



Výročná správa
Katedry anglického jazyka a literatúry
Filozofickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2023

Ružomberok
2024

I. INFORMÁCIE

- názov katedry:	Katedra anglického jazyka a literatúry
- vedúci katedry:	Mgr. Jela Kehoe, PhD.
- zástupca vedúceho katedry:	-
- členovia katedry:	prof. Nóra Séllei DrSc., PhD. doc. Mgr. Katalin Balogné Bérces, Ph.D. (funkčné miesto docent) doc. Mgr. Janka Kaščáková, PhD. doc. PaedDr. Katarína Labudová, Ph.D. (funkčné miesto docent) doc. Mgr. David Levente Palatinus PhD (funkčné miesto docent) doc. Mgr. Gabriella Reuss, Ph.D. Mgr. Jela Kehoe, PhD. Bc. John Martin Kehoe

Vyhlásenie o poslaní:

Poslaním katedry je vzdelávať budúcich filológov a učiteľov anglického jazyka a literatúry.

Katedru anglického jazyka a literatúry nedefinuje to, že naše hodiny sú vedené v anglickom jazyku, ale hlavne to, že sú o anglickom jazyku – ako o súbore jazykových a kultúrnych vzorov. Znamená to, že naši študenti ovládajú angličtinu na vysokej úrovni a spája ich záujem o tento súbor jazykových a kultúrnych vzorov.

Všeobecným poslaním Katedry anglického jazyka a literatúry je stimulovať (nielen) akademickú gramotnosť (schopnosť kriticky myslieť, čítať a písať) a učenie sa: iba vzdelaní jednotlivci môžu komunikovať a diskutovať o dôležitých sociokultúrnych otázkach inkluzívne a nezávisle.

II. PREHĽAD NAJDŔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2023

Zorganizované podujatia:

Science Day, 7-9 November 2023, prednášky organizované v rámci týždňa vedy

- Nóra Séllei: Adaptation as Re-coding: The Case Study of *The French Lieutenant's Woman*
- Gabriella Reuss: What do theatre promptbooks reveal? Performing Shakespeare in 19th century London
- Popularizačná debata literárnych vedkýň z Katolíckej univerzity: Mgr. Silvia Kaščáková PhD., Doc. Mgr. Jana Juhásová, PhD; moderuje PaedDr. Katarína Labudová, Ph.D. (Žilina, Artforum & online)
- J.R.R. Tolkien in Central Europe – Context, Directions, and the Legacy, Routledge, 2023. Online book launch of the newly published volume edited by Janka Kaščáková and David Levente Palatinus

Hosťovské prednášky na katedre:

Marta Lacková, Ph.D. "The Morphology and Semantics of Nouns Derived from Phrasal Verbs using a Corpus-driven Approach." KAJL FF KU, miestnosť č. 107, 7. novembra 2023.

Hosťovské prednášky členov katedry:

- Nóra Séllei: 11 January 2023: Írónók, a nyilvánosság, regényműfajok: a gótikus regénytől a bulvárregényig (Women, the public space, the genres of the novel: from the Gothic novel to the sensation novel). Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca/Kolozsvár, Romania, Institute of Hungarian Literary Studies (widely reported on in the Hungarian-language press in Romania: <https://www.helikon.ro/bejegyzesek/sellei-nora-eloadasa-ironok-a-nyilvanossag-regenymufajok-a-gotikus-regenytol-a-bulvarregenyig> and <https://maszol.ro/kultura/Pitek-es-pudingok-kozott-avagy-hogyan-kezdtel-el-imi-a-nok-ketszaz-eve>)
- Nóra Séllei: 25 September 2023: A kékharisnyáktól a kortárs nőművészekig: Pillanatképek a kultúrtörténetből (From Bluestockings to Contemporary Women Artists: Scenes from Cultural history). Földes Ferenc Grammar School, Miskolc, Hungary; a talk given within the framework of the Alumni programme of MTA/HAS (Hungarian Academy of Sciences)
- Katarína Labudová: "Food in Margaret Atwood's Fiction." Hosťovská prednáška na KAA, FF UMB, 9.novembra 2023
- Katarína Labudová: "Food in Margaret Atwood's Speculative Fiction. Palgrave Macmillan 2022" Monograph presentation. Guest talk at the Canadian Embassy, Praha, Česká republika. Annual Meeting of Czech and Slovak Association for Canadian Studies, 9.marca 2023.
- Gabriella Reuss: "Shakespeare a kortárs színházban." [Shakespeare in Contemporary Theatre"]. A public talk with theatre director Rémusz Szikszai and Gabriella Reuss, hosted by Veronika Schandl], Faludi Jesuit Academy, 11 October 2023

Vybrané významné konferencie členov katedry:

Sélei, Nóra:

- 18-19 May 2022: "Virginia Woolf's Modernism vs her Feminism – or her Modernism and Feminism: 'The Mark on the Wall' Transmitted into *Three Guineas*" (Cluj-Napoca, Romania, Babes-Bolyai University, English Department, Constructions of Identity XI: Transmission conference)
- 26-27 October 2023: Gender and the Politics of Fear (University of Bern, Switzerland - Invitation-only-workshop contribution)

Balogné Bérces, Katalin:

- (3rd author, with Ágnes Piukovics and Noémi Gyurka) "[ˈdetermam], meanin[ks], [t]ank you: A comprehensive classification of pronunciation errors in ELT". 33rd Annual International IATEFL-Hungary Conference, Siófok, Hungary, 6–8 October 2023.
- "Dialectal variation in the laryngeal phonology of English". Talk delivered in front of the "Theoretical Phonology and the Phonology of English" working group convened by Patrick Honeybone (U. of Edinburgh) and Martin Krämer (U. of Tromsø), online, 9 November 2023.
- (2nd author, with Erika Sajtós) "The sociophonetic investigation of the effects of opposing forces during the development of New Zealand English". Sixth Edinburgh Symposium on Historical Phonology (ESHP6), University of Edinburgh, 4–5 December 2023.
- (3rd author, with Ágnes Piukovics and Noémi Gyurka) "Towards a comprehensive typology of pronunciation errors". Accents 2023, University of Łódź, Poland, 30 November–2 December 2023.

Kašćáková, Janka:

- 13.-15. október 2023, Avon, Francúzsko, prednáška: "Finding Value in "a dull, stupid, hemmed-in sort of life": Why Katherine Mansfield admired Jane Austen and her *Emma*"
+ Hlavný organizátor konferencie v spolupráci s Katherine Mansfield Society

Reuss, Gabriella:

- 28-29 September, 2023. Presentation: "Az igazi Shakespeare nyomában. Hevesi Sándor 1923-as Makrancos hölgy rendezése" [In search of the 'real' Shakespeare. Sándor Hevesi's 1923 rendition of the *Taming of the Shrew*] at the Színház és archívum [Theatre and the Archive] conference at ELTE, Budapest, <https://www.btk.elte.hu/content/szinhaz-es-archivum.e.6282>

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

3.1 Študijné odbory a programy

Katedra anglického jazyka a literatúry FF KU zabezpečovala v roku 2022 štyri študijné programy:

- anglistika a amerikanistika (Bc.)
- anglistika a amerikanistika – medziodbor (Bc.)
- učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Bc.)
- učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Mgr.)

Anglistika a amerikanistika (Bc.)

Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (gramatické, pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni B2 - C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky
2. Osvojiť si teoretické vedomosti a praktických zručnosti zo základných disciplín anglickej jazykovedy (fonetika a fonológia, morfológia, syntax a lexikológia) ako základ ďalšieho jazykovedného vzdelávania v magisterskom stupni.
3. V rámci štúdia histórie a literatúry anglofónnych krajín si osvojiť poznatky o ich kultúrnom a spoločenskom živote v minulosti i súčasnosti. Osvojiť si základné pojmoslovie z oblasti literárnej vedy a zručnosti potrebné pri analýze a interpretácii literárnych textov. Poznať literárne diela po anglicky píšucich autorov, vedieť ich hodnotiť, interpretovať v širšom spoločensko-historickom, kontexte.
4. Získať poznatky o základných konceptoch, hnutiach, žánroch, autoroch a o procese mediácie v rámci kritických a kultúrnych štúdií a o tom, ako sa kultúrne, politické, sociálne, technologické a ekonomické zmeny odrážajú v konvergujúcich formách kultúrnej produkcie a kritického myslenia.
5. Vedieť kriticky hodnotiť informácie, analyzovať a vyhodnocovať primárny a sekundárny text. Pri práci s odbornými textami nadobudnúť skúsenosti a zručnosti pre písanie odborných textov na základe vedeckého výskumu, v súlade s procedurálnymi, štrukturálnymi a etickými pravidlami akademického písania.

Profil absolventa

Absolvent bakalárskeho študijného programu anglistika a amerikanistika získa úplné vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom odbore filológia. Anglický jazyk ovláda na úrovni B2 až C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Disponuje vedomosťami o anglickom jazyku a jeho zákonitostiach, o spôsobe a podmienkach jeho fungovania vo všetkých jazykových rovinách. Absolvent je schopný špecifikovať a usúvzťažňovať poznatky z teórie literatúry a z dejín literatúry a z interpretácie literárneho textu. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami anglofónnych krajín. Pozná základné postupy, analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu. Vyznačuje sa tvorivým a pružným myslením a je schopný zapájať sa do práce v umelecko-kreatívnych odvetviach. Dokáže prezentovať vlastné stanoviská v anglickom jazyku. Absolvent študijného programu anglistika a amerikanistika dokáže udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom anglického jazyka a anglofónnych krajín a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Absolvent študijného programu anglistika a amerikanistika sa môže uplatniť napríklad ako kultúrny agent, kultúrno-osvetový pracovník, odborný pracovník verejnej správy v oblasti medzinárodných vzťahov, odborný pracovník verejnej správy v oblasti kultúry alebo ako textový korektor.

Anglistika a amerikanistika – medziodbor (Bc.)

Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (gramatické, pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni B2 - C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky.
2. Osvojiť si teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo základných disciplín anglickej jazykovedy (fonetika a fonológia, morfológia, syntax a lexikológia) ako základ ďalšieho jazykovedného vzdelávania v magisterskom stupni.
3. V rámci štúdia histórie a literatúry anglofónnych krajín si osvojiť poznatky o ich kultúrnom a spoločenskom živote v minulosti i súčasnosti. Osvojiť si základné pojmoslovie z oblasti literárnej vedy a zručnosti potrebné pri analýze a interpretácii literárnych textov. Poznať literárne diela po anglicky píšucich autorov, vedieť ich hodnotiť, interpretovať v širšom spoločensko-historickom, kontexte.
4. Získať poznatky o základných konceptoch, hnutiach, žánroch, autoroch a o procese mediácie v rámci kritických a kultúrnych štúdií a o tom, ako sa kultúrne, politické, sociálne, technologické a ekonomické zmeny odrážajú v konvergujúcich formách kultúrnej produkcie a kritického myslenia.
5. Vedieť kriticky hodnotiť informácie, analyzovať a vyhodnocovať primárny a sekundárny text. Pri práci s odbornými textami nadobudnúť skúsenosti a zručnosti pre generovanie odborných textov na základe vedeckého výskumu, v súlade s procedurálnymi, štrukturálnymi a etickými pravidlami akademického písania.

Profil absolventa

Absolvent bakalárskeho študijného programu anglistika a amerikanistika – medziodbor získa úplné vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijných odboroch filológia a filozofia alebo filológia a história. Anglický jazyk ovláda na úrovni C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Disponuje vedomosťami o anglickom jazyku a jeho zákonitostiach, o spôsobe a podmienkach jeho fungovania vo všetkých jazykových rovinách. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami anglofónnych krajín. Pozná základné postupy, analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu. Je schopný aplikovať jazykovedné a literárnovedné poznatky pri rozmanitých kultúrno-umeleckých a pragmaticko-komunikačných aktivitách. Rozvíja vlastnú jazykovú kultúru vo svojom prvom a aj v anglickom jazyku. Vyznačuje sa tvorivým a pružným myslením a je schopný zapájať sa do práce v umelecko-kreatívnych odvetviach. Dokáže prezentovať vlastné stanoviská, a to aj v anglickom jazyku. Absolvent dokáže udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom anglického jazyka a anglofónnych krajín a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Absolvent má tiež všeobecné teoretické vedomosti v základných oblastiach filozofie alebo histórie, vie vysvetliť ich základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát. Vie rozobrať východiská a závery filozofických problémov. Pozná základy argumentačných a komunikačných techník a vie kategorizovať hlavné myšlienkové prúdy západnej tradície myslenia. Absolvent je intelektuálne zručný v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia a navrhuje riešenia odborných problémov v širších súvislostiach. Vie analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. Absolvent je samostatný pri riešení filozofických problémov v širších súvislostiach. Vie argumentačne efektívne a jazykovo kultivovane prezentovať svoj názor, zaujímať postoje k problémom a prijímať rozhodnutia znalý viacerých hodnotových perspektív. Absolvent tohto študijného programu sa tiež dokáže samostatne orientovať v jednotlivých historických obdobiach. Vie vyhľadávať, zhromažďovať a triediť pramene a literatúru, v ktorej sa primerane orientuje. Ústnou a písomnou formou dokáže zaujať stanoviská, ktoré vie na patričnej úrovni zdôvodniť. Absolvent študijného programu anglistika a amerikanistika – filozofia alebo filológia a história sa môže uplatniť napríklad ako kultúrny agent, kultúrno-osvetový pracovník, odborný pracovník verejnej správy v oblasti medzinárodných vzťahov, odborný pracovník verejnej správy v oblasti kultúry alebo ako textový korektor.

Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Bc.)

Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (gramatické, pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni B2 - C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky ako základ ďalšieho vzdelávania budúceho učiteľa v magisterskom stupni.
2. Osvojiť si teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo základných disciplín anglickej jazykovedy (fonetika a fonológia, morfológia, syntax a lexikológia) ako základ ďalšieho jazykovedného vzdelávania v magisterskom stupni.
3. V rámci štúdia histórie a literatúry anglofónnych krajín si osvojiť poznatky o ich kultúrnom a spoločenskom živote v minulosti i súčasnosti. Osvojiť si základné pojmoslovie z oblasti literárnej vedy a zručnosti potrebné pri analýze a interpretácii literárnych textov. Poznať literárne diela po anglicky píšucich autorov, vedieť ich hodnotiť, interpretovať v širšom historickom, spoločenskom a kultúrnom i interkultúrnom kontexte pri komunikácii o literatúre (v školskom prostredí) a v korelácii s inými druhmi umenia.
4. Ako prípravu pre vzdelávanie na druhom stupni vysokoškolského štúdia, v rámci pregraduálneho stupňa získať základné odborné poznatky o vyučovaní anglického jazyka a literatúry na základných a stredných školách, v prepojení jednak s reflexiou vlastnej skúsenosti s vyučovaním anglického jazyka a v úzkej nadväznosti na pedagogicko-psychologický, sociálno-vedný, pedagogicko-didaktický a odborovo-didaktický základ učiteľstva a v korelácii s úvodnou pedagogickou praxou.
5. Vedieť kriticky hodnotiť informácie, analyzovať a vyhodnocovať primárny a sekundárny text. Pri práci s odbornými textami nadobudnúť skúsenosti a zručnosti pre generovanie odborných textov na základe vedeckého výskumu, v súlade s procedurálnymi, štrukturálnymi a etickými pravidlami akademického písania.

Profil absolventa

Absolvent bakalárskeho študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii získa úplné vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy. Absolvent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii disponuje základným vedeckým poznaním v oblasti jazykovedy, literárnej vedy a kultúry anglofónnych krajín. Absolvent ovláda anglický jazyk na úrovni C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Má základné poznatky o jazykových rovinách anglického jazyka, jazykových štýloch, kontrastívnej gramatike, socio-pragmatických kontextoch a komunikačných súvislostiach anglického jazyka. Špecifikuje a usúvzťažňuje poznatky z teórie literatúry a z dejín literatúry a z interpretácie literárneho textu. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami anglofónnych krajín. Absolvent ovláda základné teoretické súvislosti didaktiky vyučovania anglického jazyka. Ako absolvent učiteľstva chápe socializačný a výchovný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach. Pozná princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia príslušných vekových kategórií, ako aj aktuálnu školskú legislatívu. Je spôsobilý metodicky spracovať konkrétne pedagogické programy a realizovať špecifické programy pre jednotlivé časti obsahu výchovy a vzdelávania. Absolvent získal vedomosti a zručnosti z oblasti sociálno-vedného základu a pedagogicko-psychologického základu. Absolvent bakalárskeho stupňa štúdia učiteľstva je schopný uplatniť sa ako asistent učiteľa na nižšom a vyššom stupni sekundárneho vzdelávania. Ďalej ako pomocný pedagóg voľného času, pracovník štátnej a verejnej správy pre príslušnú oblasť.

Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Mgr.)

Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni C2 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky ako štandardu pre pôsobenie učiteľa anglického jazyka v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní.

2. Osvojiť si a systematicky ďalej rozširovať systematické a ucelené teoretické vedomosti a praktické zručnosti z anglickej jazykovedy (štylistika, sémantika, historický vývin jazyka) s dôrazom na ich komunikačné použitie a uplatnenie v edukačnom procese.
3. Rozšíriť a systematizovať vedomosti o dejinách anglickej písanej literatúry v širšom historickom, kultúrnom a spoločenskom kontexte. Prehĺbiť odborné znalosti z metodológie literárnej vedy, literárnej komparatistiky a ovládanie interpretačných techník a postupov, ktorých jadro si absolvent osvojil na bakalárskom stupni.
4. Získať hlboké systematické vedomosti o metodológii vyučovania anglického jazyka a literatúry na základných a stredných školách. Naučiť sa odborne modelovať, plánovať, organizovať, riadiť, kontrolovať a diagnostikovať výchovno-vzdelávací proces. Nadobudnúť a systematizovať zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie vyučovacieho procesu a v úzkom prepojení s profesijnou etikou a morálkou sa naučiť hodnotiť seba samého v intenciách rozvíjania sebareflexívnej kompetencie, a to v perspektíve celoživotného vzdelávania a získavania vlastnej autentickej učiteľskej profilácie.
5. Prehĺbiť odborné i metodologické vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné pre samostatné formulovanie vedeckého problému a analytické uvažovanie o vymedzenej problematike s následným výstupom v podobe záverov, návrhov a odporúčaní pre optimálne riešenie daného problému v oblasti výučby anglického jazyka a literatúry v teórii i v školskej praxi.

Profil absolventa

Absolvent magisterského študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii získa úplné vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy. Absolvent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach (jazykoveda, literárna veda, kultúra, didaktika vyučovania anglického jazyka). Ovláda anglický jazyk na vysokej praktickej úrovni, tak v ústnej ako aj v písomnej interakcii. Má hlboké systematické poznatky z dejín literatúry, metodológie literárnej vedy a z literárnej komparatistiky. Do hĺbky ovláda východiská a trendy teoretickej a metodologickej perspektívy vyučovania anglického jazyka a literatúry. Absolvent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii je erudovaný a didakticko-metodický i prakticky pripravený pre výkon učiteľského povolania, ako aj zamestnania používajúceho anglický jazyk slovom a písmom v kultúrnej a ekonomickej oblasti. Absolvent je kompetentný odborne modelovať, plánovať, organizovať, riadiť, kontrolovať a diagnostikovať výchovno-vzdelávací proces a tiež kvalifikovane prezentovať výsledky vlastných empiricko-vedeckých pozorovaní, analýz, interpretácií či zovšeobecnení pred odbornou komunitou. Je schopný efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím. Ako absolvent magisterského študijného programu učiteľstvo má hlboké teoretické vedomosti o procese socializácie a výchovy. Ovláda obsahy všeobecného vzdelávania a obsah disciplín svojej špecializácie. Okrem učiteľskej spôsobilosti dokáže participovať na tvorbe metodických materiálov pre výučbu. Absolvent je spôsobilý vykonávať samostatne profesiu učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Dokáže projektovať, realizovať a reflektovať edukačné činnosti v rámci svojej predmetovej špecializácie. Má vedomosti a skúsenosti v oblasti metodológie výskumu v edukačných vedách všeobecne a v rámci didaktiky svojich predmetových špecializácií. Absolvent magisterského stupňa štúdia učiteľstva je spôsobilý byť učiteľom predmetov prislúchajúcich jeho špecializácii. Absolvent môže pôsobiť ako učiteľ príslušných predmetov na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, ako metodik pre výučbu konkrétnych predmetov a predmetových skupín.

3.2 Ocenenia študentov

IV. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

4.1 Vybrané významné publikácie členov katedry

Knihy:

Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus):

Ostatné významné publikácie:

Séllei, Nóra (Interviewed person) ; Vallasek, Júlia: Amikor a közép-osztálybeli nő írni kezdett – Interjú Séllei Nóra irodalomtörténésszel, műfordítóval, HELIKON (KOLOZSVÁR) 34 : 11 (865) pp. 4-6. , 3 p. (2023)

Séllei, Nóra: Jean Rhys: *A Széles Sargasso-tenger* In: Bényei, Tamás (eds.) *Az angol irodalom története 7. : 1930-tól napjainkig. Második rész, Bp, Hungary : Kijarat Kiadó (2023) 751 p. pp. 487-491. , 5 p.*

Séllei, Nóra: *A nő, akit Shakespeare feleségének tartunk (Maggie O'Farrell: Hamnet), 1749 / PETŐFI KULTURÁLIS ÜGYNÖKSÉG p. - (2023)*

Balogné Bérces, Katalin: (with Shanti Ulfsbjorninn [Memorial U. of Newfoundland]) "Getxo Basque CC Repairs: Optionality, Counterbleeding and Substance Free Phonology". In: Barberia Aurrekoetxea, Irene – Iribar Ibabe, Alexander (eds.) *Papers on Basque Linguistics in Honour of Jon Andoni Franco Elorza*. Bilbao: Deustuko Unibertsitatea (Deusto University Press). 301–318. ISBN 978-84-1325-171-4.

Balogné Bérces, Katalin: (with Shanti Ulfsbjorninn [Memorial U. of Newfoundland]) "Prevocalic Tenseness in English, binarity and the typology of long vowel distributions". In: Florian Breit, Yuko Yoshida and Connor Youngberg (eds.) *Elements, Government and Licensing: Developments in phonology*. London: UCL Press. 77–88. 978-1-80008-530-5 (Hbk.) DOI: <https://doi.org/10.14324/111.9781800085282>.

Katarina Labudová: „Ak sa vzdáme, neprežijeme“ Rozhovor s ukrajinskou autorkou Olesiou Jaremčuk o jej knihe *Naši iní*, KNIŽNÁ REVUE 2023/02, https://www.litcentrum.sk/sites/default/files/periodical_issues_files/kr-02-2023-web.pdf

Labudova, Katarina (2023) *Re-Orienting and Disorienting Fairy-Tale Studies*. Recenzia *Re-Orienting the Fairy Tale: Contemporary Adaptations across Cultures*. Edited by Mayako Murai and Luciana Cardi. Detroit: Wayne State University Press, 2020. Pp. 424. ISBN 978-0-8143-4536-8. <http://doi.org/10.33035/EgerIES.2023.21.115>

Labudová, Katarína . *HODNOTY LITERATÚRY PRE DETI A MLÁDEZ V PREMENÁCH CASU*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, 2022. 200 s. Lešková, Dana – Dziač, Dávid, ed.:

DOI: <https://doi.org/10.31577/slovlit.2023.70.4.10> ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1246-9231>

Labudová, Katarína. The Cambridge Companion to Margaret Atwood, Second edition (Coral Ann Howells, ed.) Ostrava Journal of English Philology, 2023. Vol. 15, no. 1. pp. 127-129.
doi.org/10.15452/OJoEP.2023.15.0008

Reuss, Gabriella: "In search of the 'real Shakespeare': Sándor Hevesi's Taming of the Shrew in 1923, Budapest", *Theatralia*, Vol.26, No.1 (2023), <https://doi.org/10.5817/TY2023-1-4>
Theatre review of "Dekameron 2023: Óriásbáb, árnijáték és plüssülep" (Budapest Puppet Theatre, dir. Rémusz Szikszai), *Prae*, 12 April, <https://www.prae.hu/article/13410-dekameron-2023-oriasbab-arnyjatek-es-plussulep/>

4.2 Výskumné projekty

Podporené projekty (riešené v roku 2023):

Tabuľka 1 Prehľad počtu podaných výskumných projektov v roku 2023

PREHĽAD POČTU PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	
KEGA	
VEGA	
INÉ DOMÁCE	Balogné Bérces, K.: 09I03-03-V04 Fellowships for excellent researchers R2-R4
ZAHRANIČNÉ	
Celkový súčet	1

Tabuľka 2 Prehľad počtu podporených výskumných projektov v roku 2023

PREHĽAD POČTU PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV (OVERVIEW OF THE NUMBER OF SUPPORTED RESEARCH PROJECTS)	
APPV	
KEGA	
VEGA	Katarina Labudova, spoluriešiteľ VEGA (2020-2023) Tlmočník vo fikcii, hl. Riesšiteľ Paulina Šedíková Čuhová
INÉ DOMÁCE	Balogné Bérces, K. ongoing project (2022-2026): NKFIH #142498 granted by the Hungarian Ministry for Innovation and Technology: "Laryngeal patterns in synchrony and diachrony" Katarina Labudová: Research Stay in Canadian Centre, Masaryk University, Brno, Czech Republic, January 2023, 15.000 CZK Gabriella Reuss – project conclusion - Visegrad Fund, ID: 22210007 - 'Crossing Borders with Shakespeare since 1945: Central and Eastern European Roots and Routes' (2021-2023)
ZAHRANIČNÉ	Gabriella Reuss - ESSE (European Society for the Study of English) Research Grant 2023 – 2-week

	research trip in Oxford, Bodleian Library (August 9-23) - Macready's 1843 staging of <i>Acis and Galatea</i>
Celkový súčet	5

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
	3	43%	0	0	-	0

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

V. ZAMESTNANCI

5.1 Štruktúra zamestnancov

- Profesori: prof. Nóra Séllei DrSc., PhD.
Docenti: doc. Mgr. Janka Kaščáková, PhD.
doc. Mgr. Katalin Balogné Bérces, Ph.D. (funkčné miesto docent)
doc. PaedDr. Katarína Labudová, Ph.D. (funkčné miesto docent)
doc. Mgr. David Levente Palatinus, PhD. (funkčné miesto docent)
doc. Mgr. Gabriella Reuss, Ph.D.
- Lektori: Bc. John Martin Kehoe
Mgr. Jela Kehoe, PhD.

VI. KRÍZOVÝ MANAŽMENT

6.1 Krízová situácia v súvislosti s konfliktom na Ukrajine

Katedra anglického jazyka a literatúry sa podieľa na vzdelávaní študentov z Ukrajiny viac než päť rokov. Vojna na Ukrajine priniesla na katedru, hlavne medzi študentov, väčšie povedomie o tomto dlhotrvajúcom konflikte.

VII. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD.
učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	2.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD.
anglistika a amerikanistika	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD.
anglistika a amerikanistika - filozofia	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD. prof. Dr. Phil. fac. theol. Peter Volek
anglistika a amerikanistika - história	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD. doc. PhDr. Peter Olexák, PhD.

7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijnými programami sa nachádza v prílohe č. 1 v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov pripravuje absolventa do pozície učiteľa anglického jazyka 2. stupňa základnej školy a strednej školy. Absolventi jednodborových a medziodborových ŠP nachádzajú uplatnenie napríklad ako pracovníci v oblasti kultúry, kultúrno-osvetoví pracovníci, odborní pracovníci verejnej správy v oblasti medzinárodných vzťahov, odborní pracovníci verejnej správy v oblasti kultúry alebo ako textoví korektori.

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli vo všetkých študijných programoch dosahované v roku 2023 v adekvátnej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra vyhovujú požiadavkám pre posúdenie dosahovanej úrovne jednotlivých výstupov vzdelávania.

a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 1,33 záverečných prác (In-20).

b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Na magisterskom stupni v akademickom roku 2022/2023 viedol vedúci záverečnej práce v priemere jednu záverečnú prácu (In-20).

c) anglistika a amerikanistika (bc.)

V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 2,00 záverečných prác (In-20).

d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 1,00 záverečná práca (In-20).

e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 0,00 záverečných prác (In-20).

Priemerný počet kreditov za profilové predmety (In-23) je v bakalárskom i magisterskom stupni 30 kreditov. Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu (In-27), nie je možné zatiaľ vyhodnotiť vo väzbe na konkrétny študijný program, dostupné sú len kvantitatívne údaje (počet odovzdaných dotazníkov) (viac pozri v prílohe č. 2).

7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Miera uplatniteľnosti absolventov FF KU pre jednotlivé študijné programy vychádza z Rozpisu dotácií verejným vysokým školám a je odvodená od počtu absolventov FF KU v dennej forme štúdia a počtu evidovaných absolventov FF KU na ÚPSVaR podľa údajov z IS služieb zamestnanosti 180 a viac dní (nezapočítavajú sa cudzinci, len absolventi FF KU zo SR).

Uplatniteľnosť absolventov FF KU v Ružomberku na trhu práce podľa študijných programov v období rokov 2019 – 2022

Študijný program	Stupeň	Uplatniteľnosť absolventov v praxi			
		2019	2020	2021	2022
anglistika a amerikanistika	1.	57,14%	75,00%	50,00%	100,00%
anglistika a amerikanistika - filozofia	1.	-	100,00%	-	-
anglistika a amerikanistika - história	1.	-	-	-	-
učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2.	75,00%	100,00%	50,00%	100,00%

7.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (27) a učiteľov (5) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 5,40 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí

študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU).

b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Pomer počtu študentov magisterského študijného programu (11) a učiteľov (7) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 1,57 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU).

c) anglistika a amerikanistika (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (48) a učiteľov (7) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 6,86.

d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (2) a učiteľov (14) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 0,14.

e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (3) a učiteľov (14) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 0,21.

Hodnotenie výkonu jednotlivých učiteľov príslušného študijného programu vo vzdelávacej oblasti bude súčasťou komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2023. Príslušné komplexné hodnotenie predstavuje monitorovací nástroj na celej KU. Dosiiahnuté hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť sa v danom hodnotení špecifikujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

Hodnotenie výkonu učiteľov vo vzdelávacej oblasti predstavuje súčasť komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2023 ako monitorovacieho nástroja KU. V príslušnom monitorovacom nástroji KU sa dosiahnuté hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť konkretizujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

Učiteľia študijného programu zabezpečujú aj rozširujúce štúdium učiteľstva anglického jazyka a literatúry. Toto kvalifikačné vzdelávanie je určené pedagogickým zamestnancom, ktorí ním získajú kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti vyučovaním ďalšieho aprobačného predmetu. V akademickom roku 2022/2023 bolo poskytnuté toto vzdelávanie celkovo 30 frekventantom.

7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísalo 10 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 32 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Štandardnú dĺžku štúdia prekročili 10 študenti (podiel: 20 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 30 % – dvaja študenti v prvom roku štúdia boli vylúčení pre neprospech, jeden študent svoje štúdium zanechal. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 12 študenti (podiel: 30 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 12 absolventi.

b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Na magisterský študijný program sa zapísali 3 prijatí uchádzači z celkového počtu 13 prihlásených záujemcov o študijný program (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Všetci zapísaní uchádzači do prvého roku štúdia nadväzujú na svoje bakalárske štúdium absolvované na FF KU. Do druhého roku štúdia sa zapísalo 8 študentov. Jeden zo študentov svoje štúdium predčasne ukončil. Štúdium úspešne ukončilo 8 absolventov. Štandardnú dĺžku štúdia prekročil 1 študent (podiel: 9 %).

c) anglistika a amerikanistika (bc.)

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísalo 27 študentov, čo predstavuje 68 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 33 % – siedmi študenti v prvom roku štúdia boli vylúčení pre neprospech, dvaja študenti svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 3 študenti (podiel: 14 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 7 absolventi.

d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísal 1 študent, čo predstavuje 20 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 0 %. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne neukončili žiadni študenti (podiel: 0 %). Štúdium úspešne ukončil 1 absolvent.

e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísal 3 študenti, čo predstavuje 75 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 33 % - 1 študent bol vylúčený pre neprospech. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne neukončili žiadni študenti (podiel: 0 %). V danom akademickom roku štúdium neukončil žiaden absolvent.

7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Prijímacie konanie prebehlo v súlade so zverejnenými pravidlami a podmienkami prijímacieho konania pre príslušný akademický rok. K podmienkam prijatia na študijný program (schválených v AS FF KU) patrilo získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania, záväzok rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty a úspešné absolvovanie prijímacej skúšky formou ústneho pohovoru (ktorý môže prebehnúť on-line formou). Ústny pohovor prebieha v anglickom jazyku a overuje úroveň uchádzačových poznatkov o kultúrno-spoločenských dejinách anglofónnych krajín. Pohovor taktiež identifikuje osobnostné a motivačné predpoklady pre štúdium. Maximálny počet bodov 10, minimálny počet bodov pre úspešné absolvovanie ústneho pohovoru 6.

a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 10 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 3 zapísaní študenti (30 %) predčasne ukončili štúdium – 2 pre neprospech, 1 z iného dôvodu.

b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 3 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 1 zapísaný študent (33 %) predčasne ukončil štúdium zanechaním štúdia.

c) anglistika a amerikanistika (bc.)

Študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 27 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 9 zapísaných študentov (33 %) predčasne ukončilo štúdium – 7 bolo vylúčených pre neprospech, 2 študenti štúdium zanechali.

d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

Študent v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládol. Jeho výsledky zodpovedajú požiadavkám kladeným na študijný program a sú v súlade s ustanoveniami študijného poriadku fakulty a univerzity na postup do ďalšieho roka štúdia.

e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 3 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 1 zapísaný študent (33 %) predčasne ukončil štúdium z dôvodu vylúčenia pre neprospech.

7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

f) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

g) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

h) anglistika a amerikanistika (bc.)

i) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

j) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Legislatívny rámec práce so študentmi so špecifickými potrebami v rámci vnútornej legislatívy KU poskytuje smernica rektora KU o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými problémami na Katolíckej univerzite v Ružomberku v nadväznosti na príslušné ustanovenia Študijného poriadku KU (čl. 10 ods. 14, čl. 5 ods. 15). Podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami je Poradenské centrum KU (viac informácií na: <https://www.ku.sk/studium-na-katolickej-univerzite/student/poradenske-centrum/>), ktoré podľa druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta vypracúva konkrétny návrh na podporu. Na základe tohto návrhu dekan FF KU vydáva rozhodnutie o vytvorení príslušných opatrení, ktoré učitelia študijného programu realizujú. Tento typ spolupráce možno vyhodnotiť ako konštruktívny, prospešný, rešpektujúci záujmy a potreby študenta a vytvárajúci vhodné podmienky štúdia bez znižovania obsahu a požiadaviek na študijný výkon.

V akademickom roku 2022/2023 neštudoval v študijných programoch zabezpečovaných KAJL žiaden študent so špecifickými potrebami.

7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

c) anglistika a amerikanistika (bc.)

d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Súčasťou pohľadu na efektívnosť overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov je aj pohľad študentov. Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite poskytovaného vzdelávania prostredníctvom anonymného online dotazníka dvakrát ročne (v letnom i zimnom semestri). Hoci vyučujúcich študijného programu teší prevládajúca

spätná väzba zo strany študentov, aktuálne slabou stránkou študentského hodnotenia predmetu a učiteľa predmetu je nízky počet študentov toho-ktorého predmetu, ktorí sa do tohto hodnotenia zapojili (hodnotenie predmetu jedným študentom či dvomi-tromi študentmi), čo neumožňuje vyvodzovanie záverov zo študentskej reflexie v širšom či generalizujúcom rozsahu. V rámci príslušného dotazníka sa pozornosť sústreďuje aj na spätnú väzbu týkajúcu sa priebežného hodnotenia a práce na tom-ktorom predmete – dominantne zastúpené odpovede tvorili odpovede študentov, podľa ktorých hodnotenie zo strany učiteľov považujú za férové a adekvátne.

Hodnotenie katedry anglického jazyka a literatúry za rok 2023 je prílohou č. 2 tejto správy.

Podľa študijného poriadku univerzity a fakulty študent má právo na riadny a opravný termín v každom predmete. Túto možnosť študenti využívajú v závislosti od svojich potrieb (miera pripravenosti na skúšku, z ktorej vyplýva úspešnosť/neúspešnosť na riadnom termíne skúšky príslušného predmetu). Minimálne percentuálna úspešnosť na skúške je 60 %.

Pre akademický rok 2022/2023 sa osobitné štatistiky o počte a výsledkoch opravných termínov nesledovali, daná položka nie je pre príslušný rok vyhodnotiteľná.

7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využili šiesti študenti, čo predstavuje 12 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

Hospitačná prax v bakalárskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Študenti pozorovaním obsahovej, metodickej a organizačnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho na vyučovacej hodine získali prvé skúsenosti s reálnou školskou praxou.

b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Možnosť mobility do zahraničia v rámci magisterského študijného programu využili šiesti študenti, čo predstavuje 55 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

Priebežná výstupová i súvislá pedagogická prax v magisterskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Študenti prostredníctvom priamej vyučovacej činnosti a riešením konkrétnych pedagogických problémov a situácií vo výchovno-vzdelávacom procese na základnej alebo strednej škole získavali odborné učiteľské kompetencie, vedúce k samostatnej pedagogickej práci a rozvoju osobnostných i profesijných hodnôt a zručností.

a) anglistika a amerikanistika (bc.)

Možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využil jeden študent, čo predstavuje 2 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite zo zahraničia zúčastnili 4 študenti.

b) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

Možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu nevyužil ani jeden študent, čo predstavuje 0 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

c) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu nevyužil ani jeden študent, čo predstavuje 0 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Učítelia študijného programu venujú značnú pozornosť otázkam akademickej a vedeckej etiky a plagiátorstva – tak na bakalárskom, ako aj magisterskom stupni. V hodnotenom roku neboli zaznamenané žiadne negatívne a nežiaduce prejavy narušajúce princípy akademickej a vedeckej integrity a etiky. Učítelia študijného programu týmto otázkam venujú značnú pozornosť – tak na úrovni jednotlivých predmetov a odovzdávaných referátov/seminárnych prác, ako aj na úrovni prác záverečných.

7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

V uvedených študijných programoch neboli vznesené žiadne sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu.

7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení bakalárskeho a magisterského študijného programu sa zameriava predovšetkým na publikačné aktivity – publikovanie v kategóriách, ako sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Rovnako dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách.

Séllei, Nóra (Interviewed person) ; Vallasek, Júlia: Amikor a közép-osztálybeli nő írni kezdett – Interjú Séllei Nóra irodalomtörténészsel, műfordítóval, HELIKON (KOLOZSVÁR) 34 : 11 (865) pp. 4-6. , 3 p. (2023)

Séllei, Nóra: Jean Rhys: *A Széles Sargasso-tenger* In: Bényei, Tamás (eds.) *Az angol irodalom története 7. : 1930-tól napjainkig. Második rész*, Bp, Hungary : Kijarat Kiadó (2023) 751 p. pp. 487-491. , 5 p.

Séllei, Nóra: *A nő, akit Shakespeare feleségének tartunk* (Maggie O'Farrell: *Hamnet*), 1749 / PETŐFI KULTURÁLIS ÜGYNÖKSÉG p. - (2023)

Balogné Bérces, Katalin: (with Shanti Ulfsbjorninn [Memorial U. of Newfoundland]) "Getxo Basque CC Repairs: Optionality, Counterbleeding and Substance Free Phonology". In: Barberia Aurrekoetxea, Irene – Iribar Ibabe, Alexander (eds.) *Papers on Basque Linguistics in Honour of Jon Andoni Franco Elorza*. Bilbao: Deustuko Unibertsitatea (Deusto University Press). 301–318. ISBN 978-84-1325-171-4.

Balogné Bérces, Katalin: (with Shanti Ulfsbjorninn [Memorial U. of Newfoundland]) "Prevocalic Tenseness in English, binarity and the typology of long vowel distributions". In: Florian Breit, Yuko Yoshida and Connor Youngberg (eds.) *Elements, Government and Licensing: Developments in phonology*. London: UCL Press. 77–88. 978-1-80008-530-5 (Hbk.) DOI: <https://doi.org/10.14324/111.9781800085282>.

Katarina Labudová: „Ak sa vzdáme, neprežijeme“ Rozhovor s ukrajinskou autorkou Olesiou Jaremčuk o jej knihe *Naši iní*, KNIŽNÁ REVUE 2023/02, https://www.litcentrum.sk/sites/default/files/periodical_issues_files/kr-02-2023-web.pdf

Labudova, Katarina (2023) *Re-Orienting and Disorienting Fairy-Tale Studies. Recenzia Re-Orienting the Fairy Tale: Contemporary Adaptations across Cultures*. Edited by Mayako Murai and Luciana Cardi. Detroit: Wayne State University Press, 2020. Pp. 424. ISBN 978-0-8143-4536-8. <http://doi.org/10.33035/EgerJES.2023.21.115>

Labudová, Katarína . *HODNOTY LITERATÚRY PRE DETI A MLÁDEZ V PREMENÁCH CASU*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, 2022. 200 s. Lešková, Dana – Dziač, Dávid, ed.:

DOI: <https://doi.org/10.31577/slovlit.2023.70.4.10> ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1246-9231>

Labudová, Katarína. *The Cambridge Companion to Margaret Atwood*, Second edition (Coral Ann Howells, ed.) *OStrava Journal of English Philology*, 2023. Vol. 15, no. 1. pp. 127-129. doi.org/10.15452/OJoEP.2023.15.0008

Reuss, Gabriella: "In search of the 'real Shakespeare': Sándor Hevesi's *Taming of the Shrew* in 1923, Budapest", *Theatralia*, Vol.26, No.1 (2023), <https://doi.org/10.5817/TY2023-1-4>
Theatre review of "Dekameron 2023: Óriásbáb, árnyjáték és plüssülep" (Budapest Puppet Theatre, dir. Rémusz Szikszai), *Prae*, 12 April, <https://www.prae.hu/article/13410-dekameron-2023-oriasbab-arnyjatek-es-plussulep/>

7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Všetci členovia katedry, participujúci na zabezpečovaní študijných programov, si svoje digitálne zručnosti priebežne zdokonaľovali vďaka aktívnej práci v systéme Moodle i v prostredí MS Teams.

Na zabezpečovaní študijného programu sa podieľalo 7 učiteľov (1 učiteľ s titulom prof., 1 učiteľ s titulom doc., 6 učiteľov s titulom PhD.). Podiel absolventov z inej vysokej školy je 76 % – šiesti pedagógovia akademické a vedecko-pedagogické tituly získali na iných vysokých školách. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 49,2 rokov.

Pracovná kapacita učiteľov je súčasťou komplexného hodnotenia výkonu vedecko-pedagogického výkonu za rok 2023, ktorý predstavuje monitorovací nástroj na celej KU.

V letnom semestri akademického roka 2022/2023 a zimnom semestri akademického roka 2023/2024 sa uskutočnili v každom študijnom programe hospitácie. Hospitujúci garant alebo zabezpečovateľ vyplnil [záznam z pozorovania vyučovacej hodiny](#), v ktorom vyhodnotil klady a zápory hodiny a uviedol komentáre a odporúčania. Hospitačné záznamy sa nachádzajú u prodekanke pre vzdelávanie a štúdium na FF KU.

7.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Výsledky prieskumu študentov za rok 2023 a hodnotiace správy sú zverejnené na webovom sídle fakulty v sekcii [Hodnotenie kvality výučby, hodnotenie kvality študijného programu](#).

Výsledky prieskumu študentov za KAJL sa nachádzajú v závere správy.

7.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení pre všetky ŠP realizované na Katedre anglického jazyka a literatúry FF KU

Príloha č. 1: Indikátory študijných programov

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23425	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) Bc.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	31
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	13
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	10
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	32%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23436	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) Mgr.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	13
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	8
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	3
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	23%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	4
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	0
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	0%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
108048	anglistika a amerikanistika Bc.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	40
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	24
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	27
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	68%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103837	anglistika a amerikanistika - filozofia Bc.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	5
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	2
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	1
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	20%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103833	anglistika a amerikanistika - história Bc.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	4
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	3
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	75%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23425	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	10
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	16
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	24
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	2
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	1
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	20%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	10%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	12
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	30%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	21
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	42%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	10
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	20%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	10
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	12
Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23436	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	3
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	8
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	33%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	4
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	36%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	1
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	9%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	1
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	8

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
108048	anglistika a amerikanistika Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	27
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	11
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	10
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	7
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	2
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	26%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	7%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	3
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	14%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	26
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	54%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienene vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	7

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103837	anglistika a amerikanistika - filozofia Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	1
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	0
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	1
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	1
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	50%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienene vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	1

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103833	anglistika a amerikanistika - história Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	3
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	0
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	0
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	33%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	0

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23425 učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)		Bc.
	počet študentov	50
	počet učiteľov	7
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	7,14
	počet záverečných prác	4
	počet vedúcich záverečných prác	3
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,33
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	17%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	6
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	12%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23436 učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)		Mgr.
	počet študentov	11
	počet učiteľov	7
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	1,57
	počet záverečných prác	2
	počet vedúcich záverečných prác	2
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	10%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	6
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	55%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 108048 anglistika a amerikanistika Bc.		
	počet študentov	48
	počet učiteľov	7
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	6,86
	počet záverečných prác	6
	počet vedúcich záverečných prác	2
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	3,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	24%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	1
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	2%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 103837 anglistika a amerikanistika - filozofia Bc.		
	počet študentov	2
	počet učiteľov	14
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	0,14
	počet záverečných prác	1
	počet vedúcich záverečných prác	1
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	20%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 103833 anglistika a amerikanistika - história Bc.		
	počet študentov	3
	počet učiteľov	14
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	0,21
	počet záverečných prác	0
	počet vedúcich záverečných prác	0
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	0,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	19%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23425	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	7
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	2
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	86%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	49,2
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	45-61
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	86%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	6
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	86%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	3
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	43%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	14%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23436	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	7
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	2
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	86%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	49,2
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	45-61
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	86%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	6
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	86%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	3
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	43%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	14%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
108048	anglistika a amerikanistika	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	7
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	2
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	86%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	49,2
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	45-61
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	86%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	6
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	86%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	3
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	43%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	14%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103837	anglistika a amerikanistika - filozofia	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	8
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	12
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	2
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	4
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	6
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	11
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	92%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	48,7
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	44-61
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	11
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	92%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	10
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	3
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	25%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	5
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	5
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	42%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103833	anglistika a amerikanistika - história	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	8
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	13
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	2
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	5
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	12
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	92%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	48,7
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	44-61
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	10
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	77%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	10
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	77%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	4
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	31%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	3
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	23%

In-41

Počet výstupov učiteľov v odbore za r. 2023						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
V1			2		1	
V2		6	5	7	5	20
V3		1	4	9	2	15
O1		1		1		
O2	1			1		5
O3	5	7	2	10	1	3
P1		2				
P2						
P3						
U1						
U2						
U3						
D1						
I1					1	1
I2						
I3	5			10		

In-42	počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)						
	Počet výstupov učiteľov v odbore evidovanie v r. 2018 - 2023 vrátane						
	Kategória výstupu skupina	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
		AJ	SJ				
		7	10	28	27	15	29
In-43	počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)						
	Počet výstupov študentov v odbore evidovanie do r. 2023 vrátane						
	Kategória výstupu skupina		Filozofia	Historické vedy	Mediálne a komunikačné štúdiá		
	WoS, CCC, Sco		3				
In-44	počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov						

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2023						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	3	12	30	11	172	
2	62	109	58	34	223	
3	4	3	1	5	0	

In-45

počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

**Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore
evidovanie v r. 2022 - 2023**

Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	3	12	30	11	172	

In-46	počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore v r. 2023						
		Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
		AJ	SJ				
		4	0	2	1	1	
In-47	hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty						
		Pracoviská fakulty					
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
In-48	výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v r. 2023						
		Pracoviská fakulty					
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
		17 850	6 529	19 598	12 178	3 373	16 777

In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný počet)	1,5
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (maximálny počet)	3
In-50	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií	-
In-51	počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)	-
In-52	počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)	-
In-53	počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)	-
In-54	počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní v bežnom roku (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené)	-
In-55	počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV	-

Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v roku 2023

Hodnotenie v letnom semestri akademického roka 2022/2023							
Počet odovzdaných dotazníkov							
KAJL	18						
Odhadovaný počet neodučných hodín počas semestra							
žiadna	6	33,3%					
1 alebo 2	11	61,1%					
3 alebo 4	1	5,6%					
5 alebo 6	0	0,0%	0%	5 alebo 6 a viac ako 6			
viac ako 6	0	0,0%					
Spolu	18	100,00%					
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili							
1	0	0,0%					
2	0	0,0%					
3	1	5,6%					
4	0	0,0%					
5	1	5,6%					
6	0	0,0%					
7	0	0,0%					
8	0	0,0%					
9	1	5,6%					
10	5	27,8%					
11	6	33,3%					
12	1	5,6%					
13	3	16,7%					
Spolu	18	100,00%					
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň							
priebežná príprava nie je potrebná	3	16,7%					
0 – 15 min.	4	22,2%					
15 min. – 60 min.	4	22,2%					
1 hod. – 2 hod.	3	16,7%					
viac ako 2 hod.	4	22,2%					
Spolu	18	100,00%					
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra							
záverečná príprava nie je potrebná	4	22%					
1 hod. – 3 hod.	4	22%					
4 hod. – 9 hod.	5	28%					
viac ako 9 hod.	3	17%					
viac ako 25 hod.	2	11%					
Spolu	18	100,00%					
Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?							
Áno	9	50%					
Nie	9	50%					
Spolu	18	100,00%					
Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk							
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	16		2	0	0	18	
Predmet je vhodné umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	15		2	1	0	18	
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	15		3	0	0	18	
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	14		4	0	0	18	
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	7		5	5	1	18	
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	13		5	0	0	18	
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férovú a adekvátne	17		1	0	0	18	
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	14		3	1	0	18	
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a	16		2	0	0	18	

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	11	61%					
dobré využiteľné	6	33%					
málo využiteľné	0	0%					
nevyužiteľné	0	0%					
neviem posúdiť	1	6%					
Spolu	18	100,00%					
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	12	66,7%					
dobré využiteľné	5	27,8%					
málo využiteľné	0	0,0%					
nevyužiteľné	1	5,6%					
neviem posúdiť	0	0,0%					
Spolu	18	100,00%					
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk							
	výborne	chválibe	dobré	dostatočne	nedostatočne	Spolu	
pripravenosť na vyučovanie	18	0	0	0	0	18	
odbornosť v danej oblasti	18	0	0	0	0	18	
schopnosť motivovať pre štúdium	15	1	1	1	0	18	
používané vzdelávacie metódy	15	1	1	0	1	18	
zrozumiteľnosť podávaných informácií	17	0	1	0	0	18	
komunikácia so študentmi a poskytnutie	16	1	1	0	0	18	

Hodnotenie v zimnom semestri akademického roka 2023/2024							
Počet odovzdaných dotazníkov							
KAJL	70						
Odhadovaný počet neodčlenených hodín počas semestra							
žiadna	18	25,7%					
1 alebo 2	48	68,6%					
3 alebo 4	3	4,3%					
5 alebo 6	0	0%	1,4%	5 alebo 6 a viac ako 6			
viac ako 6	1	1,4%					
Spolu	70	100%					
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili							
1	2	2,9%					
2	1	1,4%					
3	0	0%					
4	0	0%					
5	0	0%					
6	0	0%					
7	0	0%					
8	0	0%					
9	6	8,6%					
10	14	20%					
11	27	38,6%					
12	12	17,1%					
13	8	11,4%					
Spolu	70	100%					
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň							
priebežná príprava nie je potrebná	3	4,3%					
0 – 15 min.	9	12,9%					
15 min. – 60 min.	19	27,1%					
1 hod. – 2 hod.	24	34,3%					
viac ako 2 hod.	15	21,4%					
Spolu	70	100%					
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra							
záverečná príprava nie je potrebná	5	7,1%					
1 hod. – 3 hod.	12	17,1%					
4 hod. – 9 hod.	23	32,9%					
viac ako 9 hod.	20	28,6%					
viac ako 25 hod.	10	14,3%					
Spolu	70	100%					
Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?							
Áno	16	22,9%					
Nie	54	77,1%					
Spolu	70	100%					
Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk							
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	59	10			1	0	70
Predmet je vhodné umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	59	11			0	0	70
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	51	17			1	1	70
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	57	9			2	2	70
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	24	28			16	2	70
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	53	16			1	0	70
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	58	11			0	1	70
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	63	7			0	0	70
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a	62	7			1	0	70

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	29	41,4%					
dobré využiteľné	32	45,7%					
málo využiteľné	6	8,6%					
nevyužiteľné	1	1,4%					
neviem posúdiť	2	2,9%					
Spolu	70	100%					
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	33	47,1%					
dobré využiteľné	24	34,3%					
málo využiteľné	8	11,4%					
nevyužiteľné	0	0,0%					
neviem posúdiť	5	7,1%					
Spolu	70	100,00%					
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk							
	výborne	chválibe	dobré	dostatočne	nedostatočne	Spolu	
pripravenosť na vyučovanie	67	2	1	0	0	70	
odbornosť v danej oblasti	68	2	0	0	0	70	
schopnosť motivovať pre štúdium	59	9	1	0	1	70	
používané vzdelávacie metódy	55	12	3	0	0	70	
zrozumiteľnosť podávaných informácií	62	7	0	1	0	70	
komunikácia so študentmi a poskytnutie	66	3	0	0	1	70	