov v študijnom programe** – 7 NIE
- **pomer teórie a praxe v študijnom programe** – 1 ÁNO a 6 NIE
- **materiálne, priestorové a technické zabezpečenie** – 7 ÁNO
- **iná úprava študijného programu** – 7 NIE
- **nevykonan/a by som žiadnu úpravu v danom študijnom programe** – 6 ÁNO a 1 NIE

## 5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Katedra manažmentu PF KU v Ružomberku poskytovala v hodnotenom období ak. r. 2020/2021 štúdium v odbore 8 Ekonomika a manažment v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na magisterskom stupni štúdia v dennej a externej forme štúdia. Ide o študijné programy, ktoré na seba štruktúrou a obsahovou skladbou povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov na seba nadväzujú. Po obsahovej stránke sú obidva študijné programy postavené tak, aby každý z nich po jeho absolvovaní tvoril kompaktný celok, zodpovedajúci profilu ich absolventov, požiadavkám zainteresovaných strán a uplatnenia sa na trhu práce.

V tejto súvislosti bolo mojou snahou ako garanta obidvoch študijných programov zostaviť také študijné programy, ktoré sú v súlade so Štandardmi pre študijný program podľa Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, zabezpečujú trvalú udržateľnosť ich rozvoja vo vzťahu k štandardom a sú konkurencieschopné v porovnaní so študijnými programami, ktoré v príslušnom študijnom odbore 8 Ekonomika a manažment predstavujú iné univerzity, resp. vysoké školy.

Proces hodnotenia týchto študijných programov poskytuje základné informácie, ktoré boli spracované na základe zdrojov na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku, na základe odpovedí študentov alebo absolventov študijných programov v časti „Hodnotenie kvality vzdelávania“ ako aj odpovedí ďalších zainteresovaných strán. K tomu slúžilo aj hodnotenie cez indikátory alebo skupinu indikátorov. Sú základným podkladom k tomu, aby sa určili oblasti, ktoré by mali viesť k zlepšeniu poskytovaných študijných programov:

- Študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná forma štúdia) na magisterskom stupni štúdia:
  - o posilniť publikovanie v karentovaných časopisoch alebo časopisoch, ktoré sú evidované v databázach Web of Science alebo SCOPUS vo vzťahu k obsahu študijného programu,
  - o zlepšiť projektovú činnosť zamestnancov Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku realizáciou ich účasti v medzinárodných alebo domácich projektoch na úrovni spoluriešiteľov alebo zodpovedných vedúcich projektov,
  - o zlepšiť kvalifikačnú štruktúru vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie hlavne profilových predmetov,
  - o zlepšiť propagáciu študijného programu, aby sa dostal do povedomia širšej skupine študentov z iných univerzít alebo vysokých škôl, kde skončia bakalárske štúdium v danom alebo príbuznom študijnom programe,
  - o zabezpečiť najmä profilové predmety literatúrou, ktorú spracuje zodpovedný za predmet jednotlivo alebo v autorskom kolektíve formou vysokoškolských učebníc, skrípt, monografií a pod.
  - o zvýšiť propagáciu a účasť študentov v obidvoch ročníkoch magisterského štúdia na študentskej vedeckej činnosti ŠVČ.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

### 3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Katedra manažmentu na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečuje študijný program v študijnom odbore 8. Ekonomika a manažment – na magisterskom stupni štúdia 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Predkladaný materiál pre efektívne manažovanie študijných programov je pre študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na externej forme štúdia (2.s tupeň štúdia - magisterské štúdium).

#### 3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Absolvent druhého stupňa štúdia v študijnom programe Ekonomika a manažment podniku (2. stupeň štúdia) v rámci študijného odboru 8. Ekonomika a manažment dokáže analyzovať zložité ekonomické vzťahy v podnikových procesoch, navrhovať a realizovať manažérske rozhodnutia, ktoré sa týkajú fungovania týchto procesov. Predpokladá sa, že absolvent ukončil prvostupňové (bakalárske) štúdium v študijnom odbore 8. Ekonomika a manažment alebo v niektorom príbuznom študijnom odbore. V rovine teoretických vedomostí absolvent sa vyznačuje vysokou mierou tvorivosti a samostatnosti pri manažérskom rozhodovaní. Má hlboké poznatky nielen z operatívneho riadenia podnikov ale aj z oblasti strategického rozhodovania z aspektu globalizácie ekonomiky. Ovláda problematiku práce so zložitými informačnými systémami v podnikoch, preukazuje vysoký stupeň zvládnutia organizácie manažérskej práce. Môže vykonávať rôzne manažérske funkcie vrcholového riadenia podniku ako manažér univerzalista alebo špecialista. V rovine praktických poznatkov absolvent získa schopnosť tvorivo aplikovať v praxi poznatky zo strategického manažmentu, medzinárodného manažmentu a podnikania, finančného manažmentu, organizácie manažérskej práce, podnikovej logistiky, marketingovej stratégie, manažmentu kvality, vnútropodnikového kontrolingu a daní podnikateľských subjektov. Absolvent je spôsobilý vykonávať profesiu top manažéra a manažéra na strednom stupni v podniku, organizovať prácu v tíme, uplatniť sa ako riadiaci pracovník v hotelových, reštauračných a rekreačných zariadeniach, rozvíjať aplikácie využívania modernej výpočtovej a komunikačnej techniky, odbyt na domácich a zahraničných trhoch, podnikového kontrolóra, odborníka v oblasti medzinárodného manažmentu a podnikania, samostatného vedeckého a výskumného pracovníka, resp. naďalej sa vzdelávať na 3. stupni vysokoškolského štúdia. Absolúvaním študijného programu Ekonomika a manažment podniku na druhom stupni štúdia dosiahne titul „magister (Mgr.)“.

Podľa (In- 20) bol priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim záverečnej práce 0,92 keďže od 1. 9. - 31. 8. bolo podaných 12 záverečných prác.

Štandardy pre študijný program podľa SAAVŠ aj vo vzťahu ku profilovým predmetom, že má byť zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov nielen na základe skladby kreditov, ale aj z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov. Priemerný počet kreditov za profilové predmety (podľa odporúčaného študijného plánu - 12 profilových predmetov) je 7,17 kreditov, vrátane Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce. V prípade, že uvažujeme s priemerným počtom kreditov bez Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby bakalárskej práce je priemerný počet kreditov 5,50 - vyjadrenie In-23).

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov musíme hodnotiť spoločne, lebo nemáme podklady, koľko sa ich zúčastnilo na oboch formách štúdia (In-27a). V sledovanom období na Katedre



manažmentu študovalo celkom 71 študentov na 2. stupni štúdia, z toho 41 na dennej forme štúdia a 30 študentov na externej forme štúdia. Hodnotenie sa týkalo nasledovných predmetov:

- na 2. stupni štúdia: Finančný manažment a Strategický manažment a do hodnotenia sa zapojili 2 študenti, pričom nie je špecifikovaná forma štúdia.

Výber zaradenia študentov sa urobil podľa hodnotených predmetov. Podľa vyjadrenia sa k (In-27b), podiel študentov k celkovému počtu študentov na študijnom programe je nasledovný na 2 .stupni štúdia je 2,82 %, z toho na externej forme štúdia 6,67 %.

### *Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania*

V dotazníku sa mali študenti vyjadriť k dosahovaniu cieľov vzdelávania. To sa dá vyhodnotiť viacerými spôsobmi, najčastejšie cez interview alebo dotazníkovým prieskumom, kde sú presne kladené otázky.

V rámci študijného odboru 8 Ekonomika a manažment sa na KM PF v RK študenti vyjadrili, že 38,1 % študentov rozhodne súhlasím a 50 % študentov skôr súhlasím, že „v škole ma učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov“. Podobné %-to súhlasí, „v škole ma učia zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií“ 50,0 % - 2,4 % v škále:

- rozhodne nesúhlasím 2,4 %,
- skôr nesúhlasím 16,7 %,
- skôr súhlasím 50,0 %,
- rozhodne súhlasím 31,0 %.

V neposlednom rade ide o informácie, ktoré sa týkajú získavania mäkkých zručností (schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas). V študijnom odbore 8 Ekonomika a manažment je rozpätie odpovedí rozhodne nesúhlasím 2,4 % až rozhodne súhlasím 42,9 %.

### **3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

Úspešnosť študentov uplatniť sa dá aj na základe získaných zručností, vedomostí a kompetentnosti, ktoré sa získajú počas štúdia a overovania si praktických skúseností počas odborných praxí.

Podľa indikátoru In -18 bol počet absolventov v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennej forme štúdia 11 a mieru uplatniteľnosti absolventov v rámci študijného programu vyjadrujeme podľa *In-56 podľa uplatniteľnosti absolventov*. Pre neučiteľské študijné programy bol celkový počet odpovedí 259. Tieto odpovede boli v škále plný úväzok, skrátený pracovný úväzok, dohoda o pracovnej činnosti, dohoda o vykonaní práce a nepracujem. Na magisterskom stupni štúdia v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku odpovedalo celkom 29 študentov. Z nich 93,1% pracuje na plný úväzok, 3,4 % na skrátený úväzok, žiadny absolvent na základe dohody o pracovnej činnosti a nepracujem odpovedalo 3,4 %. Nerozlišovalo sa, či študenti sú z dennej alebo externej formy štúdia.

V ďalšej otázke dotazníkového prieskumu bola absolventom položená otázka „ako sú zamestnaný“. Z celkového počtu odpovedí na túto otázku odpovedalo 28 absolventov, z ktorých:

- 2 (7,1 %) absolventi uviedli, že sa uplatnili na úrovni „iné“ nebola ich pozícia bližšie špecifikovaná,
- 2 (7,1 %) absolventi uviedli, že sú na pozícii podnikateľ, živnostník bez zamestnancov,
- 3 (10,7 %) absolventi uviedli, že sú na pozícii podnikateľ, živnostník so zamestnancami,
- 12 (42,9 %) absolventov uviedlo, že je na pozícii zamestnanec – súkromný sektor,
- 8 (28,6 %) absolventov sa vyjadrilo, že je na pozícii zamestnanec – štátny, verejný sektor,
- 1 (3,6 %) absolvent uviedol, že je na pozícii zamestnanec – učiteľ ZŠ.

Ďalšou otázkou, na ktorú mali absolventi odpovedať bola „spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania“. V procese hodnotenia ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku odpovedalo 28 absolventov, z ktorých:

- 32,1 % je veľmi spokojný/á,
- 46,4 % je spokojný/á,
- 21,4 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Na túto otázku nadväzovala otázka „spokojnosť s prestížou zamestnania“. Do odpovedí sa zapojilo 28 absolventov, z ktorých:

- 28,6 % je veľmi spokojný/á,
- 53,6 % je spokojný/á,
- 10,7 % je čiastočne spokojný/á,
- 3,6 % je nespokojný/á,
- 3,6 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „spokojnosť s kolegami v zamestnaní“ z 28 absolventov odpovedalo nasledovne:

- 39,3 % je veľmi spokojný/á,
- 35,7 % je spokojný/á,
- 25,0 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 0,0 % je veľmi nespokojný/á.

Podstatnou súčasťou úspešného etablovania sa na trhu práce je kvalita pracovného prostredia. Na otázku „spokojnosť s pracovným prostredím v zamestnaní“ odpovedalo 28 absolventov, z ktorých:

- 42,9 % je veľmi spokojný/á,
- 46,4 % je spokojný/á,
- 7,1 % je čiastočne spokojný/á,
- 0,0 % je nespokojný/á,
- 3,6 % je veľmi nespokojný/á.

Na otázku „museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?“. Odpovedalo celkom 6 absolventov. S touto otázkou súvisí ďalšia otázka „v čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie.“ Celkom odpovedali nasledovne: 1 absolvent-cudzí jazyky, 1 absolvent dopĺňujúce pedagogické štúdium, 2 absolventi uviedli oblasť ekonomiky a 1 absolvent sa vyjadril, že si musel doplniť oblasť zákonov.

Mzda je jedným z kľúčových faktorov, ktoré motivujú k činnosti každého človeka. V tejto súvislosti v rámci dotazníkového prieskumu k hodnoteniu uplatnenia absolventov sa vyjadrili opytovaní absolventi:

- 2 absolventi odpovedali – nechcem uviesť.
- 28 absolventov odpovedalo na túto otázku:
  - o minimálna mzda, približne – 0,0 %,
  - o od 510 € do 650 € - 0,0 %,
  - o od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 53,8 %,
  - o od 894 € do 1000 € - 19,2 %.

Po absolvovaní štúdia na študijnom programe na 2. stupni štúdia na otázku „zdôvodnenie prečo nepracujem“ sa zapojila 1 absolventka, nakoľko je na materskej dovolenke.

### **3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

Celkový pomer počtu učiteľov a študentov na základe indikátora In-19 je 3,15 na dennej forme štúdia. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je 0,85.

Kontaktná výučba v rámci konzultačných hodín bola na priemernej úrovni 18,6 hodín za týždeň. V tomto okrem priamej kontaktnej výučby na základe výmery predmetov podľa semestrov (ZS a LS) sa započítavali konzultačné hodiny, ktoré sú poskytované počas týždňa študentom.

### **3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

V danom akedemickom roku 2020/2021 bol celkový počet uchádzačov o štúdium (In-05) 24.

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom - 0*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku- 19 na externej forme štúdia*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 79,2%*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania - 5*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – 73,68%*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – na Katedre manažmentu nie je 3.stupeň štúdia v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennom a externom stupni štúdia.*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia - 18*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - 12*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - 0*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia - 0*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia- 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) - 0*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia – 2 študenti, zmena študijného programu) -2*

*In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia – 17%*

*In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov – 0*

*In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov – 0*

*In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov - 0*

*Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory*

*In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)- 0*

Indikátory In-49 a In-50 nie je možné za ak. r. 2020/2021 vyhodnotiť, nakoľko Katedra manažmentu na PF KU v Ružomberku neposkytuje 3. stupeň štúdia ani habilitačné a inauguračné konanie.

*In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

*In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

### **3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

*In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.15 Manažment (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (8 semestrov na dennom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01b počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania – 1 – študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra študijného programu podľa jednotlivých semestrov (6 semestrov na externom štúdiu) sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.*

*In-01c počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania - 0*

*In-02a počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-02b podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky - 0*

*In-03 počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku - 0*

*In-04a počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-04b podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky - 0*

*In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – na 2. stupni štúdia (magisterské štúdium) bol celkový počet študentov 24 na externej forme štúdia.*

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 0.*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – v hodnotenom ak. roku bolo v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. stupni štúdia (externá forma) zapísaných 19 študentov.*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku - podiel zapísaných študentov je v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku 79,2%.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – študovať na študijnom programe (magisterské) štúdium Ekonomika a manažment podniku sa prihlásilo 5 študentov na externom štúdiu.*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania – v nadväznosti na In-08a, podiel študentov predstavuje v študijnom programe Ekonomika a manažment podniku na dennej forme štúdia 73,68%.*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania – 0 študentov (Katedra manažmentu na PF KU v RK neposkytuje 3. stupeň vzdelávania).*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia –*

Na študijný program na 2. stupni štúdia bolo v prvom roku štúdia prijatých na externú formu štúdia 18 študentov.

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia - na študijnom programe na 2. stupni štúdia bolo v druhom roku štúdia na externej forme štúdia 12 študentov.*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia - na študijnom programe na 2. stupni štúdia Ekonomika a manažment podniku na dennej a externej forme neštudovali študenti.*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia – na magisterskom stupni štúdia forme neboli študenti.*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia - 0*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia - 0*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu) –na externej forme štúdia na magisterskom stupni neboli preukázané prípady zanechania štúdia.*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

Na magisterskom stupni štúdia na dennej forme uvedený podiel predstavuje 0,0 %.

Komentár k časti 3.5:

Z hľadiska hodnotenia efektívnosti prijímacieho konania môžeme konštatovať, že je v súlade s pravidlami a podmienkami na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku. Na 2. stupeň štúdia sa prijímali študenti bez prijímacích pohovorov, ale museli mať splnené podmienky, t. j. bakalárske vzdelanie v tom istom alebo príbuznom študijnom programe a výsledkom štátnej záverečnej skúšky na 1. stupni štúdia v hodnotení A – výborne – D – uspokojivo (vrátane). Ak na 2. stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí bez prijímacích pohovorov, t. j. motivačného pohovoru, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferencné skúšky v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok v oblasti Ekónómia a manažment.

### **3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

*In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva*

*In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo*

*In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)*

*In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami*

Na základe uvedených indikátorov konštatujeme, že študentom so špecifickými potrebami na Katedre manažmentu PF KU v RK v ak. r. 2020/2021 boli dané hodiny poradenstva nasledovne:

- študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku – externá forma 1,11 a využil ich 1 študent.

V obidvoch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia sa študijnému a kariérenému poradenstvu venovali 3 pedagógovia z Katedry manažmentu. Na základe vyjadrenia sa študentov, miera spokojnosti bola na 100 %.

### **3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – do hodnotenia študijných programov (nie je špecifikované – denná alebo externá forma štúdia ) sa zapojili 2 študenti na magisterskom stupni štúdia.*

*In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov – na magisterskom stupni štúdia to predstavuje 2,82 % (2 študenti na dennom a externom stupni štúdia zo 71 študentov).*

*In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov*

Na základe dotazníkového prieskumu bola spokojnosť študentov s kvalitou výučby a učiteľov 100 %. Neodporúčali zmenu personálneho zabezpečenie v rámci obidvoch študijných programov na dennom a externom stupni štúdia.

Počas skúšobného obdobia v zimnom a letnom semestri sa z jednotlivých predmetov podľa Skúšobného poriadku na PF KU v Ružomberku vypisujú termíny na skúšanie a sú vypísané v AIS ako Termíny hodnotenia. Každý pedagóg vypisuje jeden riadny a jeden opravný termín. Uvádza sa dátum skúšky, dátum prihlasovania a odhlasovania sa zo skúšky, počet študentov, ktorí sa na skúšku prihlasujú. Na začiatku semestra sa musia študenti oboznámiť s podmienkami nielen štúdia na jednotlivých predmetoch nielen počas semestra, s formou priebežného hodnotenia, ale aj formou a priebehom skúšky.

Hodnotenie skúšky sa vykonáva na základe stupnice ECTS – A (výborne), B (veľmi dobre), C (dobre), D (uspokojivo), E (dostatočne) a FX (nevyhovelo).

V prípade, že študenti nevyhoveli na skúške na riadnom termíne, môžu sa prihlásiť na opravný termín.

V nadväznosti na vyššie uvedené informácie treba uviesť, že každý skúšajúci musí mať vykonaný záznam zo skúšky cez tzv. Hodnotiaci hárok a príslušnú dokumentáciu (písomná skúška, test alebo záznam z ústnej skúšky). Počas pandemickej situácie sa študenti skúšali cez systém MS TEAMS alebo formou, akú zvolil skúšajúci predmetu.

Zároveň sú študenti oboznámení s výsledkom skúšky a hodnotenie je zapísané do AIS ako Hodnotenie termínu.

### **3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

*In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia – 0 študentov z externej formy štúdia*

*In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty – 0 %*

*In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*\*závisí od oddelenia zahraničných vzťahov, či zadefinujú mobilitu v Aise*

V ak. r. 2020/2021 pedagógovia z Katedry manažmentu PF KU v RK mali možnosť sa zúčastniť v rámci programov Erasmus, iných zahraničných mobilit, odborných praxí a pod., stáží na iných zahraničných univerzitách v súlade so zámermi a cieľmi príslušného študijného programu.

Z Katedry manažmentu sa daných mobilit zúčastnili nasledovní pedagógovia:

- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 19. 10. - 21. 10. 2020
- doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta  
Termín mobility: 1. 2. 2021 - 31. 3. 2022
- doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická v Prahe (Česká republika)  
Termín mobility: 12. 1. - 15. 1. 2021
- Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci (Česká republika), Ekonomická fakulta, Katedra marketingu a obchodu  
Termín mobility: 8. 11. - 10. 11. 2021  
Program Erasmus+KA107

Z Katedry manažmentu sa zúčastnili, resp. ešte stále zúčastňujú mobilit nasledovní študenti:

- Štefan Vranovský – Univerzita Tomáša Baťu v Zlíne (Česká republika)  
Termín mobility: ZS 2020/2021 – 1. 9.2021 – 31. 3. 2022  
Program Erasmus
- Rostyslav Blokh – prijímajúca inštitúcia Papillon Zeugma Hotel  
Termín mobility: 8. 7. 2021 - 8. 9. 2021  
Program Erasmus +KA 103 – absolventská štáž

V ak. r. 2020/2021 neboli prijatí pedagógovia alebo študenti v rámci uvedených mobilit zo zahraničia.

### ***3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

*In-16a počet odhalených akademických podvodov – celkom - 0*

*In-16b počet odhalených akademických podvodov – plagiátov - 0*

*In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.) – 0*

V študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na dennom a externom štúdiu neboli žiadne odhalené akademické podvody celkom, ani počet plagiátov a nekonali sa disciplinárne konania.

Ako garant študijných programov môžem uviesť, že tejto problematike sa pri písaní záverečných bakalárskych a diplomových prácach venuje náležitá pozornosť v najmä v rámci predmetu Seminár k záverečnej práci na 1. a 2. stupni štúdia, kde sú študenti oboznámení so štruktúrou záverečnej práce a obsahovou náplňou jednotlivých kapitol záverečnej práce vo

vzťahu k plagiátorstvu. Je im vysvetlená podstata plagiátorstva a postihy, ku ktorým môže dôjsť, pokiaľ ich záverečná práca bude označená ako plagiát. Zároveň tejto problematike sa venujú aj jednotliví vedúci záverečných prác v rámci konzultačných hodín, resp. vo vzájomnej komunikácii so študentmi pri príprave záverečných prác. Dôležitá pozornosť sa venuje aj %-tu zhody po vložení záverečnej práce so systémom, na základe ktorého sa vydáva Protokol o kontrole originality.

### **3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

*In-30 počet podaných podnetov študentov*

V ak. r. 2020/2021 na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku neboli podané podnety na základe čoho nebol dôvod k vyhodnoteniu podnetov alebo podaných sťažností zo strany študentov v obidvoch študijných programoch na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia na dennej alebo externej forme štúdia. K tomu, aby sme riešili prípadné pripomienky zo strany študentov, využíva sa forma vzájomnej komunikácie medzi vyučujúcim a pedagógom v spolupráci s ročníkovými pedagógmi.

### **3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Táto časť sa predkladá za ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku pre dennú a externú formu štúdia. V nadväznosti na hodnotenie tvorivej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečovaní daných študijných programov uvádzame, že ich činnosť sa zameriava na zosúladenie zámerov a cieľov študijných programov, nakoľko publikácie sú vykazované hlavne v rámci študijného odboru 8 Ekonomika a manažment.

Jednotliví pedagógovia sa zameriavajú najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú karentované časopisy, vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry manažmentu sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domacom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vyказuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti.

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Na Katedre manažmentu pracuje celkom v tejto kategórii 11 pedagógov pre študijný program 3.3.15 Manažment v dennej a externej forme štúdia a študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Ide v prevažnej miere o tých istých pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie v obidvoch študijných programoch.

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.* Pre hodnotenie študijných programov, podiel pedagógov v uvedenej kategórii je 84,62 %.

*In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov* – celkovo bolo vydaných 324 publikácií v sledovanom období, ktoré publikovali autori jednotlivo alebo v autorských kolektívoch. Údaje sú získané z VUPCH pedagógov, pôsobiacich na Katedre manažmentu.



*In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení) – v nadväznosti na informácie z VUPCH, bolo vypublikovaných celkom za sledované obdobie 140 publikácií. Podľa informácií o publikovaní členov katedry v roku 2020 sa publikoval približne nasledovný počet publikácií v kategóriách:*

- AAB – vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách – 1
- ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 1
- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 3
- ADC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných časopisoch – 4
- AEC – vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 2
- AED - vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách – 3
- AFD – publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách - 6

*In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení) – na Katedre manažmentu máme publikačné výstupy u Ing. Márii Vráblikovej, PhD., ktorá v tom čase bola študentkou na doktorandskom štúdiu Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita – počet výstupov v spoluautorstve - 9*

*In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov – počet ohlasov sa určil na základe údajov, ktoré uviedli členovia Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v podaných VUPCH. Celkový počet ohlasov sú spolu ohlasy v citačných kategóriách:*

- 1- Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS,
- 2- Citácie v domácich publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS,
- 3- Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch,
- 4- Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch.

*In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

*In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore*

*In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty*

Celkový počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov je 950 vo všetkých štyroch skupinách, v ktorých sú evidované citácie. Tieto ohlasy sa uvádzajú v publikáciách, ktoré sa vzťahujú k relevantným publikáciám iných autorov. Najviac ohlasov za posledných 6 rokov mal evidované doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (332) ku problematike manažment kvality, doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (285), ktorá sa venuje najmä manažmentu ľudských zdrojov a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (168), ktorá sa zaoberá medzinárodným manažmentom

a podnikaním, globalizáciou a internacionalizáciou trhu ako aj súvislosťami vo vzťahu k danej problematike.

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v skupine ohlasov 1 a 2 bol v posledných 6 rokoch 535, z ktorých najviac ohlasov mali doc. Ing. Peter Madzík, PhD. (240), doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. (108) a prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. (74).

K hodnoteniu In-46 by som mohla uviesť publikovanie v špičkových karentovaných časopisoch v spoluautorstve medzinárodných riešiteľských kolektívov.

Z pohľadu In-47, kde je vyjadrenie sa k hodnoteniu tvorivej činnosti Katedry manažmentu aj podľa kvality publikácií ako garant študijných programov konštatujem, že jej úroveň je na kvalitnej medzinárodnej a národnej úrovni.

*In-48 výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru*

Členovia Katedry manažmentu sa aktívne ako zodpovední riešitelia alebo spoluriešitelia zapájajú do riešenie domácich alebo medzinárodných grantových projektov v rámci domácich a zahraničných grantových schém. V sledovanom období sa členovia katedry zúčastnili spoluriešiteľstva ako aj vedúci grantových úloh nasledovne:

- Projekt KEGA 005SPU – 4/2019 „Teória a prax medzinárodného manažmentu a podnikania v multikulturálnom prostredí“.

Zodpovedný riešiteľ: prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. Počas pôsobenia na Katedre manažmentu FEM SPU v Nitre bola do 31. 9.2019 zodpovednou riešiteľkou. Po príchode na Katedru manažmentu PF KU v Ružomberku (so sídlom v Poprade) sa stala zodpovednou riešiteľkou spoluriešiteľského pracoviska od 1. októbra 2019. Touto zodpovednou vedúcou zostala do konca riešenia projektu do 31. decembra 2021. Doba riešenia projektu: apríl 2019 - december 2021

Finančná dotácia:

- o na rok 2020 – 2415,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)
- o na rok 2021 – 1069,- EUR (pridelená dotácia v kategórii bežné výdavky)

Spoluriešitelia projektu KEGA na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku boli doc. PhDr. Mária Janošková, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Názov projektu: APVV-17-0564 Využitie spotrebiteľskej neurovedy a inovatívnych výskumných riešení v aromachológii a jej aplikácie vo výrobe, obchode a službách (NEUROSMELL).

Doba riešenia projektu: 2018-2022.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 12 246 €

- Názov projektu: Erasmus + 2018-1-SK01-KA203-046324 Implementation of Consumer Neuroscience and Smart Research Solutions in Aromachology (NEUROSMARTOLOGY). Hlavným riešiteľom je Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Fakulta ekonomiky a manažmentu) a spoluriešiteľskými organizáciami je ďalších 5 univerzít: Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra manažmentu, Vysoká škola chemicko-technologická v Prahe, ČR, Uniwersytet ekonomiczny w

Poznaniu, Poľsko, Universidad Miguel Hernandez de Elche, Alicante, Španielsko a Syddansk universitet z Odense, Dánsko. Taktiež aj 2 komerčné organizácie Aroma Marketing z Nových Zámkov a REIMA Air Concept z Meerane, Nemecko, ktoré majú dlhoročné skúsenosti vo výskume a výrobe aromatických ingrediencií.

Doba riešenia projektu: 2018 - 2021.

Výška získanej podpory za celé obdobie: 29 970 €

Spoluriešitelia na obidvoch projektoch z Katedry manažmentu PF Ku v Ružomberku sú doc. Mgr. Peter Madzík, PhD., Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. a Ing. Anna Diačiková, PhD.

- Projekt VEGA č. 1/0663/18 „Nelinearita požiadaviek a jej integrácia do procesu riadenia kvality“

Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. Mgr. Peter Madzík, PhD.

Doba riešenia projektu: 2018 - 2020

Finančná dotácia na rok 2020: 5793,- EUR

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnoty IIA a I v Komisii SAV - 0*

K indikátorom In-52 až In-55 sa ako garant študijných programov nevyjadrujem, nakoľko sa netýkajú Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku.

### **3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

Podľa predložených VUPCH jednotlivých pedagógov z Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období sa v zdokonaľovaní vyššie uvedených zručností zúčastnil doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. – ACREA Praha – 2021 „Pokročilé štatistické postupy v prostredí IBM SPSS Statistics - Analýza časových radov; Bayesovské štruktúrne modelovanie; Reprezentativita; Stanovenie veľkosti výskumného súboru.

Z hľadiska hodnotenia indikátorov In-31 až In-40b sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku v hodnotenom období:

- počet profesorov – 2. Vo vzťahu k študijným programom na katedre pôsobia 2 profesorky (prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. a prof. Ing. Alena Daňková, CSc.), ktoré sú inaugurované v študijnom odbore Ekonomika a manažment podniku. Prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. je garantom študijných programov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia, ktoré sú panúkané študentom na dennom a externom stupni štúdia. Prof. Ing. Alena Daňková, CSc. je jednou z päťice pedagógov, ktorí spoluzabezpečujú študijné programy.

- počet doocentov – 4
- počet odborných asistentov s PhD. – 5
- počet asistentov – 2

Celkom na katedre pracuje 13 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov na študijnom programe 3.3.15 Manažment (denná a externá forma) a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma). Štruktúra zamestnancov sa k 31. 12. 2021 zmenila, nakoľko Ing. Mária Vrábliková obhájila dizertačnú prácu a bol jej udelený titul „PhD.“, čím bol a preradená z kategórie „asistent“ do kategórie „odborný asistent“, čím sa ich počet zvýšil na 6. Tým na katedre je na pracovnej pozícii „asistent“ jeden vysokoškolský pedagóg – Ing. Miroslava Kubičková, ktorá študuje na externom štúdiu PhD. – štúdium na Fakulte manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove pod vedením prof. Ing. Aleny Daňkovej, CSc.

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity študentov poukazuje nižšie uvedená tabuľka. Priemerná pracovná kapacita učiteľa je 18,6 hodín týždenne, ktorá zahŕňa priamu výučbu a konzultačné hodiny. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko – výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2020.

<b>Pedagógovia</b>	<b>úväzok (%)</b>	<b>počet hod/týž</b>
Bučková	50%	<b>18</b>
Čarnogurský	100%	<b>26,5</b>
Daňková	100%	<b>24</b>
Diačiková	100%	<b>31</b>
Droppa	100%	<b>10</b>
Gončárová	100%	<b>14,5</b>
Hrčiarová Turčiaková	100%	<b>30</b>
Janošková	100%	<b>21</b>
Kubičková	100%	<b>26,5</b>
Lisník	100%	<b>2,5</b>
Madejová	100%	<b>21,6</b>
Madzík	100%	<b>16,5</b>
Piteková	100%	<b>20</b>
Ubrežiová	100%	<b>11</b>
Vrábliková	100%	<b>18</b>
Sirotiaková	50%	<b>23,5</b>
Pommffyová	75%	<b>2</b>
<b>Priemer hodín za týžd.</b>	-	<b>18,6</b>

Výučba v akademickom roku 2020/2021 za začala realizovať prezenčnou formou, ale od 17. októbra 2020 do 30. júna 2021 sa kvôli pandemickej situácii realizovala v on-line prostredí –

dištančnou formou. Z daného dôvodu sa v akademickom roku 2020/2021 nerealizovali hospitácie na výučbe na obidvoch stupňoch štúdia.

*In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní - 13*

*In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP) - 0*

*In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) - 12*

*In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie - 12*

*In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov – 92,31 %*

*In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)*

*In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy - 10*

*In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy – 76,92 %*

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia - 11*

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia – 84,62 %*

*In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí - 1*

*In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí – 7,69 %.*

*In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku - 0*

*In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku - 3*

*In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku – 23,08 %*

*In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet) – 1*

Už na základe vyššie uvedených informácií na Katedre manažmentu PF KU v Ružomberku pracuje celkom 13 vysokoškolských pedagógov. Z toho 10 pedagógov sú absolventi inej vysokej školy, čopredstavuje 76,92 %. Počet učiteľov podľa In-37a - je 11, čo predstavuje 84,62 % (In-37b).

Doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. je členom katedry s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole (Technická univerzita v Liberci, Česká republika) a jeho podiel na celkovom počte vysokoškolských učiteľov je podľa In-38b je 7,69 %.

Na Katedru manažmentu v sledovanom období neboli prijatí pedagógovia na mobility zo zahraničia. Na druhej strane podľa vyjadrenia In-40a boli vyslaní na zahraničné univerzity 3 pedagógovia (doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. a Mgr. Karol Čarnogurský, PhD. – Technická univerzita v Liberci, Česká republika a doc. Anton Lisník – Vysoká škola ekonomická Praha, Česká republika), čo predstavuje podľa In-40b – 23,08 % z celkového počtu pedagógov katedry v hodnotenom období.

Podľa In-49 ako sa už uviedlo vyššie, je na PhD. štúdiu jeden asistent – Ing. Miroslava Kubičková a školiteľom je prof. Ing. Alena Daňková, CSc.

Dôležitou súčasťou hodnotenia študijného programu 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. stupni štúdia (denná a externá forma) je súbor indikátorov In-35a až In-35c, ktoré patria do In-35. K tomu sa použili údaje z VUPCH jednotlivých pedagógov a profilové

predmety, ktoré sa uvádzajú v odporúčaných študijných plánoch pre obidva študijné programy a formy štúdia.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35a – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 50 rokov.

Z hľadiska hodnotenia indikátora In-35b – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najmladší) v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 37 rokov - 29 rokov.

Z hľadiska hodnotenia In-35c – vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie – najstarší) v ŠP Ekonomika a manažment podniku je 73 rokov – 67 rokov.

Z hľadiska celkového hodnotenia indikátora In-35 – vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie) je v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku je 50 rokov a rozpätie 73 rokov – 29 rokov na obidvoch formách štúdia.

*In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií - 0*

*In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE) - 0*

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách) - 0*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli - vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku - 0*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnoty IIa a I v Komisii SAV - 0*

Ako garant študijného programu 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku neuvádzam hodnotenie In-50 až In-55, lebo sa netýkajú Katedry manažmentu.

#### **4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*

Študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na magisterskom stupni štúdia (denná e externá forma) sa poskytujú v súlade so zámermi, cieľmi a profilom absolventov ako aj v súlade so Štandardy pre študijný program, ktoré sú určené Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo a požiadavkami praxe so strany zamestnávateľov ako aj uplatnením sa absolventov študijných programov na trhu práce.

Obsahová náplň povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov podľa toho, ako sa predkladajú v odporúčaných študijných plánoch nadväzuje na vyššie uvedené požiadavky. V informačných listoch jednotlivých predmetov je jasne a zrozumiteľnou formou popísaná obsahová náplň a štruktúra predmetu, použité metódy vyučovania a povinná, resp. odporúčaná literatúra. Zároveň dôležitou súčasťou každého informačného listu je rozsah priamej (kontaktnéj) výučby a rozsah konzultácií na dennom a externom štúdiu.

V nadväznosti na hodnotenie študijných programov vo vzťahu k hodnoteniu predmetu a učiteľa predmetu ako garant študijných programov konštatujem, že do hodnotenia sa zapojilo celkom 37 študentov, z toho 2 študenti sa zapojili do hodnotenia predmetov na magisterskom stupni štúdia v ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku. Výsledky hodnotení sa uvádzajú na web stránke: [https://kusk0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/angela\\_almasiova\\_ku\\_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE](https://kusk0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/angela_almasiova_ku_sk/EiggxvnTbR5NnlWg1XalP58BJP87uZzccTc3m2YnjYDDEQ?e=N1w1hE)

V rámci hodnotenia In-28 – miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov, sme sa zamerali na:

- efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov,
- názory ZS na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania,
- názory ZS na personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa.

Informácie k hodnoteniu sa nachádzajú v dotazníkovom prieskume. Do vyhodnotenia sa zapojili na bakalárskom stupni štúdia 4 študenti, ktorých 1 študent uviedol, že mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné, 1 študent odpovedal, že pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a a 2 študenti odpovedali, že určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore.

Na magisterskom stupni štúdia sa do hodnotenia študijného programu zapojilo 11 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné – 1 študent,
- pociťujem, že bolo zbytočné a najradšej by so zmenil/a zamestnanie, aby som mohol/a pracovať v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 1 študent,
- prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť – 4 študenti,
- určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore – 5 študentov.

V ŠP Ekonomika a manažment podniku vo vzťahu k otázke „myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?“ odpovedalo 26 študentov, ktorí odpovedali nasledovne:

- áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 7 %,
- nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu – 4,4 %.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?“:

- V ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa vyjadrilo 26 študentov, z ktorých 38,5 % odpovedalo „áno“ a 61,5 % odpovedalo že „nie“.

Do hodnotenia študijných programov vo vzťahu k otázke „Ako ste boli spokojní s úrovňou prednášok na PF KU ?“ – v tomto prípade sa odpovede viažu na odpovede v škále – veľmi spokojný až veľmi nespokojný:

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa do odpovede zapojil iba 1 študent, ktorý uviedol, že bol 100 % veľmi spokojný.

Proces vyučovania nespočíva iba v poskytovaní prednášok ale aj cvičení. Tieto tiež sa hodnotili v škále ako prednášky.

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa do odpovede zapojil 1 študent, ktorý bol veľmi spokojný s úrovňou poskytovaných cvičení.

V ďalšej časti hodnotenia študenti odpovedali na otázky v odbore 8 Ekonomie a manažment:

- „na úvodných mi bolo jasne vysvetlené, čo sa odo mňa v danom predmete očakáva“ – rozhodne nesúhlasí 4,8 %, skôr nesúhlasí 9,5 %, skôr súhlasí 31 % a rozhodne súhlasí 54,8 %.
- „povinné predmety na seba nadväzujú naprieč semetrami a vhodne sa dopĺňajú“ - rozhodne nesúhlasí 4, 8%, skôr nesúhlasí 14,3 %, skôr súhlasí 47,6 % a rozhodne súhlasí 33,3 %.
- „učitelia vedia učiť metódami, vďaka ktorým viem pochopiť učivo“ - rozhodne nesúhlasí 0 %, skôr nesúhlasí 26,3 %, skôr súhlasí 50,0 % a rozhodne súhlasí 23,8 %.
- „učitelia používajú neaktuálne študijné materiály“ - rozhodne nesúhlasí 47,6 %, skôr nesúhlasí 35,7 %, skôr súhlasí 9,5 % a rozhodne súhlasí 7,1 %.
- „učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení“ - rozhodne nesúhlasí 0 %, skôr nesúhlasí 2,4 %, skôr súhlasí 38,1 % a rozhodne súhlasí 59,5 %.
- „učitelia ma zapájajú do ich vedeckých/umeleckých aktivít“ - rozhodne nesúhlasí 26,2 %, skôr nesúhlasí 38,1 %, skôr súhlasí 28,6 % a rozhodne súhlasí 7,1 %.
- „učitelia zapájajú vhodne moderné pomôcky do vzdelávania“ - rozhodne nesúhlasí 7,1 %, skôr nesúhlasí 28,6 %, skôr súhlasí 28,6 % a rozhodne súhlasí 35,7 %.
- „učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby“ - rozhodne nesúhlasí 2,4 %, skôr nesúhlasí 2,4 %, skôr súhlasí 45,2 % a rozhodne súhlasí 50,0 %.

Výsledky dopytovania zamestnávateľov budú hodnotené na základe vzájomnej spätnej väzby. Ale na základe komunikácie môžeme uviesť, že zamestnávatelia konštatujú, že absolventi študijných programov 3.3.15 Manažment a 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sú v dostatočnej miere pripravení pôsobiť v praxi a uplatniť sa na trhu práce.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
- *Indikátor In-28*

V tejto časti dotazníkového prieskumu študenti odpovedali na otázku „Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?“

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (2. stupeň) – do hodnotenia sa zapojilo 26 študentov, z ktorých 3,8 % by súhlasilo so zmenou personálneho zabezpečenia ŠP a 96,2 % je spokojných s personálnym zabezpečením ŠP.



Dôležitou súčasťou hodnotenia študijných programov sú odpovede študentov na otázky, ktoré sa týkajú študijného odboru 8 Ekonomika a manažment. V tomto prípade študenti odpovedali na nasledové otázky:

- „dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu v rámci štúdia (napr. k vypracovaným úlohám, prezentáciám)“ - rozhodne nesúhlasím 2,4 %, skôr nesúhlasím 21,4 %, skôr súhlasím 38,1 % a rozhodne súhlasím 38,1 %.
- „učitelia ma požiadali o spätnú väzbu na ich predmet/y“ - rozhodne nesúhlasím 9,5 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 26,2 % a rozhodne súhlasím 26,2 %.
- „učitelia mi pomáhajú naplniť môj potenciál.“ - rozhodne nesúhlasím 7,1 %, skôr nesúhlasím 31,0 %, skôr súhlasím 40,5 % a rozhodne súhlasím 21,4 %.
- „učitelia vnímajú negatívne, keď študenti do výučby prinášajú iné poznatky a pohľady ako oni.“ - rozhodne nesúhlasím 66,9 %, skôr nesúhlasím 19,0 %, skôr súhlasím 11,9 % a rozhodne súhlasím 2,4 %.
- „učitelia zvyhodňujú niektorých študentov (nerovný prístup).“ - rozhodne nesúhlasím 47,6 %, skôr nesúhlasím 38,1 %, skôr súhlasím 9,5 % a rozhodne súhlasím 4,8 %.
- „učitelia sa k študentom správajú povýšenecky.“ - rozhodne nesúhlasím 69,0 %, skôr nesúhlasím 26,2 %, skôr súhlasím 4,8 % a rozhodne súhlasím 0 %.

○ *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*

Do tejto časti dotazníkového prieskumu sa zapojili študenti, ktorí odpovedali na otázku „mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?“

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (2.stupeň štúdia) – odpovedalo 26 študentov, z ktorých:
  - 3,8 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju“,
  - 57,7 % odpovedalo „áno, vedel/a som o tejto možnosti a nevyužil/a som ju“,
  - 38,5 % odpovedalo „nevedel/a som o tejto možnosti“.

Študenti sú pravidelne informovaní na celouniverzitnej a fakultnej úrovni o možnostiach mobilit na zahraničných univerzitách v rámci programov, ktoré sa hodnili aj prostredníctvom indikátorov.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *Výsledky dopytovania absolventov*
- *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*
- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“*

Základné údaje na vyhodnotenie týchto otázok sa uvádzajú v dotazníku „Hodnotenie kvality vzdelávania“ a zapojilo sa do prieskumu 6 študentov takto:

- ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa do odpovede zapojil 1 študent, ktorý uviedol, že je na 100 % spokojný s materiálno-technickým vybavením PF KU,

konkrétne na pracovisku Katedra manažmentu PF KU v Ružomberku so sídlom v Poprade.

V tejto súvislosti mali študenti možnosť odpovedať na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?“.

V ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2.stupni štúdia sa vyjadrilo 26 študentov, z ktorých 11,5 % odpovedalo „áno“ a 88,5 % odpovedalo „nie“.

Dôvody na zmenu neboli presne špecifikované v odpovediach študentov.

Súčasťou štúdia v oboch študijných programoch na 1. a 2. stupni štúdia je povinný predmet Oborná prax I. a Odborná prax II. (viď Odporúčaný študijný plán 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku.). Na otázku „ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?“ na 2. stupni štúdia odpovedal 1 študent, ktorý bol na 100% veľmi spokojný.

Na otázku „ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?“.

V ŠP 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku sa zapojilo 26 študentov, z ktorých 46,2 % odpovedalo, že „áno“ a 53,8 % odpovedalo, že „nie“. Dôvody neboli uvedené.

- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*

V tejto časti, ktorá je súčasťou *Vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán* som ako garant študijných programov čerpala informácie z dotazníkového prieskumu „Hodnotenie kvality vzdelávania“ so zameraním sa na študijný odbor 8 Ekonomie a manažment, pretože aj služby podpory študentov predstavujú neoddeliteľnú súčasť počas štúdia v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. stupni štúdia. Hodnotenie získaných údajov bolo vyjadrené škálovou stupnicou „rozhodne nesúhlasím až netýka sa ma to“.

Na otázku „škola mi poskytuje odbornú pomoc pri zvládaní záťažových situácií (napr. stres zo skúšok, osobné problémy)“ boli odpovede hodnotené:

- 14,3 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 23,8 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 11,9 % - rozhodne súhlasím,
- 28,6 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku „ na škole pracuje osoba, ktorá mi pomáha napredovať v štúdiu“ v študijnom odbore 8 Ekonomie a manažment boli nižšie uvedené hodnotenia:

- 9,5 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 7,1 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 21,4 % opýtaných – skôr súhlasím,

- 21,4 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 40,5 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku podpora „administratívnych služieb pre študentov“ boli odpovede:

- 4,8 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 4,8 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 33,3 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 54,8 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vo vzťahu k vyjadreniu sa „spokojnosť s knižnicou“ sme sa stretli s odpoveďami:

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 40,5 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 40,5 % opýtaných - rozhodne súhlasím.
- 9,5% opýtaných – netýka sa ma to.

Na otázku vyjadriť sa „spokojnosť s akademickým informačným systémom“

- 0,0 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 9,5 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 47,6 % opýtaných – skôr súhlasím,
- 42,9 % opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 0,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

Poslednou otázkou v tejto skupine hodnotení bola otázka „spokojnosť so zahraničným oddelením“ s vyjadrením sa:

- 2,4 % opýtaných – rozhodne súhlasím,
- 2,4 % opýtaných – skôr nesúhlasím,
- 16,7 % opýtaných – skôr súhlasím,,
- 9,5% opýtaných - rozhodne súhlasím,
- 69,0 % opýtaných – netýka sa ma to.

***Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby):***

Nasledujúca časť sa zaoberá výsledkami dotazníkového prieskumu vo vzťahu vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán. V študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na 2. (magisterskom stupni štúdia) bolo celkom 8 absolventov, z toho 2 na externej forme štúdia na Katedre manažmentu PF KU na pracovisku v Poprade.

Bez ohľadu na dennú a externú formu štúdia, bolo pracovné zaradenie absolventov nasledovné:

- 2 absolventi v pracovnej pozícii – asistent
- 1 absolvent v pracovnej pozícii – manažér hotela
- 1 absolvent v pracovnej pozícii – riaditeľ
- 1 absolvent v pracovnej pozícii – technológ
- 3 absolventky v pracovnej pozícii – účtovníčka, personalistka

Na otázku *„Zodpovedal absolvent PF KU profilu absolventa, ktorý bol deklarováný v študijnom programe?“* boli nasledovné odpovede v rámci študijného programu 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku v absolútnom a percentuálnom vyjadrení:

- áno, myslím si, zodpovedal profilu absolventa – 6 odpovedí (85,7%)
- nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarováný v študijnom programe – 0 odpovedí
- neviem, či zodpovedal profilu absolventa – 1 odpoveď (14,3%)

Celkom zodpovedalo 7 absolventov na magisterskom stupni štúdia.

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (systematicky porozumel odboru, ktorý vyštudoval a osvojil si zručnosti a metódy vedeckého výskumu) :*

- odpoveď 1 (100%)

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (je schopný koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať rôzne návrhy vo svojej pracovnej oblasti) :*

- odpoveď 1 (100%)

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (je schopný kritickej analýzy, hodnotenia asyntézy nových konceptov) :*

- odpoveď 1 (100%)

Na otázku *„Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (dokáže komunikovať s kolegami, širšou odbornou a laickou verejnosťou svoju oblasť expertízy) :*

- odpoveď 1 (100%)

V ďalšej otázke sme sa zamerali na *„Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (vystupovanie na verejnosti)“:*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 – 4 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 5 zodpovedalo - 1 výborne a 2 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na *„Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (asertivita):*

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 - 3, hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (kreativita)“*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (empatia)“*“

Vo vzťahu k vyhodnoteniu názorov zainteresovaných strán, boli absolventi PF KU RK v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku ohodnotení nasledovne:

- v stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 5 zodpovedalo - 1 výborne, 1 s hodnotením 2 a 1 s hodnotením 3.

Ďalšia otázka sa týkala „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (prispôsobivosť)“*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (tímovosť)“*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých 6 zodpovedalo - 1 výborne a 1 s hodnotením 2.

V ďalšej otázke sme sa zamerali na „*Ohodnoťte úroveň takzvaných „skills soft absolventa PF KU (samostatnosť)“*“:

V stupnici 1 výborne - 2 – 3 hodnotilo sa 7 absolventov, z ktorých všetci zodpovedali hodnoteniu 1 výborne.

Uvedená skupina otázok vyjadrovala mieru pripravenosti absolventa PF KU otázkou „*Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách*“ hodnotenú škálou: 1 výborná pripravenosť, 2 – 3 celkom u 7 absolventov v absolútnom a percentuálnom vyjadrení vo vzťahu ku:

- **odborná kompetencia** – 1 výborná pripravenosť 7 (100%)
- **komunikatívna kompetencia** – 7 (100%)
- **realizačná kompetencia** – 1 výborná pripravenosť – 5 (71,4%) a s hodnotením 2 – 2 (28,6%)
- **riadiaca/manažérska kompetencia** – 5 (71,4%) – 1 výborná pripravenosť, s hodnotením 2 – 1 (14,3%) a s hodnotením 3 – 1 (14,3%)

V otázke „*Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania (pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie)*“ bolo predložených 7 odpovedí s hodnotením:

- 1 výborná pripravenosť – 6 (85,7 %) a 1 s hodnotením 2 (14,3%)

V otázke „*Vyjadrite celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom (spokojnosť s absolventom PF KU)*“ stupnicou – 1 spokojný, 2 – 3 – 5 nespokojný, sa opäť hodnotilo 7 absolventov nasledovne: 1 spokojný - 7 (100%).

Hodnotenie k položenej otázke „*Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala*“ bolo vyjadrenie ÁNO alebo NIE vo vzťahu ku:

- štruktúra predmetov v študijnom programe – 7 NIE
- pomer teórie a praxe v študijnom programe – 1 ÁNO a 6 NIE
- materiálne, priestorové a technické zabezpečenie – 7 ÁNO
- iná úprava študijného programu – 7 NIE
- nevykonala/a by som žiadnu úpravu v danom študijnom programe – 6 ÁNO a 1 NIE

## 5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Katedra manažmentu PF KU v Ružomberku poskytovala v hodnotenom období ak. r. 2020/2021 štúdium v odbore 8 Ekonómia a manažment v študijnom programe 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku na magisterskom stupni štúdia v dennej a externej forme štúdia. Ide o študijné programy, ktoré na seba štruktúrou a obsahovou skladbou povinných, profilových a povinne voliteľných predmetov na seba nadväzujú. Po obsahovej stránke sú obidva študijné programy postavené tak, aby každý z nich po jeho absolvovaní tvoril kompaktný celok, zodpovedajúci profilu ich absolventov, požiadavkám zainteresovaných strán a uplatnenia sa na trhu práce.

V tejto súvislosti bolo mojou snahou ako garanta obidvoch študijných programov zostaviť také študijné programy, ktoré sú v súlade so Štandardmi pre študijný program podľa Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, zabezpečujú trvalú udržateľnosť ich rozvoja vo vzťahu k štandardom a sú konkurencieschopné v porovnaní so študijnými programami, ktoré v príslušnom študijnom odbore 8 Ekonómia a manažment predstavujú iné univerzity, resp. vysoké školy.

Proces hodnotenia týchto študijných programov poskytuje základné informácie, ktoré boli spracované na základe zdrojov na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku, na základe odpovedí študentov alebo absolventov študijných programov v časti „Hodnotenie kvality vzdelávania“ ako aj odpovedí ďalších zainteresovaných strán. K tomu slúžilo aj hodnotenie cez indikátory alebo skupinu indikátorov. Sú základným podkladom k tomu, aby sa určili oblasti, ktoré by mali viesť k zlepšeniu poskytovaných študijných programov:

- Študijný program 3.3.16 Ekonomika a manažment podniku (externá forma štúdia) na magisterskom stupni štúdia:

- posilniť publikovanie v karentovaných časopisoch alebo časopisoch, ktoré sú evidované v databázach Web of Science alebo SCOPUS vo vzťahu k obsahu študijného programu,
- zlepšiť projektovú činnosť zamestnancov Katedry manažmentu PF KU v Ružomberku realizáciou ich účasti v medzinárodných alebo domácich projektoch na úrovni spoluriešiteľov alebo zodpovedných vedúcich projektov,
- zlepšiť kvalifikačnú štruktúru vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie hlavne profilových predmetov,
- zlepšiť propagáciu študijného programu, aby sa dostal do povedomia širšej skupine študentov z iných univerzít alebo vysokých škôl, kde skončia bakalárske štúdium v danom alebo príbuznom študijnom programe,
- zabezpečiť najmä profilové predmety literatúrou, ktorú spracuje zodpovedný za predmet jednotlivo alebo v autorskom kolektíve formou vysokoškolských učebníc, skrípt, monografií a pod.
- zvýšiť propagáciu a účasť študentov v obidvoch ročníkoch magisterského štúdia na študentskej vedeckej činnosti ŠVČ.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.