

12 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

(časť výročnej správy katedry)

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1.	denná	doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.
Učiteľstvo geografie v kombinácii	2.	denná	doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č. 1 tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky aj magisterský študijný program Učiteľstvo geografie je realizovaný v dennej forme štúdia, prezenčnou metódou, ktorá sa vyznačuje priamym kontaktom učiteľa so študentom. Študijný program sa zameriava na dosiahnutie stanovených výstupov vzdelávania a prostredníctvom toho sa usiluje o naplnenie cieľov študijného programu. Jeho cieľom je vychovávať a vzdelávať plnohodnotných učiteľov geografie pre ZŠ a SŠ, ktorí budú schopní sa uplatniť aj v ostatných príbuzných špecializáciách vyžadujúcich vysokoškolské geografické vzdelanie prvého alebo druhého stupňa.

Príslušný bakalársky študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 1. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 3 roky. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, v ktorých sa kladie dôraz najmä na analytické geografické disciplíny a súborné objasnenie interakcií a priestorových vzťahov v krajinnej sfére.

Príslušný magisterský študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 2 roky. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, v ktorých sa kladie dôraz najmä na didaktiku geografie, regionálnu geografiu Slovenska a svetadielov a náuku o krajine (vrátane jej súčasných environmentálnych problémov, racionálneho využívania a ochrany).

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Cieľom vzdelávania bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo geografie je pripraviť absolventa, ktorý disponuje komplexom vedomostí a zručností, schopností, hodnotových postojov, osobnostných črt a kompetencií v oblasti učiteľstva geografie a umožní absolventovi pokračovať k získaniu plnohodnotného vzdelania budúceho učiteľa na základnej alebo strednej škole v odbore geografia. V príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú analytických disciplín geografie – fyzickej geografie a humánnej geografie. Profilové predmety z geografie majú 33 kreditov. Povinné predmety dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť si určitú trajektóriu učenia sa podľa vlastného výberu.

Cieľom vzdelávania magisterského študijného programu je spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa geografie na úrovni ISCED 2 a 3 a odborne pôsobiť v oblasti geografie. Aj v tomto príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú didaktiky geografie a predmety zamerané na regionálnu geografiu svetadielov a vlasti. V odporúčanom študijnom pláne je zabezpečená logická sekvencia príslušných predmetov. Profilové predmety z tejto predmetovej špecializácie majú 33 kreditov. Povinné predmety tiež dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť si určitú trajektóriu učenia sa podľa vlastného výberu.

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo geografie v kombinácii“ vedených vedúcim záverečnej práce v priemere 1,43 bakalárskych prác a v magisterskom študijnom programe 1,29 diplomových prác.

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2022 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov v práve prebiehajúcom semestri.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

- aké nástroje používal vyučujúci pri hodnotenom predmete v rámci dištančného vzdelávania;
- čo by študent zmenil na dištančnom vzdelávaní;
- koľko času v týždni (mimo skúškového obdobia) venuje študent príprave na predmet;
- priestor na spätnú väzbu;
- hodnotenie kvality výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah, nadväznosť predmetu, dostupnosť literatúry, adekvátnosť počtu kreditov);
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium, jasné formulovanie požiadaviek, objektívne hodnotenie, schopnosť prepojenia teórie a praxe, na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky, zrozumiteľne podáva informácie);
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť, ochota, komunikácia, dodržiavanie rozvrhu, rovnaký prístup ku študentom);
- hodnotenie predmetu (dostatočný počet termínov, rovnomernosť rozloženia termínov hodnotenia, vopred stanovené podmienky hodnotenia, objektivita hodnotenia, hodnotenie nebolo zamerané na memorovanie, priebežné hodnotenie počas semestra);
- študenti mali k dispozícii voľný priestor na vyjadrenie a vpísanie názoru.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu „Učiteľstvo geografie v kombinácii“ sa zapojilo 9 študentov v Bc. stupni, čo predstavovalo 20,93% z celkového počtu študentov s mierou spokojnosti 1,1 a dvaja študenti v Mgr. stupni (14,29% z celkového počtu študentov) s hodnotením miery spokojnosti 1,48.

Kvalitu výučby hodnotili aj absolventi ŠP formou dotazníka. Zapojili sa 2 absolventi Bc. stupňa a 2 absolventi Mgr. stupňa. Všetci pracujú v oblasti, ktorú vyštudovali. Sú zamestnaní na 100% úväzok ako učitelia (jeden je riaditeľ ZŠ). Na otázku: *Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?* všetci odpovedali *áno*. Všetci tiež odpovedali súhlasne na otázku: *Bol odborný obsah študijného programu, ktorý ste absolvovali na PF KU, vhodne zostavený pre potreby praxe?* Tiež všetci súhlasne odpovedali na otázky: *Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?* a *Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?* Na otázku: *Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility?* Odpovedali všetci *áno* a túto možnosť štúdia absolventi Mgr. stupňa využili na 100% a Bc. stupňa na 50%.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V akademickom roku 2021/22 sme mali 8 absolventov Bc. stupňa a 9 absolventov Mgr. stupňa.

Uplatniteľnosť hodnotili aj absolventi nášho študijného odboru formou dotazníka (2 absolventi Bc. a 2 absolventi Mgr. stupňa). Na otázku: *Súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali?* odpovedalo všetkých 100% absolventov – *pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a.*

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V akademickom roku 2021/22 študovalo v študijnom programe „Učiteľstvo geografie v kombinácii“ na Katedre geografie v bakalárskom stupni 43 študentov a v magisterskom stupni 14 študentov. Na výučbe sa podieľalo 9 vyučujúcich (dvaja boli na 10 %, dvaja na 50 % a piati na 100 %). Na 1 učiteľa pripadalo v priemere 1,43 záverečných prác študentov Bc. a 1,29 záverečných prác Mgr. stupňa štúdia.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu v akademickom roku 2021/22 bol spolu za všetkých učiteľov katedry v Bc. 20% a v Mgr. 18%. Berúc do úvahy rôzne úväzky zaťaženia učiteľov – dvaja boli na 10 %, dvaja na 50 % a piati na 100 %, je to optimálna hodnota.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V akademickom roku 2021/22 bolo v ŠP 37 uchádzačov o Bc. stupeň štúdia a 3 uchádzači o Mgr. stupeň štúdia, všetci so slovenským občianstvom. Z nich bolo v Bc. stupni zapísaných 18 študentov, čo predstavuje 50 % podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku. V Mgr. stupni boli zapísaní 3 študenti, čo predstavuje 100 % podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku.

V akademickom roku 2021/22 sme mali v študijnom programe v Bc. stupni štúdia v 1. roku štúdia 16 študentov, v 2. roku štúdia 17 a v 3. roku štúdia 9 študentov. V Mgr. stupni štúdia v 1. roku štúdia 3 a v 2. roku štúdia 11 študentov.

V prvom roku štúdia predčasne ukončili štúdium z dôvodu vylúčenia pre neprospech 2 študenti v Bc. stupni (12,5 %) a z dôvodu zanechania štúdia 3 študenti v Bc. (18,8 %)

a v Mgr. stupni žiadni študenti. Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia predstavovala 0 % v Bc. aj v Mgr. stupni štúdia.

Zahraničných študentov, ako aj študentov s iným ako slovenským občianstvom, ktorí študujú v inom ako slovenskom jazyku, sme v akademickom roku 2021/22 nemali.

V akademickom roku 2021/22 sme mali v Bc. stupni 1 disciplinárne konanie (napomenutie), ktoré súviselo s vypracovaním záverečnej práce.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Naša katedra ponúka študijný program "Učiteľstvo geografie v kombinácii" v 1. a 2. stupni vzdelávania. Z 37 uchádzačov o Bc. stupeň štúdia sa zapísalo 18 študentov. Pri výbere uchádzačov o Bc. štúdium sa preferujú študenti s úspešnou maturitnou skúškou z geografie. Z 3 uchádzačov o Mgr. stupeň štúdia sa zapísali 3 študenti, všetci sú absolventi nášho Bc. štúdia. Spôsobilosť uchádzačov o Mgr. štúdium je podmienená úspešným ukončením Bc. štúdia v danom študijnom programe, alebo inom geografickom študijnom programe.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Kariérové poradenstvo má 1 zamestnanca a jeho služby využili 3 študenti Bc. stupňa a 0 študentov Mgr. stupňa, čo predstavovalo rozsah podpory a služieb 7 h v Bc. a 0 h v Mgr. stupni. Miera spokojnosti študentov so špecifickými potrebami bola 1.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu geografia sa cez AIS zapojilo 9 študentov v Bc. stupni, čo predstavovalo 20,93% z celkového počtu študentov s mierou spokojnosti 1,1 a dvaja študenti v Mgr. stupni (14,29% z celkového počtu študentov) s hodnotením miery spokojnosti 1,48. Všetky predmety považujú na výkon budúceho povolania za veľmi dôležité. Počas týždňa im príprava na príslušný predmet zaberá 1 až 2 hodiny, spätnú väzbu s vyučujúcim považujú za dostatočnú, rozsah a obsah preberaného štúdia, ako aj nadväznosť tém a dostupnosť literatúry k príslušnému predmetu hodnotia výborne, takisto pripravenosť a odbornosť, ako aj prístup a komunikatívnosť vyučujúceho hodnotia výborne.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2021/22 realizoval na Katedre geografie mesačnú stáž (20.4. - 19.5.2022) v rámci programu ERASMUS+ doktorand Univerzity Karlovej v Prahe (ČR) Mgr. Dominik Rubáš.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V akademickom roku 2021/2022 v danom študijnom programe neboli odhalené žiadne akademické podvody. V disciplinárnom konaní sa riešila 1 študentka Bc. stupňa. Súviselo to s vysokým percentom zhody záverečnej práce s inými záverečnými prácami.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V akademickom roku 2021/2022 neboli podané žiadne podnety ani sťažnosti študentov v danom študijnom programe.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na zabezpečení daného študijného programu sa podieľalo 9 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, nie na Katolíckej univerzite v Ružomberku, čo predstavuje 100 % podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.

Za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov mali učitelia zabezpečujúci daný študijný program 241 publikačných výstupov. Z toho 69 publikácií je registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus.

Katedra eviduje 1 070 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov, z toho 801 ohlasov je na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov.

Učitelia katedry zaradili až 40 výstupov tvorivej činnosti ako výstupy špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore.

Výška získanej finančnej podpory z domácej grantovej schémy za rok 2022 predstavovala 6570,- EUR (projekt VEGA č. 1/0146/19, hlavný riešiteľ: doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.).

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na katedre geografie pracovalo v akademickom roku 2021/2022 na funkčnom mieste: profesor – 1 (od mája 2022 dvaja), docent – 3 (od mája 2022 štyria), odborný asistent – 5 učiteľov (od mája 2022 traja). Všetci 9 učítelia majú kvalifikáciu PhD., sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 51,3 rokov. Štyria učítelia majú znížený úväzok.

Dvaja učítelia majú prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí, čo predstavuje 14,2 % zo všetkých učiteľov katedry. Trom učiteľom katedry boli schválené mobility ERASMUS+ do zahraničia. Niektorí učítelia realizovali aj mobility z predchádzajúceho akademického roku, ktoré neboli zrealizované vzhľadom k pandémie Covid-19.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Dotazník absolventov, ktorí končili v akademickom roku 2021/2022, vyplnili v učiteľskom kombinačnom študijnom programe geografia 4 respondenti (dvaja absolventi Bc. stupňa a dvaja absolventi Mgr. stupňa):

Na otázku: „*Ako sú zamestnaní absolventi učiteľstva geografie v kombinácii?*“: odpovedali všetci absolventi Bc. stupňa – študujem a všetci absolventi Mgr. stupňa – plný úväzok.

Na otázku: „*Či súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali*“, odpovedali všetci absolventi s výsledkom: pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 100%.

Na otázku: „*Aká je vaša pracovná pozícia*“, odpovedali absolventi Mgr. stupňa – zamestnanec - učiteľ – 100%.

Na otázku: „*Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?*“, odpovedali s výsledkom, že áno a vybral by som si aj rovnaký študijný program 100% absolventov Bc. aj Mgr. stupňa.

Na otázku: „*Bol odborný obsah študijného programu, ktorý ste absolvovali na PF KU vhodne zostavený pre potreby praxe?*“, odpovedali len respondenti v Mgr. stupni – 100% - NIE.

Na otázku: „*Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?*“, odpovedali respondenti v Bc. stupni – 50% - ÁNO a 50% - NIE, v Mgr. stupni 100% - NIE.

Na otázku: „*Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?*“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe geografia v Bc. aj Mgr. všetci s výsledkom: ÁNO, bolo ich dostatok – 100%, odpoveď nie, nebolo ich dostatok – 0%.

Na otázku: „*Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?*“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe geografia všetci respondenti s výsledkom: áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa – 100%, ostatné odpovede: nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe – 0,0%, neviem, či som zodpovedal/a profilu absolventa – 10,0%, nie, nezodpovedal/a som profilu absolventa – 0,0%.

Na otázku: „*Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?*“, odpovedali v Mgr. stupni obaja absolventi s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju, v Bc. stupni áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju – 50,0%, áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju – 50,0%, nevedel/a som o tejto možnosti – 0,0%.

Na otázku: „*Myslíte si, že Váš študijný program bol uskutočňovaný spôsobom, ktorý viedol k dodržiavaniu princípov akademickej etiky?*“, odpovedali všetci respondenti „áno, boli sme upozornení na riziká neetického správania a ich dopad na napredovanie v štúdiu“, možnosť nie si nevybral nikto z respondentov.

Na otázku: „*Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?*“, odpovedali v Bc. stupni NIE – 100% a v Mgr. stupni ÁNO – 100%.

Na otázku: „*Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava počtu hodín povinných predmetov?*“, odpovedali respondenti v Bc. stupni NIE – 100% a v Mgr. stupni ÁNO – 100%.

Na otázku: „*Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava pomeru teórie a praxe v študijnom programe?*“, odpovedali respondenti v Bc. stupni NIE – 100% a v Mgr. stupni ÁNO – 100%.

Na otázku: „*Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia študijného programu?*“, odpovedali respondenti v Bc. stupni NIE – 100% a v Mgr. stupni ÁNO – 100%.

Na otázku: „*Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia študijného programu?*“, odpovedali respondenti v Bc. stupni, aj v Mgr. stupni NIE – 100% ÁNO – 0,0%.

Dotazník od zamestnávateľov na absolventov v učiteľskom kombinačnom študijnom programe geografia:

Na otázku: „*Pracovné zaradenie absolventov*“: riaditeľ – 14,29%, učiteľ – 57,14% a učiteľ ZUŠ – 28,57%.

Na otázku: „*Zodpovedal absolvent PF KU profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?*“ odpovedali: áno, myslím si, že zodpovedal profilu absolventa – 85,71%, nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom – 0,0% a neviem, či zodpovedal profilu absolventa – 14,29%.

Na otázku: „*Ohodnoťte úroveň takzvaných "soft skills" absolventa PF KU [vystupovanie, asertivita, kreativita, empatia, prispôsobivosť, tímovosť]*“ - 71,43% - 1 (výborne), 14,29% - 2, 0,00% - 3, 14,29% - 4.

Na otázku: „*Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách [odborná komunikácia, komunikatívna kompetencia, realizačná kompetencia, riadiaca/manadžérska kompetencia]*“ – 85,71% - 1 (výborne), 0,00% - 2, 14,29% - 3, 0,00% - 4.

Na otázku: „*Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania [pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie]*“ – 1 (výborná pripravenosť) – 85,71%, 2 – 0,00%, 3 – 14,29%, 4 – 0,00%.

Na otázku: „*Vyjadrite Vašu celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom [spokojnosť s absolventom PF KU]*“ - 1 (spokojný) – 85,71%, 2 – 0,00%, 3 – 14,29%, 4 (nespokojný) – 0,00%.

Na otázku: „*Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? [odborný obsah študijného programu, štruktúra predmetov študijného programu, pomer teórie a praxe v študijnom programe, materiálne, priestorové a technické zabezpečenie študijného programu, iná úprava študijného programu, nevykonala by som žiadnu úpravu v danom študijnom programe]*“ – odpovedali všetci nič by nemenili – 100%.

Dotazník, kde študenti mali hodnotiť pracovisko, na ktorom vykonávali svoju pedagogickú prax z geografie v akademickom roku 2021/2022, vyplnil len 1 študent 3. ročníka Bc. stupňa, ktorý absolvoval náčuvovú (hospitačnú) prax na Gymnázium M. M. Hodžu v L. Mikuláši. Na nasledujúce otázky mal odpovedať výberom z možností 1 (najlepšie hodnotenie) až 5 (najhoršie hodnotenie). Na všetky otázky odpovedal 1, príp. 2: „*Prijali Vás v organizácii na patričnej úrovni?*“, „*Ste spokojný/á so sociálnou klímou v tejto organizácii?*“, „*Prispela atmosféra v organizácii k hlbšiemu získavaniu skúseností?*“, „*Uľahčilo materiálne vybavenie organizácie prácu v nej?*“, „*Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora?*“, „*Venovali sa Vám v dostatočnom časovom rozsahu?*“, „*Myslíte si, že organizácia prispela k rozvoju Vášho ďalšieho profesionálneho pôsobenia?*“, „*Viedla Vás organizácia k samostatnosti?*“, „*Boli ste spokojný/á s priestorovým vybavením organizácie?*“,

„Získali ste nové odborné vedomosti?“, „Spôsob vedenia praxe vo Vás upevnil teoretické znalosti?“, „Vyžadovala od Vás organizácia maximálnu disciplínu?“, „Technologické vybavenie organizácie bolo moderné?“, „Chceli by ste si prax v tejto organizácii zopakovať?“, „Chceli by ste si prax v tejto organizácii zopakovať?“.

Na otázku: „Či splnila prax Vaše očakávania?“, odpovedal: áno, splnili.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra geografie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Absolventi bakalárskeho aj magisterského študijného programu „Učiteľstvo geografie v kombinácii“ sa vyjadrili pozitívne k profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Našli sa však aj takí respondenti, ktorí namietali, že profil celkom nezodpovedal „modelu“ v študijnom programe. Na základe konkrétnych pripomienok od študentov, absolventov a zamestnávateľov budeme profil absolventa aktualizovať resp. modifikovať, a to v duchu motto KU „Formujúca myseľ a srdce“.
6. Vzhľadom na súčasnú vekovú skladbu zamestnancov na funkčných miestach profesor a docent treba do zamestnaneckého pomeru prijať mladých a perspektívnych absolventov doktorandského štúdia v odbore geografia, ktorým treba jednoznačne zadať podmienky ich odborného rastu, najmä s dôrazom na publikačnú činnosť v domácich a zahraničných indexovaných časopisoch, aby sa po absolvovaní požadovanej pedagogickej praxe mohli habilitovať (podmienka

perspektívneho udržania daného študijného programu). Rozšíriť publikačnú činnosť v indexovaných časopisoch a projektovú činnosť (ako vedúci, resp. hlavný riešiteľ projektu) zamestnancov, ktorí budú na funkčnom mieste docent, aby splnili podmienky na garanta študijného programu.

I. Sumár (Executive summary)

Katedra geografie Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku je uznávaná medzi geografickými pracoviskami na Slovensku i v Českej republike. Je dlhodobo katedrou s najvyšším počtom študentov študujúcich učiteľstvo predmetov v kombinácii na PF KU. Personálne obsadenie katedry je primerané súčasným možnostiam zabezpečenia výučby a chodu fakulty.

Jej členovia sú zapojení do riešenia domácich i zahraničných vedeckých projektov (APVV, VEGA, GAČR) ako hlavní riešitelia, príp. spoluriešitelia.

V roku 2022 bola na Katedre geografie kvalitná i publikačná činnosť, kedy bolo členmi katedry v rôznych autorských kolektívoch publikovaných spolu 25 publikácií, z nich viaceré v databázach WOS a SCOPUS (príloha A).

I. Tabuľkové prílohy

- A. Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Ocenenia
- C. Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov
- D. Členstvo vo vedeckých radách a grémiách