

## Správa o vnútornom hodnotení vlastnej činnosti študentmi v letnom semestri akademického roku 2020/2021

Výučbová časť letného semestra začala 22. februára 2021. Od začiatku až do skončenia výučbovej časti semestra (23. mája) bola výučba na FF KU vedená dištančnou metódou – online výučby v reálnom čase. Z tohto dôvodu hodnotenie prebehlo online formou a link na hodnotiaci formulár bol zaslaný na emailové kontá študentov FF KU ako aj tých študentov PF KU, ktorí študujú učiteľskú kombináciu ponúkanú FF KU.

**Trvanie hodnotenia:** 17. mája – 23. mája 2021

**Počet otázok v dotazníku:** 13 štruktúrovaných zatvorených a otvorených otázok

**Počet predmetov ponúkaných v LS 2020/2021:** 173 (bez predmetov PPZ)

**Počet študentov FF KU (k 1. máju 2020):** 355

**Počet vyplnených formulárov hodnotenia:** 603

**Počet hodnotených predmetov:** 118

**Počet hodnotených vyučujúcich:** 56

kmeňoví vyučujúci FF KU: 41

externí vyučujúci: 5 Godiš, Holíková, Šavolová, Zentko, Pincel (+ 1 vyučujúci z UPC Slotka)

doktorandi: 9

**Počet nehodnotených vyučujúcich:** 1

kmeňoví vyučujúci FF KU: 1 (J. Dvorský KG)

### 1. Hodnotené predmety a vyučujúci

#### Katedra anglického jazyka a literatúry

**17 predmetov** *Akademické písanie 1 (KAJL), Anglický jazyk – konverzácia 2, Anglofónna próza, Dejiny britskej literatúry 2, Didaktika 2 (KAJL), Fonetika a fonológia, Kritické skúmania 4, Kritické skúmania 7, Periodizácia anglofónnych literatúr, Praktické cvičenia 1(KAJL), Praktické cvičenia 6 (KAJL), Praktické cvičenia – konverzácia (KAJL), Textový seminár 2 – jednodbor (KAJL), Textový seminár 4 – jednodbor (KAJL), Úvod do štúdia jazykov, Úvod do štúdia literatúry, Žánre v britskej literatúre*

**7 vyučujúcich** Balogné Bérces, Kaščáková, Kehoe Jela, Kehoe John, Labudová, Palatinus, Séllei

#### Katedra filozofie

**16 predmetov** *Analytická estetika, Critical Rationalism, Dejiny antickej filozofie, Dejiny novovekej filozofie 1, Didaktika filozofie 1 (KF), Epistemológia, Estetika 2, Etika 1, Etika 1 – seminár, Filozfia mysle, Filozofická angličtina 2, Metafyzika 2, Seminár k filozfii 20. storočia, Textový seminár 2 (KF), Vybrané problémy antickej filozofie, Vybrané problémy filozofie jazyka*

**7 vyučujúcich a 4 doktorandi**

Baňas, Ferjanc, Hrkút, Kuna, Labuda, Volek, Zelenák

Fil'ová, Morová, Nebošková, Stančo

#### Katedra germanistiky

**5 predmetov** *Dejiny a kultúra germanofónnych krajín 2, Didaktika 2 (KG), Interkultúrna literatúra po roku 1989, Lexikológia nemeckého jazyka, Literárna komparatistika a medziliterárne spoločenstvá v Nemecku*

**3 vyučujúci** Šedíková-Čuhová, Juhásová  
Godiš (ext.)

Katedra histórie

**17 predmetov** *Didaktika 1 (KH), Historická demografia, Historická geografia pre historikov, Historický proseminár, Jazyk prameňov2 (latinčina), Každodenný život človeka v staroveku, Klasické pomocné vedy historické 1, Metodológia dejín, Osídlenie Slovenska v stredoveku, Regionálne dejiny, Semestrálna práca 2 (KH), Slovenské dejiny 2 (1526 - 1848), Slovenské dejiny 3 (1849 – 1918), Úvod do štúdia všeobecného stredoveku, Všeobecné dejiny 1 (476 – 1000), Všeobecné dejiny 3 (1492 – 1789), Vybrané kapitoly z dejín prvej ČSR*

**7 vyučujúcich a 2 doktorandi** Babic, Golian, Huťka, Marťák, Olexák, Papajík, Zmátlo  
Griger, Pastucha

Katedra psychológie

**25 predmetov** *Aktuálne trendy psychológie osobnosti, Analýza psychologických dát, Aplikovaná sociálna psychológia, Biofeedback, Cvičenia v psycholaboratóriu 2, Exkurzia 2 (KPS), Kvalitatívna metodológia, Metodológia psychológie 1, Ontogenetická psychológia 1, Pedagogická a školská psychológia, Psychodiagnostika dospelých, Psychológia 1 (PPZ), Psychológia 2 (PPZ), Psychológia 3 (PPZ), Psychológia 4 (PPZ), Psychológia morálky, Psychológia osobnosti, Psychológia umenia, Psychology in the movies 2, Psychotherapy and movies, Sociálno-psychologický výcvik 1, Školské poradenstvo, Štatistika 1 (Deskripcia), Teória psychodiagnostiky a psychometria, Všeobecná psychológia 2*

**8 vyučujúcich** Čermák, Dan, Ďurka, Holdoš, Lajčiaková, Matejová  
Holíková (ext.), Šavolová (ext.)

Katedra slovenského jazyka a literatúry

**16 predmetov** *Dejiny slovenskej literatúry 2 (slovenský realizmus), Dejiny slovenskej literatúry 6 (staršia slovenská literatúra), Diachrónia jazyka 2 (vývin slovenského jazyka), Didaktika 1 (KSJL), Interpretačný seminár z literatúry staršej proveniencie, Literárna kritika, Medziludská komunikácia 1, Praktický kurz z morfológie, Praktický kurz zo syntaxe, Slovenská ľudová kultúra 2, Súčasný slovenský spisovný jazyk 2 (morfológia), Súčasný slovenský spisovný jazyk 4 (syntax), Teória literatúry 2, Teória literatúry 3, Úvod do svetovej literatúry, Vybrané kapitoly zo svetovej literatúry*

**6 vyučujúcich** Baláková, Kováčová V., Ligoš, Juhásová, Urbanová  
Zentko (ext.)

Katedra žurnalistiky

**15 predmetov** *Contemporary Media in Slovakia, Kreatívne pisanie, Kultúra v médiách, Mediá a náboženstvo, Media in the 20th century, Mediálny ateliér (tlač 2), Mediálny ateliér V, Politické dejiny 20. a 21. storočia, Právne aspekty mediálneho systému na Slovensku, Stretnutia s profesionálmi II., Súčasný slovenský jazyk VII. (Rétorika), Teória médií II. (PR a reklama), Úvod do psychológie, Žurnalistická terminológia v cudzom jazyku II., Žurnalistická terminológia v cudzom jazyku IV.*

**7 vyučujúcich a 3 doktorandi** Izrael, Jenča, Kravčák, Polievková, Rončáková,  
Juhásová (KSJL), Koniar (CIS FF)  
Marhefková, Matláková, Kováčiková

## **Predmety všeobecného základu a pedagogicko-psychologického základu**

**5 predmetov** Fakultný seminár 1 (Veľké otázky filozofie), Slovenský jazyk pre cudzincov 2, Sústreďenia zo spirituality II - spiritualita dobra, The Big Questions of Philosophy, Základné témy teológie

**5 vyučujúcich** Hrkút (KF), Kováčová P. (CAP), Zelenák (KF), Slotka (UPC), Pincel (ext.)

### **2. Obmedzenia hodnotenia LS 2020/21**

Veľká časť hodnotených predmetov má hodnotenie len od jedného alebo malého počtu študentov, čo problematizuje robiť všeobecné závery ohľadom jednotlivých predmetov a vyučujúcich. Taktiež v prípade viacerých hodnotení rovnakého predmetu sú hodnotenia často rozdielne, predovšetkým pri hodnotení kvality vyučujúceho. Dôvodom môžu byť rôzne osobné/subjektívne nezrovnalosti medzi študentom a vyučujúcim alebo skutočnosť, že predmet ma viacerých vyučujúcich.

Taktiež nie je možné stanoviť presný počet zapojených študentov. Je otázne, či máme hodnotenia od niekoľkých jednotlivcov, ktorí vyplnili všetky/čo najviac predmetov, ktoré počas ZS absolvovali, alebo ide skôr o to, že respondent hodnotil len jeden, z rôznych dôvodov zvolený predmet.

### **3. Vybrané zistenia**

**a) Uvedené predmety majú v jednom alebo viac prípadoch uvedení vyšší počet neoučených hodín (5 - 6 a viac).**

*Akademické písanie 1* (Janoňák KAJL), *Fonetika a fonológia \** (Kehoe Jela KAJL), *Kritické skúmania 4 \** (Séllei KAJL)

*Historická demografia\** (Golian KH), *Historická geografia pre historikov\** (Huťka KH), *Historický proseminár\** (Pastucha doktorand KH), *Každodenný život človeka v staroveku\** (Babic KH), *Klasické pomocné vedy historické 1 \** (Olexák KH), *Úvod do štúdia všeobecného stredoveku \** (Huťka KH), *Všeobecné dejiny 1 (476 - 1000)\** (Papajík KH)

*Cvičenia v psycholaboratóriu 2 \** (Lajčiaková KPS), *Ontogenetická psychológia 1\** (Lajčiaková KPS), *Psychológia osobnosti* (Matejová KPS), *Psychology in the movies 2\** (Ďurka KPS), *Sociálno-psychologický výcvik 1\** (Holíková KPS ext.), *Všeobecná psychológia 2\** (Holdoš)

*Fakultný seminár 1 (Veľké otázky filozofie)\** (Hrkút), *Základné témy teológie\** (Pincel)

\*Vzhľadom na protirečivé odpovede alebo nepotvrdenie od viacerých respondentov je dôveryhodnosť informácie výrazne sporná.

**b) Odporúčacie a kritické vyjadrenia na hodnotené predmety**

*Akademické písanie 1* (Janoňák) sťažnosti ohľadom organizácie, realizácie a vzájomného prepojenia hodín a učiva, nedostatočné jazykové schopnosti vyučujúceho

*Metodológia psychológie 1* (Dan) časová dotácia ani kredity neprislúchajú náročnosti predmetu, pedagóg pri vysvetľovaní odbieha od témy

*Psychológia osobnosti* (Matejová) neprimeraná časová dotácia k množstvu učiva (okrem toho kvôli zdravotným problémom pedagóga sa veľa učiva neprebralo, samoštúdium)

*Sociálno-psychologický výcvik 1* (Holíková) chýbala spätná väzba cez Teams, hárky na vypracovanie len cez Moodle

*Štatistika 1 (Deskripcia)* (Ďurka) v čase pandémie problém so získaním aplikácie SPSS, potrebnej na vyučovanie

*Slovenská ľudová kultúra 2* (Zentko) predmet hodnotený ako nie veľmi potrebný, nenadväzuje na ostatné predmety, nedoplňa poznatky odboru, náplň predmetu neadekvátna

*Súčasný slovenský spisovný jazyk 4* (syntax) (Baláková) technický problém s internetom pedagóga, čo narúšalo výučbu

*Teória médií II. (PR a reklama)* (Kravčák) nedostatky v prístupe učiteľa - nedochvilnosť, často rušené a nahrádzané hodiny

### c) Spôsob a nástroje dištančnej výučby

Najčastejšie používanou aplikáciou pri dištančnej výučbe bol MS Teams (95%) spolu v kombinácii s Moodle FF. Nie všetky hodnotené predmety však majú podklady nahrané v Moodle FF.

### d) Do akej miery nahradila dištančná výučba prezenčnú výučbu (1-najhoršie, 10-najlepšie)

Priemerné hodnotenie – 7,98

Predmety katedry psychológie získali nižšie hodnotenia ako priemer.

### e) Počet hodín vynaložených na prípravu na vyučovaciu hodinu/jednotku

0 – 15 min.	16 % študentov
1-2 hod.	22 % študentov
15 min. – 60 min.	37 % študentov
viac ako 2 hodiny	14 % študentov
priebežná príprava nie je potrebná	11 % študentov

### f) Čas potrebný na prípravu na skúšku

Je potrebné upraviť otázku a dať na výber z konkrétnych hodnôt.

### g) Priebežné hodnotenie a spätná väzba na prácu študenta je férová a adekvátna

nesúhlasím	1%
skôr nesúhlasím	2%
skôr súhlasím	12%
plne súhlasím	85%

skôr súhlasím alebo plne súhlasím 97%

### h) Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu je adekvátny vzhľadom na počet kreditov za predmet

nesúhlasím	2%
skôr nesúhlasím	2%
skôr súhlasím	17%
plne súhlasím	79%

skôr súhlasím alebo plne súhlasím 96%

### i) Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní

nesúhlasím	1%
skôr nesúhlasím	1%

skôr súhlasím	6%
plne súhlasím	92%

skôr súhlasím alebo plne súhlasím 98%

#### j) Teoretická využiteľnosť získaných poznatkov

nevyužiteľné	1%
málo využiteľné	6%
využiteľné	38%
veľmi využiteľné	55%

využiteľné alebo veľmi využiteľné 93%

#### k) Praktická využiteľnosť získaných poznatkov

nevyužiteľné	1%
málo využiteľné	6%
využiteľné	38%
veľmi využiteľné	55%

využiteľné alebo veľmi využiteľné 93%

#### l) Sumár hodnotenia kvality vyučujúcich

Na škále *výborne – chválitebne – dobre – dostatočne – nedostatočne* študenti u vyučujúcich hodnotili nasledujúce aspekty:

pripravenosť na vyučovanie	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	95%
odbornosť	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	98%
schopnosť motivovať pre štúdium	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	88%
použité metódy vzdelávania	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	93%
schopnosť prepojiť teóriu a prax	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	95%
zrozumiteľnosť	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	93%
komunikáciu so študentmi	( <i>výborne alebo chválitebne</i> )	95%

#### m) Slovné pochválené predmety

*Anglický jazyk - konverzácia 2 (Kehoe John), Periodizácia anglofónnych literatúr (Kaščáková), Textový seminár 2 jednodbor (KAJL) (Palatinus), Textový seminár 4 - jednodbor (KAJL) (Kaščáková), Úvod do štúdia literatúry (Labudová), Žánre v britskej literatúre (Labudová), Critical Rationalism (Zeleňák), Didaktika filozofie 1 (KF) (Stančo), Estetika 2 (Hrkút, Fiľová), Etika 1 (Kuna, Morová), Metafyzika 2 (Volek, Fiľová), Seminár k filozofii 20. storočia (Ferjanc), Vybrané problémy filozofie jazyka (Nebošková), Dejiny a kultúra germanofónnych krajín 2 (Šedíková Čuhová), Didaktika 2 (KG) (Juhásová), Literárna komparatistika a medziliterárne spoločenstvá v Nemecku (Šedíková Čuhová), Regionálne dejiny (Zmátlo), Slovenské dejiny 2 (1526 - 1848), Všeobecné dejiny 3 (1492 - 1789) (Golian), Aktuálne trendy psychológie osobnosti (Matejová), Aplikovaná sociálna psychológia, Biofeedback (Holdoš), Cvičenia v psycholaboratóriu 2 (Lajčiaková), Exkurzia 2 (KPS) (Matejová), Ontogenetická psychológia 1 (Lajčiaková), Psychológia 1 (PPZ) (Holdoš), Psychológia 3 a Psychológia 4 (PPZ) (Holíková), Psychológia morálky (Lajčiaková), Psychológia osobnosti (Matejová), Psychology in the movies 2 (Đurka), Školské poradenstvo (Lajčiaková), Štatistika 1 (Deskripcia) (Đurka), Všeobecná psychológia 2 (Holdoš), Dejiny slovenskej literatúry 2 (slovenský realizmus) a Dejiny slovenskej literatúry 6 (staršia slovenská literatúra) (Urbanová), Didaktika 1 (KSJL) a Medzilidská komunikácia 1 (Ligoš), Literárna kritika (Juhásová), Súčasný slovenský spisovný jazyk 2 (morfológia) (Kováčová V.), Súčasný slovenský spisovný jazyk 4 (syntax)*

(Baláková), *Teória literatúry 2* a *Teória literatúry 3* (Juhásová), *Úvod do svetovej literatúry* a *Vybrané kapitoly zo svetovej literatúry* (Urbanová), *Kreatívne písanie* (Juhásová), *Contemporary Media in Slovakia* (Izrael), *Mediálny ateliér V* (Polievková, Kravčák), *Politické dejiny 20. a 21. storočia (pre KŽ)* (Koniar), *Právne aspekty mediálneho systému na Slovensku* (Jenča/Izrael), *Súčasný slovenský jazyk VII. (Rétorika)* (Rončáková), *Žurnalistická terminológia v cudzom jazyku IV.* (Izrael), *Fakultný seminár 1 (Veľké otázky filozofie)* (Hrkút), *Slovenský jazyk pre cudzincov 2* (Kováčová P.), *Základné témy teológie* (Pincel)

#### 4. Záver a odporúčania

Hodnotenia sa zúčastnil pomerne vysoký počet študentov (vysoký počet vyplnení dotazníka). Veľká časť hodnotených záznamov je z jednej katedry (KPS 315 zo 603).

- Čo najviac eliminovať počet neodúčených hodín za semester.
- Dbať na pravidelnú komunikáciu so študentmi zo strany vyučujúcich.
- Na vhodnom fóre diskutovať o úrovni náročnosti ponúkaných predmetov.
- Sledovať údaje o čase venovanom príprave na hodinu a príprave na skúšku. Indikatívny údaj pre počty kreditov predmetu. Upraviť znenie otázky.
- Sledovať hodnotenie zapojenosti študentov do výučby.
- Negatívne hodnotenia externistu Janoňáka.
- Konzultovať otázky dotazníka z vyučujúcimi.
- Prepracovať otázku ohľadom času potrebného pre zvládnutie skúšky z predmetu.
- Upraviť otázku ohľadom počtu neodúčených hodín.
- Zlepšilo sa používanie informačno-komunikačných technológií (MS Teams a Moodle FF).
- Zlepšili sa digitálne zručnosti vyučujúcich (len 1xkrát indikovaný problém).
- Zvýšený počet odovzdaných dotazníkov.
- Zvýšená zapojenosť študentov pri katedrách (napr. KSJL, KH).
- Zredukovať počet otázok hodnotenia (je možné vypustiť otázky, ktoré vznikli v dôsledku dištančného (online) štúdia.
- Doplniť údaj o nehodnotených vyučujúcich.

Vypracoval: prodekan pre výchovu a vzdelávanie