

12 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

(časť výročnej správy katedry)

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Predškolská a elementárna pedagogika	1.	denná/externá	doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	denná/externá	doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Predškolská a elementárna pedagogika	3.	denná/externá	doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má schválený súbor opatrení na zavedenie a uskutočnenie stratégií, pomocou ktorých získava informácie o kvalite študijných programov. Na pravidelné hodnotenie študijných programov, ktoré sú v pôsobnosti Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky, využíva nasledujúce nástroje:

- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu (zimný semester a letný semester) a vzťahu študenta k študovanému programu,
- analýza informácií získaných od študentov v rozhovoroch, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- analýza informácií získaných od pedagógov, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- pravidelné zasadnutie katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a priebežné hodnotenie realizácie jednotlivých študijných programov, vrátane výučby vyučovacích predmetov, prijatie opatrení,
- zverejňovaná výročná správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pre efektívne manažovanie študijných programov sa v tomto roku posilnilo personálne zabezpečenie katedry.

Katedra zabezpečuje študijné programy:

- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 4,2.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 3,47.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 2,8.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 3,47.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 1,5.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 3,29.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 0,96.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 3,29.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 0,37.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 6.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického

poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 0,12.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 6.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 80 (od 1.9. 2021 do 31.8.2022).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 61 (od 1.9. 2021 do 31.8.2022).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 34 (od 1.9. 2021 do 31.8.2022).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 21 (od 1.9. 2021 do 31.8.2022).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 3 (od 1.9. 2021 do 31.8.2022).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 1 (od 1.9. 2021 do 31.8.2022).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

12.3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, katedra matematiky, katedra hudby, katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 13,14.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 4,2.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 58,5%.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 17,86.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 2,8.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 44,70%.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď. *Pomer počtu študentov a učiteľov:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 3,00.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 1,5.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 58,5%.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 3,59.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 0,96.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 44,70%.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 1,0.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0,37.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43%.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1,00.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 0,12.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 37,5%.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 186.
Z toho bol 1 uchádzač o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 98.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 53%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 99, v 2. roku štúdia - 97, v 3. roku štúdia - 86, v 4. roku štúdia - 6, v 5. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>iný dôvod</i>
	6 (6,1%)	4 (4,0%)	1 (1,0%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia. V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme to bolo 10 študentov (5,3%).

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 220. Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 166.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 75%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 149, v 2. roku štúdia - 97, v 3. roku štúdia - 92, v 4. roku štúdia - 51, v 5. roku štúdia - 4.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>iný dôvod</i>
	7 (4,7%)	29 (19,5%)	2 (1,3%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme to boli 3 študenti (1,2%).

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 49.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 31.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 63%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bol prijatý 1 študent v dennej forme štúdia, čo predstavuje 2,4% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 31, v 2. roku štúdia - 34, v 3. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zmena študijného programu
	1 (3,2%)	1 (3,2%)

V ďalších rokoch štúdia už žiaden študent neukončili štúdium predčasne.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 59.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 37.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 63%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bolo prijatých 6 študentov v externej forme štúdia, čo predstavuje 13,6% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 37, v 2. roku štúdia - 32, v 3. roku štúdia - 7, v 4. roku štúdia - 2, v 5. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia
	1 (2,7%)	2 (5,4%)

V ďalších rokoch štúdia už žiaden študent neukončili štúdium predčasne.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 2.
Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 2.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v dennej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 4, v 2. roku štúdia - 0, v 3. roku štúdia – 4.

Študenti ani v prvom roku štúdia, ani v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

V doktorandskom študijnom programe v dennej forme je 1 študent s iným občianstvom ako slovenským (Ukrajina), ktorý študuje v slovenskom jazyku.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1.
Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v externej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 1, v 2. roku štúdia - 2, v 3. roku štúdia – 1, v 4. roku štúdia – 4.

Študenti ani v prvom roku štúdia, ani v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania: 2

- v doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika bola v akademickom roku 2021/22 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota známok z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program predškolská a elementárna pedagogika predložil aj lekárske potvrdenie o schopnosti absolvovať telesnú výchovu bez obmedzenia a potvrdenie od odborného zamestnanca – logopéda, že uchádzač nemá narušenú komunikačnú schopnosť.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 186.

Z toho bol 1 uchádzač o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 98.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 53%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>iný dôvod</i>
	6 (6,1%)	4 (4,0%)	1 (1,0%)

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 220.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 166.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme- 75%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>iný dôvod</i>
	7 (4,7%)	29 (19,5%)	2 (1,3%)

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 49.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 31.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 63%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zmena študijného programu</i>
	1 (3,2%)	1 (3,2%)

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 59.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 37.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 63%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2021/22 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>
	1 (2,7%)	2 (5,4%)

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 2.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 2.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 100%.

Študenti v prvom roku štúdia neukončili štúdium predčasne.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné

pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2021/22:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v externej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 1, v 2. roku štúdia - 2, v 3. roku štúdia – 1, v 4. roku štúdia – 4.

Študenti v prvom roku štúdia neukončili štúdium predčasne.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom.

Fakulta disponuje potrebnými stavebnými a technickými úpravami, ktoré sú v súlade s platnými normami a predpismi. Disponuje s množstvom potrebných zlepšení a moderných digitálnych technológií. Otvorený prístup k rôznym zdrojom vzdelávania ako aj rôznym nástrojom a moderným technológiám, ktoré posilňujú rovnosť vo vzdelávaní a podporujú vytváranie edukačnej kultúry a socializáciu miestneho spoločenstva, zabezpečuje pre všetkých študentov univerzity aj Poradenské centrum KU.

Študijné a kariérové poradenstvo je na katedre zabezpečené aj prostredníctvom študijných poradcov:

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Mária Vargová, PhD.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne – PaedDr. Mária Karasová, PhD.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov je v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Realizuje sa na základe stanovených podmienok, ktoré sú uvedené v informačných listoch jednotlivých predmetov. Všetky potrebné informácie sú pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na pravidelné hodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov sa na katedre využívajú aj anonymné dotazníky študentov, ktoré sú určené na hodnotenie celého vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu. Jednou z ďalších možností sú aj analýzy rôznych informácií získaných od študentov určených na pravidelne zlepšovanie a hodnotenie vzdelávania.

Študenti sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu. Vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v rámci ponuky PF spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu so v 18 štátoch európskeho priestoru (Bulharsko, Česko, Lotyšsko, Litva, Holandsko, Chorvátsko, Macedónsko, Maďarsko, Nemecko, Nórsko, Poľsko, Portugalsko, Rakúsko, Rumunsko, Slovinsko, Španielsko, Taliansko, Turecko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spoluprácou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UJEP Ústí nad Labem, University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce, Institute of Pedagogy, Siedlce, Poľsko).

Mobility do zahraničia využívajú aj študenti denného štúdia jednotlivých študijných programov.

Študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia 2021/2022

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Benderová Ludmila (predškolská a elementárna pedagogika – 1. stupeň štúdia) - štúdium v rámci Erasmus+ KA103 v inštitúcii University of Rijeka v termíne 28.2.2022 - 30.6.2022.

Bullová Klára (predškolská a elementárna pedagogika - 1. stupeň štúdia) – štúdium v rámci Erasmus+ KA103 v inštitúcii Universidade Catolica Portuguesa v termíne 3.2.2022 - 1.7.2022.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent. Absolventskú stáž realizuje 1 študent:

Punčová Alexandra (učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) - absolventská stáž v rámci Erasmus+ KA103 v inštitúcii Elementary School Sesevetska Sopnica v termíne 1.9.2022 - 20.6.2023.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Homolová Monika (predškolská a elementárna pedagogika - 3. stupeň štúdia) – krátkodobá mobilita doktoranda v rámci Erasmus+ KA103 v inštitúcii Univerzita Palackého v Olomouci v termíne 9.5.2022 - 15.5.2022.

Pošteková Beáta (predškolská a elementárna pedagogika - 3. stupeň štúdia) - krátkodobá mobilita doktoranda v rámci Erasmus+ KA103 v inštitúcii Univerzita Palackého v Olomouci v termíne 9.5.2022 - 15.5.2022.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry príkladným spôsobom dodržiavajú kritéria a pravidlá akademickej a profesionálnej etiky. Snažia sa poukazovať na dôležitosť výskumnej integrity a tiež pristupujú zodpovedne k problémom spojených s plagiátorstvom. Na katedre nebol zaznamenaný problém s plagiátorstvom či narušením autorských práv v prípade pedagogického pracovníka.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác bolo zaznamenané 1 disciplinárne konanie.

Riešenému študentovi nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo mu udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

V danom akademickom roku bol v príslušnom študijnom programe zaznamenaný jeden prípad akademického podvodu. So zreteľom na kvalitu záverečných prác boli zaznamenané 2 disciplinárne konania.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V akademickom roku 2021/22 neboli zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

✓ Na katedre pôsobia 2 učители na funkčnom mieste profesor, 7 učiteľov na funkčnom mieste docent a 10 učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent s PhD., z toho 4 učители, ktorí participujú v bakalárskom aj v magisterskom študijnom programe, získali titul PhD. na inej vysokej škole, ako pôsobia. Učители na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky sa aktívne venujú vedeckej a publikačnej činnosti.

Počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY

		2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Bendíková Elena	-	-	-	-	-	4 (3,1)

							V1 20%, V1 90%, V1 100%, V1 100%
	Benyak Jozef	2 (1,5) (AFD 100%,FA I 50%)	2 (2) (AFC 100%, AAB 100%)	2 (1,7) (AFD 100%, AFC 70%)	3 (3) (AFC 100%, ADF 100%, BDF 100%)	-	-
	Dolinská Eva						8 (3,63) V3- 33%, AAB V1- 10%, AECV2- 100%, V3- 40%, AECV2-60%, AECV2-50%, AECV2-50%, V3-20%
2	Huřová Zlatica				14 (9,77) (ADE 50%, ADF 100%)	11 (6,7) (AAB 100%, AAB 60%, ADE 30%, ADE 50%, ADE 50%, ADF 100%, ADE 100%, ADF 30%, AFG 50%, FAI 50%, FAI 50%)	4 (3,1) AAB (V1) 70% BCB (P1) 70% ADE (V3) 70% AFE (V3) 100%
3	Chanasová Zuzana	10 (7,16) (ADM 16%, AED 100%, AED 100%, 100%,	14 (10,5) (BDF 50%, AFD 50%, AFD 100%, AED 50%, BDF 50%,	11 (8,5) (AFD 100%, ADF 50%, BDF 50%, AEC 100%,	11 (8,68) (AED 34%, BDF 50%, AFD 100%, AED 50%, AED	11 (9,5) (ADF 100%, ADF 50%, ADF 100%, ADE 100%, ADE 50%, AED 100%,	9 (6,15) V3 (100%) V3 (50%) V2 (100%)

		BDF 50%, ACD 100%, ADF 50%, BDF 50%, ADF 50%, EDI 50%, 100%, AFD 100%))	AEC 100%, ADF 100%, ADF 100%, ADF 100%, AAB 100%, BDF 50%, ADF 100%, BDF 50%, BDF 50%)	AED 100%, AFD 100%, AED 50%, AFC 100%, AFD 50%, AFH 100%, AFD 100%, AFD 100%	100%, AFC 34%, AFD 100%, AFH 100%, AFC 100%, AFD 100%, AFC 100%, 100%,)	AFC 100%, AFC 50%, AFD 100%, AFH 100%, BDF 100%)	V2 (100%) V2 (34%) V2 (34%) V2 (50%) V2 (50%) I2 (100%)
4	Juszczak Stanisław	2 (ADM, ABD)	0	1 (0,33) (ADM 33%)	0	1 (0,25) (ADM 25%)	-
	Jablonský Tomáš						5 (2,13) (V3 33%, V3 30%, X1 50%, V2 50%, V3 50%)
5	Karasová Mária	4 (3,18) (ADF 100%, ADM 18%, AED 100%, AED 100%)	2 (1,5) (ADF 100%, AFC 50%)	2 (2) (AEC 100%, ADF 100%)	2 (1,3) (AEC 100%, ADM 30%)	2 (1,25) (ADF 100%, ADM 25%)	2 (1,0) (V3 50% V1 50%)
6	Kaščáková Silvia	23 (19) (AFD 100%, CED 100%, EDI 10x, GHG 50%, GHG 50%, GHG	12 (11) (BDF 100%, BDF 50%, AFD 100%, CDF 100%, EDI 100%, EDI 100%, EDI 100%, 100%,	6 (5) (BDF 100%, BDF 50%, AEC 100%, AFC 100%, AFD 50%,	12 (8,5) (BDF 100%, AFD 100%, AFD 100%, ADF 100%, AED 100%, 100%,	12 (11,5) (ADF 50%, AFD 100%, CAB 100%, CAB 100%, CDF 100%, CDF 100%, CDF 100%, CDF 100%, CDF 100%,	19 (17,66) V2 33% V2 33% V2 100% I1 100% I1 100% I1 100%

		100%, GHG 100%, GII 50%, GII 100%, GII 100%, GII 50%, GII 50%, GII 50%, GII 50%)	GHG 100%, GHG 50%, GHG 100%, GHG 100%, ČI 100%)	CDF 100%)	CDF 100%, GHG 50%, GHG 50%, GHG 50%, GHG 50%, GHG 100%, GHG 50%)	EDI 100%, EDI 100%)	I1 100% I1 100% I1 100% I1 100% I1 100% I1 100% I1 100% I1 100% U3 100% U3 100% U3 100% U3 100% X1 100% X1 100%)
7	Kostelanský Alojz	7 (6,16) (AED 100%, AED 100%, BCB 4x, ADM 16%)	1 (ADF 100%)	1 (AEC 100%)	-	-	-
8	Kopáčová Janka	3 (2) (AFD 100%, AFC 50%, AFC 50%)	3 (1,10) (AAA 10%, AEC 50%, AFG 50%)	4 (2,3) (AFH 50%, AFC 30%, ADF 100%, ADE 50%)	1 (0,5) (ADF 50%)	0	0
9	Mastišová Jana	1 (0,5) (AFA 50%)	1 (0,33) (ADF 33%)	1 (0,5) (AFA 50%)	1 (1) (ADF 50%)	2 (1) (AEC 50%, AFC 50%)	0
10	Murinová Beáta	1 (1) (AFD 100%)	2 (2) (ADF 100%, ADE 100%)	3 (3) (BDE 100%, AFD 100%,	1 (1) (EDI 100%)	2 (1) (ADF 100%, EDI)	3 (1,66) (V2 100%) (V2 33%)

				ADF 100%)			(V2 33%)
1 1	Novotná Nadežda	-				2 (0,4) (ADC 30%, ADF 10%)	1 (0,1) (V2 10%)
1 2	Pankevič Michal					3 (3) (ADE 100%, ADF 100%, AED 100%)	-
	Rozim Robert	-	-	-	-	-	3 (0,75) (V2 25%, V3 25%, V2 25%)
1 3	Uhrinová Miriam	8 (4,39) (AED 100%AD F 40%, ADM 16%, AFC 50%, AFG 33%, FAI 50%, ADF 50%, AFD 100%)	5 (3,05) (AAA 5%, ACB 100%, ADF 100%, BDF 100%, ADF 100%, ADM 33%)	4 (3,25) (BDF 100%, AEC 100%, AFD 25%, ADF 100%)	9 (4,08) (AFC 50%, ADF 25%, AED 50%, ADF 50%, ADM 50%, AAB 50%, AFC 33%, AFD 50%, ADE 50%)	6 (2,79) (ADF 34%, ADF 100%, ADM 25%, ADM 30%, AFA 50%, AFC 40%)	9 (5,09) (V3 50%, V1 100%, V2 100%, V2 100%, V3 50%, V3 34%, V2 25%, V2 25%, V2 25%)
1 4	Vargová Mária	5 (2,66) (ADM 16%, ADF 50%, AFA 50%, AED 100%, ADF 50%)	3 (1,84) (ADF 100%, ADF 34%, AFC 50%)	3 (2) (AFC 50%, AEC 100%, AFA 50%)	1 (1) (AFC 100%)	7 (4,3) (ADF 100%, ADF 50%, ADM 80%, AEC 50%, AFA 50%, AFC 50%, AFC 50%,	3 (2) (V2 50% V3 50% O2 100%)

1 5	Zastková Zdenka			4 (3,07) (ADF 100%, BAA 7%, ADF 100%, ADF 100%)	8 (5,5) (BDF 50%, AED 50%, BDF 50%, ADF 100%, AEC 50%, AAA 50%, AEC 100%, ADF 100%)	5 (4,33) (ADF 100%, ADF 100%, ADM 33%, AED 100%, AFC 100%)	5 (4,00) V1 – AAB (100%) O3 – BDF (100%) O1 - BAB (100%) O3 – BDF (50%) V3 - ADF (50%)
1 6	Zentko Jozef	13 (9,75) (BDF 50%, BDF 100%, BDF 50%, BDF 50%, ADF 100%, ACD 25%, ACD 50%, ACD 100%, ADF 50%, AFD 100%, AFD 100%, AFD 100%, AFD 100%)	9 (5,4) (BDF 50%, ADE 20%, BDF 100%, BDF 50%, ADF 100%, AED 100%, ADE 20%, BDF 50%, BDF 50%)	3 (3) (AFH 100%, AED 100%, AFD 100%)	9 (8,33) (AED 33, BDF 100%, BDF 100%, BDF 100%, BDF 100%, BDF 100%, ADF 100%, AED 100%, AED 100%, ADE 100%)	2 (1,5) ADF 100%, AFC 50%)	3 (2,25) V2 25% O3 100% O3 100%
	Prachárová Ivana						2 (1) (V3 50%, V3 50%)

	Valentová Lenka						5 (1,92) (V3 50%, V3 25%, O3 50%, O2 34%, O2 33%)
	SPOLU	79 (59,30)	54 (39,72)	41 (32,58)	50 (37,39)	66 (47,52)	85 (55,54)
	Na 1 osobu	6,58 (4,94)	4,5 (3,31)	3,41 (2,71)	4,54 (3,39)	4,71 (3,39)	4,72 (3,09)

Na katedre bolo evidovaných za ostatných 6 rokov 21 výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Scopus.

Na katedre bolo evidovaných za ostatných 6 rokov 403 ohlasov, z toho 38 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus.

V akademickom roku 2021/22 boli členovia katedry v danej problematike odboru vedúcimi 4 projektov VEGA, 1 projektu KEGA a 1 projektu Erasmus + K2.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2022	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu
VEGA	1/0624/20	Regionálna identita ako súčinný faktor rozvíjania environmentálnej gramotnosti v kontexte primárnej edukácie	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Získané výsledky z realizovaného výskumu boli prezentované na vedeckých konferenciách a v publikáciách. Spoluriešiteľ z KPEP. Mgr. Ivana Prachárová, PhD.	4518€	2020-2022
VEGA	1/0550/22	Súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom	Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	Za najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020 považujem splnenie stanovených cieľov. Výstupy C2: vedecká monografia, publikačné výstupy v domácich aj zahraničných periodikách. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jozef Zentko, PhD.	4968€	2022-2024

		om stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania				
VEGA	1/0748/20	Diagnostikovanie digitálnej gramotnosti učiteľov primárneho vzdelávania v kontexte pregraduálnej prípravy a edukačnej reality	Mária Karasová, Paedr., PhD.	Zber údajov v teréne. Spracovanie kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov. Publikovanie príspevkov na vedeckých fórach, realizácia konferencie za účelom prezentovania výsledkov. Spoluriešitelia z KPEP: Paedr. Jana Mastišová, PhD., Paedr. Mária Vargová, PhD.	6 651,0 €	2020 - 2022
VEGA	1/0427/22	Prevenca posturálneho zdravia žiakov pohybovou aktivitou	Prof. Paedr. Elena Bendíková, PhD.	Spoluriešiteľ z KPEP: doc. Paedr. Robert Rozim, PhD.		2022 – 2024
KEGA	017KU-4-2022	Podpory a prekážky diferencovaného vyučovania s ohľadom na zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní sociálne znevýhodnených žiakov	RNDr. Janka Kopáčová, CSc.	Pilotné overenia dotazníka na zistenie potrieb praxe. Účať na dvoch konferenciách, ktorých výstupy sú ešte v tlači: 1. Hodnoty literatúry pre deti a mládež v premenách času, Prešov 8. – 9. septembra 2022. 2. CER Comparative European Research, 18th International Scientific Conference for PhD students of EU countries, Nov 28, 2022 - Nov 30, 2022.	2990,-	2022 - 2024
Erasmus + K2	2020-1-CZ01-KA201-078464	ABC for kindergartens	Nakladaelství Dr. Josef Raabe s.r.o. Zodpovedný riešiteľ	Dokončovanie manuálu z výstupu O1. Ukončenie výstupu O2. Spoluriešitelia z KPEP: Paedr. Miriam Uhrinová, PhD.		2020-2023

			za PF KU PaedDr. Mária Vargová, PhD.			
--	--	--	--	--	--	--

Členovia katedry boli okrem toho spoluriešiteľmi aj v ďalších projektoch.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Pracovníci katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa snažia o svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor – 2, docent – 7, odborný asistent – 9. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek - 51 rokov a rozpätie 26 - 68 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 8 (podiel 66,67%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 33,33%)

V danom roku boli 8 zamestnancom katedry schválené mobility do zahraničia, na ktorých mali možnosť rozvíjať si svoje profesionálne kompetencie.

Učiteľská mobilita do zahraničia rok 2022

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Mária Karasová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, Katedra preprimárneho a primárneho vzdelávania, ČR	21.03.2022	24.03.2022

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Jana Mastišová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, Katedra preprimárneho a primárneho vzdelávania, ČR	21.03.2022	24.03.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Jozef Zentko, PhD.	Erasmus + za účelom školenia	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie	27.3. 2022	30.3. 2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Karlova univerzita v Prahe, Katedra preprimárni a primárni pedagogiky, Pedagogická fakulta, Česká republika	29.03.2022	31.03.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Mgr. Zdenka Zastková, PhD.	Erasmus + Kombinovaná mobilita za účelom výučby a vzdelávania	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra primárni a preprimárni pedagogiky, Česká republika	2.5.2022	4.5.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita v Ostravě	3.5.2022	5.5.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Jozef Zentko, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita v Ostravě	3.5.2022	5.5.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Doc. PaedDr. Eva Dolinská. PhD.	Erasmus + za účelom výučby	The Pontifical University of John Paul II. in Krakow	17.10.2022	19.10.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Mária Vargová, PhD.	Erasmus+ za účelom výučby, kombinovaná	Univerzita Karlová v Praze, Pedagogická fakulta, Katedra preprimárni a primárni pedagogiky, Česká republika	17.10.2022	21.10.2022

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Mgr. Zdenka Zastková, PhD.	Erasmus + Kombinovaná mobilita za účelom výučby a vzdelávania	Karlova univerzita v Prahe, Katedra preprimárni a primárni pedagogiky, Pedagogická fakulta, Česká republika	17.10.2022	21.10.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Doc. Tomáš Jablonský, PhD.	Študijná stáž	Krakowska Akademia im Andrzeja Frycza Modrzewskiego	24.10.2022	27.10.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	7.11. 2022	11.11. 2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Jozef Zentko, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	7.11. 2022	11.11. 2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Mária Karasová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Katedra Preprimárni a primárni pedagogiky, ČR	21.11.2022	25.11.2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Jana Mastišová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Katedra Preprimárni a primárni pedagogiky, ČR	21.11.2022	25.11.2022

V danom roku boli prijatí zo zahraničia 2 učitelia zo zahraničia.

Učiteľská mobilita zo zahraničia rok 2022

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Názov vysielajúcej univerzity	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Dr hab. Ewa Piwowarska	Erasmus + za účelom výučby	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	7. 11. 2022	11. 11. 2022
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Dr hab. Urszula Ordon, prof. UJD	Erasmus + za účelom výučby	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	7. 11. 2022	11. 11. 2022

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

V Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijných programoch. V jednotlivých oblastiach predstavujeme aj konkrétne opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu edukačného procesu, väčšina študentov však prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Identifikácia neefektívnych opatrení je nevyhnutnou súčasťou pre zavádzanie optimalizačných zlepšovacích opatrení.

Väčšia skupina študentov si na štúdiu cení, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Práve tieto skutočnosti jednotliví študenti hodnotili pozitívne. K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Isté výhrady vyjadrili v oblasti zapájania študentov do vedeckých a umeleckých aktivít. Prejavili záujem o väčšiu aktivitu pri rôznych projektoch, kde by prítomnosť študentov mohla byť prínosná a žiadúca. Isté možnosti zefektívnenia edukačného procesu vidia študenti aj v oblasti zapájania moderných elektronických pomôcok do procesu vzdelávania, ide najmä o využívanie interaktívnej tabule. Tieto nedostatky sa však v najbližšom čase odstránia, nakoľko bol na katedre schválený nákup interaktívnych tabúl, určených pre výučbu študentov.

So zreteľom na spätnú väzbu boli oslovení aj absolventi, ktorí skončili štúdium v roku 2021/22. Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. O ich spokojnosti svedčí aj fakt, že ak by sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali daný študijný program na PF KU. Všetci absolventi boli spokojní s materiálno-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU.

Najväčšiu nespokojnosť prejavili absolventi bakalárskeho štúdia v dennej forme (33,3%) a magisterského štúdia v dennej forme (50%) s možnosťou absolvovať prax počas svojho štúdia na PF KU. Viac ako polovica absolventov pocívalo potrebu úpravy zvýšenia praxe na úkor teórie (81,8% absolventov bakalárskeho študijného programu a 60% absolventov magisterského študijného programu). Možno však konštatovať, že v danom roku prebehlo zosúladzovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe. Oslovení zamestnávateľa boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu spokojní.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie študijných programov:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe v edukačnom procese v materských školách, vo voľnočasových centrách a na 1. stupni základných škôl. V súvislosti s tým sa Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky podieľa i na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe. V rámci procesu zosúladzovania študijných programov so štandardami došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe.
2. Implementovať naďalej do edukačného procesu efektívne stratégie, ktoré vedú študentov ku kritickému mysleniu, metakognícii, k rozvíjaniu kompetencií dôležitých a potrebných pre ich budúcu prax.
3. Pre zefektívnenie edukácie v súvislosti s úpravou študijného plánu by bolo vhodné viac integrovať jednotlivé predmety, aby sa zvýšil potenciál týkajúci sa efektívnosti globálneho rozvojového vzdelávania. Integrácia predmetov bola realizovaná aj v rámci úprav študijných programov v procese zosúladzovania študijných programov so štandardami.
4. Keďže študenti vyjadrili určitý deficit ich zapájania do vedeckých a umeleckých aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
5. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.