

## **Bakalársky študijný program PEP**

### **Štátna záverečná skúška – predškolská a elementárna pedagogika**

#### **Časť A      *Predškolská a elementárna pedagogika – teoretické aspekty***

##### **1. Dieťa a detstvo.**

Teórie vývinu dieťaťa (Maslow, Freud, Erikson, Piaget a i.). Charakteristika obdobia predškolského a mladšieho školského veku. Hlavné formy aktivity dieťaťa. Hra ako základná činnosť dieťaťa.

##### **2. Učiteľ v predprimárnom vzdelávaní. Vychovávateľ.**

Kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní, vychovávateľa. Učiteľ v predprimárnom vzdelávaní – riadenie, plánovanie a evalvácia. Miera povinností výchovnej práce u vychovávateľa. Aspekty spolupráce rodiny a školy. Komunikácia učiteľa/vychovávateľa a rodiča.

##### **3. Edukácia v kontexte predprimárneho vzdelávania.**

Základné pojmy v edukácii. Vývoj predškolskej výchovy a pedagogiky od 19. storočia. Ciele, podmienky a prostriedky v súčasnej edukačnej realite. Edukačné prostredie materskej školy. Kurikulum a kurikulárne dokumenty v predprimárnom vzdelávaní.

##### **4. Edukácia v kontexte voľného času.**

Základné pojmy vo výchove. Ciele, podmienky a prostriedky v edukačnej realite. Školský klub detí ako priestor edukácie. Realizácia voľnočasových aktivít. Determinanty trávenia voľného času.

##### **5. Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa.**

Zásady a stratégie pedagogického diagnostikovania. Metódy pedagogického diagnostikovania v predprimárnej edukácii. Metódy a etika v diagnostikovaní. Kresba dieťaťa ako diagnostická pomôcka. Školská zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do základnej školy.

##### **6. Rozvíjanie poznania dieťaťa.**

Aktivizujúci prístup k rozvoju poznania dieťaťa. Stratégie rozvíjania gramotnosti u dieťaťa predškolského veku. Podstata a význam hry pre rozvoj poznania dieťaťa. Význam hry pre rozvoj osobnosti dieťaťa.

##### **7. Socializácia dieťaťa.**

Sociálny vývin dieťaťa. Identifikácia detstva ako sociálneho javu. Rodina, škola ako socializačný činiteľ. Vytváranie sociálnych vzťahov v podmienkach materskej školy. Školská trieda ako sociálna skupina a postavenie jednotlivca v nej.

##### **8. Inkluzívne prístupy v edukácii.**

Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Segregácia a integrácia. Špecifiká edukácie detí s postihnutím v materskej škole. Poruchy správania a učenia – možné prístupy. Deti s vývinovými poruchami učenia a odborný prístup k nim v materskej škole. Poruchy emocionality a správania u detí predškolského veku.

**Časť B Metodiky výchovno-vzdelávacích činností - plánovanie, projektovanie, realizácia a hodnotenie činností v materskej škole a školskom klube detí v edukačnej praxi**

- na štátnej skúške je potrebné predložiť portfólio z pedagogickej praxe

*Prezentácia vlastnej koncepcie edukačnej činnosti v materskej škole a jej analýza z vybranej vzdelávacej oblasti podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu alebo prezentácia vlastnej koncepcie edukačnej činnosti v školskom klube detí (projektovanie voľnočasovej aktivity) a jej analýza z vybranej tematickej oblasti výchovy podľa platných kurikulárnych dokumentov.*

*Analýza prezentovanej vzdelávacej aktivity v materskej škole podľa daných kritérií:*

- stanovenie a formulácia cieľov so zreteľom na edukačný obsah v danej vzdelávacej oblasti,
- zdôvodnenie výberu stratégií pri plánovaní edukačného procesu a výber stratégií na rozvíjanie poznania dieťaťa, na jeho motiváciu a aktivizáciu,
- zdôvodnenie výberu nemateriálnych didaktických prostriedkov (metódy, formy) vo vzťahu k stanoveným cieľom (pri projektovaní vzdelávacej aktivity),
- zdôvodnenie výberu materiálnych didaktických prostriedkov (učebné pomôcky, didaktická technika) vo vzťahu k stanoveným cieľom ,
- zdôvodnenie rešpektovania vekových a individuálnych osobitostí detí – uplatňovanie diferencovaného prístupu, príp. inkluzívneho prístupu,
- zhodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k stanoveným cieľom na základe reflexie z edukačnej praxe.

*Analýza prezentovanej voľnočasovej aktivity v školskom klube detí podľa daných kritérií:*

- stanovenie a formulácia cieľov so zreteľom na edukačný obsah v danej tematickej oblasti,
- zdôvodnenie výberu stratégií pri plánovaní edukačného procesu a výber stratégií na rozvíjanie poznania dieťaťa/žiaka, na jeho motiváciu a aktivizáciu,
- zdôvodnenie výberu nemateriálnych didaktických prostriedkov (metódy, formy) vo vzťahu k stanoveným cieľom (pri projektovaní voľnočasovej aktivity),
- zdôvodnenie výberu materiálnych didaktických prostriedkov (učebné pomôcky, didaktická technika) vo vzťahu k stanoveným cieľom,
- zdôvodnenie rešpektovania vekových a individuálnych osobitostí detí/žiakov – uplatňovanie diferencovaného prístupu, príp. inkluzívneho prístupu,
- zhodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k stanoveným cieľom na základe reflexie z edukačnej praxe, príp. ak nebola edukačná činnosť realizovaná v praxi, bude sebareflexia prezentovanej koncepcie realizovaná na základe získaných kompetencií počas štúdia.

### **Odporúčaná literatúra:**

- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.*
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3.*
- KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PF UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-525-5.*
- KARBOWNICZEK, J., VARGOVÁ, M. *Predprimárne vzdelávanie včera a dnes. Ružomberok: Verbum, 2011.*
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. *Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 9788073678289.*
- PODHÁJECKÁ, M., GUZIOVÁ, K. *Kompetencie v predškolskej edukácii. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta. 195 s. ISBN 978-80-555-0592-3.*
- SYSLOVÁ, Z. a kol. *Didaktika mateřské školy. Wolters Kluwer ČR, 2019, 252 s. ISBN 978-80-7598-276-6.*
- JABLONSKÝ, T. *Kooperatívne učenie vo výchove. 1. vyd. Levoča: MTM, 2006. 184 s. ISBN 80-89187-13-7.*
- JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský, M. a kol. *Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. 1. vyd. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2014. 300 s. ISBN 978-80-8082-804-2.*
- UHRINOVÁ, M. *Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.*
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: RAABE, 2016. ISBN 859-56-3700-101-5.*
- KOSTELANSKÝ, A. *Pedagogika voľného času – súčasnosť a perspektívy. Ružomberok: VERBUM, 2013. 140 s. ISBN 978-80-561-0100-1.*
- KOSTELANSKÝ, A. *Voľný čas a mimoškolské činnosti žiakov v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM, 2013. 123 s. ISBN 978-80-561-0098-1.*
- HULOVÁ, Z. 2021. *Učíme sa technicky myslieť, tvoriť a pracovať v každom veku : stimulačný program s metodikou. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. 64 s. ISBN 978-80-561-0942-7.*
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. *Pedagogika voľného času: výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2010. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6.*
- HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.*
- ONDRUŠKOVÁ, I. *Participácia materskej školy a rodiny pri stimulácii psychosociálneho vývinu dieťaťa. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-854-5.*