

**VÝROČNÁ SPRÁVA ÚSTAVU VEDY A VÝSKUMU ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY ZA
ROK 2009
14.12.2009**

ÚSTAV VEDY A VÝSKUMU ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY

Úvod

I. Organizácia

Ústav vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky

Riaditeľ ústavu: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU.

Zástupca vedúcej: PhDr. Helena Oriješčíková, PhD.

Tajomník: PaedDr. Oľga Račková, PhD.

Sekretariát ústavu: Bc. Martina Pudišová

Katedra špeciálnej pedagogiky v Ružomberku:

Vedúca katedry: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU

Zástupca vedúcej katedry: PhDr. Helena Oriješčíková, PhD.

Tajomníčka katedry: PaedDr. Oľga Račková, PhD.

Sekretariát katedry: Bc. Martina Pudišová

Štruktúra funkčných miest:

Funkčné miesto profesor:

Prof. Dr. Hab. Adam Stankowski, PhD.,

Prof. PhDr. Štefan Vašek, CSc.,

Doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU

Funkčné miesto docent:

Doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc.,

Doc. PhDr, Magdaléna Habšudová, CSc.

Spolupracovníci z iných pracovísk KU:

Doc. PhDr. Mária Gažiová, PhD.,

Prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD. (spolupracovník z KH),

Doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., m. prof. KU (spolupracovník z KPG a PS),

Prof. Ing. Eduard Bublinec, CSc. (spolupracovník z katedry KBI a E),

Prof. PhDr. Jozef Hrčka, DrSc. (spolupracovník z KTV),

Prof. PhDr. Anna Žilová, PhD. (spolupracovník z USV),

Doc. Ing. Milan Droppa, CSc., m. prof. KU (spolupracovník z katedry MaM),

Doc. RNDr. Nadežda Stollárová, CSc., m. prof. KU (spolupracovník z KBIAE),

Doc. RNDr. Marián Trenkler, CSc., m. prof. KU (spolupracovník z KM),

Doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. (spolupracovník z KPGa PS),

Doc. PhDr. Stanislav Košč, PhD. (spolupracovník z USV),

Doc. ThDr. SSLic. František Trstenský, PhD. (spolupracovník z TIBJV),

Doc. PhDr. Valentína Trubíniová, CSc. (spolupracovník z PEP).

Odborní asistenti:

PaedDr. Oľga Račková, PhD.,

PaedDr. Helena Oriješčíková, PhD.,

PaedDr., ThLic. Emil Turiak, PhD.,

Mgr. Mária Vajová, PhD.
 PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD.,
 PaedDr. Martina Krušinská, PhD.,
 PaedDr. Erika Nehrerová, PhD.,
 PaedDr. Anna Skokanová, PhD.,
 Ing. Edita Tarajčáková, PhD.,
 PhDr. Mária Kerekešová, PhD.,
 PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD. (spolupracovník z IJP),
 ThDr. Radomír Bodziony, PhD. (spolupracovník z KKaPT),
 PaedDr., Ing. Peter Hanisko, PhD. (spolupracovník z KF),
 PaedDr. Zdenka Hlaváčová, PhD. (spolupracovník z KPEP),
 PaedDr. Ivana Krupová, PhD. (spolupracovník z KPEP),
 PaedDr. Eva Dolinská, PhD. (spolupracovník z KPEP),
 PhDr. Vladimír Littva, PhD. (spolupracovník z FZ),
 PhDr. Katarína Majcherová, PhD. (spolupracovník z katedry SP),
 PaedDr. Jozef Zentko, PhD. (spolupracovník z KPEP),
 PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. (spolupracovník z KPEP).

Asistenti:

PaedDr. František Valášek,
 Ing. Anna Kútina (spolupracovník z katedry informatiky),
 PaedDr. Jana Mastišová (spolupracovník z katedry PEP).

Interný doktorand:

PaedDr. František Valášek

Externí spolupracovníci ÚVaVŠP:

PaedDr. Katarína Vladová, PhD., ŠPÚ Bratislava,
 PaedDr. Alžbeta Uherčíková, ŠZŠ a PŠ Bratislava,
 Mgr. Milena Štrbáková, ŠZŠ a PŠ Bratislava,
 Prof. dr. hab. Irena Motow, Akademia im. Jana Długosza w Czestochowie,
 Prof. nadzw. dr hab. Mirosław Babiarz, Uniwersytet H-P J. Kochanowskiego Instytut Edukacji Szkolnej, Kielce, Poľská republika,
 Prof. nzw. dr hab. Tamara Zacharuk, Akademia Podlaska, Siedlce, Poľská republika,
 Dr. Gertruda Wiczorek, Akademia im. Jana Długosza w Czestochowie,
 Dr. Leszek Ploch, Fundacja Krzewienia Kultury Artystycznej Osób Niepełnosprawnych, Warszawa, Poľská republika,
 Prof. zw. dr. hab. Sławomir Koziej, Uniwersytet H-P J. Kochanowskiego Instytut Edukacji Szkolnej, Kielce, Poľská republika,
 PhDr. Tibor Vojtko, PhD., Univerzita Hradec Kralové, Česká republika,
 Dr. Aleksandra Siedlaczek-Szwed Akademia Jana Długosza w Czestochowie, Poľská republika.
 Prof. nadzw. dr hab. Dariusz Adamczyk, Uniwersytet H-P J. Kochanowskiego Instytut Edukacji Szkolnej, Kielce, Poľská republika,
 vedúci pracovníci na Slovensku a v zahraničí: ministerstiev, vysokých škôl, inštitúcií, organizácií, špeciálnych základných škôl a zariadení a ďalší.

Katedra špeciálnej pedagogiky v Levoči:

Vedúca katedry: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU
 Tajomníčka katedry: PhDr. Ľudmila Krajčíriková

Sekretariát katedry: Mgr. Marcela Duřová

Štruktúra funkčných miest:

Funkčné miesto profesor:

Prof. ThDr. ICDr. PaedDr. František Dlugoš, PhD.
 Prof. PhDr. Štefan Vašek, CSc.,
 Doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU

Funkčné miesto docent:

Doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc.,
 Doc. PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc.
 Doc. PaedDr. Ladislav Hornák, PhD.
 Doc. PhDr. Jozef Rusnák, PhD.
 Doc. PhDr. Ema Kollárová, CSc.
 Doc. PhDr. Mária Gažiová, PhD.

Odborní asistenti:

PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD.
 Ing. Edita Tarajčáková, PhD.
 PaedDr. Anna Skokanová, PhD.
 PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD.
 PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Eva Dolinská, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Ján Dravecký, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Jozef Jendrichovský, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Ivana Krupová, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Zdenka Hlaváčová, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PaedDr. Michaela Šeligová, PhD. (spolupracovník s PEP)
 PhDr. Gabriela Šárniková, PhD. (spolupracovník s PEP)

Asistenti:

PhDr. Ludmila Krajčířiková

II. Štúdium

2.1 ŠTUDIJNÉ PROGRAMY ZABEZPEČOVANÉ ÚSTAVOM

ŠTUDIJNÝ ODBOR 1.1.6 ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA A PEDAGOGIKA MENTÁLNE POSTIHNUTÝCH – BAKALÁRSKY STUPEŇ, ktorý bol akreditovaný Akreditačnou komisiou pri MŠ SR, CD – 2007 – 21513/44070 – 217: sekr. zo dňa 9. novembra 2007, podľa neho sa v súčasnosti realizuje príprava budúcich odborníkov – vychovávateľov pre špeciálne školstvo v dennej a kombinovanej forme v Levoči. Tento bakalársky študijný program bol inovovaný podľa požiadaviek Akreditačnej komisie MŠ SR pre potreby Komplexnej akreditácie.

Ústav vedy a výskumu v spolupráci s Katedrou špeciálnej pedagogiky v súčasnosti zabezpečuje realizáciu dobiehajúceho štúdia v odbore Špeciálna pedagogika v bakalárskom a magisterskom študijnom programe v špecializácii Špeciálna pedagogika a pedagogika

mentálne postihnutých, v dennom a kombinovanom štúdiu. Katedra zároveň poskytuje servisné služby vo výučbe v tých študijných programoch, ktoré majú v obsahu vzdelávania disciplínu špeciálna pedagogika.

Bakalársky študijný program, ktorý garantuje doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU je zostavený tak, aby zabezpečil komplexnú odbornú, metodickú a metodologickú prípravu budúcich vychovávateľov pre špeciálne základné školy a zariadenia pre osoby s mentálnym postihnutím. Propedeutické disciplíny sú v ňom zastúpené tak, aby prezentovali potrebné odborné informácie a údaje pre intaktnú populáciu a to filozofické, pedagogické, psychologické, sociologické, biologicko-medicínske a právnické disciplíny, ktoré tvoria normu a základ pre špeciálnu pedagogiku. Štúdium je založené na návšteve prednášok, seminárov a cvičení. Veľmi dôležitú a neodmysliteľnú súčasť tvorí špeciálno-pedagogická prax, ktorá sa realizuje na vopred dohodnutých špeciálnych školách a zariadeniach priamo v špeciálno-pedagogickom teréne, ktorý máme zmluvne ošetrovaný. Katedra zabezpečuje výučbu v dennej a kombinovanej forme bakalárskeho a magisterského štúdia. Štúdium končí štátnou skúškou. Študent môže štátnu skúšku absolvovať vtedy, keď obhájil záverečnú prácu (bakalársku) a diplomovú prácu, ktorej zameranie je orientované na odbornú špeciálno-pedagogickú problematiku. Záverečná práca a diplomová práca má korešpondovať s profilom absolventa.

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a prevýchovy jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je funkčný systém s kvalifikovanými pracovníkmi, ktorí sú schopní realizovať výchovné, prevýchovné, diagnostické, kompenzačné, rehabilitačné a špeciálno-pedagogické postupy. Cieľom štúdia je získanie širšieho vedného základu z oblasti biologicko-medicínskych vied, psychologicko-sociologických vied, oblasti všeobecnej a špeciálnej pedagogiky s osobitným zreteľom na jeho špeciálno-pedagogickú, metodologickú, vedecko-výskumnú pripravenosť a rehabilitačnú praktickú činnosť. V tejto oblasti získava teoretické a praktické poznatky pre špeciálnu výchovu a prevýchovu, výskum za účelom rehabilitácie jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím, tiež cestou praktík v terénnych pracoviskách rozličnej povahy. V bakalárskom štúdiu záverečná profilácia vyúsťuje v príprave na vychovávateľskú kvalifikáciu pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím. Ďalším cieľom je príprava odborníkov pre terénnu výchovno-rehabilitačnú činnosť v práci s rodičmi jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby absolvent bol teoreticky a prakticky pripravený pre uvedené požiadavky. Jednotlivé disciplíny predstavujú profilujúce predmety a predmety pomáhajúcich a súvzťažných vied.

Cieľom bakalárskeho študijného programu je príprava na špeciálnu výchovu a prevýchovu, na základe výsledkov ktorých by bol schopný zostaviť individuálny špeciálny výchovný a prevýchovný program (vrátane elementárnej stimulácie, či rozvíjania).

Absolvent špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých Bc. (1. stupeň):

- študent počas štúdia získa a pochopí základný obsah špeciálnej pedagogiky, pojmový a kategoriálny aparát, podstatné fakty, pojmy, kategórie, princípy, vzťahujúce sa k interpretácii špeciálno-pedagogických javov a procesov vo všeobecnosti, systemizáciu a deskripciu súvzťažných výchovných a prevýchovných metód, organizačných foriem, ale i metód používaných v starostlivosti o jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,

- zvládne teóriu a prax špeciálnej výchovy a prevýchovy jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím od predškolského veku, školského veku až po dospelosť,
- získa poznatky zo špeciálnej pedagogiky, z príslušných špeciálnych propedeutických disciplín, zo špeciálno-pedagogickej metodológie, diagnostiky, prognostiky, reedukácie, kompenzácie a komplexnej rehabilitácie,
- poznatky vzťahujúce sa k teórii špeciálnej výchovy a prevýchovy v študijnom programe špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých,
- pedagogické, ale najmä špeciálno-pedagogické spôsobilosti, zručnosti (komunikačné, riadiace, diagnostické, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné a pod.) v konkrétnych podmienkach špeciálnej výchovy a prevýchovy v špeciálnych materských školách, špeciálnych základných školách, odborných učilištiach, domovoch sociálnych služieb a ďalších zariadeniach. Táto skutočnosť sa opiera o povinnú prax, ktorou musí študent v priebehu štúdia prejsť,
- absolvent je schopný transformovať a interpretovať špeciálny výchovný a prevýchovný obsah a alternatívnymi metódami práce ho spracovávať pre konkrétne potreby,
- získa spôsobilosť aplikovať poznatky pomocných vied pri interpretácii špeciálno-pedagogických javov a procesov vo vzťahu k správaniu sa detí a mládeže so špeciálnymi výchovnými potrebami,

Praktické zručnosti:

Absolvent bakalárskeho (Bc.1. stupeň) študijného programu: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých získa spôsobilosť:

- pozitívne modifikovať správanie osôb so špeciálnymi výchovnými potrebami,
- je schopný na odbornej úrovni uplatniť teoretické a praktické poznatky študovaného odboru vo svojom zamestnaní, presadzovať ho v záujme cieľov demokratickej spoločnosti, je pripravený podporovať idey integrácie, inklúzie osôb so špeciálnymi výchovnými potrebami medzi intaktnú populáciu,
- má vytvorené základy vlastného vychovávateľského štýlu, má rozvinuté spôsobilosti skúmať kvalitu a účinnosť pedagogickej činnosti, je schopný flexibilne meniť prístupy, stratégie a spôsoby činností a kultivovať rozhodovacie procesy,
- pre elementárnu špeciálno-pedagogickú diagnostiku a prognostiku,
- je schopný chápať a vysvetľovať špeciálno-pedagogické javy a procesy v oblasti mimoškolskej výchovy,
- je schopný účinne aplikovať preventívne a profylaktické opatrenia,
- má odborné predpoklady podporiť a doplniť špeciálne výchovné a prevýchovné aktivity učiteľa v integrovanej triede,
- aplikovať základné poznatky z výpočtovej techniky a elektroniky v špeciálnom výchovnom a prevýchovnom procese,
- spolupracovať s rodinou a ostatnými súčasťami blízkymi okoliu jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- pracovať efektívne v mieste svojho pôsobenia a uplatniť sa aj v tímovej práci,
- je pripravený usmerňovať maximálne možný rozvoj osobnosti jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím po stránke psychickej, fyzickej, sociálnej i duchovnej, napomáhať kompenzáciu nedostatkov u týchto jednotlivcov.

Absolvent bakalárskeho (Bc. 1.stupeň) študijného programu: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je ďalej spôsobilý:

- pracovať ako člen tímu v rámci komplexnej rehabilitačnej starostlivosti,

- je pripravený presadzovať nové trendy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých v oblasti výchovy a prevýchovy,
- je pripravený na pluralitosť výchovných a prevýchovných podmienok v odbore, je schopný rešpektovať alternatívnu prístupov a často i protikladných požiadaviek a očakávaní rôznych spoločenských skupín,
- spolupracovať a podieľať sa na práci záujmových združení pre jednotlivcov s postihnutím (administratívna, organizačná, metodická práca),
- pracovať ako pomocník učiteľa pri výchovno-vzdelávacej práci v špeciálnej triede, škole, špeciálnej základnej škole (pri individuálnom vyučovaní),
- má predpoklady pre teoreticko-odbornú činnosť, starať sa o inováciu svojich poznatkov, spôsobilostí a zručností v rámci odboru špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých,
- orientovať sa v základných právnych normách o sociálno-právnej ochrane detí a mládeže.

Profil absolventa

Pri hľadaní profilu absolventa v novom systéme vysokoškolskej prípravy špeciálnych pedagógov je predovšetkým potrebné ujasniť si, akých odborníkov je potrebné pripravovať, aké odborné a osobnostné kvality má mať absolvent tohto štúdia. Hľadanie odpovedí na tieto zásadné otázky nie je ľahké a jednoduché, bolo, je a bude konfrontáciou rozličných hľadísk, názorov a koncepcií. V dlhodobej a permanentnej diskusii sa vykryštalizovali zásadné hľadiská odborníkov, v mnohom sa zjednotili, v niektorých smeroch prišlo ku kompromisu a je ešte dosť takých otázok, ktoré nie sú doriešené a zostávajú otvorené. V tejto súvislosti treba využiť anticipačné úsilie, včas pripraviť na súčasné integračné trendy v demokratickej spoločnosti.

Pri hľadaní profilu absolventa špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých vychádzame z osobitostí vývinu a formovania osobnosti jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, z osobitostí ich potrieb, z osobitostí ich výchovy, prevýchovy a sociálneho začlenenia, zo zákonitostí vývoja a potrieb modernej demokratickej spoločnosti, ako i z doterajšej histórie prípravy na povolania vychovávateľov a učiteľov (psychopédov) u nás i v zahraničí.

Po stránke kvalitatívnej doterajšie formy a zameranie vzdelávania odborníkov pre prácu jednotlivcov s mentálnym postihnutím neposkytovalo dostatočnú teoretickú orientáciu, dostatočnú vedecko-metodickú prípravu, ani odborne vedenú vysokokvalitnú prax na špecializovaných pracoviskách pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Najviac sa toto štúdium obmedzilo len na oblasť školského veku, takže nepostihlo celý životný cyklus jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím od narodenia až po smrť. Takáto príprava špeciálnych pedagógov v uvedenej špecializácii neposkytovala reálne predpoklady už nevyhnutnej akcelerácie rozvoja pedagogiky mentálne postihnutých ako vedy, ani progresívneho rozvoja komplexnej starostlivosti o ľudí s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Takto pripravený špeciálny pedagóg sa nestával primeraným partnerom lekárov, psychologov, sociálnych pracovníkov, právnikov a iných odborníkov, ktorí sa podieľali na tejto komplexnej starostlivosti – ani po stránke odbornej, ani po stránke spoločenskej.

Celé štúdium špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých je orientované tak, aby kvalitný špeciálny pedagóg po absolvovaní Bc. stupňa bol pripravený usmerňovať maximálne možný rozvoj osobnosti jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím po stránke psychickej, fyzickej, sociálnej i duchovnej, napomáhal kompenzáciu nedostatkov u týchto jednotlivcov, ich rehabilitáciu, emocionálnu a sociálnu stabilizáciu, aby špeciálnu výchovu a prevýchovu spájal s humánnymi aspektmi,

t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa vychovávaní necítili ohrození, aby vo výchovnom a prevýchovnom procese panovala radosť, dobrá nálada, zdravá zvedavosť, snaha vedieť viac, spolupráca a pozitívne prežívanie. Ďalej by mal byť absolvent pripravený pre plnenie špeciálno-pedagogických a koordinačných úloh v rámci komplexnej starostlivosti o jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, plniť zvýšené nároky na ich socializáciu pre ich včleňovanie do pracovného a spoločenského života. Mal by byť schopný zapojiť sa aj do preventívnej a profylaktickej starostlivosti.

Tvorivý prístup absolventa k práci spočíva v tom, že je schopný analyzovať výchovný a prevýchovný proces u jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, prispievať k odstraňovaniu nedostatkov v jeho kvalite a efektívnosti, že je schopný transformovať moderné poznatky z hraničných, pomocných a príbuzných vedných disciplín a z iných systémov výchovy a prevýchovy do vlastnej praxe, je schopný hľadať a vytvárať nové metódy a organizačné formy výchovy a prevýchovy detí, mládeže i dospelaj populácie s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím.

Ako z uvedeného vyplýva, profesionálne a mimo profesionálne povinnosti sú špeciálno-pedagogického charakteru – špeciálny pedagóg s vychovávateľskou kvalifikáciou v spomínanom študijnom programe teda nemôže suplovať ani lekára ani pedagóga, psychológa, či sociológa a ďalších odborníkov a ani jeden z týchto odborníkov nemôže suplovať jeho prácu. Je odborníkom s jasne vymedzeným predmetom, cieľom činnosti, vyzbrojený progresívnymi metódami práce s jednotlivcami s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Vysokoškolským odborným štúdiom špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých a určením okruhu pôsobnosti a kompetencie sa začína proces postupného vyrovnávania sa špeciálnych pedagógov s partnermi v teamoch komplexnej starostlivosti o ľudí s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím po stránke odbornej i spoločenskej. Títo odborníci musia dostať pedagogiku mentálne postihnutých ako povolanie a pedagogiku mentálne postihnutých ako vedný odbor na vyšší stupeň ich vývoja. Bude nevyhnutné zdôrazňovať význam tohto odboru pre modernú demokratickú spoločnosť.

V štúdiu špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých sa diferencuje vychovávateľská a učiteľská príprava formou bakalárskeho a magisterského štúdia, čím je možná široká zástupnosť špeciálnych pedagógov v školách a iných zariadeniach.

Príprava špeciálneho pedagóga pre mentálne postihnutých a mentálne postihnutých s viacnásobným postihnutím by nebola úplná, keby obsahovala len prípravu odbornú, teoretickú, metodickú a praktickú. Práca s postihnutými vyžaduje, aby odborník bol morálne a kultúrne zrelým a vyspelým človekom, preniknutým empatiou, asertivitou, vybavený vôľovými a charakterovými vlastnosťami, nevyhnutnými pre povolanie špeciálneho pedagóga, trpezlivosťou, ohľaduplnosťou, obetavosťou. Telesné a duševné zdravie, duševná odolnosť a stálosť, povahová a emocionálna vyrovnanosť, dôslednosť a vytrvalosť, ako aj tvorivý prístup k práci, organizačné schopnosti, schopnosť pracovať v interdisciplinárnom tíme, potreba sebavzdelávania, zvyšovanie kvalifikácie a osobného rastu, prirodzená autorita, patria k základným predpokladom úspešnej špeciálno-pedagogickej práce. Kvalitný vychovávateľ musí byť odborne pripravený, ale najmä kompetentný, angažovaný, kreatívny, flexibilný, sociabilný, so zmyslom pre humor, otvorený a mal by rešpektovať autonómiu osobnosti jednotlivca s mentálnym postihnutím, jeho špecifickými individuálnymi danosťami a osobitosťami, charakteristikami a vlastnosťami. Treba zdôrazňovať práve tieto vlastnosti pri výberoch študentov na štúdium špeciálnej pedagogiky a je nevyhnutné podporovať a rozvíjať ich v rámci prípravy na toto povolanie.

Absolventi študijného programu: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (Bc. 1. stupeň), získavajú prehľad o špeciálnej pedagogike ako integrovaného vedného odboru, ako aj o jej jednotlivých špecializáciách - tak, že vždy v rámci programu

vybranej špecializácie sú tieto poznatky, spôsobilosti, schopnosti a zručnosti podrobnejšie. Je to nevyhnutné najmä preto, že dieťa iba s jedným druhom postihnutia takmer neexistuje a takmer vždy sú pridružené i ďalšie postihnutia alebo narušenia (zrakové, sluchové, telesné, poruchy učenia, poruchy správania, poruchy reči). Celý prvý stupeň je charakteristický tým, že mimoriadny dôraz sa kladie na teóriu a prax špeciálnej výchovy a prevýchovy, čím je tento stupeň prípravou pre vychovateľské aktivity. Poznatky sú doplnené pomocnými vedami akými sú pedagogika, psychológia, sociológia, biológia, patobiológia, patopsychológia, sociálna patológia a ďalšie. Študijné programy v tejto špecializácii sú zostavené ako kombinácia dvoch špeciálno-pedagogických zameraní v tomto prípade s pedagogikou mentálne postihnutých.

Absolventi študijného odboru: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sú spôsobilí vykonávať podľa dosiahnutého stupňa profesiu:

Vychovateľ v špeciálnych výchovných zariadeniach pre deti s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím v predškolskom, školskom, adolescentnom a dospelom veku: Špeciálne materské školy, špeciálne základné školy, odborné učilištia - najmä ich školské kluby, centrá voľného času, domovy sociálnych služieb, špeciálne výchovné zariadenia (diagnostické centrá pre deti a mládež s mentálnym postihnutím, reedukačné centrá pre deti a mládež s mentálnym postihnutím, liečebno-výchovné sanatóriá pre deti a mládež s mentálnym postihnutím) – Bc. 1. stupeň.

Vychovateľ pre hore uvedené zariadenia je spôsobilý organizovať, projektovať, modelovať, riešiť rôzne výchovné situácie, metodicky spracovať konkrétne výchovné programy pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, ako aj navrhovať a realizovať špeciálne programy pre jednotlivé časti obsahu špeciálnej výchovy a prevýchovy, pozitívne výchovne ovplyvňovať deti, mládež a dospelých s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, ďalej je spôsobilý výchovne podporiť výchovno-vzdelávaciu prácu učiteľa, ako aj spoluprácu s rodinou jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím.

V novom poňatí bude špeciálny pedagóg teoreticky a prakticky erudovaný odborník pre špeciálnu výchovu a prevýchovu jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Absolvovaním bakalárskeho štúdia špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých získa absolvent spôsobilosť pre:

- špeciálnu výchovnú prácu v špeciálnych materských školách,
- špeciálnu výchovnú prácu v špeciálnych základných školách,
- špeciálnu výchovnú prácu v praktickej škole pre deti s mentálnym postihnutím,
- špeciálnu výchovnú prácu v špecializovaných triedach pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- špeciálnu výchovnú prácu v domovoch mládeže pre mládež s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- špeciálnu výchovnú prácu v mimoškolských zariadeniach vyššie uvedených škôl,
- špeciálnu výchovnú prácu v domovoch sociálnych služieb pre osoby s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- špeciálnu výchovnú prácu v domovoch mládeže pri odborných učilištiach pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- špeciálnu výchovnú prácu pre jednotlivcov s autizmom,
- špeciálnu výchovnú prácu v chránených dielňach pre osoby s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- špeciálnu výchovnú a prevýchovnú prácu v špeciálnych výchovných zariadeniach (diagnostických centrách pre deti a mládež s mentálnym postihnutím, reedukačných centrách pre deti a mládež s mentálnym postihnutím),

- špeciálnu výchovnú prácu v školách a zariadeniach v integrovaných podmienkach vzdelávania.

ŠTUDIJNÝ ODBOR 1.1.6 ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA

ŠTUDIJNÝ PROGRAM ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA A PEDAGOGIKA MENTÁLNE POSTIHNUTÝCH – MAGISTERSKÝ STUPEŇ, DENNÁ A KOMBINOVANÁ FORMA, bol predložený do Akreditačnej komisie. Akreditačná komisia doručila Katolíckej univerzite v Ružomberku, Pedagogickej fakulte hodnotiacu správu pracovnej skupiny, vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a/, pod číslom žiadosti: 13/2008 zo dňa 13.05.2008, obsahujúcu návrh odporúčania ministerstvu v znení: „Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul“.

Obsah študijného programu vychádza zo študijného odboru 1.1.6 Špeciálna pedagogika a nadväzuje na bakalársky študijný program. Študent po absolvovaní magisterského študijného programu bude schopný sledovať nové poznatky v rýchlo sa rozvíjajúcich špecializáciách Špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých, medicíny, biologických, psychologických, pedagogických, sociálnych, legislatívnych a právnych vedách vo vzťahu k jednotlivcom s mentálnym postihnutím, s mentálnym a viacnásobným postihnutím. V priebehu štúdia získa najdôležitejšie vedomosti, schopnosti, spôsobilosti a zručnosti potrebné pre výučbu v špeciálnych základných školách. Poslucháč ovláda odborný obsah príslušných vedných disciplín ako špecifickú oblasť ľudského poznania.

S týmito vedomosťami dokáže aktívne pracovať a využívať ich. Bude spôsobilý celoživotne si rozširovať vedomosti, spôsobilosti a zručnosti vo svojej špecializácii. Študent má primerané poznatky z metód výskumu a vývoja špeciálnej didaktiky pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Študijný program je zostavený tak, aby zabezpečil komplexnú odbornú, metodickú a metodologickú prípravu budúcich špeciálnych pedagógov – učiteľov pre špeciálne základné školy so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Disciplíny v ňom zastúpené prezentujú potrebné odborné informácie a poznatky z pedagogiky mentálne postihnutých, zo špeciálnej pedagogiky a z ďalších participujúcich disciplín nevyhnutných ku kvalitnému vyučovaniu jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Štúdium pozostáva z prednášok, seminárov a cvičení. Súčasťou štúdia je špeciálno-pedagogická prax študentov priamo v teréne. Štúdium končí štátnou skúškou, predpokladom na jej ukončenie je obhajoba diplomovej práce so zameraním na odbornú špeciálno-didaktickú problematiku.

Teoretické poznatky

Ťažisko vzdelávacieho procesu v teoretickej rovine spočíva v prednáškach a čiastočne seminároch, v praktickej činnosti na cvičeniach a priamo v konkrétnych podmienkach špeciálnych základných škôl. Študent ovláda súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania človeka. Poskytujú sa mu široké teoretické poznatky, ktoré sú potrebné pre zvládnutie učiteľskej spôsobilosti pri vyučovaní svojej špecializácie. To predpokladá aj individuálne štúdium jednotlivca a u každého poslucháča dobrý prehľad v odbornej literatúre.

Študent magisterského učiteľského štúdia Špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých, získava teoretické vedomosti tak, aby bol pripravený pre špeciálnu učiteľskú prácu v špeciálnych základných školách a v špeciálnych základných školách pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Špecializované predmety umožnia študentovi získať poznatky z teórie vyučovania jednotlivcov s mentálnym postihnutím, rozvinúť jeho špeciálno-pedagogické spôsobilosti a zručnosti v konkrétnych podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych základných školách. Teoretické poznatky umožnia študentovi vytvorenie základov vlastného učiteľského štýlu, rozvinúť jeho schopnosti, skúmať kvalitu a účinnosť špeciálno-pedagogickej činnosti a schopnosť flexibilne meniť prístupy, stratégie a spôsoby činnosti, kultivovať rozhodovacie procesy. Zároveň umožnia študentovi ich uplatnenie v zamestnaní v záujme cieľov spoločnosti, čo znamená, že bude pripravený podporovať myšlienky integrácie, inklúzie jednotlivcov s mentálnym postihnutím medzi intaktnú populáciu. Všetky teoretické poznatky, spôsobilosti, zručnosti a schopnosti získané vo všestrannej príprave na špeciálno-pedagogickú činnosť využije k naplneniu výchovno-vzdelávacích cieľov a k šíreniu najnovších výchovno-vzdelávacích metód a postupov v školskej práci s mentálne postihnutými, mentálne a viacnásobne postihnutými. V teoretickej príprave získa študent aj základné poznatky z výpočtovej techniky a elektroniky v špeciálnom výchovno-vzdelávacom procese, čo mu umožní vybavenosť takými kompetenciami, aby sa mohol stať iniciátorom a nositeľom zmien špeciálneho a integrovaného školstva a pripravenosť presadzovať nové trendy v špeciálnej pedagogike a naďalej sa v odbore vzdelávať.

Praktické zručnosti

Praktické zručnosti získa poslucháč magisterského študijného programu na seminároch a cvičeniach. Dôležitým doplnkom vzdelávacieho procesu je i špeciálno-pedagogická prax. Semináre by mali preukázať praktickú aplikáciu teoretických vedomostí, pričom zadávaním seminárnych prác sa sleduje schopnosť poslucháča pre samostatnú tvorivú prácu a narábanie s dostupnou, najnovšou odbornou literatúrou a prameňmi, nevynímajúc staršie pramene, hlavne pokiaľ ide o komparatívnu a historickú prácu. Dôležité je viesť študentov k analytickému a syntetickému uvažovaniu, k osvojovaniu si nových poznatkov a kritickému hodnoteniu, naučiť ich kriticky argumentovať a vedieť zaujať a obhájiť vlastný názor na problém. Študenti špecializácie Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých by mali vedieť výsledky svojej vedecko-výskumnej činnosti publikovať v podobe vedeckých štúdií a odborných prác. Praktické zručnosti získa absolvent v priebehu priebežnej a súvislej špeciálno-pedagogickej praxe. Predmety, ktoré tvoria obsah študijného programu Špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých, sa v nich teoretické vedomosti konkretizujú do praktických súvislostí výkonu povolania. Veľký význam sa prikladá cvičeniam zo špeciálnych metódik predmetov špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré pripravujú absolventa na vyučovanie v špeciálnych základných školách pre žiakov s mentálnym postihnutím po praktickej stránke. Poslucháč je schopný tvorivo rozvíjať tieto poznatky v praxi ďalej a konfrontovať ich s určitými výsledkami. Má prehľad aj v spôsoboch nadviazania kontaktov s centrami, ktoré sa zaoberajú rozvojom praktických zručností v špeciálnych základných školách pre žiakov s mentálnym postihnutím. Študent bude pripravený na včasnú intervenciu, použitie konkrétnych metód a techník, ktoré pomáhajú jednotlivcovi s mentálnym postihnutím a narušením odstraňovať a zmiernovať jeho špecifické problémy. Teoretické vedomosti umožnia poslucháčovi aplikáciu alternatívnych spôsobov výchovy a vzdelávania jednotlivcov s mentálnym postihnutím a narušením, využívanie poznatkov tak z propedeutických disciplín, ako aj špeciálno-pedagogickej diagnostiky, prognostiky a komplexnej rehabilitácie. Študent bude schopný stotožniť sa s filozofiou vyučovania a vzdelávania jednotlivcov s mentálnym

postihnutím, ktorej zmysel spočíva v celkovej kultivácii osobnosti a otvorenia ich vývinových a individuálnych schopností, možností, daností a talentov. Dokáže pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť osobnosti jednotlivca s postihnutím a narušením v spoločnosti ostatných ľudí. Poslucháč bude mať rozvinuté špeciálno-pedagogické spôsobilosti (komunikatívne, riadiace, diagnostické, tímovej spolupráce a iné). Vo svojej profesii sa stane partnerom lekárov, psychológov, sociálnych pracovníkov, právnikov a iných odborníkov a terénnych pracovníkov. Preto absolvent získa nielen predpoklady zvládnuť svoju vlastnú špecializáciu, ale aj iné vedné disciplíny. Absolvent bude pripravený na pluralitnosť školských podmienok v odbore, bude schopný rešpektovať alternatívne prístupy a často aj protikladné požiadavky a očakávania jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Profil absolventa

Absolvent magisterského (učiteľského) štúdia je pripravený pre špeciálno-pedagogickú prácu v špeciálnych základných školách, špeciálnych výchovných zariadeniach, v špeciálnych triedach a ďalších špeciálnych zariadeniach pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Získa základné vedomosti, spôsobilosti a zručnosti – všeobecné, odborné a špeciálne, a to prostredníctvom obsahu predmetov špeciálno-pedagogického základu a špecializácie Špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých.

Na základe získanej kvalifikácie pre špeciálnu výchovu, prevýchovu, nadobudne kvalifikáciu pre vyučovanie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, k realizácii špeciálno-pedagogickej diagnostiky a poradenstva pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím, konkrétne s mentálnym postihnutím v kombinácii s poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti.

V oblasti špecializovanej odbornosti bude pripravený zvládnuť základné požiadavky teórie a praxe špeciálnej výchovy, prevýchovy, vyučovania a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím v kombinácii s poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti.

Bude disponovať vedomosťami z odboru špeciálnej pedagogiky, z príslušných propedeutických disciplín, zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky a prognostiky a komplexnej rehabilitácie. S nárokmi na špeciálno-pedagogickú diagnostickú činnosť súvisia tiež otázky odbornej intervencie, konkrétnych metód a techník, ktoré pomáhajú žiakovi s mentálnym postihnutím odstraňovať jeho špecifické problémy. Absolvent je v tomto prípade schopný poskytnúť adekvátnu špeciálno-pedagogickú podporu.

Absolvent má rozvinuté pedagogické a špeciálno-pedagogické spôsobilosti (komunikatívne, riadiace, diagnostické, korektívne a pod.) v konkrétnych podmienkach špeciálneho výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych základných školách a špeciálnych školských zariadeniach.

Je schopný stotožniť sa s filozofiou špeciálnej výchovy, prevýchovy, vyučovania a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorých zmysel spočíva v celkovej kultivácii dieťaťa, otvorenie a nabudenie jeho vývinových a individuálnych daností a možností.

Je schopný interpretovať a transformovať obsah špeciálnej výchovy, prevýchovy, vyučovania a vzdelávania, alternatívnymi metódami ho spracovať pre konkrétne individualizované potreby.

Má vytvorený základ vlastného učiteľského štýlu, má rozvinuté spôsobilosti a zručnosti skúmať kvalitu a účinnosť špeciálno-pedagogickej činnosti, je schopný flexibilne meniť prístupy, stratégie a spôsoby činností a kultivovať rozhodovacie procesy.

Je schopný na odbornej úrovni uplatniť teoretické vedomosti študovaného odboru vo svojom zamestnaní, presadzovať ich v záujme cieľov spoločnosti, to znamená, že je pripravený

podporovať myšlienky integrácie a inklúzie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami medzi intaktnú populáciu.

Je pripravený na pluralitosť školských podmienok v odbore, je schopný rešpektovať alternatívnu prístupov a často i protikladných požiadaviek a očakávaní rôznych spoločenských skupín.

Jeho kvalifikácia je založená na špeciálnej bio-psycho-socio-didaktickej kompetencii. Je odborníkom na špeciálnu didakticko-metodickú transformáciu vzdelávacieho obsahu, na komunikáciu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dokáže otvárať a sprostredkovať poznanie jednotlivcom rôznych vekových kategórií (predškolský vek, školský vek, adolescenciu, až po dospelosť). Dokáže pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť osobnosti jednotlivca s postihnutím v spoločnosti, porozumieť mu a je pripravený svojou činnosťou naplniť jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie, prevýchovno-vzdelávacie potreby.

Všetky vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a schopnosti získané vo všestrannej príprave na špeciálno-pedagogickú prácu využíva k naplneniu špeciálnych výchovno-vzdelávacích cieľov. Je širiteľom najnovších špeciálnych výchovných, prevýchovných, vyučovacích, vzdelávacích zásad, metód, organizačných foriem, prostriedkov a postupov v školskej i mimoškolskej činnosti.

Špeciálno-pedagogická kvalifikácia študentovi zabezpečí také kompetencie, aby sa mohol stať iniciátorom a nositeľom zmien špeciálneho, integrovaného a inkluzívneho školstva. Bude pripravený presadzovať nové trendy v špeciálnej pedagogike a ďalej sa v odbore vzdelávať.

Príprava absolventa magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je orientovaná aj pre teoreticko-odbornú a vedecko-výskumnú činnosť v odbore špeciálnej pedagogiky.

Absolvent bude schopný stotožniť sa s filozofiou špeciálneho vyučovania a vzdelávania jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím, ktorej zmysel spočíva v celkovej kultivácii osobnosti s postihnutím a narušením, a otvorenia ich vývinových a individuálnych možností. Dokáže pochopiť jedinečnosť osobnosti jednotlivca s postihnutím a narušením v spoločnosti ostatných ľudí. Absolvent bude mať rozvinuté pedagogické, ale hlavne špeciálno-pedagogické schopnosti (komunikatívne, riadiace, diagnostické, tímovej spolupráce a iné). Vo svojej profesii sa stane partnerom lekárov, psychológov, sociálnych pracovníkov, právnikov a iných odborníkov a terénnych pracovníkov. Preto absolvent získa nielen predpoklady zvládnuť svoj vlastný odbor, ale aj iné vedné disciplíny. Absolvent bude pripravený na pluralitosť školských podmienok v odbore, bude schopný rešpektovať alternatívne prístupy a často aj protikladné požiadavky a očakávania jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Absolventi sa uplatnia predovšetkým ako učitelia:

- v špeciálnych materských školách,
- v špeciálnych základných školách vzdelávacieho variantu A, B, C,
- v praktických školách,
- v špeciálnych základných školách pri špeciálnych výchovných zariadeniach,
- v špeciálnych triedach v základných školách,
- v špeciálno-pedagogických poradniach pri práci s jednotlivcami s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím v kombinácii s poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti,
- v pedagogicko-psychologických poradniach,
- v detských integračných centrách,
- v inštitúciách pracovného poradenstva,

- v alternatívnych zariadeniach výchovného charakteru,
- v školách bežného typu so zavedenou integráciou žiakov s mentálnym postihnutím,
- v strediskách komplexnej rehabilitácie,
- v dobrovoľných neziskových organizáciách pre osoby s mentálnym postihnutím,
- v terénnej práci s rodinami s deťmi s mentálnym postihnutím,
- vo vedecko-výskumných pracoviskách,
- ako učitelia predmetu Špeciálna pedagogika na stredných školách.

Po absolvovaní bakalárskej a magisterskej vysokoškolskej špeciálno-pedagogickej prípravy je absolvent spôsobilý pracovať v oblasti vedy a výskumu. Absolvent tohto štúdia má možnosť po splnení príslušných požiadaviek pokračovať v prehľbovaní odborných poznatkov vo vedeckovýskumnej činnosti.

Denné štúdium:

Organizácia denného štúdia vychádza vo všetkých ročníkoch z princípov kreditového štúdia, ktoré sú sformulované vo vyhláske o kreditovom štúdiu a v predpisoch univerzity a fakulty (študijný poriadok, disciplinárny poriadok, štatút fakulty a pod.).

Externé štúdium:

Externé štúdium prebieha kombinovanou formou. Hlavné dokumenty (študijný poriadok a študijný program) sú spoločné pre dennú a externú formu. Sú publikované spolu so základnými informáciami o fakulte, katedrách a učiteľoch a o ďalších pracoviskách v ročenke: Informácie o štúdiu, ktorá je vydaná v papierovej forme, informácie o fakulte sú zverejnené a priebežne sa aktualizujú na webovej stránke fakulty.

Skúšky:

Prihlasovanie a zapisovanie skúšok je zabezpečené elektronickou formou prostredníctvom ABAKUSU. Skúšajúci učitelia oznamujú výsledky skúšok na všetkých formách štúdia cez ABAKUS.

Celoživotné vzdelávanie:

Celoživotné vzdelávanie zabezpečuje vyššiu mieru zamestnanosti občanov, ich väčšiu flexibilitu na trhu práce, osobný rozvoj, prispieva k väčšej sociálnej súdržnosti a blahobytu, podporuje rozvoj aktívneho občianstva v národnom i európskom priestore. Podporuje dôležitý aspekt – trvalo udržateľný rozvoj spoločnosti.

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa z rôznych foriem ďalšieho vzdelávania realizuje predovšetkým rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky. Táto aktivita sa realizuje s cieľom umožniť každému občanovi doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vzdelanie a zdokonaľiť odbornú a pedagogickú spôsobilosť pedagogických pracovníkov.

V súčasnosti sú frekventantmi rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky ľudia, ktorí sa chcú z rôznych dôvodov ďalej vzdelávať aj po absolvovaní vysokoškolského štúdia.

Na základe pripravovanej legislatívy, ktorá nadobudne platnosť vo februári 2010, v súvislosti s realizáciou celoživotného vzdelávania bude usilovať ústav a katedra o získanie akreditácie na realizáciu celoživotného vzdelávania v odbore špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých a po získaní akreditácie v už vyššie spomínaných špecializáciách aj v týchto špecializáciách.

2.2 PRIPRAVOVANÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY ÚSTAVOM

BAKALÁRSKY A MAGISTERSKÝ ŠTUDIJNÝ PROGRAM PEDAGOGIKY PSYCHOSOCIÁLNE NARUŠENÝCH

Študijné programy budeme pripravovať na základe záujmu na trhu práce, konkrétnych potrieb špeciálno-pedagogickej praxe a tie, ktoré majú zabezpečené odborné garancie aj z hľadiska ľudských zdrojov.

III. Veda a umenie

3.1 ZAMERANIE VÝSKUMU A VÝVOJA A VEDECKÝ/UMELECKÝ ZÁUJEM UČITEĽOV

Oblasť výskumu: č. 1 Pedagogické vedy

Zameranie výskumu na:

- históriu špeciálnej pedagogiky,
- históriu pedagogiky mentálne postihnutých,
- históriu pedagogiky psychosociálne narušených,
- tvorbu výchovných programov pre špeciálne základné školy a zariadenia pre deti a mládež s mentálnym postihnutím,
- tvorbu vzdelávacích programov pre špeciálne základné školy a zariadenia pre deti a mládež s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím,
- koncepcie starostlivosti o rómskych žiakov v školských kluboch detí pri špeciálnych základných školách,
- astronómiu vo vzdelávaní jednotlivcov s mentálnym postihnutím,
- katechézu a školské vyučovanie náboženstva na Slovensku a v Poľsku,
- voľno-časové športové aktivity detí v špeciálnych základných školách,
- elektronické pomôcky vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so zrakovým postihnutím,
- vytvorenie nového Programu výchovnej práce detí v špeciálnych materských školách,
- analýzu súčasného stavu pracovného vyučovania v špeciálnych základných školách, možnosti a perspektívy skvalitnenia vyučovania s ohľadom na regionálne možnosti vyučovania,
- poradenstvo v pedagogike zrakovo postihnutých u detí raného a predškolského veku,
- špeciálnu pastoračiu vo väzenskom prostredí,
- špecializačné inovačné štúdium pre jednotlivcov postihnutých autizmom s intaktným intelektom a s mentálnym postihnutím.
- prieniky špeciálnej pedagogiky s teológiou a filozofiou,
- špecifické poruchy učenia,
- poruchy správania,
- integráciu jednotlivcov s mentálnym postihnutím do škôl bežného typu,
- inklúziu.

3.2 KVALIFIKAČNÝ RAST

PLÁN ZVYŠOVANIA KVALIFIKÁCIE ČLENOV KATEDRY ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY A ČLENOV ÚSTAVU VEDY A VÝSKUMU ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY

Zvyšovanie kvalifikácie vedecko-pedagogických zamestnancov

Cieľavedomou činnosťou vytvárame priestor pre zvyšovanie kvalifikácie členov katedry a ústavu. Táto činnosť sa realizuje hlavne v týchto oblastiach:

- vytváranie podmienok pre kvalifikačný rast pracovníkov v kontexte s prípravou nových študijných programov,
- vytváranie predpokladov pre úspešné habilitačné konania,
- systematická jazyková príprava.

Nástroje na dosiahnutie cieľa:

- spracovanie dlhodobého plánu zvyšovania kvalifikácie vedecko-pedagogického kolektívu katedry,
- kontrola plnenia plánu zvyšovania kvalifikácie jedenkrát ročne vo výročnom hodnotení,
- vytvorenie efektívneho systému stimulácie. Uplatňovanie kombinácie motivačných, presvedčovacích metód a sankčných opatrení, realizovanie hodnotenia učiteľov študentmi, dôsledné sledovanie kvalifikačných ukazovateľov pedagogickej činnosti, dôsledné sledovanie kvantitatívnych ukazovateľov výkonu, každoročné hodnotenie pracovníkov.

Meno, priezvisko, Vedecko-pedagogický titul	2010	2011	2012	2013	2014
Doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof.KU	inauguračné konanie				
Prof. PhDr. Štefan Vašek, CSc.,	spĺňa kvalifikáciu				
Prof. zw. dr. hab. Adam Stankowski	spĺňa kvalifikáciu				
Doc. PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc.,		inauguračné konanie			
Doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc.,		inauguračné konanie			
PaedDr. ThLic. Emil Turiak, PhD.,				habilitačné konanie	
PhDr. Helena Oriješčíková, PhD.,			habilitačné konanie		
PaedDr. Oľga Račková, PhD.,			habilitačné konanie		
PaedDR. Anna Skokanová, PhD.,		habilitačné konanie			
Mgr. Mária Vajová, PhD.,	rigorózne konanie				

3.3 PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ

TISOVIČOVÁ, A. 2009. Starostlivosť o fenylketonurikov na Slovensku. In Špeciálne vzdelávacie potreby III. Vybrané aspekty fungovania osôb so zdravotným postihnutím. Katolícka univerzita v Ružomberku Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-8084-504-9

TISOVIČOVÁ, A. 2009. Care for the Phenylketonurics in Slovakia. In Specjalne potrzeby edukacyjne. Tom I. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (kształcenie – programy- perspektywy). Praca zbiorowa pod redakcją Adama Stankowskiego i Antónie Tisovičovej. BIELSKO-BIAŁA. 2009. ISBN 978-83-60430-13-2

VAŠEK, Š., KASTELOVÁ, A. 2009. *Porównanie systemów kształcenia pedagogów specjalnych*. In CHOWANNA, Tom 1 (32) 2009. s. 221 – 238. Katowice, 2009. ISSN 0137-706X

VAŠEK, Š. 2009. *A specialis pedagógiai tanácsadás*. In Chaloupka, L. et al. *Tanulmányok a specialis pedagógia területéről*. Bratislava : Sapientia, 2009. ISBN 978-80-89229-16-1.

STANKOWSKI, A. 2009. (red.) Chowanna tom 1 (32) *Terapia Pedagogiczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice 2009, Nr indeksu 330566, PL ISSN 0137-706X; s. 270;

STANKOWSKI, A., Tisovičová, A., 2009. (red.) *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (kształcenie -programy-perspektywy) Tom I*. WSA Bielsko-Biała 2009, ISBN 978-83-60430-13-2, 115 s.

STANKOWSKI, A. 2009. (red.) *Špeciálne vzdelávacie potreby II. Vybrané aspekty fungovania osôb zo zdravotným postihnutím. (Osoby so zdravotným postihnutím v školskom a mimoškolskom prostredí), (Umenie – kultúra – komunikácia)*. KU Ružomberok 2009, ISBN 978-80-8084-503-2, 207 s.

STANKOWSKI, A. 2009. (red.) *Špeciálne vzdelávacie potreby III. Vybrané aspekty fungovania osôb zo zdravotným postihnutím. (Podpora – včasný zásah – programy)*. KU Ružomberok 2009, 978-8084-504-9, 168 s.

STANKOWSKI, A. 2009. Wstęp. W: *Chowanna tom 1 (32)* (red.) Adam Stankowski, *Terapia Pedagogiczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice 2009, Nr indeksu 330566, PL ISSN 0137-706X; s. 5-6.

STANKOWSKI, A. 2009. *Terapia pedagogiczna – wprowadzenie*, W: Chowanna tom 1 (32) (red.) Adam Stankowski, *Terapia Pedagogiczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice 2009, Nr indeksu 330566, PL ISSN 0137-706X; s. 9-32.

STANKOWSKI, A. 2009. Wstęp. W: Stankowski, A., Tisovičová, A., (red.) *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (kształcenie -programy-perspektywy) Tom I*. WSA Bielsko-Biała 2009, ISBN 978-83-60430-13-2, s.5-7.

STANKOWSKI, A. 2009. *Pedagogy of disability and limitations of human existence – reflections on the topic*. W: Stankowski A., Tisovičová A., (red.) *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (kształcenie - programy-perspektywy) Tom I*. WSA Bielsko-Biała 2009, ISBN 978-83-60430-13-2, s.8-12.

STANKOWSKI, A. 2009. *Autyzm jako jednostka nozologiczna w obszarach badań pedagogiki specjalnej*, W: Stankowski Adam, (red.) *Špeciálne vzdelávacie potreby III. Vybrané aspekty fungovania osôb zo zdravotným postihnutím. (Podpora – včasný zásah – programy)*. KU Ružomberok 2009, 978-8084-504-9, s. 12-22.

STANKOWSKI, A. 2009. (red.) *Špeciálne vzdelávacie potreby III. Vybrané aspekty fungovania osôb zo zdravotným postihnutím. (Podpora – včasný zásah – programy)*. KU Ružomberok 2009, 978-8084-504-9, s. 12-22.

ORIEŠČÍKOVÁ, H. 2009. *Raná intervencia v rodine s dieťaťom s mentálnym postihnutím* In Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie *Rovné príležitosti v edukácii osob se speciálnymi potrebami*. Pedagogická fakulta Ostravskej univerzity v Ostrave, 2009. S. 176 – 182. ISBN 978-80-7368- 654 -3.

ORIEŠČÍKOVÁ, H. 2009. *Wartości w świecie współczesnym*. In Nowe kierunki w badaniach i naukach o edukacji = Międzynarodowa fundacja naukowców i pedagogów "scientia, ars, educatio" . Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej / red. Sławomir Mazur. - Kraków : UKiP J&D Gębka, 2009. - ISBN 978-83-60837-41-2. S. 132-138.

ORIEŠČÍKOVÁ, H. 2009. *Zadania i cele wychowania artystycznego w przedszkolu specjalnym*. In Nowe kierunki w badaniach i naukach o edukacji = Międzynarodowa fundacja naukowców i pedagogów "scientia, ars, educatio" . Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej / red. Sławomir Mazur. - Kraków : UKiP J&D Gębka, 2009. S. 193-198. ISBN 978-83-60837-41-2. S. 193-198.

ORIEŠČÍKOVÁ, H. 2009. *Wartości w świecie współczesnym*. In Nowe Kierunki w badaniach i naukach o edukacji. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej. Kraków. 2009 s. 132-139. ISBN 978-83-60837-41-2.

ORIEŠČÍKOVÁ, H. 2009. *Komunikácia ako jeden z aspektov optimálnej integrácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím do škôl bežného typu*. Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole.[elektronický zdroj] : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Inštitútu Juraja Páleša. Levoča : Katolícka univerzita, 2009. S. 122-131. - 1 elektronický optický disk (CD-ROM). - 481 s. ISBN 97-80-8084-490-5. EAN 9788080844905.

TURIAK, E. 2009. *Nech hodí kameňom*. Ročenka 2008 Ordinariátu ozbrojených síl a ozbrojených zborov Slovenskej republiky, OS a OZ SR, 2009. S. 207-211. ISBN 978-80-89261-27-7.

VALÁŠEK, F. 2009. *Problémy žiakov s mentálnym postihnutím v predmete pracovné vyučovanie*. IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Specjalne potrzeby edukacyjne: „Antropotechnika, socjotechnika, kulturotechnika w pedagogice specjalnej” 4 – 6 listopada 2009 – Ustroń.

RAČKOVÁ, OLGA. 2009. *Psychagógia – konverzia ku vertikálnemu rozmeru výchovy dieťaťa v mladšom školskom veku*. Zborník Veda a výskum v zrkadle času. Medzinárodná vedecká konferencia (25-26.11. 2008) konaná pri príležitosti založenia inštitútu Juraja Páleša v Levoči. Ružomberok: PF KU a Inštitút Juraja Páleša v Levoči. ed. P. Hanisko et I. Krúpová. s. 304 – 309. ISBN 978-80-8084-417-2

RAČKOVÁ, OLGA. 2009. *Nositelia odlišných schopností videní prizmou vertikálnej dimenzie života*. Zborník Týždeň vedy a techniky (24.- 28. 11. 2008), Katolícka univerzita Ružomberok, Pedagogická fakulta. ed. Tomáš Jablonský, Amantius Akimjak, Štefan Tkačik, Anton Adam. s. 178 – 188. ISBN 978-80-8084-426-4

RAČKOVÁ, OLGA. 2009. *Nositelia odlišných schopností videní prizmou civilizácie lásky*. Medzinárodná vedecká konferencia (konané: Ustroń, 12. – 14. 11. 2008) z cyklu: Specjalne

potrzeby edukacyjne na temat: Psychospoleczne funkcjonowanie osób niepełnosprawnych. Katedra Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Śląskiego, Wyższa Szkoła Administracji w Bielsku Białej. In: Specjalne potrzeby edukacyjne: tom I: wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością/pod redakcją Adama Stankowskiego i Antónie Tisovičovej. - Bielsko-Biała: Wyższa szkoła administracji w Bielsku-Białej, 2009. s. 80 – 86. ISBN 978-83-60430-13-2

RAČKOVÁ, OLGA. 2009. *Vertikálny rozmer edukácie nositeľov odlišných schopností*. In: Príprava učiteľov v procese školských reforiem [elektronický zdroj]: zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou: Prešov 16. - 17. september 2009 / editori Ján Kancír, Veronika Zel'ová. - Prešov: Prešovská univerzita, 2009.s. 329 – 335. ISBN 978-80-555-0024-9

Publikačná činnosť členov Katedry špeciálnej pedagogiky v Levoči za rok 2009

KORNEL, ČAJKA. 2009. *Základy pedagogiky zrakovo postihnutých*. Ružomberok : Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta. 2009. 70 s. ISBN 978-80-8084-245-1.

GAŽIOVÁ, MÁRIA. 2009. *Zdravotné, psychické a sociálno-právne aspekty rodín s absenciou rodiča*. In Rodina v bezpečí, konferencia, elektronický zdroj. Levoča, 2009.

HORNÁK, LADISLAV. 2009. *Aktuálne otázky interpretácie základných pojmov v špeciálno-pedagogickej teórii a praxi*. In Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole 1. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. 2009. ISBN 978-80-8084-490-5.

GAŽIOVÁ, MÁRIA. 2009. *Zdravotné, psychické a sociálno-právne aspekty rodín s absenciou rodiča*. In Rodina v bezpečí, konferencia, elektronický zdroj. Levoča, 2009.

GAŽIOVÁ, MÁRIA. 2009. *Diagnostika prežívania "chudoby" z hľadiska vývinovej psychológie*. Konferencia CHUDOBA V KONTEXTE DNEŠKA –zdravotné, psychické, sociálno-právne, filozofické, etické a etnické aspekty chudoby v súčasnosti, Levoča, 2009.

DRAVECKÝ, JÁN. 2009. *S novým školským rokom novoty i status učiteľa*. In Katolícke noviny, č. 36, 6.9.2009, S. 10. ISSN 0139-8512.

VENDEL, ŠTEFAN., JOZEFČÁK, MILOŠ. *Rodinné a osobnostné determinanty školskej úspešnosti žiakov*. In Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Levoča : PF KU, 2009. S. 363-373. ISBN 978-80-8084-490-5.

SKOKANOVÁ, ANNA. 2009. *Wychowanie zdrowotne dzieci ze specjalnymi potrzebami wychowawczo-edukacyjnymi w przedszkolach specjalnych*. In B. Wolny, M. Wolicki, W. Pańczyk (red). In Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej, Edukacja zdrowna szansa na poprawę jakości życia, ISBN 978-83-61307-84-6.

SKOKANOVÁ, A. 2009. *Pripravenosť dieťaťa na vstup do základnej školy*. In Disputationes scientiificae Universitatis Catholicae in Ružomberok. Roč. IX., č. 1, Katolícka univerzita v Ružomberku : Ružomberok, 2009, s. 10-16. ISSN 1335-9185.

- SKOKANOVÁ, A. 2009. *Diagnostika šikanovania v špeciálnych základných školách*. In Disputationes scientificae Universitatis Catholicae in Ružomberok. Roč. IX., č. 1, Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. 2009, s.26-33. ISSN 1335-9185.
- SKOKANOVÁ, A. 2009. *Vychovávateľ ako odborník, vychovávateľ ako dobrovoľník* In Disputationes scientificae Universitatis Catholicae in Ružomberok. Roč. IX., č. 2. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. 2009, s. 20-25. ISSN 1335-9185.
- HANISKO, P., SKOKANOVÁ, A. 2009. *Astronómia vo vzdelávaní jednotlivcov s mentálnym postihnutím*. In Príprava učiteľov v procese školských reforiem. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, Prešov 16. – 17- september 2009, s. 687-692. ISBN 978-80-555-0024-9.
- SKOKANOVÁ, A. 2009. *Rómske dieťa v prostredí základnej školy* In Disputationes scientificae Universitatis Catholicae in Ružomberok. Roč. IX., č. 3. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku : 2009, ISSN 1335-9185.
- SKOKANOVÁ, A. 2009. *Starostlivosť o osoby s mentálnym postihnutím v rodine*. In Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Levoča 15.-16.4.2009. Levoča : PF KU v Ružomberku, Inštitút Juraja Paleša v Levoči. ISBN 978-80-8084-490-5.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Vitráže Baziliky Navštívenia Panny Márie*. Levoča : MTM, 2009. ISBN 978-80-89187-31-7.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Kňaz Štefan Rečičár v spomienkach*. Levoča : MTM, 2009. ISBN 978-80-89187-33-1.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Štefan Klubert (1919-1986) kňaz, vzdelanec, a zveľaďovateľ kultúrneho bohatstva*. Levoča : MTM, 2009. ISBN 978-80-89187-35-5.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Mons. Viktor Trstenský. Holy Father prelate (1908-2006)*.36 In *Slovak Heritage Live*. Volume 17, No. 4 Spring 2009. S. 11-12. The Slovak Heritage Live Newsletter ISSN 1198-6077 Is published four times per year by: Vladimír Linder, 3804 Yale Street, Burnaby British Columbia, Canada V5C IP6.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Elevating the Pilgrimage Church to Basilica Minor (25 th ANNIVERSARY)* In *Slovak Heritage Live*. Volume 17, No. 4 Spring 2009. S. 12–13. The Slovak Heritage Live Newsletter. ISSN 1198-6077 Is published four times per year by: Vladimír Linder, 3804 Yale Street, Burnaby British Columbia, Canada V5C IP6.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Vznik Spišskej diecézy a biskup Ján Vojaššák*. In *Gréckokatolícka cirkev na Slovensku vo svetle výročí*. (Zost. J. Coranič – P. Šturák) Prešov : Prešovská univerzita. 2009. S. 210 – 224.
- DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Spomienka na kňaza Štefana Rečičára*. In *Duchovný pastier*. Roč. LXXXX., č. 6, Bratislava : jún 2009. S. 290-293. ISSN 0139-861X.

DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Vyhlásenie baziliky v Levoči chceli komunisti zakázať*. In *Katolícke noviny. Týždenník pre náboženské a spoločenské otázky*. Roč. 124, č. 25, Bratislava : 21. jún 2009. S. 13. ISSN 0139-8512.

DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Z dejín Mariánskej hory*. In *Púť seniorov európskej únie*. Red. Andrej Dupal'. Prešov : ZKS 83/1990. S. 2-3.

DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Sv. Tomáš Akvinský – teológ, filozof a učiteľ Cirkvi*. In *Nové horizonty*. Roč. III., č. 2, Bratislava : Lúč, ISSN 1337-6535, s. 82 –85.

DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Ján Vojaššák – biskup Spišskej diecézy. Katolícka cirkev v Slovenskej republike 1939-1945*. Zborník z vedeckej konferencie Nitra 12.-13. mája 2009. In *Duchovný pastier*. Roč. LXXXX., č. 7. Bratislava : september 2009. S. 433-446. ISSN 0139-861X.

DLUGOŠ, FRANTIŠEK. 2009. *Mons. Štefan Garaj (1915-1998)*. In *Veda a výskum v zrkadle čas*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia inštitútu Juraja Páleša v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009. S. 140-143. ISBN 978-80-8084-417-2.

HABŠUDOVÁ, MAGDALÉNA. 2009. *Prostriedky na rozvoj motoriky u osôb s viacnásobným postihnutím*. Medzinárodná vedecká konferencia. Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti žiaka v súčasnej škole. 15.-16. apríla 2009, Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Inštitút Juraja Páleša v Levoči, zborník, Ružomberok 2009, ISBN 978-80-8084-490-5

HABŠUDOVÁ, MAGDALÉNA. 2009. *Starostlivosť o deti, žiakov, mládež i dospelých s telesným postihnutím na Slovensku a v Nemecku*. Medzinárodná vedecká konferencia. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov, 26.11.-27.11.2009. Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Inštitút Juraja Páleša v Levoči.

HABŠUDOVÁ, MAGDALÉNA. 2009. *Hračky ako špeciálno-pedagogický prostriedok na diagnostikovanie školskej zrelosti detí s mentálnym postihnutím*. In. Zborník prednášok z týždňa európskej vedy a techniky Ružomberok 24. -28.11.2008 , Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku 2009, S.303, ISBN 978-80-8081-426-4

HABŠUDOVÁ, M. 2009. *Sexuálne správanie mentálne postihnutých jednotlivcov*. (Vystúpenie v sekcii č. 2). XI. Mezinárodní konference k problematice prevence sociálně patologických jevů s názvem PREVENCE NÁSILÍ, konanej vo Vsetíne 30.09.2009. Vedecká garancia: Pedagogická fakulta UP v Olomouci a Ústavu špeciálne pedagogických štúdií, Pedagogická fakulta UP v Olomouci. Město Vsetín (zborník sa spracováva).

HABŠUDOVÁ, MAGDALÉNA. 2009. *Poruchy učenia a ich prejavy u žiakov*. In. Zborník prednášok z týždňa európskej vedy a techniky Ružomberok, november 2009 Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku.

DOLINSKÁ, EVA. 2009. *K nepriamym učebným stratégiám v primárnom vzdelávaní*. In notes = nové osvedčené tvorivé efektívne stratégie. ISSN 1336 – 1651.

DOLINSKÁ, EVA. 2009. *Poetika Daniely Hivešovej-Šilanovej*. In *Disputationes scientificae Universitatis catholicae in Ružomberok*. Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, ISSN 1335 – 9185. roč. 9, č. 1.

DOLINSKÁ, EVA., HANISKO, PETER. 2009. *Rozprávka ako prostriedok vyučovania fyziky*. In *Veda a výskum v zrkadle času. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie konanej pri príležitosti založenia inštitútu Juraja Páleša v Levoči* / ed. Peter Hanisko, Ivana Krupová. – Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 2009. ISBN 978-80-8084-417-2.

DOLINSKÁ, EVA. 2009. *Pieseň a rozprávka na hodinách didaktiky literárnej výchovy v primárnom vzdelávaní = A song and a Fair Tail on the Lessons of Literary Education's Didactic in Primary Education*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie*. Levoča : Katolícka Univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta. 15-16.4. 2009. ISBN 978-80-8084-491-2.

DOLINSKÁ, EVA. 2009. *Niekoľko slov ku komunikačnej zručnosti – čítanie = Few words dealing with problematics of communicative skills*. In *Dieťa v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania. Zborník príspevkov z vedecko-odborného seminára s medzinárodnou účasťou*. 24. marec 2009/ editori Mária Vargová, Mária Házyová. – Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-466-0.

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť*. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie. In *Zborník referátov z medzinárodnej konferencie*. Zos. I. Krupová, B. Akimjaková. Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity. 2009. ISBN 978-80-8084-490-5, EAN 9788080844905.

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II. Predškolská pedagogika. Elementárna pedagogika. Výchova a umenie*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. In *Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie*. Zost. I. Krupová, B. Akimjaková. Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity. 2009. ISBN 978-80-8084-491-2, EAN 9788080844912.

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. *Interpretácia výtvarného umeleckého diela ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku*. In *Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči*. Ružomberok : PF KU. S. 418-423. ISBN 978-80-8084-491-2. EAN 9788080844912.

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. TARAJČÁKOVÁ, EDITA. 2009. *Výchova a vzdelávanie v učení Jána Pavla II*. In *Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči*. Ružomberok : PF KU. S. 118-124. ISBN 978-80-8084-491-2. EAN 9788080844912.

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Resocializačné pôsobenie v špeciálnej pedagogike z kresťanského hľadiska*. In *Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči*. Ružomberok : PF KU. 2009. S. 8-13. ISBN 978-80-8084-490-5. EAN 9788080844905

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Education and Training in the Study of Pope John Paul II. In Historical and Contemporary Context of Pedagogy and rehabilitation. The Polish-Russian-Slovak collected scientific articles in three parts. Editors: Z. Domzal, S. Lipinski. Moscow : Academy of Professional Development and Re-Training of Educators in Moscow. S. 81-86. ISBN 978-5-8429-0515-1.*

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Resocializational Actualization in the Special Pedagogy from the Christian Point of View. In Historical and Contemporary Context of Pedagogy and rehabilitation. The Polish-Russian-Slovak collected scientific articles in three parts. Editors: Z. Domzal, S. Lipinski. Moscow : Academy of Professional Development and Re-Training of Educators in Moscow. S. 160-165. ISBN 978-5-8429-0515-1.*

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Mentally handicapped people and religious feelings. In Specjalne potrzeby edukacyjne. Tom I. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością / pod redakcją Adama Stankowskiego i Antónie Tisovičovej. - Bielsko-Biala : Wyższa szkoła administracji w Bielsku-Białej, 2009. ISBN 978-83-60430-13-2. S. 73-79.*

AKIMJAKOVÁ, BEÁTA. 2009. *Náboženské city u mentálne postihnutých osôb. In Veda a výskum v zrkadle času. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia inštitútu Juraja Páleša v Levoči / ed. Peter Hanisko, Ivana Krupová. - Levoča : Katolícka univerzita, Inštitút Juraja Páleša, 2009. ISBN 978-80-8084-417-2. S. 218-226.*

RUSNÁK, JURAJ. 2009. *Sociokultúrne izoglosy v mediálnom texte. Úvahy o interkultúrnej komunikácii v elektronických médiách. In ŠINK, R.(ed.): Čšlština-jazyk slovanský 3. Ostrava : Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2009. S. 234 – 243.*

RUSNÁK, JURAJ. 2009. *Textúry elektronických médií. Vývoj a súčasný stav. Prešov : Filozofická fakulta PU v Prešove. 2009. 300 s.*

RUSNÁK, JURAJ. 2009. *Emócie na predaj. Elektronické médiá ako súčasť procesu (re)konštrukcie popkultúry. In MAGÁL, S., MISTRÍK, M., SOLÍK, M. (eds.). Masmediálna komunikácia a realita I. Trnava : Fakulta masmediálnej komunikácie UCM v Trnave. 2009, s. 433-442.*

ŠELIGOVÁ, MICHAELA. 2009. *Predkoncilové kancionály a spevníky z 19. a 20. storočia z aspektu gregoriánskeho chorálu. In Adoramus Te, 2009. Roč. XII., č.1. S. 27-32. ISSN 1335-3292.*

ŠELIGOVÁ, MICHAELA. 2009. *Úlohy kantora, organistu a ich vzdelávanie. In Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči. Ružomberok : PF KU.2009, S. 445-452. ISBN 978-80-8084-491-2, EAN 9788080844912.*

ŠELIGOVÁ, MICHAELA. 2009. *Využitie informačno-komunikačných technológií v hudobnovýchovnom procese na základnej škole. In Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči. Ružomberok : PF KU. 2009, S. 445-452. ISBN 978-80-8084-491-2, EAN 9788080844912.*

ŠÁRNIKOVÁ, GABRIELA. 2009. *Možnosti rozvoja osobnosti seniorov v rámci európskej spolupráce*. In *Současnosť a perspektíva sociálnej starostlivosti v spoločnosti 21. storočia* (Zborník). 2009

ŠÁRNIKOVÁ, GABRIELA. 2009. *Novátorstvo verzus tradično v prístupe k vyučovaniu humanitných predmetov*. In *Veda a výskum v zrkadle času* (Zborník). 2009

ŠÁRNIKOVÁ, GABRIELA. 2009. *Vplyv starých rodičov na rozvoj osobnosti dieťaťa*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola - spoločnosť*. (Zborník). 2009

ŠÁRNIKOVÁ, GABRIELA. 2009. *Dôležitosť výchovy k statočnosti a jej príbuzným cnostiam*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II. Predškolská pedagogika. Elementárna pedagogika. Výchova a umenie*. (Zborník). 2009

ŠÁRNIKOVÁ, GABRIELA. 2009. *Dimenzia zmyslu života vo výchove*. In *Aktuálne otázky a trendy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní* (Zborník). 2009

STUPÁK, BOHUSLAV. 2009. *Šikanovanie v školách*. In *Veda a výskum v zrkadle času. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia inštitútu Juraja Páleša v Levoči*. Ružomberok : PF KU. S. 245-252. ISBN 978-80-8084-417-2. 2009

STUPÁK, BOHUSLAV. 2009. *Prípravné a pohybové hry v zjazdovom lyžovaní zrakovo postihnutých detí*. In *Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Zost. I. Krupová, B. Akimjaková. Ružomberok : Pedagogická fakulta KU, Inštitút Juraja Páleša v Levoči. S. 203-213. ISBN 978-80-8084-490-5. EAN 9788080844905. 2009

STUPÁK, BOHUSLAV. 2009. *Telovýchovné a športové súťaže v materských školách*. In *Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II. Predškolská pedagogika. Elementárna pedagogika. Výchova a umenie*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Zost. I. Krupová, B. Akimjaková. Ružomberok : Pedagogická fakulta KU, Inštitút Juraja Páleša v Levoči. S. 81-90. ISBN 978-80-8084-491-2. EAN 9788080844912. 2009

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Remeselné technológie ako prostriedok rozvíjania vedecko-technologickej gramotnosti žiakov 1. stupňa základnej školy*. In *Remeselné technológie, tradičné debnárstvo, vedecko-technologickej gramotnosť, 1. stupeň základnej školy, zážitkové učenie*. 2009

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Regionálne orientovaný projekt v prírodovedno-technickom vzdelávaní na 1. stupni ZŠ*. In *Disputationes Scientifcae Universitatis Catholicae in Ružomberok*. Ružomberok : Katolícka univerzita, roč. 9, č. 3. S. 48-54. ISBN 1335-9185. 2009

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Žiacke interpretácie pojmov z fyzikálneho učiva prírodovedy na 1. stupni ZŠ*. In *Žiacke interpretácie pojmov, 1. stupeň ZŠ, prírodovedné vzdelávanie, technika, pedagogický konstruktivizmus*. 2009

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Filozofické a spoločenské východiská využívania výskumných a bádateľských metód v prírodovednom vzdelávaní*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009. S. 317-326. ISBN 978-80-8084-490-5, EAN 9788080844905.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Rozwijanie wiedzy przyrodniczej uczniów klas I-IV szkoły podstawowej z zastosowaniem metody sterującego odkrywania = Scientific Literacy's Development of Elementary Pupils by the Methods of Managed Discovering*. In *Nowe kierunki w badaniach i naukach o edukacji = Miedzynarodowa fundacja naukowców i pedagogów "scientia,ars,educatio" : materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej / red. Sławomir Mazur*. - Kraków : UKiP J&D Gębka, 2009. - ISBN 978-83-60837-41-2. - S. 180-189.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov 1. stupňa ZŠ s využívaním metód riadeného objavovania*. In *Pedagogika*, roč. LIX, 2009, č. 3. S. 31-40. ISSN 0031-3815.

KRUPOVÁ, IVANA. 2008/2009. *Na čo nám je potrebná páka?* In *Naša škola*, roč. XII, 2008/2009, č. 10. S. 40-45. ISSN 1335-2733.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Rozvíjanie prírodovedno-technickej gramotnosti na 1. stupni ZŠ*. In *Technické vzdelávanie a aplikovaný výskum. Vedecká monografia z príspevkov 24. medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania*. Banská Bystrica : FPV UMB, 2009. S. 107-112. ISBN 978-80-8083-719-8.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Prostriedky edukácie pri uplatňovaní tradičných ľudových remesiel v edukačnom procese na 1. stupni ZŠ*. In *Pedagogické rozhľady*. XVIII, 2009, č. 3. S. 3-7. Dostupné na internete: <<http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr3-2009.pdf>> ISSN 1335-0404.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Tradičné ľudové remeslá ako prostriedok rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov*. In *Odkaz kultúrneho dedičstva v primárnej edukácii*. PF UMB Banská Bystrica, PF Hradec Králové, mesto Banská Bystrica. S. 110 - 114, 2009. ISBN 978-80-8083-703-7.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Využívanie konstruktivistických metód ako prostriedku rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov 1. stupňa ZŠ*. *Applying the Constructivist's Methods as a Medium of Developing of Science Literacy of Elementary Pupils*. In *Veda a výskum v zrkadle času*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia Inštitútu Juraja Páleša v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009. S. 64-72. ISBN 978-80-8084-417-2.

KRUPOVÁ, IVANA. 2009. *Veda a výskum v zrkadle času*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia Inštitútu Juraja Páleša v Levoči. In Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia Inštitútu Juraja Páleša v Levoči. Zost. Hanisko, P., Krupová, I. Ružomberok : PF KU, 2009. ISBN 978-80-8084-417-2.

TARAJČÁKOVÁ, EDITA. 2009. *Príprava mentálne postihnutých na budúce povolanie*. In *Veda a výskum v zrkadle času*. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pri príležitosti založenia Inštitútu Juraja Páleša v Levoči. Ružomberok: PF KU, 2009. S. 203-210 ISBN 978-80-8084-417-2.

TARAJČÁKOVÁ, EDITA. 2009. *Výchova a vzdelávanie v učení Jána Pavla II*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II*. Predškolská pedagogika. Elementárna pedagogika. Výchova a umenie. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Zost. I. Krupová, B. Akimjaková. Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-491-2, EAN 9788080844912.

TARAJČÁKOVÁ, EDITA. 2009. *Loui Braill a jeho prínos do dejín slepeckého písma*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I*. Špeciálna pedagogika. Zborník referátov z medzinárodnej konferencie. Zos. I. Krupová, B. Akimjaková. Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-490-5, EAN 9788080844905.

KRAJČÍRIKOVÁ, LUDMILA. 2009. *Je lepšie veciam predchádzať, než liečiť vážne následky*. In *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I*. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009. S. 304-316. ISBN 978-80-8084-490-5, EAN 9788080844905.

KRAJČÍRIKOVÁ, LUDMILA. 2009. *Ako chudoba a detská práca vo svete ovplyvňuje slovenskú migračnú politiku*. In *Sociálne poslanstvo Jána Pavla II. pre dnešný svet II*. Chudoba. Reflexie cez prizmu sociálnej náuky Cirkvi, spoločenských a ekonomických vied. Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencie v Poprade. Ružomberok : PF KU, 2009. S. 106-110. ISBN 978-80-8084-459-2.

STUPÁK, BOHUSLAV. *Posilňovaco - kompenzačné cvičenia v telesnej výchove v špeciálnych školách*. In *Program a anotace přednášek X. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a V. Mezinárodní dramaterapeutická konference*, Olomouc : Katedra speciální pedagogiky PF UP, Křupka Mohelnice. S. 87. ISBN 978-80-903832-7-2.

STUPÁK, BOHUSLAV. 2009. *Sociálne prostredie a voľnočasové aktivity mládeže*. In *Disputationes Scientifica*. Roč. IX, č. 2, 2009, Ružomberok : Katolícka univerzita. S. 59-68. ISSN 1335-9185.

Členovia ústavu a katedry sú skúsení vysokoškolskí učitelia, autori monografií, mnohých odborných publikácií, riešitelia vedecko-výskumných úloh, domácich i medzinárodných projektov.

3.4 VEDECKÉ/UMELECKÉ PODUJATIA ORGANIZOVANÉ KATEDROU

Katedra pravidelne organizuje aktivity pre študentov v rámci **Týždňa vedy a techniky na PF KU v Ružomberku**:

Členovia katedry a ústavu sa každoročne zúčastňujú Týždňa vedy a techniky PF KU v Ružomberku jednak prednáškovou činnosťou, ale aj ďalšími, dôležitými aktivitami, ktoré sú nevyhnutné k skvalitňovaniu informovanosti o špeciálno-pedagogickej činnosti, zabezpečovanej katedrou a ústavom vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky, ale aj prezentovaním iných inštitúcií, napr. občianskych združení, ktoré sa na tejto starostlivosti podieľajú.

Dňa 02.11.2009 - PhDr. Helena Oriechiková, PhD., zorganizovala prezentáciu kníh z vydavateľstva Portál pod vedením PhDr. Nadeždy Čabiňáckovej.

Dňa 02.11.2009 - PhDr. Helena Oriechiková, PhD., predniesla prednášku s názvom Zaujímavosti z archívu ÚPN o Akcii R (rehole) a Akcii K (kláštory).

Dňa 03.11.2009 - PhDr. Helena Oriechiková, PhD., zorganizovala seminár z občianskeho združenia Drumbla pod vedením Bc. Miroslava Randuška.

Dňa 03.11.2009 - PhDr. Helena Oriechiková, PhD., zorganizovala vystúpenie tanečného odboru prípravného ročníka Základnej umeleckej školy Ľ. Fullu pod vedením Moniky Betušovej.

Dňa 03.11.2009 – PaedDr. Oľga Račková, PhD., predniesla prednášku Špeciálny pedagóg ako ranený uzdravovateľ.

Dňa 03.11.2009 - PaedDr. ThLic. Emil Turiak, PhD., predniesol prednášku s názvom Začleňovanie detí vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť do bežných základných škôl v pohľade učiteľov.

Dňa 27.11.2009 - PhDr. Soňa Dvorská, PhD. prispela prednáškou s názvom: Edukácia autistických detí.

Katedra špeciálnej pedagogiky v Ružomberku

2.11.2009

(pondelok)

8.00–8.45

PhDr. Helena Oriechiková, PhD.

PF KU v Ružomberok, učebňa č. A 301

Zaujímavosti z archívu ÚPN o Akcii R (rehole) a Akcii K (kláštory)

V priebehu dejín boli na Slovensku založené mnohé ženské kláštory, v ktorých sa rehoľné sestry venovali službe chorým v nemocniciach, výchove detí, mládeže v školách a podobne. V roku 1945 na celom území Slovenska pôsobilo približne 250 ženských kláštorov s viac ako 12 000 rehoľníčkami.

Situácia sa zmenila v dňoch 29.-30. augusta 1950, kedy došlo k násilnému premiestneniu 1262 rehoľných sestier zo 137 kláštorov.

Cieľom politického rozhodnutia bolo napomôcť „vymretiu“ rehoľného života, čo vládnuca komunistická strana chcela dosiahnuť odstránením rehoľných sestier z nemocníc, zo škôl a z rôznych sociálnych a charitatívnych zariadení. Napriek protestom verejnosti mohli sestry ostať pracovať len v tých zariadeniach, kde sa za ne nenašla žiadna náhrada

13.00–13.45

PaedDr. Oľga Račková, PhD.

PF KU v Ružomberok, učebňa č. A 203

Špeciálny pedagóg ako ranený uzdravovateľ

Cieľom príspevku je skúmať a charakterizovať vybrané aspekty teologicko-filozofického zázemia kresťanského špeciálneho pedagóga v analógii s diagnózami súčasnej civilizácie. V tomto smere stoja pred kresťanskými špeciálnymi pedagógmi mnohé veľké výzvy spojené so širším videním poslstva nositeľov odlišných schopností.

3.11.2009
(utorok)

11.20–12.05

PaedDr. ThLic. Emil Turiak, PhD.

PF KU v Ružomberok, učebňa č. A 301

Začleňovanie detí vyžadujúcich špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť do bežných ZŠ z pohľadu učiteľov

Škola popri svojej funkcii nesie so sebou veľmi široký socializačný rámec, v ktorom sa jej aktéri - teda i žiaci – pohybujú. Je nositeľom historického vedomostného potenciálu ľudstva, ale tiež kultúrnych a vzťahových hodnôt charakteristických pre ľudskú spoločnosť určitého geografického i časového priestoru - nesúceho tiež výzvu pre budúcnosť. Zdravá rodina i zdravá škola dávajú predpoklad pre rozvoj a vývin harmonických osobností žiakov. Malo by byť snahou spoločnosti, rodičov i zainteresovaných inštitúcií vytvárať optimálne podmienky pre realizovanie a naplnenie tohto ušľachtilého cieľa. Model súčasného školského systému na Slovensku vykazuje množstvo pozitívnych ale tiež negatívnych stránok. Je stále aktuálnou výzvou hľadania ciest, spôsobov, možností a prostriedkov, ako zvýšiť kvalitu vzdelávania a humanizácie postihnutých žiakov i ostatnej spoločnosti aj v podmienkach školstva. Riešenie nemôže byť proklamované len v zákone. Je potrebné hľadať jeho realizáciu i zmenu myslenia v každom z nás - v prospech dobra všetkých.

PREZENTÁCIE

Katedra špeciálnej pedagogiky

2.11.2009
(pondelok)

8.30–13.00

PhDr. Helena Oriechiková, PhD., PhDr. Nadežda Čabiňáková
prízemie bloku C

Prezentácia kníh z vydavateľstva Portál

Prezentácia kníh bola spojená s predajom literatúry zo všetkých oblastí (pedagogiky, psychológie, sociálnej práce, náboženstva a iných vedných disciplín). Prezentované boli aj knižné novinky.

PRAKTICKÉ UKÁŽKY

Katedra špeciálnej pedagogiky

3.11.2009
(utorok)

15.25–16.10

PhDr. Helena Oriechiková, PhD., Mária Mojšová, Monika Betušová
PF KU v Ružomberok, učebňa č. A 240

Vystúpenie tanečného odboru prípravného ročníka Základnej umeleckej školy Ľ. Fullu

Praktická ukážka z oblasti tanečno-pohybovej terapie mala za cieľ predviesť študentom praktické ukážky z činnosti detí v predškolskom veku. Zároveň boli odprezentované aj možnosti práce v oblasti pohybovej prípravy v predškolskom veku v teoretickej aj praktickej rovine.

3.5 AKTÍVNA ÚČASŤ NA VEDECKÝCH SEMINÁROCH A KONFERENCIÁCH

Väčšina členov katedry sa každoročne zúčastňuje na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách.

V roku 2009 bola nasledovná aktívna účasť na domácich konferenciách:

Doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU

Vedecký garant: Medzinárodná vedecká konferencia: Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči 15.-16. 4. 2009.**

Vedecký garant: Medzinárodná vedecká konferencia: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

Vedecký garant: Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4.-6. novembra 2009.**

TISOVIČOVÁ, A. 2009. Dziecko alterowane zaburzeniem hiperkinetycznym. Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4.-6. novembra 2009.**

Prof. zw. dr hab. Adam Stankowski PhD.

Organizacja IV Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu *Specjalne potrzeby edukacyjne* na temat „Antropotechnika – kulturotechnika – socjotechnika w pedagogice specjalnej. Ustroń, 4-6. 11. 2009;

Ref. Prognozowanie. Czyli o czym należy pamiętać w przyszłości, urzeczywistniając inkluzję uczniów niepełnosprawnych.

Levoča, 15.-16. 04. 2009

Ref. Pedagogika specjalna – kierunki, tendencje rozwoju.

Wyższa Szkoła „Humanista”. Sosnowiec. „Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej - między szansą a zagrożeniem” 26.10.2009.

Ref. Przyszłość pedagogiki specjalnej.

Tradition and Contemporaneity in Training Teachers - Educators".

Medzinárodná vedecká konferencia: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27.11.2009**

PhDr. Helena Oriščiková, PhD.

Komunikácia ako jeden z aspektov optimálnej integrácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím do škôl bežného typu. Medzinárodná vedecká konferencia: Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči 15.-16. 4. 2009**

Akcja R (rehole) a Akcja K (kláštery). Týždeň európskej vedy, Katolícka Univerzita. Pedagogická fakulta v Ružomberku. **Ružomberok, 2.11.2009.**

Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa: Medzinárodná vedecká konferencia: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

Ženské rehoľné rády a ich úlohy vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti o jednotlivcov s mentálnym postihnutím v kontexte histórie. Medzinárodná vedecká konferencia: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

Raná intervencia v rodine s dieťaťom s mentálnym postihnutím. Medzinárodná konferencia: Rovné príležitosti v edukácii osôb se špeciálnymi potrebami. **Ostrava, 3. februára 2009.**

Slowacja – Zmiany w edukacji dzieci z retardacją mentalną na ISCED 1 w Slowacji : III. Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. Współczesne Wyzwania wobec edukacji elementarnej. **Częstochowa, 29. septembra 2009. Pozvaná prednáška**

Vplyv tvorivého učiteľa na rozvoj osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím: Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4.-6. novembra 2009.**

Ženské rehoľné rády v dobe totality na Slovensku. Medzinárodná vedecká konferencia: Človek, dejiny, hodnoty IV (jako filozofický, sociologický, a politologický problém). **Ostrava, 6. novembra 2009.**

Zmeny v koncepcii vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím na Slovensku : Medzinárodná špeciálno-pedagogická konferencia: **Hradec Králové, 11.-12.11. 2009. Pozvaná prednáška**

PaedDr. Anna Skokanová, PhD

Astronómia vo vzdelávaní jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Medzinárodná vedecká konferencia: Príprava učiteľov v procese školských reforiem. **Prešov 16.-17. september 2009.**

Edukacja przedszkolna osób niepełnosprawnych i w Republice Słowackiej. Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4.-6. novembra 2009.**

Starostlivosť o osoby s mentálnym postihnutím v rodine. Medzinárodná vedecká konferencia "Dimenzie a perspektívy rozvoja jednotlivca v súčasnej škole I." v Levoči 15.-16.4.2009.

Akceptácia kultúrneho a duchovného dedičstva Rómov vo výchovnom procese rómskych žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Medzinárodná konferencia v rámci liečebno-pedagogických dní, 8.-9.10.2009. "Rodina - subjekt odbornej starostlivosti v rámci pomáhajúcich profesií".

Špeciálna katechéza jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov pri príležitosti 190. výročia vzniku Učiteľského

ústavu v Spišskej Kapitule a vymenovanie Juraja Páleša za jej prvého riaditeľa a 180. výročia vzniku prvej vzdelávacej inštitúcie pre deti predškolského veku na Slovensku. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

PaedDr. Oľga Račková, PhD.

Vertikálny rozmer edukácie nositeľov odlišných schopností: In Príprava učiteľov v procese školských reforiem. Vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou: **Prešov 16.-17. september 2009.**

Kultivácia spiritualitou – obrat k psychagógii vo filozofii výchovy (Potreba duchovného rozmeru rizikovej mládeže):Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4.-6. novembra 2009.**

Ranený uzdravovateľ (Porušená jednota v dynamike povolania kresťanského špeciálneho pedagóga. Medzinárodná vedecká konferencia:Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

PaedDr. ThLic. Emil Turiak, PhD.

Resocializácia vo väzenstve - Slovensko ako ďalej? Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4. – 6. novembra 2009.**

Začleňovanie postihnutých detí do bežných ZŠ (vo svetle videnia učiteľov 1. a 2. roč. ZŠ) Medzinárodná vedecká konferencia: Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči 15.-16. 4. 2009.**

Mgr. Mária Vajová, PhD.

Analýza vplyvu skupiny na mládež s mentálnym postihnutím a poruchami správania: Podczas IV międzynarodowej konferencji naukowej z cyklu: Specjalne potrzeby edukacyjne. Antropotechnika – Kulturotechnika – Socjotechnika w pedagogice specjalnej. **Ustroń, 4.-6. novembra 2009.**

Delikvencia mládeže: Medzinárodná vedecká konferencia: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

Chudoba a jej platformy. IX. sociálno-vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou. Chudoba v kontexte dneška – zdravotné, psychické, sociálno-právne, filozofické, etické a etnické aspekty chudoby v súčasnosti. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 10. 10. 2009.**

PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD.

Determinačný vplyv chudoby na školskú úspešnosť žiaka. Chudoba v kontexte dneška – zdravotné, psychické, sociálno-právne, filozofické, etické a etnické aspekty chudoby v súčasnosti: **Inštitút Juraja Páleša v Levoči ,15. 10. 2009.**

Sociálna a kultúrna determinovanosť školskej úspešnosti žiaka so zdravotným znevýhodnením. IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Specjalne potrzeby edukacyjne: „Antropotechnika, socjotechnika, kulturotechnika w pedagogice specjalnej” **Ustroń: 4-6 listopada 2009.**

Ing. Edita Tarajčáková, PhD.

Informačné zdroje využívané pri edukácii zrakovo postihnutých. IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Specjalne potrzeby edukacyjne: „Antropotechnika, socjotechnika, kulturotechnika w pedagogice specjalnej” **Ustroń: 4-6 listopada 2009.**

Doc. PhDr. Ema Kollárová, CSc.

Pracovná výchova žiakov s mentálnym postihnutím. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov pri príležitosti 190. výročia vzniku Učiteľského ústavu v Spišskej Kapitule a vymenovanie Juraja Páleša za jej prvého riaditeľa a 180. výročia vzniku prvej vzdelávacej inštitúcie pre deti predškolského veku na Slovensku. **Inštitút Juraja Páleša v Levoči, 26.-27. 11. 2009.**

Aktívna účasť na vedeckých seminároch a konferenciách doma a v zahraničí:**IX. sociálno-vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou**

CHUDOBA V KONTEXTE DNEŠKA –zdravotné, psychické, sociálno-právne, filozofické, etické a etnické aspekty chudoby v súčasnosti: 15. 10. 2009

PaedDr. Eva Dolinská, PhD. (spolupracovník s PEP) – Literárne postavy z periferie spoločnosti

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. – Voľný čas sociálne znevýhodnenej mládeže

PaedDr. Ivana Krupová, PhD. (spolupracovník s PEP) – Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti rómskych žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

PaedDr. Michaela Šeligová, PhD. (spolupracovník s PEP) – Chudoba ducha

PhDr. Gabriela Šárniková, PhD. (spolupracovník s PEP) – Podpora rozvoja mládeže zo znevýhodneného prostredia prostredníctvom cezhraničnej spolupráce

PhDr. Ľudmila Krajčíriková – Teórie a typy chudoby

PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD. (spolupracovník s PEP) – Sociálno-právna ochrana detí

PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD. - Determinačný vplyv chudoby na školskú úspešnosť žiaka.

IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Specjalne potrzeby edukacyjne: „Antropotechnika, socjotechnika, kulturotechnika w pedagogice specjalnej” 4 – 6 listopada 2009 – Ustroń:

PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD. (spolupracovník s PEP) – Duchovná edukácia rómskych matiek s mentálnym postihnutím.

PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD. – Sociálna a kultúrna determinovanosť školskej úspešnosti žiaka so zdravotným znevýhodnením

PaedDr. Eva Dolinská, PhD. (spolupracovník s PEP) - Synkretický prístup na hodinách čítania a literárnej výchovy v špeciálnej základnej škole

PaedDr. Michaela Šeligová, PhD. (spolupracovník s PEP) – Partnerské vzťahy u ľudí s Downovým syndrómom

PhDr. Ľudmila Krajčíriková – Sociálna starostlivosť a výchova zrakovo postihnutých žiakov v podmienkach školského internátu

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. - Olympizmus detí predškolského veku

Ing. Edita Tarajčáková, PhD. – Informačné zdroje využívané pri edukácii zrakovo postihnutých.

Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov

pri príležitosti 190. výročia vzniku Učiteľského ústavu v Spišskej Kapitule a vymenovanie Juraja Páleša za jej prvého riaditeľa a 180. výročia vzniku prvej vzdelávacej inštitúcie pre deti predškolského veku na Slovensku.

PaedDr. Eva Dolinská, PhD. (spolupracovník s PEP) - Hudobnosť poézie pre deti. Nad zbierkou Zvončekový mužiček

PaedDr. Ivana Krupová, PhD. (spolupracovník s PEP) – Aktuálny stav prírodovednej gramotnosti budúcich učiteľov a vychovávateľov a možnosti jeho zlepšenia

PaedDr. Anna Skokanová, PhD. - Špeciálna katechéza jednotlivcov s mentálnym postihnutím

PhDr. Ľudmila Krajčiriková - Pomoc pedagógom pri identifikácii týraného dieťaťa

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. - Množstvo voľného času mládeže a vplyv sociálneho prostredia na voľný čas mládeže

doc. PhDr. Ema Kollárová, CSc. - Pracovná výchova žiakov s mentálnym postihnutím

PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD. (spolupracovník s PEP) - Liečebná rehabilitácia u chorých a hendikepovaných detí – klimatoterapia.

prof. ThDr. ICDr. PaedDr. František Dluhoš, PhD.:

- Prednáška na akadémii ku cti sv. Tomáša Akvinského 25. 1. 2009 v Spišskej Kapitule.
- *Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole.* Medzinárodná konferencia konaná 15. – 16. 4. 2009 na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči, Kláštorská 38. Konferencia sa konala pod záštitou rektora Katolíckej univerzity v Ružomberku prof. Tadeusa Zasepu, prof. Amantia Akimjaka, prodekana Pedagogickej fakulty a Mons. prof. Františka Dluhoša, levočského dekana a profesora KU v Ružomberku.
- Nitra 12. a 13. mája 2009 (Ján Vojtaššák)

PaedDr. Michaela Šeligová, PhD. (spolupracovník s PEP)

1. *Historické orgány na Spiši.* Veda a výskum v zrkadle času. Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.
2. *Úlohy kantora, organistu a ich vzdelávanie.* Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole. Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.
3. *Využitie IKT v hudobno-výchovnom procese na základnej škole.* Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole. Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.

PaedDr. Ivana Krupová, PhD. (spolupracovník s PEP)

1. *Influence of school on correct nourishment of elementary pupils.* Lodž, 2009.
2. *School influence on drinking regime of elementary pupils.* Lodž, 2009.
3. *Filozofické a spoločenské východiská využívania výskumných a bádateľských metód v prírodovednom vzdelávaní.* Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.
4. *Rozvíjanie regionálneho povedomia žiakov 1. stupňa ZŠ so zameraním na využívanie tradičných ľudových remesiel.* Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca

- v súčasnej škole Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.
5. *Analýza vedomostí žiakov 1. stupňa ZŠ o zdravej výžive. Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.*
 6. *Interpretácia výtvarného umeleckého diela ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole Medzinárodná vedecká konferencia v Levoči. Ružomberok : PF KU, 2009.*
 7. *Tradičné ľudové remeslá ako prostriedok rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Odkaz kultúrneho dedičstva v primárnej edukácii. PF UMB Banská Bystrica, PF Hradec Králové, mesto Banská Bystrica, 2009.*
 8. *Úroveň prírodovednej gramotnosti študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky so zameraním na tému Jednoduché stroje. Technické vzdelávanie jako súčasť všeobecného vzdelávania. Medzinárodná vedecko-odborná konferenci. Banská Bystrica. FPV UMB, 2009.*

3.6 RIEŠENÉ VEDECKÉ GRANTY

PaedDr. Oľga Račková, PhD.

Teoretický a metodologický rámec analýzy duchovnej a náboženskej starostlivosti o žiakov s mentálnym postihnutím. GAPF.

Cieľom projektu je spracovanie analýzy duchovne j a náboženskej starostlivosti o jednotlivcov s mentálnym postihnutím

PaedDr. Anna Skokanová

Catechism and School religion education of mental handicaped children (Katechéza a školské vyučovanie náboženstva detí s metálnym postihnutím na Slovensku a v Poľsku) Washington D.C.Corporation, č. WDSC/USA-07/09.09/01

Cieľom projektu bolo zmapovať a porovnať možnosti katechézy a vyučovania náboženstva detí s mentálnym postihnutím na Slovensku a v Poľsku.

Special condultancy of church skools and schol institions for the mental handicaped children education (Odborné poradenstvo v sieti cirkevných škôl a školských zariadení pri výchove detí s mentálnym postihnutím). Washington D.C.Corporation, č. Wdsc/usa-07/04.11/01

Poskytovanie odborného poradenstva v sieti cirkevných škôl a školských zariadení pri výchove detí s mentálnym postihnutím pomôže rodičom detí s mentálnym postihnutím riešiť problémy v bežnom živote, prispeje k zlepšeniu kvality života v budúcnosti ako aj ich začlenenia do spoločnosti.

Wolnoczasowe zajecia sportowe romskich dzieci w mlodszym wieku szkolnym (Voľnočasové športové aktivity rómskych detí mladšieho školského veku). Fundacja Krakowskiej szkoly wyższej imienia Andrzeja Frycza Modrzewskiego, č. SEdOiB-Krk/GB-06/07.

Projekt sa zaoberá využitím voľného času a uplatnením športových aktivít vo voľnom čase v rámci zabezpečenia zdravého životného štýlu, životosprávy, zistenia správnych návykov a postojov pri formovaní rómskych detí mladšieho školského veku. Športové aktivity sa posudzujú a vystupujú v kontexte s prevenciou sociálno-patologických javov rómskych detí mladšieho školského veku. Projekt predpokladá zistenie nevyhovujúceho stavu pre zdravý

psychosomatický vývin organizmu detí v tomto veku, pričom sú navrhnuté možnosti riešenia a zlepšenia stavu.

PaedDr. Ivana Krupová, PhD. 4/01/2009 Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole. Projekt GAPF Pedagogická fakulta KU Ružomberok. Ved. riešiteľka: PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD.

3.6 RIEŠENÉ VEDECKÉ GRANTY A OSTATNÉ GRANTY

Medzinárodné projekty, riešené na Katedre špeciálnej pedagogiky PF KU v Ružomberku:

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
<p>Porównanie opieki Kościoła nad osobami z upośledzeniem umysłowym na Słowacji i w Polsce</p> <p>Garant: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU,</p> <p>Spoluriešitelia: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD. doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc., doc. PhDr. Ema Kolárová, CSc. doc. PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc., PhDr. Helena Oriješčiková, PhD. PaedDr. Anna Skokanová, PhD., Ing. Edita Tarajčáková, PhD., PaedDr. Beáta Akimjaková, PaedDr. Oľga Račková</p>	<p>Grantová agentúra: Krakowska szkoła wyższa im. A.F.Modrzewskiego. Č. SedOiB-Krk/GB-04/07</p>	2007	2009
<p>Catechism and school religion education of mental handicaped children</p> <p>Garant: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU,</p> <p>Spoluriešitelia: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD. doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU, doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc., doc. PhDr. Ema Kolárová, CSc. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc., PaedDr. ThLic. Alojz Kostelanský, PhD., PaedDr. Anna Skokanová, PhD. PhDr. Helena Oriješčiková, PhD. Ing. Edita Tarajčáková, PhD., PaedDr. Beáta Akimjaková, PaedDr. Oľga Račková</p>	<p>Grantová agentúra: Washington D.C. CORPORATION. Č. WDSC/USA-07/09.09/01:</p>	2007	2009
<p>Special consultancy of church schools and schol institutions for the mental handicaped children education</p> <p>Garant: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD.</p> <p>Spoluriešitelia: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU, doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc., doc. PhDr. Ema Kolárová, CSc.</p>	<p>Grantová agentúra: Washington D.C. CORPORATION. Č. WDSC/USA-07/04.11/01</p>	2007	2009

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., Ing. Edita Tarajčáková, PhD. PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc., PhDr. Helena Oriješčíková, PhD. PaedDr. Anna Skokanová, PhD., PaedDr. ThLic. Alojz Kostelanský, PhD., PaedDr. Beáta Akimjaková, PaedDr. Oľga Račková			

Medzinárodné projekty, riešené na iných katedrách PF KU, na ktorých spolupracujú pracovníci Katedry špeciálnej pedagogiky PF KU:

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
Kształcenie twórczości dramaturgicznej w programach nauczania na wydziałach pedagogiki na Słowacji i w Polsce Garant: prof. dr. hab. Krystyna Chalas, PhD. Spoluriešitelia: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD., doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU, doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc., doc. PhDr. Ema Kolárová, CSc., doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc., PhDr. Helena Oriješčíková, PhD. PaedDr. Anna Skokanová, PhD., Ing. Edita Tarajčáková, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD., PaedDr. Beáta Akimjaková, PaedDr. Oľga Račková PaedDr. František Valášek	Grantová agentúra: Krakowska szkoła wyższa im. A.F.Modrzewskiego. Č. SedOiB-Krk/GB-07/07	2007	2009
Komparácia starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím na Slovensku a v Poľsku Garant: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU, Spoluriešitelia: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc., doc. PhDr. Ema Kolárová, CSc., PhDr. Helena Oriješčíková, PhD. PaedDr. Anna Skokanová, PhD., PaedDr. Oľga Račková	MVTS Poľ/SR/PdgFKU2/08	2008	2010
Creation of Methodical Materials Concerning Problematics of Prevention and Elimination Social pathological Phenomena in Education Hlavný riešiteľ: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. Spoluriešitelia: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU, doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc., doc. PhDr. Ema Kolárová, CSc. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc., PhDr. Helena Oriješčíková, PhD.,	Grantová agentúra: Washington D.C. CORPORATION. Č. WDSC/USA-07/04.11/01	2007	2009

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
PaedDr. Anna Skokanová, PhD., Ing. Edita Tarajčáková, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD., PaedDr. Beáta Akimjaková, PaedDr. Oľga Račková PaedDr. František Valášek			

Domáce projekty riešené na Katedre špeciálnej pedagogiky PF KU:

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
Návrh nového Programu výchovnej práce pre špeciálne materské školy pre deti s mentálnym postihnutím Garant: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD. Vedúca projektu: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU	Aplikovaný výskum MŠ SR	2008	2011
Analýza súčasného stavu poskytovania integrovaného poradenstva rómskym deťom v špeciálnych základných školách a ich rodinám Vedúci projektu: prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD., Členovia riešiteľského kolektívu: doc. PhDr. Antónia Tisovičová Phd., m.prof.KU, PhDr. Helena Oriechiková, PhD., PaedDr. Anna Skokanová, PhD., PaedDr. Emil Turiak, PaedDr. Oľga Račková	Projekt VEGA č. 1/0526/09	2009	2011
Teoretický a metodologický rámec analýzy vzdelávacích potrieb mentálne postihnutých žiakov s poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti. Vedúca projektu: doc. PhDr. Antónia Tisovičová Phd., m.prof.KU Členovia riešiteľského kolektívu: prof. Dr.hab.Adam Stankowski,PhD., PhDr. Helena Oriechiková, PhD., PaedDr. Anna Skokanová, PhD., PaedDr. Emil Turiak, PaedDr. Oľga Račková	Projekt VEGA č. 1/0271/09	2009	2011
Experimentálne overovanie vzdelávania žiakov s ADD a ADHD s využitím EEG Biofeedbacku. Garant experimentu: doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU	Projekt MŠ SR č. CD-2006-5235/18407-28:095	2006	2011

Domáce projekty, riešené na iných katedrách PF KU, na ktorých spolupracujú pracovníci Katedry špeciálnej pedagogiky:

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
Inovatívne hudobno-edukačné modely akcentujúce etnopedagogické a muzikoterapeutické prístupy v ďalšom vzdelávaní učiteľov hudby.	KEGA č. 3/5251/07	2007	2009

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
Hlavný riešiteľ projektu: Mgr. Art. Jaroslava Zeleiová, PhD., Vedúci riešiteľ projektu: PaedDr. Martina Krušínská, PhD.,			
Kreovanie metodických materiálov k problematike prevencie sociopatologických javov v podmienkach školskej edukácie na základných a stredných školách. Vedúci projektu: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.	KEGA č. 3/5263/07	2007	2009

Domáce projekty, riešené na iných vysokých školách, na ktorých spolupracujú pracovníci Katedry špeciálnej pedagogiky PF KU:

<i>Názov projektu</i>	<i>Podporuje</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
Príprava profesionálnych pracovníkov s deťmi a mládežou v oblasti sociálnej pedagogiky a výchovateľstva s dôrazom na prevenciu sociálno-patologických javov.	Inštitucionálny projekt PdF TU	2006	2009

Riešené a odovzdané návrhy projektov:

Komparácia starostlivosti Cirkví o jednotlivcov s mentálnym postihnutím na území Slovenska a Poľska.

IKT vo vzdelávaní jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Ukončený projekt:

Komparácia starostlivosti Cirkví o jednotlivcov s mentálnym postihnutím na území Slovenska a Poľska.

Aplikovaný výskum:

Integrácia osôb s mentálnym postihnutím do spoločnosti s využitím modernej kompenzačnej techniky a IKT.“

Ďalšie pripravované projekty:

Na odovzдание do schvaľovacieho procesu ÚVaVŠP v spolupráci s KŠP PF KU pripravuje projekty do grantovej agentúry s nasledovnými názvami, ktoré predloží ÚVaVŠP do požadovaného termínu po zverejnení MŠ SR:

- Významné osobnosti slovenskej špeciálnej pedagogiky 20. storočia.
- Tvorba koncepcie špecializačného štúdia pre vzdelávanie autistov s intaktným intelektom a pre autistov s mentálnym postihnutím.
- Analýza súčasného stavu poskytovania integrovaného poradenstva rómskym žiakom v špeciálnych základných školách a ich rodinám, možnosti a perspektívy.
- Analýza vzdelávacích podmienok žiakov s mentálnym postihnutím a poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti v špeciálnych základných školách.
- Teoretický a metodologický rámec vzdelávacích potrieb detí a mládeže s mentálnym postihnutím a poruchami správania.
- Starostlivosť o rómskych žiakov v školských kluboch detí pri špeciálnych základných školách.
- Voľno-časové športové aktivity detí špeciálnych základných škôl.
- Elektronické pomôcky vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so zrakovým postihnutím
- Vytvorenie nového Programu výchovnej práce detí v špeciálnych materských školách.

- Poradenstvo v pedagogike zrakovo postihnutých u detí raného a predškolského veku.
- Špeciálna pastorácia vo väzenskom prostredí.

V oblasti výskumu č.1 Pedagogické vedy sa výskum v roku 2010 zamerá na riešenie vedecko-výskumných úloh v týchto okruhoch: (v prípade, ak prejdú projekty).

1. 017-018KU-4/2010 **Identifikácia, deskripcia, analýza a návrh inovácie duchovnej a náboženskej starostlivosti o žiakov s mentálnym postihnutím.**
2. 018-011KU-4/2010 **Teoretický a metodologický rámec analýzy vzdelávacích potrieb pre žiakov s mentálnym postihnutím s poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti.**
3. 479-001KU-4/2010 **Súčasný stav a perspektívy integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Slovenskej republike s využitím moderných IKT technológií**
4. Teoretický a metodologický rámec analýzy duchovnej a náboženskej starostlivosti o žiakov s mentálnym postihnutím. GAPF.

Zoznam výstupov v roku 2009 v oblasti výskumu č.1 Pedagogické vedy:

Zoznam výstupov

Kategória výstupov A

2009

Zoznam výstupov

Kategória výstupov B

2009

1. Doc. PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc.,: Sexuálne správanie mentálne postihnutých jednotlivcov. Sekcia č. 2, Pozvaná som bola na XI. Mezinárodní konferencie k problematice prevence sociálne patologických jevu s názvom PREVENCE NÁSILÍ konanej vo Vsetíne 30.09.2009
2. PhDr. Helena Oriščíková, PhD.,: Raná intervencia v rodine s dieťaťom s mentálnym postihnutím. In: Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie Rovné príležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami. Pedagogická fakulta Ostravskej univerzity v Ostrave, 2009. S. 176 – 182 ISBN 978-80-7368- 654 -3
3. PhDr. Helena Oriščíková, PhD., : Zadania i cele wychowania artystycznego w przedszkolu specjalnym. In: Nowe Kierunki w badaniach i naukach o edukacji. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej. Kraków. 2009 s. 194 – 200 ISBN 978-83-60837-41-2
4. PhDr. Helena Oriščíková, PhD.,: Wartości w świecie współczesnym. In: Nowe Kierunki w badaniach i naukach o edukacji. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej. Kraków. 2009 s. 132 – 139 ISBN 978-83-60837-41-2
5. PaedDr. Oľga Račková, PhD.,: Reprezentanci odmiennych zdolności widziani przez pryzmat cywilizacji miłości. Specjalne potrzeby edukacyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (kształcenie – programy – perspektywy). Praca zbiorowa pod redakcją Adama Stankowskiego i Antonie Tisovičovej. Bielsko-Biała 2009. s. 80 – 87. ISBN 978-83-60430-13-2
6. prof. dr. hab. Adam Stankowski: Terapia pedagogiczna w pedagogice specjalnej Chowanna 1/2009 (po recenzjach)
7. prof.dr.hab. Adam Stankowski: Nauczyciel i rodzina w świetle potrzeb edukacyjnych dziecka. Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach nr. 2591.

Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice 2008 s.207, ISSN 0208-6336, ISBN 978-83-226-1710-6

8. doc.PhDr. An tónia Tisovičová, PhD., m.prof.KU: Care for the Phenylketonurics in Slovakia / Antónia Tisovičová.In: Specjalne potrzeby edukacyjne : tom I : wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością / pod redakcją Adama Stankowskiego i Antónie Tisovičovej. - Bielsko-Biała : Wyższa szkoła administracji w Bielsku-Białej, 2009. - ISBN 978-83-60430-13-2. - S. 55-62.

Projekty v oblasti výskumu č. 1 Pedagogické vedy v roku 2009:

Zahraníčné výskumné projekty:

V štruktúre:

- 1.grantová agentúra Washington D.C.Corporation,
- 2.číslo a názov projektu č. WDSC/USA-07/09.09/01 Catechism and School religion education of mental handicaped children (Katechéza a školské vyučovanie náboženstva detí s mentálnym postihnutím na Slovensku a v Poľsku)
- 3.hlavný riešiteľ projektu: Anna Skokanová
- 4.zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za r. 2009
- 5.pridelenie finančných prostriedkov v roku 2009
- 6.doba trvania grantu
7. plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

- 1.grantová agentúra Washington D.C.Corporation,
 - 2.číslo a názov projektu č. Wdsc/usa- 07/04.11/01 Special condultancy of church skoools and schol institions for the mental handicaped children education (Odborné poradenstvo v sieti cirkevných škôl a školských zariadení pri výchove detí s mentálnym postihnutím).
 - 3.hlavný riešiteľ projektu: Edita Tarajčáková
 - 4.zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za r. 2009
- Projekt bol zameraný na systém poradenských služieb v sieti cirkevných škôl pre deti s mentálnym postihnutím na Slovensku a v Poľsku. Najdôležitejším prínosom projektu bolo najmä zistenie a porovnanie poskytovania odborného poradenstva v sieti cirkevných škôl tak na Slovensku, ako aj v Poľsku. Systém poradenstva je značne odlišný, preto bolo odporúčané aj zavedenie niektorých foriem poradenskej pomoci aj do cirkevných škôl na Slovensku.
- 5.pridelenie finančných prostriedkov v roku 2009: 2 000 USD
 6. doba trvania grantu: 2 roky
 7. plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

- 1.grantová agentúra Fundacja Krakowskiej szkoły wyższej imienia Andrzeja Frycza Modrzewskiego, č.
 - 2.číslo a názov projektu SEdOiB-Krk/GB- 06/07 Wolnoczasowe zajecia sportowe romskich dzieci w mlodszy m wieku szkolnym (Voľnočasové športové aktivity rómskych detí mladšieho školského veku).
 - 3.hlavný riešiteľ projektu: Bohuslav Stupák
 - 4.zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za r. 2009
- Projekt v spolupráci s uvedeným pracoviskom bol zameraný najmä na zistenie voľnočasových aktivít rómskych detí na Slovensku a v Poľsku, pričom najdôležitejším a najvýznamnejším výsledkom výskumného projektu bola vzájomná výmena aktivít, ktoré sa dajú aplikovať na rómsku detskú populáciu s cieľom obohatenia ich voľnočasových aktivít.
- 5.pridelenie finančných prostriedkov v roku 2009: 600 PLN
 6. doba trvania grantu: 2 roky

7. *plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách*

Katedra špeciálnej pedagogiky v Ružomberku

Domáce výskumné projekty:

V štruktúre:

1. *grantová agentúra GAPF*
2. *číslo a názov projektu* 01/06/2009 Teoretický a metodologický rámec analýzy duchovnej a náboženskej starostlivosti o žiakov s mentálnym postihnutím.
3. *hlavný riešiteľ projektu:* Oľga Račková
4. *zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za r. 2009*
Vertikálny rozmer edukácie nositeľov odlišných schopností In Príprava učiteľov v procese školských reforiem .Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou Prešov 16. – 17. september 2009. Prešov 2009. ISBN 978-80-555-0024-9 EAN 97888055500249

- IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Specjalne potrzeby edukacyjne: „Antropotechnika, socjotechnika, kulturotechnika w pedagogice specjalnej”
4 – 6 listopada 2009 – Ustroń. Príspevok: Kultivácia spiritualitou – obrat k psychagógii vo filozofii výchovy (Potreba duchovného rozmeru rizikovej mládeže).
5. *pridelenie finančných prostriedkov v roku 2009 - 100 Euro*
6. *doba trvania grantu do 03/2010*
7. *plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách Oľga Račková 1000 hodín.*

Uskutočnené vyžiadané prednášky alebo vyžiadaná prezentácia umeleckých diel alebo umeleckých výkonov

1. *Meno zamestnanca:* Helena Oriechiková
2. *Názov prednášky:* Zmeny v koncepcii vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím na Slovensku
3. *Názov konferencie:* Špeciálno-pedagogická konferencia
4. *Termín podujatia:* 11.11. – 12.11. 2009
5. *Pozývajúca inštitúcia (organizátor):* Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta
6. *Miesto konania:* Hradec Králové
7. *Zaradenie do kategórie*

1. *Meno zamestnanca:* Helena Oriechiková
2. *Názov prednášky:* Slowacja- Zmiany w edukacji dzieci z retardacja mentalna na ISCED I w Slowacji
3. *Názov konferencie:* III. Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. Współczesne Wyzwania Wobec edukacji elementarnej
4. *Termín podujatia:* 29.10. 2009
5. *Pozývajúca inštitúcia (organizátor):* Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział pedagogiczny Instytut przedszkolnej szkolnej
6. *Miesto konania:* Częstochowa
7. *Zaradenie do kategórie*

3.7 ČLENSTVO VO VEDECKÝCH, REDAKČNÝCH, AKADEMICKÝCH A INÝCH VÝZNAMNÝCH ORGÁNOCH

Doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD., m. prof. KU

- členka Vedeckej rady PF KU Ružomberok,
- členka Akademického senátu Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku,
- členka Redakčnej rady Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku,
- členka expertnej skupiny pri Národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo,
- členka redakčnej rady: Súčasné otázky výchovy a vzdelávania. Zborník prednášok z konferencie. Ružomberok,
- členka redakčnej rady: Týždeň európskej vedy na PF KU v Ružomberku. Zborník prednášok z týždňa európskej vedy Ružomberok,
- členka redakčnej rady: Disputationes scientificae Universitatis catholicae in Ružomberok. Katolícka Univerzita v Ružomberku,
- členka redakčnej rady: Wychowanie i kształcenie w duchu katolickim. Międzynarodowa fundacja naukowców i pedagogów „Scientia, ars, educatio“ UKiP J&D Gębka, PL 44-100 Gliwice, Czestochowa,
- členka redakčnej rady: Studia scientificae Facultatis Paedagogicae. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta. ISSN 1336-2232,
- členka redakčnej rady: Specjalne potrzeby edukacyjne. Tom I. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (kształcenie – programy – perspektywy). Praca zbiorowa pod redakcją Adama Stankowskiego i Antónie Tisovičovej. Bielsko-Biala 2009. ISBN 978-83-60430-13-2,
- členka redakčnej rady: Špeciálne vzdelávacie potreby II. Vybrané aspekty fungovania osôb so zdravotným postihnutím. Katolícka univerzita v Ružomberku Pedagogická fakulta. Ružomberok. Praca zbiorova pod redakcją Adama Stankowskiego 2009. ISBN 978-80-8084-503-2,
- členka redakčnej rady: Špeciálne vzdelávacie potreby III. Vybrané aspekty fungovania osôb so zdravotným postihnutím. Ružomberok. Praca zbiorova pod redakcją Adama Stankowskiego. 2009. ISBN 978-80-8084-504-9,
- členka dizertačných komisií v Ružomberku (KU, PF),
- členka dizertačných komisií v Bratislave (UK, PedF),
- členka habilitačných komisií v Ružomberku (KU, PF),
- členka Spoločnej odborovej komisie pre odbor doktorandského štúdia: 75-18-9 Špeciálna Pedagogika. Sídlo komisie: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, Račianska 59, 813 34 Bratislava. Členstvo schválilo MŠ SR dňa 20. januára 2009 a zaregistrovalo pod evidenčným číslom 238/2009.

Prof. dr. hab. Adam Stankowski, PhD.

- redaktor serii Pedagogika Wydawnictw UŚ,
- Komitet Naukowy Redakcji „Chowana“,
- Rada Naukowa Wydawnictw WSA Bielsko – Biala,
- člen habilitačných komisií v Ružomberku, Olomouci, Bratislave,
- člen inauguračných komisií v Banskej Bystrici, Brne a Bratislave,
- člen dizertačných komisií.

Vedeckí garanti konferencie: Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov:

- prof. ThDr. ICDr. PaedDr. František Dlugoš, PhD.
- doc. PhDr. Kornel Čajka, CSc.
- doc. PhDr. Mária Gažiová, PhD.

doc. PhDr. Magdaléna Habšudová, CSc.

doc. PhDr. Ema Kollárová, CSc.

doc. PhDr. Juraj Rusnák, PhD.

Programový a organizačný výbor konferencie:

PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD.

PaedDr. Ivana Krupová, PhD.

Ing. Edita Tarajčáková, PhD.

PhDr. Ludmila Krajčíriková

Vedeckí garanti konferencie: CHUDOBA V KONTEXTE DNEŠKA –zdravotné, psychické, sociálno-právne, filozofické, etické a etnické aspekty chudoby v súčasnosti:

Vedecký výbor:

prof. ThDr. ICDr. PaedDr. František Dlugoš, PhD.

PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD.

prof. ThDr. ICDr. PaedDr. František Dlugoš, PhD.

Redakčná rada časopisu Tribunál Spišskej diecézy.

Redakčná rada Pedagogickej fakulty KU Ružomberok.

Vedecká rada Pedagogickej fakulty KU Ružomberok.

Člen Akademického senátu Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku.

PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD.

Členka redakčnej rady časopisu Máriin hlas.

PaedDr. Anna Skokanová, PhD.

Členka organizačného výboru:

medzinárodnej vedeckej konferencie: Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole I. Špeciálna pedagogika. Rodina – škola – spoločnosť. Levoča 15.-16.4.2009

Levoča : PF KU v Ružomberku, Inštitút Juraja Paleša v Levoči, ISBN 978-80-8084-490-5

medzinárodnej vedeckej konferencie: Dimenzie perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole II. Predškolská pedagogika. Elementárna pedagogika. Výchova a umenie. Levoča 15.-16.4.2009

Levoča : PF KU v Ružomberku, Inštitút Juraja Paleša v Levoči, ISBN 978-80-8084-491-2

Ing. Edita Tarajčáková, PhD.

Členka komisie pre štátne skúšky z pedagogiky mentálne postihnutých.

Členka komisie pre štátne skúšky z rozširujúceho štúdia ŠP.

Členka skúšobných komisií pre prijímacie skúšky zo špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých.

Členka predsedníctva programového a organizačného výboru medzinárodných vedeckých konferencií.

PhDr. Gabriela Šárniková, PhD.

Členka Slovenského filozofického združenia pri SAV

Členka rady elektronických časopisov:

Filozofický kruh. ISSN 1337-7698. Dostupné na <http://www.ktfke.sk/fkruh>

Paidagogos. ISSN 1213-3809. Dostupné na <http://www.paidagogos.net>

3.8 POZVANÉ PREDNÁŠKY

III. Międzynarodowa Konferencja Naukowa z Cyklu: Specjalne Potrzeby Edukacyjne-
Psychospołeczne funkcjonowanie osób niepełnosprawnych. **Ustroń 4.-6. novembra 2009.**
Pozvaná prednáška

Zmeny v koncepcii vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím na Slovensku :
Medzinárodná špeciálnopedagogická konferencia: **Hradec Králové, 11. – 12.11. 2009**
Pozvaná prednáška

Slowacja – Zmjany w edukacji dzieci z retardacją mentalną na ISCED I w Slowacji : III.
Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. Współczesne Wyzwania wobec edukacji
elementarnej. **Częstochowa, 29. septembra 2009** **Pozvaná prednáška**

3.9 PLÁN VEDECKEJ ČINNOSTI PRE ROK 2010

Zámery ústavu vedy a výskumu a katedry špeciálnej pedagogiky.

V oblasti špeciálno-pedagogických disciplín, ktoré považujeme za prioritné, plánuje ústav vedy a výskumu v spolupráci s katedrou špeciálnej pedagogiky rozšíriť možnosť dvojodborového štúdia špeciálnej pedagogiky s jednotlivými špecializáciami a predmetovej aprobácie v rámci prípravy učiteľov pre špeciálne školy a špeciálne základné školy. Prioritou ústavu vedy a výskumu a katedry špeciálnej pedagogiky bude snaha o získanie akreditácie na nové koncipované študijné programy: Pedagogika psychosociálne narušených, Pedagogika zrakovo postihnutých, Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, Pedagogika sluchovo postihnutých, Pedagogika detí s poruchou komunikačných schopností. V súvislosti s týmito skutočnosťami sa bude zvyšovať počet študentov s možnosťou dvojodborového štúdia. Predpokladáme, že v takejto kombinácii sa lepšie uplatnia naši absolventi na trhu práce.

S tým súvisí aj personálne dobudovanie pracovísk: Ústavu vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky a Katedry špeciálnej pedagogiky. Na základe získanej akreditácie na spomínaných špecializáciách špeciálnej pedagogiky budeme usilovať o získanie možností realizovať doktorandské štúdium špeciálnej pedagogiky. Po personálnom dobudovaní sa budeme uchádzať o možnosť realizovať aj habilitačné a inauguračné konania pre odbor Špeciálna pedagogika.

Ústav vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky a Katedra špeciálnej pedagogiky bude podporovať všetky aktivity pokiaľ ide o publikačnú činnosť.

V ústave sa bude naďalej realizovať základný a aplikovaný výskum predovšetkým v odbore špeciálnej pedagogiky zameraný na výchovu, vyučovanie, vzdelávanie, históriu a pod. Ústav by mal byť v budúcnosti po dobudovaní kvalifikačnej štruktúry najmä profesormi a docentmi aj školiacim pracoviskom pre doktorandov a mal by stimulovať aj vedecké aktivity študentov.

Pripravíme projekty výskumných úloh na vybrané témy z nasledovných tém:

Významné osobnosti slovenskej špeciálnej pedagogiky 20. storočia.

Identifikácia, deskripcia, analýza a návrh inovácie duchovnej a náboženskej starostlivosti o žiakov s mentálnym postihnutím.

Teoretický a metodologický rámec analýzy vzdelávacích potrieb pre žiakov s mentálnym postihnutím s poruchami správania v kvalite asociálnosti a antisociálnosti.

Súčasný stav a perspektívy integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Slovenskej republike s využitím moderných IKT technológií.

Starostlivosť o rómskych žiakov v školských kluboch detí pri špeciálnych základných školách.

Voľno-časové športové aktivity detí špeciálnych základných škôl.

Elektronické pomôcky vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so zrakovým postihnutím

Vytvorenie nového Programu výchovnej práce detí v špeciálnych materských školách.

Poradenstvo v pedagogike zrakovo postihnutých u detí raného a predškolského veku.

Špeciálna pastorácia vo väzenskom prostredí.

Aktívne vystúpenia na pozvaných i vlastných seminároch a konferenciách.

Plánujeme usporiadať konferenciu s názvom Komparácia starostlivosti cirkví o jednotlivcov s mentálnym postihnutím na Slovensku a v Poľsku.

Príprava Dňa otvorených dverí a Dňa vedy a techniky na KU PF v Ružomberku.

Pracujeme na schválených projektoch:

Catechism and School religion education of mental handicaped children (Katechéza a školské vyučovanie náboženstva detí s mentálnym postihnutím na Slovensku a v Poľsku) Washington D.C.Corporation, č. WDSC/USA-07/09.09/01.

Special condultancy of church skools and schol institions for the mental handicaped children education (Odborné poradenstvo v sieti cirkevných škôl a školských zariadení pri výchove detí s mentálnym postihnutím). Washington D.C.Corporation, č. Wdsc/usa-07/04.11/01

Wolnoczasowe zajecia sportowe romskich dzieci w mlodszy m wieku szkolnym (Voľnočasové športové aktivity rómskych detí mladšieho školského veku). Fundacja Krakowskiej szkoly wyzszej imienia Andrzeja Frycza Modrzewskiego, č. SEdOiB-Krk/GB-06/07

Teoretický a metodologický rámec analýzy duchovnej a náboženskej starostlivosti o žiakov s mentálnym postihnutím. GAPF.

IV. Zahraničné vzťahy a mobility

4.1 UČITEĽSKÉ A DOKTORANDSKÉ MOBILITY DO - ZO ZAHRANIČIA

4.2 VYŽIADANÉ PREDNÁŠKY ZO ZAHRANIČIA (ZAHRANIČNÍ LEKTORI)

4.3 ZAHRANIČNÍ LEKTORI

PhDr. Tibor Vojtko, PhD., Univerzita Hradec Kralové, Česká republika

Dr. Aleksandra Siedlaczek-Szwed Akademia Jana Długosza w Częstochowie, Poľská republika.

PhDr. Gabriela Šárniková, PhD. Spanish National Agency of the Youth in Action Madrid, účasť na tréningovom kurze European Citizenship v Španielsku (Malaga –Mollina, 2009).

SPOLUPRÁCA

MOŽNOSTI VYUŽITIA DOMÁCEJ SPOLUPRÁCE

Štátny pedagogický ústav v Bratislave,

Múzeum špeciálneho školstva v Levoči,

Experimentálna základná škola so špeciálnymi triedami pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a vývinovými poruchami správania, Bratislava,

Riaditeľstvo špeciálnej základnej školy a praktickej školy, Bratislava,

4.4 MOŽNOSTI VYUŽITIA ZAHRANIČNEJ SPOLUPRÁCE

Katedra speciální pedagogiky Univerzity Hradec Králové, Česká republika,

AKADEMIA im. Jana Długosza w Czeszochowe, Poľská republika,

UNIWERSYTET ŚLASKI w Katowicach, Poľská republika,

Fundacja Krzewienia Kultury Artystycznej Osób Niepełnosprawnych, Poľská republika,

Krakowska szkoła wyższa im. A. F. Modrzewskiego, Poľská republika,

Wyższa Szkoła Edukacji Zdrowotnej w Łodzi, Poľská republika,

AKADEMIA PODLASKA – Siedlce, Poľská republika,

Uniwersytet H-P J. Kochanowskiego Instytut Edukacji Szkolnej Kielce, Poľská republika,

So spolupracujúcimi vysokoškolskými inštitúciami budeme aj v budúcnosti spolupracovať tak v oblasti vedeckej, ako aj v oblasti študentských a učiteľských mobilit. Spolupodieľať sa budeme aj na organizácii konferencií a odborných seminárov.

V. Materiálno-technické zabezpečenie, laboratóriá, informačné technológie

V rámci pridelených prostriedkov z rozvojového projektu Využitie IKT vo vzdelávaní, bola vybavená nová špecializovaná učebňa pre študentov z našej katedry pre všetky formy štúdia. Zakúpený bol špeciálny dotykový LCD monitor - ovládaný dotyk. Umožňuje komunikáciu prístroja s používateľom pomocou intuitívneho rozhrania. *Jet voice* umožňuje nahráť komunikáciu do mikrofónu. Na základe zadaného príkazu počítač operáciu vykoná. *My Voice* umožňuje diktovať text po jednotlivých písmenkách, alebo dopredu pripravených celých slov, alebo fráz. **Ako jediná katedra na Slovensku zabezpečuje pre študentov špeciálnej pedagogiky tento program.** Študenti z katedry pracujú po odbornej inštrukcii s programom *Boardmaker*, ktorý obsahuje viac ako 3000 obrázkových komunikačných symbolov, ktoré sa dajú jednoducho vkladať do zvoleného typu komunikačnej tabuľky. Program poskytuje možnosť vytvárať rôzne typy komunikačných tabuliek, kalendárov, rozvrhov hodín, postupov pri činnostiach atď. Umožňuje vytvárať nové symboly, vkladať vlastné fotografie, meniť vzhľad a farbu tabuliek. Obrázky sa dajú ľahko vyhľadať pomocou zvolenia kategórie – napr. strava, povolania, činnosti. Deti sa takto jednoduchou formou učia čítať jednoduché a postupne aj náročnejšie vety a súvetia. Špeciálny softvér je doplnený aj tlačiarňami pre vytlačenie aktuálneho textu pripraveného na čítanie.

Katedra špeciálnej pedagogiky v Ružomberku momentálne disponuje 4 kusmi počítačov a 4 kusmi notebookov. Počítačové zostavy sú doplnené 3 kusmi tlačiarní, z toho jednou farebnou tlačiarnou značky Bizhub.

Digitálnym čítacím zariadením s hlasovým výstupom vrátane brailového riadku ALVA BC 640 výkonný počítač HP Compaq dc 7800 (CPU E6850, 2GB pamäť, 2x250 GB HDD, DVDRW + DVD, DVI) LCD monitor 19" stránkový skener LIDE 90, repro, sluchátka, programy OKO (WinMonitor+Asistent), Wt Voice, FineReader 9, Office 2007, NOD32/AVG8.

Digitálnym elektronickým zápisníkom s hlasovým a hmatovým výstupom, Notebook HP Compaq, 6510b T7700, 14.1 WXGA, 2 GB, 160 GB, DVD+/- RW, taška, externá FDD USB jednotka, sluchátka, programy OKO (WinMonitor+Asistent), WTVoice, Office 2007, NOD32/AVG8 vrátane brailového riadku ALVA BC 640

Digitálnou zväčšovacou tel. lupou so zväčšovací programom a hlasovou podporou II, výkonný počítač radu HP Compaque dc 7800 (CPU E 6850, 2GB pamäť, 2x250 GB HDD, DVDRW+DVD, DVI), LCD vrátane Zoomview, Fine reader, Office 2007, NOD32/AVG8

Index Everest - tlačiareň na Braillovo písmo.

Katedra špeciálnej pedagogiky v Levoči má k dispozícii:

multifunkčnú tlačiareň - 3ks

tlačiaren - 4ks

počítač (i monitor) - 20 ks

skener - 2 ks

meotar - 3 ks

dataprojektor - 8 ks

notebook - 8 ks

CD prehrávač - 1 ks

platňa na dataprojektory 5 ks.

VI. Študentská vedecká odborná a umelecká činnosť

Vedecké/umelecké podujatia organizované katedrou ŠP v Levoči

Dimenzie a perspektívy rozvoja osobnosti jednotlivca v súčasnej škole – apríl 2009

Tradiície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov – november 2009

VII. Iné aktivity ÚV a VŠP

Ústav vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky úzko spolupracuje s domácimi a zahraničnými univerzitami, vedecko-výskumnými ústavmi, inštitúciami, organizáciami, špeciálnymi základnými školami a zariadeniami v teréne, ktoré poskytujú možnosti realizácie terénneho výskumu z nášho odboru. Spolu sa podieľame na výskumných úlohách, ktoré sú realizované na iných ústavoch a naopak, kolegovia z iných ústavov sa podieľajú na riešení našich výskumných úloh. Vyučujúci aj študenti majú možnosť pracovať so špeciálnym softvérom. Študentov zapájame aj do aktivít vykonávaných v ústave, hlavne plánujeme spoluprácu pri organizovaní konferencií a odborných seminárov.

Záver

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v študijnom odbore: 1.1.6 Špeciálna pedagogika, sa na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku vyučuje od septembra 2005 v bakalárskom štúdiu na základe akreditácie číslo: CD – 2005 – 12838/13050 – 5: sekr. zo dňa 3. mája 2005. V súčasnosti sa na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči realizuje akreditovaný bakalársky študijný program s názvom: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, zo dňa 9.11.2007 číslo: CD-7007-21513/44070-217: sekr. Akreditácia bola MŠ SR priznaná s časovým obmedzením na tri roky – do 31. augusta 2011.

Dňa 08.10.2009 bola v rámci komplexnej akreditácie priznaná akreditácia bakalárskemu študijnému programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorý sa realizuje v Levoči, pod číslom : CD-2009-35146/36599-1:071 bez časového obmedzenia

Ústav vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky (ďalej ÚV a VŠP) so sídlom v Levoči v kooperácii s Katedrou špeciálnej pedagogiky v Ružomberku a v Levoči vykonáva nepretržitú výskumnú činnosť pomocou realizácie jednotlivých výskumných projektov a vedecko-publikačnej činnosti jednotlivých členov na národnej alebo regionálnej úrovni. Týmto spôsobom napomáha ÚV a VŠP rozvoju vzdelávania špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Historicko-dokumentačnú činnosť ÚV a VŠP vykonáva pomocou Múzea špeciálneho školstva v Levoči, kde sa nachádzajú okrem iných historických dokumentačných materiálov aj didaktické pomôcky pre výučbu špeciálnej pedagogiky a ktorý je k dispozícii od roku 2007 PF KU v Ružomberku.

Členovia ÚV a VŠP a Katedry špeciálnej pedagogiky sa podieľali a podieľajú na mnohých výskumných úlohách a naďalej sa zapájajú a budú zapájať do vedecko-výskumnej činnosti. V súčasnosti členovia ÚV a VŠP a Katedry špeciálnej pedagogiky pracujú na viacerých vlastných domácich, národných, regionálnych a medzinárodných vedecko-výskumných projektoch, spolupracujú aj s ďalšími pracoviskami Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku, zahraničnými univerzitami, participujú na medzi odborových výskumných úlohách, vo významnej miere spolupracujú na projektoch vedených na iných vysokých školách.

Členovia katedry budú aj naďalej realizovať kontinuálnu vedecko-výskumnú činnosť v oblastiach histórie špeciálnej pedagogiky, teórie a praxe špeciálnej pedagogiky, koncepcie študijných programov a postupne budeme zvyšovať počet podaných žiadostí o grantové projekty s cieľom dosiahnuť minimálne jeden riešený projekt v kalendárnom roku spoločným vytváraním pracovných tímov na princípe spolupráce so špeciálnymi základnými školami a inštitúciami, zahraničnými vysokými školami, univerzitami.

Intenzívne bude pokračovať publikačná činnosť, organizovanie odborných fór, seminárov a konferencií k aktuálnym problémom špeciálnej pedagogiky vo frekvencii minimálne raz ročne, formulovať odborné postuláty z nich a v ich rámci konať.

Pedagogickí pracovníci ÚVaVŠP a Katedry špeciálnej pedagogiky sa budú zúčastňovať na vedeckých a odborných podujatiach doma i v zahraničí s príslušnou tematikou.