

Hodnotenie študijných programov na Katedre sociálnej práce v akademickom roku 2020/2021

1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre ku 31. 8. 2021

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Sociálna práca	1.	DF/EF	prof. Žilová do 30. 06. 2022
Sociálna práca	2.	DF/EF	prof. Žilová do 30. 06. 2022
Sociálna práca	3.	DF/EF	prof. Žilová, do 30. 06. 2022

2. Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe E tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program Sociálna práca v odbore 7761 Sociálna práca v hodnotenom období akademického roku 2020/2021, profiluje absolventa na jednej strane sústavou povinných predmetov do pozície asistenta sociálnej práce (Bc. stupeň) a sociálneho pracovníka (Mgr. stupeň).

Katedra sociálnej práce zabezpečuje štúdium v študijnom odbore sociálna práca, študijnom programe sociálna práca, realizuje ho na všetkých troch stupňoch štúdia: bakalárskom, magisterskom a doktorandskom, a to v dennej aj v externej forme štúdia.

Na základe profilu absolventa boli stanovené ciele vzdelávania a tie sú implementované do študijného programu prostredníctvom profilových a povinne voliteľných predmetov. Tým je definovaná udržateľnosť kvality vo vzdelávaní budúcich sociálnych pracovníkov. Teoreticko-metodologické základy sociálnej práce úzko prepájame na katedre s odbornou praxou študentov postavenej na prístupe postavenom na dôkazoch. Nižšie sú uvedené indikátory prepočtu kreditov na profilové predmety v jednotlivých stupňoch vzdelávania v sociálnej práci na PF KU v Ružomberku.

Bc. stupeň štúdia (denná a externá forma): najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 5.

Mgr. stupeň štúdia (denná a externá forma): najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 4.

Phd. stupeň štúdia (denná a externá forma): najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 6.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Uplatniteľnosť absolventov je determinovaná okrem trhu práce hlavne získanými zručnosťami, vedomosťami a odbornými kompetenciami, ktoré študenti získajú počas štúdia a overovania si praktických skúseností počas odborných praxí. Mieru uplatniteľnosti absolventov v rámci študijného programu vyjadrujeme na základe dotazníkového prieskumu u absolventov.

Bakalárske štúdium denná forma

Počet absolventov v Bc. študijnom programe Sociálna práca na dennej forme štúdia bol 7. Uplatniteľnosť študentov študijného programu sociálna práca bola veľmi vysoká, uplatnili sa všetci študenti denného bakalárskeho štúdia Sociálna práca t.j. 100 % absolventov, veľká časť absolventov totiž pokračovala v magisterskom štúdiu.

Bakalárske štúdium externá forma

Počet absolventov v Bc. študijnom programe Sociálna práca v externej forme štúdia bol 2. Uplatnili sa všetci študenti externého bakalárskeho štúdia odboru Sociálna práca t.j. 100 % absolventov. Za vysokým číslom vidíme aj skutočnosť, že mnohí študenti už počas svojho bakalárskeho štúdia pracovali.

Magisterské štúdium denná forma

Počet absolventov v Mgr. študijnom programe Sociálna práca v dennej forme štúdia je 9. Uplatnilo sa 50 % absolventov denného magisterského štúdia odboru Sociálna práca.

Magisterské štúdium externá forma

Počet absolventov v Mgr. študijnom programe Sociálna práca v externej forme štúdia bol 4. Uplatniteľnosť študentov študijného programu sociálna práca bola veľmi vysoká, uplatnili sa všetci študenti externého magisterského štúdia odboru Sociálna práca t.j. 100 % absolventov.

Doktorandské štúdium denná forma

Počet absolventov v PhD. študijnom programe Sociálna práca v dennej forme štúdia bol 4. Uplatniteľnosť študentov študijného programu sociálna práca bola veľmi vysoká, uplatnili sa všetci študenti externého doktorandského štúdia odboru Sociálna práca t.j. 100 % absolventov.

Doktorandské štúdium externá forma

Počet absolventov v PhD. študijnom programe Sociálna práca v externej forme štúdia bol 1, ktorý sa uplatnil na trhu práce.

3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

Na Katedre sociálnej práce bolo k 31. 8. 2021 zamestnaných 11 učiteľov. Na bakalárskom stupni bolo v akademickom roku 2020/2021 zapísaných 40 študentov, na magisterskom stupni 55 študentov, na doktorandskom stupni 12 študentov. Na jedného učiteľa vychádza 9,7 študenta.

Pomer počtu študentov a učiteľov

Sociálna práca – denné štúdium

bakalárske: 21:11

magisterské: 31:11

doktorandské: 8:5

Sociálna práca – externé štúdium

bakalárske: 19:11

magisterské: 24:11

doktorandské: 4:5

K 31. 8. 2021 boli na Katedre sociálnej práce vedené dve skupiny záverečných prác: práce, ktoré boli obhájené počas štátnych záverečných skúšok v letnom semestri 2020/2021 a práce, ktoré boli zadané v akademickom roku 2020/2021 študentom predposledných ročníkov **bakalárskeho a magisterského štúdia**, a ktorých tvorba pokračovala v nasledujúcom roku 2021/2022. Prác z druhej skupiny bolo podľa údajov z informačného systému 39. **Bakalárskych prác** bolo 15. Na ich vedení sa podieľalo 10 školiteľov, čiže na 1 školiteľa vychádzalo 1,5 bakalárskej práce. Maximálny počet bakalárskych prác vedených jedným školiteľom bol 3.

Na **magisterskom stupni štúdia** bolo zadaných školiteľmi a priradených študentom 24 prác, ktoré majú plánovaný rok obhajoby 2021/2022. Na ich vedení sa podieľalo 7 školiteľov. Priemerný počet prác na 1 školiteľa je 3,4, maximálny počet je 6 prác na školiteľa.

V prípade **doktorandského štúdia** je študentovi priradená téma dizertačnej práce už v prvom ročníku. 12 denným a externým doktorandom viedlo práce 6 školiteľov. Priemerný počet prác na jedného školiteľa je 2, čo je zároveň aj maximálny počet prác na jedného školiteľa na doktorandskom stupni štúdia.

V prípade odborných asistentov je prepočítaný semestrálny úväzok približne 11 hodín týždenne + 2 hodiny konzultácií, čo znamená 35 % pracovného času je venovaného kontaktnej výučbe.

V prípade docentov je prepočítaný semestrálny úväzok približne 8 hodín týždenne + 2 hodiny konzultácií, čo znamená 29 % pracovného času je venovaného kontaktnej výučbe.

V prípade profesorov je prepočítaný semestrálny úväzok približne 5 hodín týždenne + 2 hodiny konzultácií, čo znamená 19 % pracovného času je venovaného kontaktnej výučbe.

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalárske štúdium denná forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme bakalárskeho štúdia sa uchádzalo 17 záujemcov (z toho 3 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme bakalárskeho štúdia predstavoval 23,5 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade denného bakalárskeho štúdia 21 študentov (z toho 4 študenti v 1. roku, 8 študenti v 2. roku a 9 študentov v 3. roku štúdia).

Bakalárske štúdium externá forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme bakalárskeho štúdia sa uchádzalo 11 záujemcov (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme bakalárskeho štúdia predstavoval 54,5 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade externého bakalárskeho štúdia 19 študentov (z toho 6 študentov v 1. roku, 10 študentov v 2. roku a 3 študenti v 3. roku štúdia).

Magisterské štúdium denná forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 18 záujemcov (z toho 2 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme magisterského štúdia predstavoval 88,9 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade denného magisterského štúdia 31 študentov (15 študentov v 1. roku, 13 študentov v 2. roku a 3 študenti v 3. roku štúdia).

Magisterské štúdium externá forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 8 záujemcov (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme magisterského štúdia predstavoval 54,5 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade externého magisterského štúdia 14 študentov (8 študentov v 1. roku, 4 študenti v 2. roku a 2 študenti v 3. roku).

Doktorandské štúdium denná forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme doktorandského štúdia sa uchádzali 4 záujemcovia (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme doktorandského štúdia predstavoval 50 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v dennom doktorandskom štúdiu 8 študentov (2 študenti v 1. roku, 2 študenti v 2. roku a 4 študenti v 3. roku).

Doktorandské štúdium externá forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme doktorandského štúdia sa uchádzal 1 záujemca (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme doktorandského štúdia predstavoval 100 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v externom doktorandskom štúdiu 3 študentov (1 študent v 1. roku, 1 študent v 2. roku a 1 študent v 3. roku).

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Na katedre sociálnej práce boli **v prvom stupni štúdia** ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. **V druhom stupni štúdia** boli ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. **V treťom stupni štúdia** boli ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. Štruktúra študijných programov podľa jednotlivých semestrov sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.

Podmienky prijímacieho konania sú uvádzané v súlade so zákonom NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v relevantných termínoch na stránkach fakulty. Z dôvodu pandemickej situácie sa však motivačné pohovory pre uchádzačov o štúdium na bakalárskom stupni na AR 2021/2022 nekonali. Na 2. stupeň štúdia sa prijímali študenti bez prijímacích pohovorov, ale museli mať splnené podmienky, t.j. bakalárske vzdelanie v tom istom alebo príbuznom študijnom programe s výsledkom štátnej záverečnej skúšky na 1. stupni štúdia v hodnotení A – výborne až D – uspokojivo (vrátane). Ak na 2. stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí bez prijímacích pohovorov, t.j. motivačného pohovoru, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferenčné skúšky v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok v oblasti Teória a metodika sociálnej práce.

Prijímanie študentov na 3. stupeň je upravené Smernicou dekana o doktorandskom štúdiu, študenti sa prijímajú na základe prijímacích pohovorov pred odbornou komisiou. V rámci prijímacích pohovorov záujemcovia o štúdium preukazujú svoje predpoklady pre doktorandské štúdium. Overovanie predpokladov je orientované na

vedecké predpoklady záujemcu o štúdium, jeho motiváciu pre štúdium a jazykové predpoklady (znalosť cudzieho jazyka). Ak na 3. stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí na základe prijímacích pohovorov, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferencné skúšky, v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok, v oblasti Teória a metodika sociálnej práce.

Bakalárske štúdium denná forma

Počet uchádzačov o štúdium bol v dennej forme 32, z toho s iným ako slovenským občianstvom 2. Zapísaných na štúdium bolo 19 študentov, podiel zo všetkých prihlásených študentov bol 56,25%.

Počet študentov v prvom roku štúdia bol 19, počet študentov v druhom roku štúdia bol 5, počet študentov v treťom roku štúdia bol 9.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) bol vylúčený jeden študent.

Bakalárske štúdium externá forma

Počet uchádzačov o štúdium bol v externej forme 16, z toho s iným ako slovenským občianstvom 0. Zapísaných na štúdium bolo 11 študentov, podiel zo všetkých prihlásených študentov bol 68,75%.

Počet študentov v prvom roku štúdia bol 11, počet študentov v druhom roku štúdia bol 6, počet študentov v treťom roku štúdia bol 10, počet študentov v štvrtom roku štúdia bol 1.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Magisterské štúdium denná forma

Počet uchádzačov o štúdium bol v dennej forme 8, z toho s iným ako slovenským občianstvom 0. Zapísaných na štúdium bolo 7 študentov, podiel zo všetkých prihlásených študentov bol 87,5%.

Počet študentov v prvom roku štúdia bol 6, počet študentov v druhom roku štúdia bol 17.

Z dôvodu disciplinárneho konania boli vylúčení 2 študenti a to jeden z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) a jeden študent z dôvodu disciplinárneho udelenia trestu – vylúčenie zo štúdia kvôli nezaplatenému školnému.

Magisterské štúdium externá forma

Počet uchádzačov o štúdium bol v externej forme 12, z toho s iným ako slovenským občianstvom 0. Zapísaných na štúdium bolo 10 študentov, podiel zo všetkých prihlásených študentov bol 83,3 %.

Počet študentov v prvom roku štúdia bol 10, počet študentov v druhom roku štúdia bol 8, počet študentov v treťom roku štúdia bol 2.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Doktorandské štúdium denná forma 2021 – k 31.10.2021

Počet uchádzačov o štúdium bol v dennej forme 8, z toho s iným ako slovenským občianstvom 1. Zapísaných na štúdium boli 4 študenti, podiel zo všetkých prihlásených študentov bol 0,5 %. Počet študentov v prvom roku štúdia bol 4, počet študentov v druhom roku štúdia bol 7, počet študentov v treťom roku štúdia bol 9, počet študentov v štvrtom roku štúdia bol 1. Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Doktorandské štúdium externá forma

Počet uchádzačov o štúdium bol v externej forme 2, z toho s iným ako slovenským občianstvom 0. Zapísaných na štúdium bolo 2 študentov, podiel zo všetkých prihlásených študentov bol 1%.

Počet študentov v prvom roku štúdia bol 2, počet študentov v druhom roku štúdia bol 2, počet študentov v treťom roku štúdia bol 4, počet študentov v štvrtom roku štúdia bol 4, počet študentov v piatom roku štúdia bol 2 študentov.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Katolícka univerzita prostredníctvom Poradenského centra poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rôznych životných situáciách. Ide o kariérové poradenstvo, psychologické poradenstvo, sociálne a právne poradenstvo a podpora študentov so špecifickými potrebami. Pre študentov so špecifickými potrebami (zmyslové, telesné, viacnásobné postihnutia, zdravotné oslabenia, psychické ochorenia, autizmus a pod.) sa poskytuje poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kňaz, kariérová poradkyňa), asistenčné služby, k dispozícii sú špeciálne študovne, bezbarierový prístup a poskytovanie informácií). Priestory Poradenského centra sú k dispozícii všetkým študentom, počas lockdownu boli možné aj konzultácie online. V Poradenskom centre funguje špeciálna študovňa, ktorá je vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými poruchami učenia. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác. Ide napr. skenery, o skenovanie

perá, skenovacíu myš, rôzne zväčšovacie zariadenia, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, myši, diktovacie zariadenie alebo ďalšie zaujímavé, moderný softvér.

V **Bc. študijnom programe v dennej forme** boli využité 3,88 hodiny, pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využilo 7 študentov za pomoci jedného zamestnanca.

V **Bc. študijnom programe v externej forme** boli využité 2,22 hodiny pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využili 4 študenti za pomoci jedného zamestnanca.

V **Mgr. študijnom programe v dennej forme** bolo využitých 1,11 hodiny, pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využil 2 študenti za pomoci jedného zamestnanca.

V **Mgr. študijnom programe v externej forme** bolo využitých 1,11 hodiny, pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využil 2 študenti za pomoci jedného zamestnanca.

Podľa hodnotenia študentov bola ich spokojnosť s poskytovanými službami 100%.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa zapojilo vo všetkých študijných programoch v dennej aj externej forme na Katedre sociálnej práce iba 10 študentov, čo je z hľadiska objektivity výsledkov veľmi málo. Zapojení študenti hodnotili výučbu veľmi pozitívne a to nielen z hľadiska hodnotenia predmetu (dôležitosť, priestor na spätnú väzbu a pod.), ale aj z hľadiska hodnotenia vyučujúceho (pripravenosť na hodiny, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium predmetu a pod.).

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Napriek pandemickej situácii sa na Katedre sociálnej práce realizovali aj prichádzajúce, aj odchádzajúce mobility a to u študentov a u vyučujúcich.

Bc. študijný program denná forma:

- prichádzajúca mobilita - 4 vyučujúci z Mykolas Romeris University, Riga, Lotyšsko, Erasmus+. Prednášky boli realizované online.
- odchádzajúca mobilita – 3 vyučujúci z KSP PF KU: Mykolas Romeris University, Riga, Lotyšsko, Erasmus+; Univerzita Hradec Králové, Erasmus+; Univerzita Hradec Králové, Erasmus+

Mgr. študijný program denná forma:

- odchádzajúca mobilita – 3 vyučujúci z KSP PF KU: Univerzita Hradec Králové, Erasmus+; Univerzita Hradec Králové, Erasmus+; Mykolas Romeris University, Riga, Lotyšsko, Erasmus+

PhD. študijný program denná forma:

- odchádzajúca mobilita – 1 študent – Ostravská Univerzita v Ostrave, ČR, Erasmus+

Mobilita pracovná stáž:

- odchádzajúca mobilita - 2 vyučujúci a 1 administratívny pracovník KSP: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíne, ČR, Erasmus+

Okrem toho sa na Katedre sociálnej práce organizovala letná škola ULCA, ktorej sa zúčastnili:

- 5 vyučujúci zo Severného Macedónska
- 10 vyučujúci z Litvy
- 2 vyučujúci zo Slovinska
- 2 vyučujúci z Lotyšska

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V žiadnom študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

Zo štúdia boli vylúčení 3 študenti:

- 1 študent Bc. študijný program, denná forma – nedostatočný prospech (4xFx),
- 1 študent Mgr. študijný program – nedostatočný prospech (4xFx),
- 1 študent Mgr. študijný program – disciplinárne konanie (nezaplatené školné) a nedostatočný prospech

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V žiadnom študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme neboli evidované podnety a sťažnosti.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení študijného programu sociálna práca sa zameriava najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web

of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry sociálnej práce sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domácom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vykazuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti.

Na Katedre sociálnej práce pracuje celkom 11 pedagógov s titulom PhD., z toho štyria ho získali na inej vysokej škole, ako pôsobia.

Na Katedre sociálnej práce bolo za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov – celkovo vydaných 377 publikácií, ktoré publikovali autori jednotlivo alebo v autorských kolektívoch. Údaje sú získané z VUPCH pedagógov pôsobiacich na Katedre sociálnej práce.

Za ostatných 6 rokov v nadväznosti na informácie z VUPCH, bolo publikovaných celkom 27 publikácií registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus. Podľa informácií získaných z VUPCH jednotlivých pedagógov ide o nasledujúce počty:

- ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 1
- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 26.

Na Katedre sociálnej práce majú publikačné výstupy v spoluautorstve doktorandi: 2 doktorandi registrované v databázach Web of Science alebo Scopus:

- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 2.

Počet ohlasov za ostatných 6 rokov sa určil na základe údajov, ktoré uviedli členovia Katedry sociálnej práce PF KU v Ružomberku v podaných VUPCH. Celkový počet ohlasov sú spolu ohlasy v citačných kategóriách:

- 1- Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 2- Citácie v domácich publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 3- Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch
- 4- Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch

Celkový počet ohlasov za ostatných 6 rokov bol 205.

Celkový počet ohlasov za ostatných 6 rokov registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS bol 35.

Špičkovú medzinárodnú úroveň dosiahla publikácia prof. PhDr. Vladimíra Labátha, PhD. v spoluautortve s Elenou Ondruškovou. Názov publikácie je *Theoretical aspects of social work - from eclecticism to integration*. In [The Routledge Handbook of Social Work Theory](#). Routledge International Handbooks, Abingdon (Veľká Británia): Taylor & Francis Group. Routledge, 2019. – ISBN 978-0-415-79343-8. – ISBN (elektronické) 978-1-315-21105-3, s. 18-27.

Celkový počet publikačných výstupov Katedry sociálnej práce PFKU za posledných 6 rokov je 377, z toho 27 publikácii registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus. Najviac publikačných výstupov registrovaných v Scopus alebo Web of Science mali evidované PhDr. Angela Almašiová, PhD. (8) a PhDr. Katarína Kohútová, PhD. (8).

Celkový počet ohlasov Katedry sociálnej práce PF KU za posledných 6 rokov bol 205, z toho 35 evidovaných vo Web of Science alebo Scopus. Najviac ohlasov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus mal prof. PhDr. Vladimír Labáth, PhD. (11), ďalej PhDr. Katarína Kohútová, PhD. (9) a PhDr. Angela Almašiová, PhD. (8).

Členovia Katedry sociálnej práce sa aktívne zapájajú do riešenia domácich a medzinárodných grantových projektov v rámci grantových schém. V sledovanom období (ostatných 6 rokov) sa členovia katedry zúčastnili ako vedúci riešitelia grantových úloh nasledovne:

- Nadácia SUPRA, Analýza užívania návykových látok u detí a mládeže v meste Ružomberok 02/2017
 - hlavný riešiteľ: PhDr. Angela Almašiová, PhD.
 - doba riešenia projektu: 2017
 - finančná dotácia: 4 000 €

- Mesto Ružomberok, Zmluva o poskytnutí dotácie ZML 554/2018 RE
 - hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD., MHA,
 - doba riešenia projektu: 2018
 - finančná dotácia: 15 000 €

- KEGA, 010KU-4/2019, Inovatívna forma multimedialnej podpory štatistických metód v sociálnom a pedagogickom výskume:
 - hlavný riešiteľ: PhDr. Katarína Kohútová PhD. (v rokoch 2019-2020), PhDr. Angela Almašiová, PhD. (v roku 2021)
 - doba riešenia projektu: 2019 – 2021
 - finančná dotácia:
 - na rok 2019: 2 738 €
 - na rok 2020: 3 164 €
 - na rok 2021: 1 695 €

- KEGA, 014KU-4/2020, Implementácia inovačných nástrojov do vysokoškolského vzdelávania v študijnom odbore sociálna práca so zameraním na pracovné uplatnenie absolventov:
 - hlavný riešiteľ: Doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD. MHA,
 - doba riešenia projektu: 2020 -2022
 - finančná dotácia:
 - na rok 2020: 3 470 €
 - na rok 2021: 6 028 €
 - na rok 2022: 4 926 €

- Valsts izglītības attīstības aģentūra (State Education Development Agency) Latvia, 2021-1-LV01-KA2020-VET-000029991, Promoting knowledge-sharing culture in Learning organisations
 - hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
 - doba riešenia projektu: 11/2021-1/2024
 - finančná dotácia: 15 470 €

- Erasmus, 2020-1-SK01-KA203-078306, Upgrade with Learner Centred Approach
 - hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
 - doba riešenia projektu: 1.9.2020 – 31.12.2022
 - finančná dotácia: 139 624 €

- Erasmus Education, Audiovisual & Culture Executive Agency (EACEA), 619857-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA1-JMD-MOB, Erasmus Mundus ESWOCHY
 - hlavný riešiteľ: Mgr. Daniel Markovič, PhD.
 - doba riešenia projektu: 1.11.2020 – 30.11.2026
 - finančná dotácia: 6 000 €

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Podľa predložených VUPCH jednotlivých pedagógov z Katedry sociálnej práce PF KU v Ružomberku v hodnotenom období sa v zdokonaľovaní vyššie uvedených zručností zúčastnili nasledujúci pedagógovia:

- PhDr. Lenka Štefáková, PhD.
- o Integratívny koučing a kľúčové kompetencie (Double B. Coaching and consulting. Odborný garant: Mgr. Dalibor Bednařík), 2021- 2022;

- doc. PhDr. Alena Novotná, PhD.

- 2. modul psychodynamického výcviku - Teória a Supervízia (Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie v Bratislave), od 2016 – trvá;

- PhDr. Katarína Kohútová, PhD

- Plánovanie výskumu a reprezentativita dát; (ACREA Praha), 2021.
- Modelování statistických vztahů (IBM SPSS AMOS) (ACREA Praha), 2021.

Na Katedre sociálnej práce pre **všetky študijné programy vo všetkých stupňoch vzdelávania** sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov:

- počet profesorov: 3,
- počet docentov: 3,
- počet odborných asistentov s PhD.: 5.

Celkom na katedre pracuje 11 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov v študijnom programe Sociálna práca (denná a externá forma, 1., 2. a tretí stupeň štúdia).

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity poukazuje nižšie uvedená tabuľka, v ktorej sú uvedené priemerné úväzky vrátane konzultačných hodín v akademickom roku 2020/2021 a podiel z celkového pracovného času. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2020.

Almašiová 8,75 - 23 %
Čech 8,45 - 22 %
Kamanová 12,95 - 34 %
Kohútová 9,4 - 25 %
Labáth 3,8 - 10 %
Markovič 11,65 - 31 %
Novotná 10,2 - 27 %
Rusnáková 5,5 - 15 %
Šrobárová 12,75 - 34 %
Štefáková 12,0 - 32 %
Žilová 8,1 - 22 %

Priemerný vek pedagógov, ktorí zabezpečujú profilové predmety v študijnom programe Sociálna práca je 51,5 rokov. Najmladší zamestnanec má 34 rokov, najstarší 71 rokov.

Zo všetkých pedagógov pôsobiacich na všetkých stupňoch vzdelávania v študijnom programe sociálna práca v dennej aj externej forme absolvovali 4 učitelia PhD. štúdium na inej vysokej škole, ako pôsobia; 2 pedagógovia majú prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí (18% z celkového počtu učiteľov na KSP).

V treťom stupni vzdelávania pripadá na jedného školiteľa v dennom štúdiu 2,5 študenta, v externom štúdiu 2 študenti

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Hodnotenie kvality výučby študentmi

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa zapojilo **vo všetkých študijných programoch v dennej aj externej forme** na Katedre sociálnej práce iba 10 študentov, čo je z hľadiska objektivity výsledkov veľmi málo. Zapojení študenti hodnotili výučbu veľmi pozitívne a to nielen z hľadiska hodnotenia predmetu (dôležitosť, priestor na spätnú väzbu a pod.), ale aj z hľadiska hodnotenia vyučujúceho (pripravenosť na hodiny, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium predmetu a pod.):

- väčšina študentov hodnotila posudzovaný predmet ako dôležitý z hľadiska výkonu jeho budúceho povolania, jeden predmet na Bc. štúdiu (denná forma) bol označený ako nepotrebný;
- najčastejšie využívané nástroje v čase dištančnej výuky boli Moodle, MS Teams, Zoom;
- väčšina študentov uvádzala, že im je poskytnutý dostatočný priestor na spätnú väzbu;
- väčšina študentov označila v časti kvalita výučby predmetu vo všetkých častiach (rozsah a obsah preberaného učiva, nadväznosť tém predmetu, dostupnosť študijnej literatúry k predmetu) hodnotenie výborne alebo veľmi dobre, jeden študent označil kvalitu výučby predmetu z Bc. štúdia (denná forma) ako nedostatočnú vo všetkých hodnotených častiach;
- väčšina študentov označila v časti vyučujúci/vyučujúca vo všetkých častiach (pripravenosť na vyučovanie, odbornosť v danej oblasti, schopnosť motivovať pre štúdium predmetu, jasná formulácia požiadaviek na hodnotenie predmetu, objektívne hodnotenie vedomostí a zručností, prepojenosť teórie s praxou) hodnotenie výborne alebo veľmi dobre, jeden študent označil posudzované položky o vyučujúcom ako nedostatočné (Bc. predmet, denná forma);
- v časti komunikácia a prístup vyučujúceho väčšina študentov označila hodnotenie výborne alebo veľmi dobre, v jednom prípade (Bc. predmet, denná forma) bolo hodnotenie nedostatočné.

Hodnotenie vzdelávania absolventmi

Prieskum hodnotenia vzdelávania absolventmi bol realizovaný v mesiaci október 2021, pričom sa ho na celej Pedagogickej fakulte KU zúčastnilo 82 absolventov (z toho bolo 545 úplne vyplnených dotazníkov).

Z Katedry sociálnej práce sa prieskumu zúčastnilo:

- Bc. študijný program denná forma: 7 respondentov,
- Bc. študijný program externá forma: 7 respondentov,
- Mgr. študijný program denná forma: 18 respondentov,
- Mgr. študijný program externá forma: 8 respondentov,
- Phd. študijný program denná forma: 2 respondent,
- Phd. študijný program externá forma: 6 respondentov.

Otázky v dotazníku boli rozdelené do 3 skupín. V prvej skupine hodnotili respondenti štúdium, úroveň prednášok, cvičení, praxe, ich rozsah a kvalitu. Ďalej hodnotili podmienky štúdia, materiálovo technické zabezpečenie, prínos štúdia pre ich povolanie. Tiež bolo zisťované, aké zmeny by boli respondenti ochotní v ich absolvovanom štúdiu realizovať (v študijnom pláne, obsahu vzdelávania, kvalita vyučujúcich a služieb súvisiacich so vzdelávaním).

Na otázku, ako sú absolventi spokojní s úrovňou pripravenosti na výkon povolania, odpovedali nasledovne:

- 30% bolo veľmi spokojných, 50% spokojných, 10% čiastočne spokojných, 10% nespokojných a veľmi nespokojný nebol žiadny absolvent.

Na otázku, či súvisí súčasná práca absolventov s odborom, ktorý študovali, odpovedali nasledovne:

- 47,4% absolventov odpovedalo, že pracujú v oblasti, ktorú vyštudovali, 7,9% absolventov odpovedalo, že pracujú v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo vyštudovali, 31,6% odpovedalo, že pracujú v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo vyštudovali, 13,2% odpovedali, že pracujú v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo študovali.

Hodnotenie vzdelávania zamestnávateľmi

Prieskumu hodnotenia vzdelávania zamestnávateľmi sa na celej Pedagogickej fakulte KU zúčastnilo 82 zamestnávateľov, z Katedry sociálnej práce sa prieskumu zúčastnili 4 zamestnávatelia. Títo zamestnávatelia hodnotili jedného absolventa bakalárskeho stupňa (pracujúci na pozícii asistent riaditeľa), dvoch absolventov druhého stupňa (pracujúci na pozícii asistent a sociálny pracovník) a jedného absolventa tretieho stupňa (odborný asistent na katedre vysokoškolskej vzdelávacej inštitúcie).

Zamestnávatelia hodnotili mieru, do akej napĺňal absolvent Katedry sociálnej práce požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu, jeho „soft

skills“, pripravenosť absolventa v jednotlivých kompetenciách, pripravenosť na výkon svojho zamestnania. Ďalej vyjadrovali mieru spokojnosti s absolventom, a vyjadrili sa k zmenám, ktoré by v študijnom programe urobili, ak by mali takú možnosť.

Zamestnávateľa hodnotili, že absolventi spĺňajú požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania vo veľkej miere (75 % až 100 %). Podobne kladne sa vyjadrili aj o „soft skills“ absolventov, ktoré hodnotili ako veľmi dobré až výborné. Pripravenosť v jednotlivých kompetenciách hodnotili ako veľmi dobrú až výbornú, s výnimkou pripravenosti v riadiacej/manažérskej kompetencii, kde zamestnávateľa vidia určité rezervy a 67 % ju hodnotilo ako slabšiu. Celkovo pripravenosť na výkon zamestnania hodnotilo 67 % zamestnávateľov ako veľmi dobrú a 33 % ako výbornú. Zároveň všetci zamestnávateľa vyjadrili spokojnosť s pracovným výkonom absolventov študijného programu sociálna práca a to pri absolventoch všetkých troch stupňov štúdia.

Ohľadom úpravy študijného programu sa zamestnávateľa vyjadrili, že nenavrhujú zmeny odborného obsahu študijného programu ani zmenu štruktúry predmetov. Ďalej sa zamestnávateľa vyjadrili, že by v prípade možnosti navrhli zmeny v študijnom programe sociálna práca, ktoré by sa týkali pomeru teórie a praxe počas štúdia. Ohľadom materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia študijného programu zamestnávateľa vyjadrili spokojnosť a nenavrhovali žiadne zmeny.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

1. Kvôli finančnej udržateľnosti študijného odboru sociálna práca na Katedre sociálnej práce odporúčame zintenzívniť aktivity súvisiace s náborom študentov na bakalárskom stupni štúdia, v dennej aj externej forme.
2. Odporúčame zvýšiť podiel publikácií registrovaných vo Web of Science a Scopus na celkovom počte publikácií pracovníkov Katedry sociálnej práce.
3. Odporúčame zvýšiť počet študentov bakalárskeho a magisterského štúdia, ktorí absolvujú zahraničnú mobilitu.
4. Odporúčame zlúčiť niektoré príbuzné predmety do jedného predmetu, pričom navýšime na tieto predmety ako kredity, tak aj hodinovú dotáciu. Odporúčame participáciu viacerých pedagógov na jednom predmete, čo bude zabezpečené zlúčením predmetov a bude tým umožnené získať študentom rôzne uhly pohľadu na problematiku predmetu.
5. Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadanému cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie

zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.