

Hodnotenie študijných programov na Katedre telesnej výchovy a športu v akademickom roku 2020/2021

1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo telesnej výchovy	1.	DF	Doc. Peter Mačura, PhD.
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	1.	DF	Doc. Peter Mačura, PhD.

2. Indikátory daných študijných programov

Katedra zaznamenáva a vyhodnocuje približne 60 interných indikátorov súvisiacich so študijným programom Telesná výchova jednodborová a v kombinácii. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku. Medzi uvedené indikátory patria indikátory charakterizujúce proces vzdelávania, študentov a vyučujúcich učiteľov s cieľom postupného zvyšovania kvality absolventov študijného programu. Významná časť indikátorov má dôverný charakter.

3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové“

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii“
v akademickom roku 2020/2021.

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové“ vedených celkovo 7, v priemere 1 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2.

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii“ vedených celkovo 7, v priemere 1 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 4.

Okrem prác vedených v odbore telesná výchova viedli členovia katedry práce aj na katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky v počte 18. doc. Peter Mačura, PhD. je školiteľom dvoch študentov 3. stupňa vzdelávania Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

V realizovanom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové“ predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2.

V realizovanom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii“ predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 6 študentov z celkového počtu 42, čo predstavuje podiel 14,3%.

3.2 *Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov*

Vzhľadom na to, že ide o študijný program, ktorý bude mať prvých absolventov až v lete 2022, nebolo možné zatiaľ získať a vyhodnocovať uplatniteľnosť absolventov.

3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 študovalo na Katedre telesnej výchovy a športu v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové“ 18 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 8,7 hodín týždenne, čo predstavuje 61 hodín týždenne

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 študovalo na Katedre telesnej výchovy a športu v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii“ 24 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 7,8 hodín týždenne, čo predstavuje 55 hodín týždenne

3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové“ realizovaný na Katedre telesnej výchovy a športu hlásilo 15 uchádzačov, pričom 2 bolo uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 5 študenti, čo predstavuje 33% podiel, z ktorých 2 boli vylúčený pre neprospech, čo činí 13%, a 3 zanechali štúdium, čo predstavuje 20%. Z celkového počtu 15 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe bolo 2 zahraničných, čo predstavuje podiel 13%. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2020/2021 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre telesnej výchovy a športu hlásilo 20 uchádzačov, pričom 0 bolo uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 5 študenti, čo predstavuje

25% podiel, z ktorých 3 boli vylúčený pre neprospech, čo činí 15%, a 2 zanechali štúdium, čo predstavuje 10%. Z celkového počtu 20 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe bolo 0 zahraničných, čo predstavuje podiel 0%. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2020/2021 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. stupni vzdelávania katedra telesnej výchovy a športu ponúkala v príslušnom akademickom roku 2020/2021 dva študijné programy – „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové a v kombinácii“. V 2 a 3. stupni vzdelávania katedra telesnej výchovy a športu študijný program neponúkala.. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové a v kombinácii“ hlásilo 35 uchádzačov, pričom 2 bolo uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové a v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 29 študentov, čo predstavovalo 82,8 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 29 študentov, druhý ročník 13 študentov a v 3. ročníku bolo 10 študentov. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 10 študenti, čo predstavuje 34,5% podiel, z ktorých 5 boli vylúčení pre neprospech, čo činí 50% a 5 zanechali štúdium, čo predstavuje 50%. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 4 študenti. Z celkového počtu 52 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe bolo 5 zahraničných, čo predstavuje podiel 9,6%.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

V príslušnom akademickom roku 2020-2021 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové a v kombinácii“ neštudoval študent so špecifickými potrebami.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 6 z celkového počtu študentov 42, čo predstavuje 14,3 %. Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2020/2021 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo nápadne utlmilo mobilitu študentov, takže žiadny študent z bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo jednodborové a v kombinácii“ nebol vyslaný do zahraničia. Na štúdium u nás do bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo jednodborové a v kombinácii“ boli prijatí dvaja uchádzači zo zahraničia. Prax na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborovej a v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborovej a v kombinácii“ zabezpečovalo vyučovací proces 7 učiteľov s akademickým titulom PhD. (alebo ekvivalent). Za posledných 6 rokov učitelia katedry (spolu so zamestnancami, ktorí dnes na katedre nepôsobia) publikovali 195 rôznych výstupov. Z nich 52 je evidovaných v databáze WOS a Scopus.

Na publikácie (terajších) zamestnancov katedry bolo za posledných 6 rokov zaevidovaných 299 citačných ohlasov, pričom 57 z nich bolo v prácach publikovaných v časopisoch evidovaných v databáze WOS a Scopus.

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém predstavuje 7000 eur.

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové a v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 1, na funkčnom mieste docent 4 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 1 učiteľ. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre 1 profesor. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe jeden učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители a s vedeckou kvalifikáciou IIa. traja učiteľ. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 53 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 41 do 66 rokov. Všetci siemi učители zabezpečujúci príslušný bakalársky študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2020/2021 nebol vyslaný do zahraničia a ani prijatý zo zahraničia na mobility učiteľ. V príslušnom akademickom roku nebol schválený žiadny návrh na udelenie titulu docent vo vedeckej rade. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 nebol udelený titul docent na inej vysokej škole.

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Vzhľadom na to, že ide o študijný program, ktorý bude mať prvých absolventov až v lete 2022, nebolo možné zatiaľ získavať a vyhodnocovať spätnú väzbu od absolventov a zamestnávateľov.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlaďovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v

študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadanému cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.