

## **XII. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre**

*(časť výročnej správy katedry)*

### **12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre**

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1.	DF	doc. Saniga
Učiteľstvo biológie v kombinácii	2.	DF	doc. Saniga

### **12.2 Indikátory daných študijných programov**

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### **12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

*Bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ v akademickom roku 2021/2022.*

#### **12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania**

*V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ vedených v priemere 1,429 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 3, spolu 10. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 18. Počet podaných záverečných prác od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2022 bol 10. Počet absolventov v období od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2022 bol 9. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 4,5.*

#### **12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

*V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bola 100% miera uplatniteľnosti v odbore (9 študentov), alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali. Známkou spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu dosiahla hodnotu 1.*

#### **12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

*V príslušnom akademickom roku 2021/2022 študovalo na Katedre biológie a ekológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 35 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 35,0%. Pomer počtu študentov a učiteľov bol 5,0.*

#### **12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 36 uchádzačov, pričom 9 bolo uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom. Prijatých na štúdium bolo 29 uchádzačov, pričom 9 uchádzačov bolo s iným ako slovenským občianstvom. Zapísaných bolo napokon 18 študentov. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 0,5. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 18 študentov, čo predstavovalo 50,0 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštvovalo 17 študentov, druhý ročník 7 študentov a v 3. ročníku boli 11 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 8 študenti, čo predstavuje 47% podiel, z ktorých 4 boli vylúčení pre neprospech, čo činí 23,5% a 4 zanechali štúdium, čo predstavuje tiež 23,5%. V ďalších rokoch štúdia ukončil vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 1 študent. Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia bola 0,056. Z celkového počtu 35 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe bolo 9 iných ako so slovenským občianstvom, čo predstavuje 25,7% podiel. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2021/2022 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

#### **12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra biológie a ekológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2021/2022 jeden študijný program – „Učiteľstvo biológie v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra biológie a ekológie študijný program neponúkala.. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ hlásilo 36 uchádzačov, pričom 9 bolo uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom, čo predstavovalo 25,7% podiel. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako veľmi efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 18 študentov, čo predstavovalo 50,0 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštvovalo 17 študentov, druhý ročník 7 študentov a v 3. ročníku boli 11 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 8 študenti, čo predstavuje 47% podiel, z ktorých 4 boli vylúčení pre neprospech, čo činí 23,5% a 4 zanechali štúdium, čo predstavuje tiež 23,5%. V ďalších rokoch štúdia ukončil vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 1 študent. Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia bola 0,056. Z celkového počtu 35 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom

programe bolo 9 iných ako so slovenským občianstvom, čo predstavuje 25,7% podiel. V nadštandarde neštudoval žiaden študent.

### **12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

V príslušnom akademickom roku 2021-2022 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ neštudoval študent so špecifickými potrebami.

### **12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 8 študentov z celkového počtu študentov, čo predstavuje 22,86% podiel. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,25. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (počet študentov, ktorí sa zapojili) - 1.

### **12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

Príslušný akademický rok 2021/2022 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo nápadne utlmilo mobilitu študentov, takže iba jeden študent z bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol vyslaný do zahraničia, čo predstavuje 2,9% podiel. Na štúdium u nás do bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol prijatý jeden uchádzač zo zahraničia. Prax na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

Jeden študent praxoval na ZŠ sv. Vincenta v Ružomberku. Na otázku: „**Či bol prijatý na prax na patričnej úrovni**“, odpovedal známku – 2. Na otázku: „**Ako ste boli spokojný so sociálnou klímou v tejto organizácii**“, odpovedal respondent známku – 2. Na otázku: „**Či atmosféra v organizácii prispela k hlbšiemu získavaniu skúseností?**“, odpovedal študent známku – 2. Na otázku: „**Či materiálne vybavenie organizácie uľahčilo prácu v nej**“, odpovedal respondent známku – 2. Na otázku: „**Či bolo študentovi poskytnuté primerané vedenie a podpora**“, odpovedal známku – 2. Na otázku: „**Či sa študentovi venoval zamestnávateľ v dostatočnom časovom rozsahu**“, odpovedal hodnotením – 2. Na otázku: „**Či si študent myslí, že organizácia prispela k rozvoju jeho ďalšieho profesionálneho pôsobenia**“, odpovedal hodnotením – 2. Na otázku: „**Či organizácia viedla študenta k samostatnosti**“, odpovedal hodnotením – 2. Na otázku: „**Či bol študent spokojný s priestorovým vybavením organizácie**“, odpovedal hodnotením – 2. Na otázku: „**Či študent získal nové odborné vedomosti**“, odpovedal hodnotením – 4. Na otázku: „**Či spôsob vedenia praxe upevnil u študenta teoretické vedomosti**“, odpovedal známku – 4. Na otázku: „**Či organizácia vyžadovala od študenta maximálnu disciplínu**“, odpovedal známku – 4. Na otázku: „**Či bolo technologické vybavenie organizácie moderné**“, odpovedal študent známku – 3. Na otázku?: „**Či by chcel študent prax v tejto organizácii zopakovať**“, odpovedal známku – 3. Na otázku: „**Či študent odporúča túto organizáciu pre vykonávanie praxe**“, odpovedal známku – 3. Na otázku: „**Aby študent popísal svoje očakávania od organizácie**“, sa vyjadril, že by si prial „vstupovanie do

priebehu hodiny“. Na otázku: „**Aby študent popísal svoje splnené očakávania**“, sa vyjadril, že to bol „dobrý prístup“. **Na nesplnené očakávania** študent reflektoval vyjadrením „nulové teoretické vedomosti“. Na otázku: „**Čo by ste odporučili pre zlepšenie praxe v tejto organizácii**“, študent odpovedal – viac zapojiť študentov do praxe. Rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva predstavoval v hodinách hodnotu 0,5. Pričom ho využil jeden študent. So zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo) pracovali štyria zamestnanci.

### **12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie.

### **12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov.

### **12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zabezpečovalo vyučovací proces 7 učiteľov s akademickým titulom PhD. (alebo ekvivalent).

Za posledných 6 rokov učitelia katedry (spolu so zamestnancami, ktorí dnes na katedre nepôsobia) publikovali 258 rôznych výstupov. Z nich 50 je evidovaných v databáze WOS a Scopus (AAA-AAB 4 (2021-0), ABA-ABB 1 (2021-0), ACA-ACB 1 (2021-0), BAA-BAB 16 (2021-0), FAI 1 (2021-0), ADC-ADD-AEG-AEH 16 (2021 – 5), ADM-ADN-AEM-AEN 13 (2021 – 2), ADE-ADF 21 (2021 – 3), AEC-AED 2 (2021 – 0), AFC-AFD 23 (2021 - 0), AFG-AFH 18 (2021 – 2), BEE-BEF 1 (2021 – 0), BFA-BFB 1 (2021 – 0), GII 130 (2021 – 24).

Na publikácie (terajších) zamestnancov katedry bolo za posledných 6 rokov zaevidovaných 541 citačných ohlasov (v roku 2021 – 30 citácií), pričom 365 z nich bolo v prácach publikovaných v časopisoch evidovaných v databáze WOS a Scopus (v roku 2021 – 18 citácií). Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore bol 14 (v roku 2021 - 4).

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém predstavuje 1952 eur. Členovia katedry sú zapojení v grantoch aj na iných katedrách fakulty – VEGA - 1/0421/14, VEGA - 1/0277/, KEGA - 018 KU-4/2021.

### **12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ pôsobil na funkčnom mieste profesor jeden učiteľ, na funkčnom mieste docent 3 učitelia, na funkčnom mieste odborný asistent 3 učitelia, a 1 na funkčnom mieste

laborant. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 profesor. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe jeden učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent traja učители a s vedeckou kvalifikáciou IIa. jeden učiteľ. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51,1 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 41,9 do 62,5 rokov. Všetci ôsmi učители zabezpečujúci príslušný bakalársky študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2021/2022 boli vyslaní do zahraničia dvaja učители (25,0%). Zo zahraničia nebol na mobility prijatý žiadny učiteľ. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bol udelený titul docent na inej vysokej škole ( UKF v Nitre ). Tvorivá úroveň pracoviska bola kvalifikovaná hodnotou – 3,8 (významná medzinárodná kvalita A). Získaná finančná podpora z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru činila 23 842 eur.

## **12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

Oblasti na zlepšenie bakalárskeho študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra biológie a ekológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Absolventi bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ sa vyjadrili pozitívne k profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Našli sa však aj takí respondenti, ktorí namietali, že profil celkom nezodpovedal „modelu“ v študijnom programe. Na základe konkrétnych pripomienok od študentov, absolventov a zamestnávateľov budeme profil absolventa aktualizovať resp. modifikovať, a to v duchu motta KU „Formujúca myseľ a srdce“.

## **Magisterský študijný program**

**12.3** **Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**  
Magisterský študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ v akademickom roku 2021/2022.

### **12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ vedených v priemere 1,286 diplomových prác, pričom maximálny počet dosiahol 9. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 3,4. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 9. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojil jeden absolvent v dennej a jeden v externej forme štúdia.

### **12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 ukončili na Katedre biológie a ekológie magisterské štúdium 10 študenti, z ktorých sa 100% uplatnilo v odbore, alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali. **Pracovné zaradenie absolventov predstavovalo:** učiteľ 66,67%, učiteľ na základnej umeleckej škole 16,67% a samostatný pedagogický zamestnanec 16,67%. **Absolvent zodpovedal profilu absolventa, ktorý bol deklarován v študijnom programe – 100%. Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent tohto študijného programu požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu [preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore] – spokojnosť 100%. Vie absolvent použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty – spokojnosť 100%. Má absolvent schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať – spokojnosť 100%. Vie absolvent komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku – spokojnosť 100%. Má absolvent rozvinuté zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie – spokojnosť 100%. Vie absolvent použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, má schopnosť tvorivo riešiť problémy v neznámych situáciách a v širších kontextoch – spokojnosť 80%, 20% nevedelo zhodnotiť. Má absolvent schopnosť integrovať vedomosti a formulovať rozhodnutia, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť aj pri neúplných informáciách – spokojnosť 80%, 20% nevedelo zhodnotiť. Vie absolvent jednoznačne komunikovať závery a zdôvodnenia odborníkom, ale aj laikom – spokojnosť 80%, 20% nevedelo zhodnotiť. Má absolvent rozvinuté zručnosti pre samostatné vzdelávanie - spokojnosť 80%, 20% nevedelo zhodnotiť. Preukázal absolvent vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore, dokáže originálne uplatňovať princípy v súvislosti so svojou prácou - spokojnosť 80%, 20% nevedelo zhodnotiť. Ohodnotenie tzv. „soft skills“ absolventa: vystupovanie na verejnosti, asertivita, kreativita, empatia, prispôsobivosť, tímovosť a samostatnosť – všetky so známkom „1“ ohodnotilo 66,67 % a so známkom „2“ ohodnotilo 33,33%. Miera pripravenosti absolventa – odborná**

*kompetencia, komunikatívna kompetencia, realizačná kompetencia a riadiaca/manažérska kompetencia – všetky so známkou „1“ (výborná pripravenosť) ohodnotilo 83,33% a so známkou „2“ ohodnotilo 16,67%. Pripravenosť absolventa pre zamestnanie - všetky so známkou „1“ ohodnotilo 83,33% a so známkou „2“ ohodnotilo 16,67%. Celková spokojnosť absolventa s jeho pracovným výkonom bola ohodnotená známkou „1“ – spokojný na 100%. Žiadny respondent nepovažuje za potrebné robiť akékoľvek zmeny v študijnom programe. Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [odborný obsah študijného programu] – odpoveď NIE 100%. Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [štruktúra predmetov študijného programu] – odpoveď NIE 100%. Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [pomer teórie a praxe v študijnom programe] – odpoveď NIE 100%. Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [materiálne, priestorové a technické zabezpečenie študijného programu] – odpoveď NIE 100%. Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [iná úprava študijného programu] – odpoveď NIE 100%. Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [nevykonan/a by som žiadnu úpravu v danom študijnom programe] – odpoveď NIE 100%. Známkou spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu dosiahla hodnotu 1.*

### **12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

*V príslušnom akademickom roku 2021/2022 študovalo na Katedre biológie a ekológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 12 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 30%. Pomer počtu študentov a učiteľov bol 1,71.*

### **12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

*V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na našej katedre biológie a ekológie hlásili 3 uchádzači, pričom jeden bol s iným ako slovenským občianstvom. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 2 študenti, čo predstavovalo 66,6 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštívili 2 študenti, druhý ročník 10 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo v kombinácii“ zvládli všetci študenti. V príslušnom magisterskom študijnom programe študoval jeden zahraničný študent, čo predstavovalo 8,3% podiel z celkového počtu študentov. Študent s iným ako slovenským občianstvom študujúci v inom ako slovenskom jazyku v príslušnom akademickom roku 2021/2022 v danom magisterskom*

študijnom programe bol jeden (8,3% podiel z celkového počtu študentov). V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

### **12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

V 1. a 2. stupni vzdelávania Katedra biológie a ekológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2021/2022 jeden študijný program – „Učiteľstvo biológie v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania Katedra biológie a ekológie študijný program neponúkala. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 2 študenti, čo predstavovalo 66,6 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 2 študenti, druhý ročník 10 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo v kombinácii“ zvládli všetci študenti. V príslušnom magisterskom študijnom programe študoval jeden zahraničný študent, čo predstavovalo 8,3% podiel z celkového počtu študentov. Študent s iným ako slovenským občianstvom študujúci v inom ako slovenskom jazyku v príslušnom akademickom roku 2021/2022 v danom magisterskom študijnom programe bol jeden (8,3% podiel z celkového počtu študentov).

### **12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v magisterskom študijnom programe študoval jeden študent so špeciálnymi potrebami. Bol mu vytvorený priestor a podmienky na úspešné zvládnutie štúdia, čo sa aj stalo.

### **12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojili 3 študenti z celkového počtu študentov, čo predstavuje 25,0% podiel. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,58. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (počet študentov, ktorí sa zapojili) - 1.

### **12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

Príslušný akademický rok 2021/2022 sa vyznačoval ešte pandemickou situáciou, čo výrazne eliminovalo mobilitu študentov, takže iba jeden študent z magisterského študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol vyslaný do zahraničia, čo predstavuje 8,3% podiel. Na štúdium u nás do magisterského študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol prijatý jeden uchádzač zo zahraničia. Vykonávanie praxe v podobe výučby na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia



sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese. Rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva predstavoval v hodinách hodnotu 1,0. Pričom ho využil jeden študent. Zo zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo) pracovali štyria zamestnanci.

### **12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci magisterského študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ zistené žiadne akademické podvody, a preto ani neboli vedené nijaké disciplinárne konania.

### **12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli zo strany študentov v rámci magisterského študijného programu podané nijaké podnety a sťažnosti.

### **12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zabezpečovalo vyučovací proces 8 učiteľov s akademickým titulom PhD. (alebo ekvivalent – CSc.).

Za posledných 6 rokov učitelia katedry (spolu so zamestnancami, ktorí dnes na katedre nepôsobia) publikovali 258 rôznych výstupov. Z nich 50 je evidovaných v databáze WOS a Scopus (AAA-AAB 4 (2021-0), ABA-ABB 1 (2021-0), ACA-ACB 1 (2021-0), BAA-BAB 16 (2021-0), FAI 1 (2021-0), ADC-ADD-AEG-AEH 16 (2021 – 5), ADM-ADN-AEM-AEN 13 (2021 – 2), ADE-ADF 21 (2021 – 3), AEC-AED 2 (2021 – 0), AFC-AFD 23 (2021 - 0), AFG-AFH 18 (2021 – 2), BEE-BEF 1 (2021 – 0), BFA-BFB 1 (2021 – 0), GII 130 (2021 – 24).

Na publikácie (terajších) zamestnancov katedry bolo za posledných 6 rokov zaevidovaných 541 citačných ohlasov (v roku 2021 – 30 citácií), pričom 365 z nich bolo v prácach publikovaných v časopisoch evidovaných v databáze WOS a Scopus (v roku 2021 – 18 citácií). Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore bol 14 (v roku 2021 - 4).

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém predstavuje 1952 eur. Členovia katedry sú zapojení v grantoch aj na iných katedrách fakulty – VEGA - 1/0421/14, VEGA - 1/0277/2, KEKA - 018 KU-4/2021.

### **12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ pôsobil na funkčnom mieste profesor jeden učiteľ, na funkčnom mieste docent 3 učitelia, na funkčnom mieste odborný asistent 3 učitelia, a 1 na funkčnom mieste laborant. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 profesor. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom magisterskom

študijnom programe jeden učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent traja učители a s vedeckou kvalifikáciou IIa. jeden učiteľ. Podiel učiteľov s PhD (CSc.) a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51,1 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 41,9 do 62,5 rokov. Všetci ôsmi učители zabezpečujúci príslušný magisterský študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2021/2022 boli vyslaní do zahraničia na mobility 2 učители (25%). V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bol udelený titul docent na inej vysokej škole ( UKF v Nitre ). Tvorivá úroveň pracoviska bola kvalifikovaná hodnotou – 3,8 (významná medzinárodná kvalita A). Získaná finančná podpora z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru činila 23 842 eur.

#### **12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

Na otázku: „**Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom študijnom programe biológia 2 respondenti s výsledkom, že áno, ale vybrali by si iný študijný program - 100,0%.

Na otázku: „**Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pociťovali nasledovné [vedenie]**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s hodnotením – 2.

Na otázku: „**Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pociťovali nasledovné [podpora]**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s hodnotením – 1.

Na otázku: „**Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pociťovali nasledovné [rešpekt]**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s hodnotením – 1.

Na otázku: „**Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pociťovali nasledovné [úcta]**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s hodnotením – 1.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa počtu hodín povinných predmetov?!**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: ÁNO – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, čoho by sa príslušná úprava týkala? [iná úprava študijného programu]**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, čoho by sa príslušná úprava týkala? [nevykonall/a by som žiadnu úpravu v mojom študijnom programe]**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe 1 absolvent v externej forme štúdia s výsledkom: áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 100,0%.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: áno, bolo ich dostatok – 100,0%.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe 1 absolvent v externej forme štúdia s výsledkom: áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa – 100,0%.

Na otázku: „**Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju – 100,0%.

Na otázku: „**Myslíte si, že študijný program bol uskutočňovaný spôsobom, ktorý viedol k dodržiavaniu princípov akademickkej etiky?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe 1 respondent v externej forme štúdia s výsledkom: áno, bol som upozornený na riziká neetického správania a ich dopad na napredovanie v štúdiu – 100%.

Na otázku: „**Ako sú zamestnaní absolventi učiteľstva biológie v kombinácii?**“, Druh pracovného pomeru – plný úväzok získal tak absolvent v dennej i externej forme štúdia.

Na otázku: „**Či súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 2 respondenti s výsledkom: pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a – 100,0%.

Na otázku: „**Ste zamestnaný ako**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 2 respondenti s výsledkom: – učiteľ ZŠ – 100,0%.

Na otázku: „**Čo sa týka mzdového ohodnotenia**“, v učiteľskom kombinačnom programe biológia odpovedali 2 absolventi s výsledkom: Čistý mesačný príjem z hlavnej pracovnej činnosti predstavoval rozmedzie od 651 euro do výšky priemernej mzdy 893 eura u 100% respondentov.

## **12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

Oblasti na zlepšenie magisterského študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra biológie a ekológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Absolventi magisterského študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ sa vyjadrili pozitívne k profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Boli však aj takí respondenti, ktorí namietali, že profil celkom nezodpovedal „modelu“ v študijnom programe. Na základe konkrétnych pripomienok od študentov, absolventov a zamestnávateľov budeme profil absolventa aktualizovať resp. modifikovať, a to v duchu motto KU „Formujúca myseľ a srdce“.