

XII. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF/EF	prof. Petlák
Špeciálna pedagogika	1.	DF/EF	doc. Kováčová
Špeciálna pedagogika	2.	DF/EF	prof. Viktor Hladush, DrSc.
Učiteľský základ	1.	DF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF	prof. Emmerová

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľský základ	1.	DF/EF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF/EF	prof. Emmerová

Učiteľský základ má svoje špecifiká. Predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu v učiteľských kombinačných študijných programoch. Nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov, musia ho však absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov.

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho a magisterského stupňa študijného programu.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálnom študijnom programe učiteľského základu.

Počas celého ak. r. sa ako garantka i vyučujúca snažím získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bc. (DF/EF):

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

Mgr. (DF/EF):

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike magisterského stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužívané v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bc. (DF/EF):

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

Mgr. . (DF/EF):

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Bc. . (DF/EF):

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na [www stránke fakulty](#).

Mgr. . (DF/EF):

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na [www stránke fakulty](#).

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Bc. (DF/EF):

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

Mgr. (DF/EF):

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Bc. (DF/EF):

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Mgr. (DF/EF):

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garantka i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Bc. . (DF/EF):

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Mgr. (DF/EF):

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Bc. (DF/EF):

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Mgr. (DF/EF):

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

12.3.12 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

Bc. (DF/EF):

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít

Mgr. (DF/EF):

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Bc. a Mgr. (DF/EF):

Učiteľský základ v bakalárskych i magisterských učiteľských študijných programoch tvoria predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V učiteľskom základe sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov. Predmety učiteľského základu vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Je potrebné naďalej pokračovať v intenzívnej publikačnej činnosti. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, monografie i príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov.

Pri bakalárskych a diplomových prácach dôsledne kontrolovať zhodu v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia. Témy bakalárskych a diplomových prác aktualizovať.

V roku 2023 bude potrebné v rámci učiteľského základu pružne zareagovať na legislatívne zmeny v oblasti školstva.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF/EF	prof. Petlák

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Študijný program pedagogika predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu, doplnené o odborné predmety dejiny školstva a pedagogiky, dejiny slovenského školstva, alternatívne školstvo, pedagogickú psychológiu, pedagogickú a sociálnu komunikáciu, sociológiu výchovy, observačnú prax. Ide o samostatný program, ktorý má svojich absolventov.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v tomto štúdiom programe sú adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je v Bc. štúdiu 5.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne

zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ pedagogiky, nakoľko nie je jasne stanovené uplatniteľnosť absolventa. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k jasnému pomenovaniu uplatniteľnosti, napr. asistent učiteľa, vychovávateľ, ďalej napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, prax v Dome detí a rodiny, Diagnostické centrum, Školský klub).

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Na výučbe pedagogiky participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, PEP PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch), pretože sa podieľajú aj na výučbe učiteľského základu.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v študijnom odbore pedagogika.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

Počty študentov v Bc. štúdiu boli nasledovné: 1. rok štúdia 6,

2. rok štúdia 7,

3. rok štúdia 5.

V bakalárskom štúdiu nezanechal štúdium žiadny študent.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci štud. odboru pedagogika vychádzajú študentom so špecifickými

potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V roku 2021 v Bc. využilo poradenstvo 3 študenti.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Ako garant považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti pedagogiky. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garant i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V roku 2021 sa v Bc. štud. odbore pedagogika neriešil ani jeden prípad akademického podvodu či plagiátorstva.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru pedagogika je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

V predkladanom štud. odbore sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti, predmety pedagogiky vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	DF/EF	doc. Kováčová

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

DF:

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

EF:

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, externá denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

DF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 8 študenti – absolventi 1.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,57) s následným pokračovaním v ďalšom štúdiu v odbore špeciálna pedagogika a sociálna pedagogika - vychovávateľstvo.

EF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe neukončil žiadny študent - absolvent.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**DF:**

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika

mentálne postihnutých dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sú aktuálne zaradení ako asistent v špeciálnej škole (12,5%), vychovávateľ v špeciálnej škole (12,5%), asistent v materskej škole (12,5%). 62,5 % absolventov si zvyšuje kvalifikáciu štúdiom na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania, konkrétne v študijných odboroch špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment.

EF:

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

DF:

Kapacita učiteľov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bude pravdepodobne zvýšená nakoľko aktuálne nie sú vo všetkých ponúkaných formách študijného programu otvorené všetky ročníky pre záujemcov o daný študijný program. V dennej forme v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých samotná pracovná kapacita

učiteľov vykazuje priemernú hodnotu 2,29 v súvislosti s pomerom študentov a učiteľov. Ako garant odporúčam pri prijatí nových záujemcov o štúdium zvážiť navýšenie personálnych kapacít.

EF:

Kapacita učiteľov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bude pravdepodobne zvýšená nakoľko aktuálne nie sú vo všetkých ponúkaných formách študijného programu otvorené všetky ročníky pre záujemcov o daný študijný program. Pri celkovom obsadení jednotlivých ročníkov je potrebné zvážiť aj personálne navýšenie učiteľov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávací proces.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

DF:

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, denná forma, 1.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 20 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika bolo zapísaných 8 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v príslušnom akademickom roku bolo 40%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je evidovaných k 31.10.2021 v 1. roku štúdia 11 študentov, v 2. roku štúdia 13 študentov, v 3. roku štúdia 8 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol počet nasledovný aj s uvedením dôvodov: 1 študent z dôvodu vylúčenie pre neprospech, 3 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého

roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je to 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu študentov. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma. V súvislosti s prijímaním záujemcov o štúdium na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých nemá dané pracovisko schválený študijný program v dennej forme.

EF:

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe špeciálna pedagogika, externá forma, 1.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 27 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program špeciálna pedagogika bolo zapísaných 8 študentov ako záujemcov o štúdium. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bolo zapísaných 21 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v príslušnom akademickom roku bolo 70,8%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je evidovaných k 31.10.2021 v 1. roku štúdia 20 študentov, v 2. roku štúdia a v 3. roku štúdia nie sú evidovaní študenti. Z počtu študentov prvého roka štúdia v externej forme, ktorí predčasne ukončili štúdium boli 4 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je 20% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika v externej forme. V súvislosti s prijímaním záujemcov o štúdium na 2.stupni vysokoškolského

vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých nemá dané pracovisko schválený študijný program v dennej forme.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

DF:

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na bakalárske štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Danú skutočnosť zdôvodňujeme aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebiehalo nezávislým hodnotením 4 členov prijímacej komisie, ktorí posudzovali odborný prehľad v danej problematike (na úrovni stredoškolského učiva), aktuálnu angažovanosť v danej oblasti (ako dobrovoľníctvo, asistencia, a pod.), osobnostné predpoklady a celkovú prezentáciu záujmu o odbor s konkrétnou argumentáciou. Na základe hodnotenia jednotlivých členov komisie boli záujemcovia zhodnotení na základe súčtu bodov a daná dokumentácia bola poslaná na príslušné oddelenie fakulty. Na základe plánovaného počtu prijatia uchádzačov bolo prijatých v dennej forme štúdia 11 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol počet nasledovný aj s uvedením dôvodov: 1 študent z dôvodu vylúčenie pre neprospech, 3 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je to 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia.

EF:

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Základnou podmienkou prijatia na bakalárske štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika v dennej forme je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Danú skutočnosť zdôvodňujeme aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebiehalo nezávislým hodnotením 4 členov prijímacej komisie, ktorí posudzovali odborný prehľad v danej problematike (na úrovni stredoškolského učiva), aktuálnu angažovanosť v danej oblasti (ako dobrovoľníctvo, asistencia, a pod.), osobnostné predpoklady a celkovú prezentáciu záujmu o odbor s konkrétnou argumentáciou. Na základe hodnotenia jednotlivých členov komisie boli záujemcovia zhodnotení na základe súčtu bodov a daná dokumentácia bola poslaná na príslušné oddelenie fakulty. Na základe plánovaného počtu prijatia uchádzačov bolo prijatých v dennej forme štúdia 20 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia v externej forme, ktorí predčasne ukončili štúdium boli 4 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je 20% z dôvodu zanechanie štúdia.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**DF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového

poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 3,33 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 6 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

EF:

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 1,66 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 3 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako veľmi dobrý (B) až dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

DF:

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

EF:

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**DF:**

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

EF:

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru

Špeciálna pedagogika v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

DF:

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaný 8 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.

EF:

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaný 8 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s

garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

DF:

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

EF:

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

DF:

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriechiková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €.

Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skrípt.

EF:

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriješčiková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €. Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

DF:

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

EF:

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

DF:

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garantka len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú

väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

EF:

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garantka len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

DF:

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácii špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru. V aktuálnom akademickom roku bola výučba ovplyvnená pandémiou a zároveň výrazne zasiahla aj do opatrení vo vysokoškolskej výučbe. Samotná kombinácia v začiatkoch prezenčná, neskôr dištančná prebehla plynulo, bez väčších

ťažkosti. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

EF:

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácii špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru. V aktuálnom akademickom roku bola výučba ovplyvnená pandémiou a zároveň výrazne zasiahla aj do opatrení vo vysokoškolskej výučbe. Samotná kombinácia v začiatkoch prezenčná, neskôr dištančná prebehla plynulo, bez väčších ťažkosti. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	DF/EF	prof. Hladush

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

DF:

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

EF:

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania, externá denná. Študijný program je schválený akreditačným procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

DF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov špeciálnych pedagógov, ktorí sú spôsobilí formulovať adekvátne špeciálno-pedagogické závery v súvislosti s diagnostikou, odporúčania a usmernenia, efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Budúci špeciálni pedagógovia sú pripravovaní vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania, účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvládať verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich výchovu vo voľnom čase. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 35 študentov – absolventov 2.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,42) s následným uplatnením sa v praxi v pozícii špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa v špeciálnej škole, školského špeciálneho pedagóga a 12% absolventov sa ich uplatnilo mimo rezortu školstva .

EF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov špeciálnych pedagógov, ktorí sú spôsobilí formulovať adekvátne špeciálno-pedagogické závery v súvislosti s diagnostikou, odporúčania a usmernenia, efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Budúci špeciálni pedagógovia sú pripravovaní vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania, účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvládať verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich

výchovu vo voľnom čase. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 68 študentov – absolventov 2.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,64) s následným uplatnením sa v praxi v pozícii samostatného špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa v špeciálnej škole, školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho vychovávateľa, projektového manažéra orientovaného na inkluzívne vzdelávanie v rámci nadnárodného projektu a 21 % absolventov sa ich uplatnilo mimo rezortu školstva, konkrétne v treťom sektore v rámci mimovládnych organizácií.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

DF:

Profil absolventa magisterského štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať špeciálneho pedagóga na špeciálnych základných školách a praktických školách, ktorí budú schopní sa uplatniť aj ako školskí špeciálni pedagógovia pôsobiaci v školách bežného typu, kde sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež absolventi sa môžu uplatniť ako vychovávateľa v špeciálno-výchovných zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť osobám so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príslušný študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 2 roky.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých na úrovni 2. stupni vysokoškolského vzdelávania v dennej forme štúdia sú aktuálne zaradení na pozícii špeciálneho pedagóga (35%), asistenta učiteľa v špeciálnej škole (41 %), školského špeciálneho pedagóga (12%) a 12% absolventov sa ich uplatnilo mimo rezortu školstva, v sektore mimo profesie, na ktorú sa svojím štúdiom pripravovali.

EF:

Profil absolventa magisterského štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať špeciálneho pedagóga na špeciálnych základných školách a praktických

školách, ktorí budú schopní sa uplatniť aj ako školskí špeciálni pedagógovia pôsobiaci v školách bežného typu, kde sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež absolventi sa môžu uplatniť ako vychovávatelia v špeciálno-výchovných zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť osobám so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príslušný študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 3 roky.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých na úrovni 2. stupni vysokoškolského vzdelávania v dennej forme štúdia sú aktuálne zaradení na pozíciu samostatného špeciálneho pedagóga (39%), asistenta učiteľa v špeciálnej škole (12%), školského špeciálneho pedagóga (15%), špeciálneho vychovávateľa (8%), projektového manažéra orientovaného na inkluzívne vzdelávanie v rámci nadnárodného projektu (3%). Mimo rezortu školstva, konkrétne v treťom sektore v rámci mimovládnych organizácií sa uplatnilo 21 % absolventov. 2% absolventov sú zaradení ako nešpecifická skupina, nakoľko uviedli len informáciu, že sú zamestnaní bez bližšieho určenia rezortu.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

DF:

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, denná forma, 2.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 35 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika bolo zapísaných 21 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v príslušnom akademickom roku bolo 40%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je percentuálny podiel 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 11%. Nie je evidovaný

žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma.

EF:

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, denná forma, 2.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 30 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je percentuálny podiel 3% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 5% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 6%. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

DF:

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je získanie vysokoškolského vzdelania 1.-stupňa v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých s akceptovaním aj iného príbuzného študijného programu v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť hodnotenia splnenia podmienok na štúdium garantom štúdia.

EF:

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je

získanie vysokoškolského vzdelania 1.-stupňa v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých s akceptovaním aj iného príbuzného študijného programu v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť hodnotenia splnenia podmienok na štúdium garantom štúdia.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

DF:

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 3,33 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 2 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako veľmi dobrý (B). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

EF:

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 1,66 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 4 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v

externej forme. Dvaja študenti z dôvodu neprospechu zanechali štúdium v 1. roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

DF:

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

EF:

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

DF:

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia je zaznamenaná jedna žiadosť zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme, ktorá sa aktuálne realizuje v zimnom semestri. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

EF:

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

DF:

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaných 25 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácach. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a

nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.

EF:

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme bolo odovzdaných 47 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácach. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

DF:

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

EF:

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

DF:

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriščiková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte:

spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €.

Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skrípt.

EF:

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriščiková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v

podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €. Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

DF:

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

EF:

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú

formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

DF:

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garant len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienka k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

EF:

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garant konštatovala, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

DF:

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom akademickom roku bola výučba realizovaná kombináciou v začiatkoch prezenčnej a neskôr dištančne, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

EF:

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom akademickom roku bola výučba realizovaná kombináciou v začiatkoch prezenčnej a neskôr dištančne, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

I. Sumár (Executive summary)

Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU v roku 2022 (napriek obmedzeniam v súvislosti s pandémiou Covid 19) aktívne participovala na viacerých vedecko-pedagogických aktivitách vyplývajúcich z podstaty a zamerania katedry – príprava pri zosúlaďovaní študijných programov v súvislosti s implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality a to: sociálno-vedný základ v učiteľských študijných programov, študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých a študijný program pedagogika. Zároveň katedra participovala na výučbe ďalších študijných programov – predovšetkým predškolskej a elementárnej pedagogiky vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Mgr. PhD.), tiež na celoživotných formách vzdelávania (DPŠ, rozširujúce štúdium, inovačné vzdelávanie) prostredníctvom Centra celoživotného vzdelávania PF KU. Okrem pedagogických aktivít členovia katedry úspešne riešili viaceré vedecké grantové úlohy (Kega, Vega, Erasmus +, ITMS, Gapf). Výsledkom grantových úloh bola akademická spolupráca, taktiež bonitné publikačné výstupy s využitím pre konkrétnu edukačnú prax atď. Členovia katedry naďalej rozvíjali domácu a medzinárodnú spoluprácu vyplývajúcu z profilácie jednotlivých študijných programov.