

KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA



Opis študijného programu
**ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA
A PEDAGOGIKA MENTÁLNE
POSTIHNUTÝCH**

**denná forma štúdia
magisterský študijný program**

Pracovisko uskutočňovania: Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Hrabovská
cesta 1, 034 01 Ružomberok

KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok

Identifikačné číslo vysokej školy: 37801279

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

| Základné údaje o študijnom programe | |
|--|--|
| Orgán vysokej školy na schvaľovanie študijného programu: | Rada kvality KU |
| Dátum schválenia študijného programu alebo úpravy študijného programu: | 29. 06. 2022 |
| Dátum ostatnej zmeny opisu študijného programu: | 29. 06. 2022 |
| Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia študijného programu vysokou školou: | |
| Odkaz na hodnotiacu správu k žiadosti o akreditáciu študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.: | |
| Názov študijného programu: | Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých |
| Číslo podľa registra študijných programov: | 103770 |
| Stupeň vysokoškolského štúdia: | druhý stupeň |
| ISCED-F kód stupňa vzdelávania: | 767 |
| Miesto uskutočňovania študijného programu: | Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok |
| Názov a číslo študijného odboru: | 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy |
| ISCED-F kód odboru: | 0113 Príprava pre učiteľov bez predmetovej špecializácie |
| Typ študijného programu: | akademicky orientovaný |
| Udeľovaný akademický titul: | magister (Mgr.) |
| Forma štúdia: | denná |
| Jazyk v ktorých sa študijný program uskutočňuje: | slovenský jazyk |
| Štandardná dĺžka štúdia vyjadrená v akademických rokoch: | 2 |
| Kapacita študijného programu (plánovaný počet študentov): | 50 |

PROFIL ABSOLVENTA A CIELE VZDELÁVANIA

Absolvent disponuje rozvinutými poznatkami o biologických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach. Absolvent ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu špeciálnopedagogického vzdelávania a špeciálnej odborovej didaktiky v špecializácii pedagogiky detí a žiakov s mentálnym postihnutím. Disponuje didaktickými vedomosťami umožňujúcimi porozumieť vzťahu medzi procesmi učenia a vyučovania, vzdelávania a výchovy detí a žiakov s mentálnym postihnutím a taktiež v rámci práce so sociálnou skupinou s odlišnosťami. Disponuje kompetenciami v oblasti plánovania, projektovania, realizovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole. Zároveň disponuje interdisciplinárnymi poznatkami o vývinových procesoch detí a žiakov s mentálnym postihnutím, ich pozitívnej celoživotnej stimulácii a o špeciálnopedagogických intervenciách v inštitucionálnych podmienkach.

Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu ako špeciálny pedagóg v rámci profesijných činností, pozná široký repertoár adekvátnych postupov a metód. Absolvent disponuje poznaním o vzdelávacích a ďalších relevantných potrebách príslušných sociálnych skupín. Disponuje interdisciplinárnymi poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu a z toho vyplývajúcich charakteristík špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Absolvent je spôsobilý formulovať adekvátne špeciálno-pedagogické závery v súvislosti s diagnostikou, odporúčaniami a usmerneniami, efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Zohľadňuje individuálnu situáciu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a samostatne navrhuje a realizuje optimálne rozvojové opatrenia s cieľom pozitívne modifikovať učenie, osobnostný vývin a správanie jednotlivca alebo skupiny so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Absolvent magisterského študijného programu špeciálna pedagogika je spôsobilý vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania. Absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov a kolektív. Vie účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich výchovu vo voľnom čase.

Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený:

Špeciálny pedagóg

Učiteľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vychovávateľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1 Disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Má rozvinuté prierezové a relevantné poznatky o rozvoji jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Disponuje vedomosťami z príbuzných odborov špeciálnej pedagogiky a vie ich aplikovať v teoretickej a praktickej rovine. Pozná aktuálne modely učenia sa v špeciálnych školách a špeciálno-výchovných zariadeniach tak, aby prispieval k zvyšovaniu kvality života a prežívania jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V2 Disponuje hlbšími vedomosťami o osobitostiach a špecifikách vývinu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré vyplývajú z ich vývinových (somatických, psychologických a sociálnych) a iných zdravotných odlišností (alebo nadania a talentu) tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi. Pozná kľúčové oblasti vzdelávania v špeciálnych školách a zariadeniach, ktoré sú základom k podpore jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V3 Pozná špeciálno-didaktické podmienky pre výučbu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ovláda princípy, stratégie a formy hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností a učenia, vie korektne hodnotiť deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky a podporuje procesy sebahodnotenia dieťaťa, podporuje samostatnosť, aktivitu detí/žiakov a ich kooperatívne a komunikačné zručnosti.

V4 Ovláda metodologické súvislosti empirického výskumu s úzkym prepojením na špeciálnu diagnostiku a didaktiku výchovnovzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ovláda problematiku projektovania, realizácie a hodnotenia edukačného procesu v špeciálnych školách a špeciálno-výchovných zariadeniach.

Zručnosti

Z1 Dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Akceptuje individualitu jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Z2 Dokáže samostatne plánovať, riadiť, organizovať, analyzovať a hodnotiť výchovno-vzdelávací proces na úrovni ISCED 0 a 1 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách. Má potrebné predpoklady k chápaniu konceptu inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.

Z3 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci špeciálneho pedagóga, v pedagogickej dokumentácii jednotlivca/jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z4 Vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie z oblasti didaktiky špeciálnej pedagogiky jednotlivcov s mentálnym postihnutím a integrovať ich, spracovať a prezentovať vo výchovno-vzdelávacom procese. Zároveň ich využíva v ďalšom rozvíjaní odboru špeciálna pedagogika s dôrazom na cieľovú skupinu.

Kompetencie

K1 Disponuje odbornými kompetenciami k zhodnoteniu vplyvu postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka, vie zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov.

K2 Je komunikačne spôsobilý, schopný rozvíjať účinnú komunikáciu, dokáže aktívne počúvať a vytvárať podmienky pre otvorenú komunikáciu s jednotlivým i skupinami jednotlivých má rozvinuté kritické myslenie, dokáže tímovo pracovať a účinne kooperovať s externým prostredím. Dokáže usmerniť a pomáhať zákonným zástupcom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými odborníkmi a spolupracuje pri realizácii edukačných a preventívnych programov.

K3 Dokáže hodnotiť splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, interpretuje výsledky hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a koriguje ju.

K4 Reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií, reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu a využíva svoje kompetencie pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj. Prezentuje výsledky svojej edukačnej praxe, vlastné stanoviská, sebareflexiou a zodpovednosťou vytvára priestor pre ich implementáciu do praxe ako samostatného špeciálneho pedagóga.

Matica cieľov a výstupov vzdelávania

| Cieľ vzdelávania 1 | | Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga v špeciálnej škole a praktickej škole | | |
|---------------------|--|--|-----------------|----------------------|
| Vzdelávacie výstupy | | Výstup vedomosť | Výstup zručnosť | Výstup kompetenťnosť |
| Semester 1 | Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých | V1, V2, V3 ¹ | Z3 | K1, K2, K3, K4 |
| | Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých | V1, V4 | Z2, Z3 | K2, K3 |
| | Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1 | V1, V4 | Z2, Z4 | K2, K4 |
| Semester 2 | Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike | V1, V3, V4 | Z1, Z2 | K1, K2, K3 |
| | Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3 |
| | Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3 |
| | Školský manažment a legislatíva | V1, V2 | Z3 | K3, K4 |
| | Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2 | V2, V4 | Z2, Z4 | K2, K4 |
| Semester 3 | Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu | V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z4 | K1, K2 |
| | Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a príroda | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3 |
| | Terapeutické prístupy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých | V3, V4 | Z1, Z2 | K1, K2, K4 |

¹ Vysvetlivky na strane 3

| | | | | |
|------------|-------------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Semester 4 | Štátna záverečná skúška | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3, K4 |
|------------|-------------------------|-------------------|----------------|----------------|

| Cieľ vzdelávania 2 | | Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | | |
|---------------------|--|---|-----------------|----------------------|
| Vzdelávacie výstupy | | Výstup vedomosť | Výstup zručnosť | Výstup kompetentnosť |
| Semester 1 | Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých | V1, V2, V3 | Z3 | K1, K2, K3, K4 |
| | Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých | V1, V4 | Z2, Z3 | K2, K3 |
| | Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1 | V2, V4 | Z2, Z4 | K2, K4 |
| | Sociálna patológia rodiny a jej prevencia | V1, V2 | Z1, Z3 | K1, K4 |
| Semester 2 | Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike | V1, V3, V4 | Z1, Z2 | K1, K2, K3 |
| | Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3 |
| | Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3 |
| | Školský manažment a legislatíva | V1, V2 | Z3 | K3, K4 |
| | Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2 | V2, V4 | Z2, Z4 | K2, K4 |
| Semester 3 | Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu | V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z4 | K1, K2 |
| | Terapeutické prístupy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých | V3, V4 | Z1, Z2 | K1, K2, K4 |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | Špeciálnopedagogické poradenstvo 3 | V1, V2, V3 | Z1, Z3 | K1, K2, K3 |
| | Špeciálnopedagogické poradenstvo 4 | V1, V2, V3 | Z1, Z3 | K1, K2, K3, K4 |
| Semester 4 | Štátna záverečná skúška | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3, K4 |

| Cieľ vzdelávania 3 | | Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | | |
|---------------------|--|---|-----------------|----------------------|
| Vzdelávacie výstupy | | Výstup vedomosť | Výstup zručnosť | Výstup kompetentnosť |
| Semester 1 | Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých | V1, V2, V3 | Z3 | K1, K2, K3, K4 |
| | Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1 | V2, V4 | Z2, Z4 | K2, K4 |
| | Sociálna patológia rodiny a jej prevencia | V1, V2 | Z1, Z3 | K1, K4 |
| Semester 2 | Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2 | V2, V4 | Z2, Z4 | K2, K4 |
| | Školský manažment a legislatíva | V1, V2 | Z3 | K3, K4 |
| Semester 3 | Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu | V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z4 | K1, K2 |
| | Záujmová činnosť vo výchove mimo vyučovania | V1, V3, V4 | Z1, Z2, Z4 | K1, K2, K3 |
| | Zážitkové umenie v pedagogike mentálne postihnutých | V1, V3, V4 | Z1, Z4 | K1, K3 |
| Semester 4 | Štátna záverečná skúška | V1, V2, V3, V4 | Z1, Z2, Z3, Z4 | K1, K2, K3, K4 |

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

UPLATNITEĽNOSŤ

Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu

Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu je prístupné na internetovej stránke katedry vo Výročnej správe príslušnej katedry v kapitole 12 – Hodnotenie študijného programu.

Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi

Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi je prístupné na internetovej stránke katedry vo Výročnej správe príslušnej katedry v kapitole 12 – Hodnotenie študijného programu.

Zamestnávatelia

Spojená škola, Malé Tatry 3, 034 01 Ružomberok

Spojená škola, Komenského 2, 902 01 Pezinok

Základná škola Jozefa Horáka, Ul. P. Dobšinského 17, Banská Štiavnica

ŠTRUKTÚRA A OBSAH ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

Pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe

Študijný plán určuje časovú a obsahovú postupnosť predmetov a stanovuje formy hodnotenia študijných výsledkov. Súčasťou študijného programu je odporúčaný študijný plán, ktorý je zostavený tak, aby jeho absolvovaním študent splnil podmienky na úspešné skončenie štúdia v štandardnej dĺžke. Študijný plán, okrem formy hodnotenia študijných výsledkov, si študent zostavuje sám alebo s pomocou študijného poradcu z ponuky predmetov študijného programu tak, aby splnil pravidlá dané študijným programom a bol v súlade so Študijným poriadkom PF KU.

Predmety zaradené do študijného programu sa podľa záväznosti ich absolvovania členia na:

- **povinné** – ich úspešné absolvovanie je podmienkou úspešného absolvovania časti štúdia alebo celého študijného programu,
- **povinne voliteľné** – podmienkou úspešného absolvovania časti štúdia alebo celého študijného programu je úspešné absolvovanie určeného počtu týchto predmetov podľa výberu študenta v štruktúre určenej študijným programom,
- **voliteľné (výberové)** – ostatné predmety, ktoré si študent má možnosť zapísať na doplnenie svojej profilácie a záujmu a získanie dostatočného počtu kreditov v príslušnej časti štúdia.

Predmety zaradené do študijného programu sa podľa nadväznosti členia na:

- **predmety bez nadväznosti** – zápis takého predmetu nie je podmienený absolvovaním iného predmetu,
- **predmety podmienené úspešným absolvovaním iných predmetov** – zápis takého predmetu je podmienený úspešným absolvovaním iného predmetu (podmieňujúci predmet) alebo iných predmetov.

Organizácia všetkých stupňov a foriem vysokoškolského štúdia na KU je založená na kreditovom systéme v zmysle vyhlášky 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia (ECTS). Kreditový systém využíva zhromažďovanie a prenos kreditov a je založený na transparentnosti výsledkov štúdia a procesov vzdelávania.

Každý predmet má v študijnom programe priradený počet kreditov a hodnotí sa pomocou klasifikačnej stupnice. Kredity priradené k predmetom vyjadrujú pomernú časť práce študenta potrebnú na úspešné zvládnutie predmetu v rámci štandardného rozsahu práce za jeden akademický rok. Za predmet môže študent v priebehu štúdia získať kredity iba raz. Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok v dennej forme štúdia je 60 kreditov, za semester 30 kreditov. Denná forma štúdia je organizovaná tak, že štúdium podľa odporúčaného študijného plánu zodpovedá v závislosti od študijného programu z hľadiska časovej náročnosti práci študenta v rozsahu 1500 až 1800 hodín za akademický rok, vrátane samostatného štúdia a samostatnej tvorivej činnosti. V príslušnom študijnom programe sa pri pridelovaní kreditov k jednotlivým predmetom bralo do úvahy, že 1 kredit zodpovedá

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

z hľadiska časovej náročnosti 25 hodinám práce vrátane samostatného štúdia a samostatnej tvorivej činnosti.

Magisterský študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je realizovaný v dennej forme štúdia, prezenčnou metódou, ktorá sa vyznačuje priamym kontaktom učiteľa so študentom. Študijný program sa zameriava na dosiahnutie stanovených výstupov vzdelávania a prostredníctvom toho usiluje o naplnenie cieľov študijného programu a teda vychovávať a vzdelávať samostatných špeciálnych pedagógov na špeciálnych základných školách a praktických školách, ktorí budú schopní sa uplatniť aj ako školskí špeciálni pedagógovia pôsobiaci v školách bežného typu, kde sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež absolventi sa môžu uplatniť ako vychovávateľia v špeciálno-výchovných zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť osobám so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príslušný študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 2 roky.

Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmety zamerané na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

V 1. ročníku v zimnom semestri študenti absolvujú predmety všeobecného základu: *Sústredenia zo spirituality III - spiritualita krásy, Základné témy kresťanskej morálky*. Tieto predmety sú povinné pre všetky študijné programy Katolíckej univerzity v Ružomberku. V rámci skladby predmetov 2. ročníka je zaradený aj jeden predmet z oblasti učiteľského základu: *Školský manažment a legislatíva*. Ostatné predmety, ktoré študenti majú absolvovať sú súčasťou špecializačného základu špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých.

Časť predmetovej špecializácie orientovanej na špeciálnu pedagogiku a pedagogiku mentálne postihnutých je rozdelená na dve skupiny. Prvou skupinou sú povinné predmety, ktoré sú zaradené tak, aby ich vzájomná nadväznosť súvisela s nadobúdaním vedomostí, zručností a kompetencií v intenciách špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých a zároveň korešpondovali s profilom absolventa špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Druhú skupinu tvoria povinne voliteľné predmety zamerané na odborové didaktiky jednotlivých vzdelávacích oblastí s platným legislatívnym zázemím pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s mentálnym postihnutím. Ide o predmety, ktoré sú orientované na prírodovedné, spoločensko-vedné, umelecko-výchovné a telovýchovné zameranie. V rámci celého štúdia špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých študent absolvuje povinné predmety, ktoré majú obsahovú následnosť a sú orientované na praktické kompetencie špeciálneho pedagóga (*Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych*

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

pedagógov a Špeciálnopedagogickú prax). Tieto predmety sú významné pre zvýšenie odbornopraktického potenciálu každého študenta byť samostatným a odborne pripraveným špeciálnym pedagógom pre prax špeciálnych škôl a špeciálno-výchovných zariadení .

V 1. ročníku študent absolvuje predmety, ktoré tvoria základné východiská špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. V zimnom semestri sú to predmety: *Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých, Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých*). Jedným z profilových predmetov je *Sociálna patológia rodiny a jej prevencia*, na ktoré nadväzujú v 2. ročníku aj ďalšie predmety. Ide o predmety zamerané na rodinu s jednotlivcom so zdravotným znevýhodnením, konkrétne s mentálne postihnutým. V letnom semestri ide o povinné predmety z odborových didaktík (*Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami*) a špeciálnopedagogickej diagnostiky (*Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike*). Súčasťou 1.ročníka je absolvovanie predmetu *Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1*, ktorý je zameraný na základné a komunikačno-sociálne kompetencie špeciálneho pedagóga v procese interakcie učiteľ a žiak. V letnom semestri nadväzuje *Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2*, ktorý je zameraný na rozširujúce kompetencie učiteľ a rodič, učiteľ – učiteľ/odborník. Základné vedomosti v rámci teoretických predmetov študenti následne uplatní v letnom semestri počas praxe v špeciálnych školách (*Špeciálnopedagogická prax 1*).

Povinné predmety v 1.ročníku dopĺňajú povinne voliteľné predmety rozširujúce poznanie odborových didaktík v rámci spoločensko-vedného a telesného zamerania. Ide o predmety: *Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a svet práce; Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb*.

Štruktúra a koncept predmetov 2. ročníka príslušného študijného programu korešponduje so skladbou predmetov v predchádzajúcom roku štúdia a prirodzene na seba nadväzujú. Po splnení všetkých študijných povinností prvého ročníka, študenti pokračujú v zostave povinných predmetov: v zimnom semestri získavajú vedomosti, zručnosti a kompetentnosti v predmetoch *Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu, Terapeutické prístupy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých*. Predmety sú koncipované tak, aby korešpondovali s profilom absolventa študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých s dôrazom na rozvíjanie kompetencií študenta v poznaní špeciálnej výchovy a jej zabezpečenia. Ďalšie povinné predmety v zimnom semestri zohľadňujú aktuálny trend inkluzívnej spoločnosti a uplatnenia sa jednotlivcov s mentálnym postihnutím v nej. Konkrétne sa orientujú na širšie poznanie výchovy a vzdelávania jednotlivcov v období adolescentného a seniorského veku s dôrazom na ich profesionálne uplatnenie a na možnosti a limity inkluzívneho vzdelávania. Ide o predmety: *Špeciálnopedagogické poradenstvo 3, Špeciálnopedagogické poradenstvo 4*. Ide o súhrn teoreticko-praktických poznatkov, ktoré korešpondujú s uplatnením a kompetenciami špeciálneho pedagóga v rámci v špeciálno-výchovných zariadení. Získané vedomosti v rámci teoretických predmetov študenti následne uplatňujú v praxi: počas zimného semestra absolvujú *Špeciálnopedagogickú prax 2*.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

V zimnom semestri 2. ročníka je zaradený povinný predmet *Seminár k záverečnej práci 1*. Predmet vedie vedúci záverečnej práce príslušného študenta, mentoruje ho a konzultuje s ním priebeh tvorby záverečnej práce. V letnom semestri je zaradený pokračujúci kurz na *Seminár k záverečnej práci 2*, ktorý sa orientuje na ukončenie záverečnej práce pod dohľadom príslušného školiteľa.

Povinné predmety v 2. ročníku dopĺňajú povinne voliteľné predmety rozširujúce poznanie odborových didaktík v rámci prírodovedného, umeleckého a spoločensko-vedného zamerania. Ide o predmety: *Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a príroda*; *Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra - výtvarná výchova*; *Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra - hudobná výchova* a *Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť*.

Počas štúdia majú študenti možnosť doplniť si poznatky z oblasti špeciálnych výchov s možnosťou uplatnenia sa v špeciálno-výchovných zariadeniach alebo v inštitúciách zabezpečujúcich neformálne vzdelávanie jednotlivcom s mentálnym postihnutím. Ide o predmety (*Špeciálna pracovná výchova*, *Špeciálna literárna výchova*, *Špeciálna dramatická výchova*, *Špeciálna výtvarná výchova*), ako aj rozvíjať si pripravenosť v oblasti profesijných vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti osobného rozvoja v rámci výberových predmetov (*Kompetencie špeciálneho pedagóga v špeciálno-pedagogických zariadeniach*, *Kompetencie špeciálneho pedagóga v poradenských zariadeniach*, *Špecifiká dokumentácie v poradenských zariadeniach*, *Špecifiká dokumentácie v špeciálno-výchovných zariadeniach*).

Štúdium je zavŕšené absolvovaním predmetu *Štátna záverečná skúška* a *Obhajoba diplomovej práce*. Na ukončenie štúdia je potrebné získať spolu 120 kreditov. Po úspešnej obhajobe diplomovej práce a po úspešnom absolvovaní štátnej skúšky študent získava titul „magister/magisterka“ (Mgr.).

Štruktúra študijného programu je celkovo členená na 46 predmetov (vrátane predmetov učiteľského a všeobecného základu) a to na nasledovné kategórie predmetov:

- 20 povinných predmetov (*vrátane Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby diplomovej práce*), z toho 15 profilových,
- 20 povinne voliteľných predmetov (*s podmienkou splnenia min. počtu 18 kreditov*)
- 6 výberových predmetov

Štruktúra študijného programu z pohľadu kreditov:

- celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia: 120 /z toho (6) kreditov pripadá za prax/,
- počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia za povinné predmety: 102 /na ukončenie časti štúdia po jednotlivých semestroch: 1. semester (20), 2. semester (25), 3. semester (24), 4. semester (33)/, 85 % z celkového počtu kreditov,

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

- počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia za povinne voliteľné predmety: 18 /na ukončenie časti štúdia po jednotlivých semestroch: 1. semester (6), 2. semester (6), 3. semester (6), 15 % z celkového počtu kreditov,
- počet kreditov za obhajobu diplomovej práce: 15, 12,5 % z celkového počtu kreditov,
- počet kreditov za štátnu záverečnú skúšku: 16, 13,34 % z celkového počtu kreditov,
- počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia za profilové predmety vrátane Štátnej záverečnej skúšky a Obhajoby diplomovej práce: 93 / na ukončenie časti štúdia po jednotlivých semestroch: 1. semester (20), 2. semester (22), 3. semester (20), 4. semester (31)/, 77,5 % z celkového počtu kreditov.

Podmienky pre riadne skončenie štúdia

Štúdium sa riadne skončí absolvovaním štúdia podľa príslušného študijného programu (§65 ods. 1 zákona o VŠ). Požiadavky na riadne ukončenie štúdia sú upravené Študijným poriadkom Katolíckej univerzity v Ružomberku a Smernicou dekana PF KU o ukončení štúdia. **Študent riadne skončil štúdium** podľa príslušného študijného programu prvého a druhého stupňa, ak:

- úspešne absolvoval všetky predpísané študijné povinnosti daného študijného programu a získal určený počet kreditov v predpísanom zložení (120 kreditov v magisterskom štúdiu),
- vypracoval záverečnú prácu v primeranom rozsahu a náročnosti a úspešne vykonal jej obhajobu,
- úspešne vykonal štátnu skúšku alebo štátne skúšky predpísané študijným programom, vrátane obhajoby záverečnej práce.

Zloženie skúšobných komisií na vykonanie štátnych skúšok určuje z osôb oprávnených skúšať podľa § 63 ods. 3 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v platnom znení dekan fakulty. Komisia pre štátne skúšky v magisterských študijných programoch je najmenej štvorčlenná a menuje ju dekan fakulty na návrh garanta študijného programu. Právo skúšať na štátnej skúške majú iba vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení Vedeckou radou fakulty. Do skúšobných komisií na vykonanie štátnych skúšok sú spravidla zaraďovaní aj významní odborníci v danom študijnom odbore z iných vysokých škôl, z právnických osôb vykonávajúcich výskum a vývoj na území Slovenskej

republiky alebo z praxe. Najmenej dvaja členovia skúšobnej komisie pre štátne skúšky sú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov alebo docentov; najmenej jeden člen skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora.

Štátna skúška sa vykonáva pred skúšobnou komisiou v termínoch, ktoré určuje dekan a zverejňuje aspoň 2 mesiace pred ich konaním. Podmienkou pre účasť na štátnej skúške je úspešné absolvovanie všetkých predpísaných študijných povinností študijného programu.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

V súlade so Študijným poriadkom KU je určený odporúčaný študijný plán, ktorý je zostavený tak, aby jeho absolvovaním splnil študent podmienky pre úspešné skončenie štúdia v štandardnej dĺžke, vrátane absolvovania odbornej praxe, ak je súčasťou študijného programu. Odporúčaný študijný plán obsahuje predmety v takej kreditovej hodnote a takého druhu (po-vinné, povinne voliteľné, výberové), aby v každej časti kontroly štúdia boli splnené pravidlá pre pokračovanie v ďalšom období štúdia. Študent si môže v príslušnom stupni štúdia zapísať iba predmety určené pre príslušný stupeň štúdia.

Pri získavaní kreditov musí študent postupovať tak, že bude rešpektovať pomer rozdelenia štúdia na povinné, povinne voliteľné a výberové predmety. Kontrolu štúdia vykonáva študijné oddelenie fakulty po skončení každého akademického roka. V prvom ročníku sa kontrola štúdia vykoná po skončení skúškového obdobia zimného semestra. Predmetom kontroly štúdia sú skúšky, štátne skúšky, ako aj počty kreditov získané v jednotlivých častiach štúdia. Na pokračovanie v druhom roku štúdia v dennej forme musí študent získať minimálne 40 kreditov, z toho v prvom semestri minimálne 20 kreditov. Ak za prvý semester štúdia študent získa menej ako 20 kreditov, je zo štúdia vylúčený pre nespĺnenie požiadaviek vyplývajúcich zo študijného programu a zo študijného poriadku univerzity. Ak za prvý rok štúdia študent získa menej ako 40 kreditov, je zo štúdia vylúčený pre nespĺnenie požiadaviek vyplývajúcich zo študijného programu a študijného poriadku univerzity. Na pokračovanie v každom ďalšom roku štúdia musí študent získať minimálne 40 kreditov. Ak študent získa za rok menej ako 40 kreditov, je zo štúdia vylúčený pre nespĺnenie požiadaviek vyplývajúcich zo študijného programu a zo študijného poriadku univerzity.

Absolventi magisterského štúdia môžu vykonať rigoróznú skúšku, ktorej súčasťou je obhajoba rigorózneho práca v študijnom odbore, v ktorom získali vysokoškolské vzdelanie alebo v príbuznom študijnom odbore. Rigoróznou prácou sa overuje schopnosť autora preukázať, že v študijnom odbore má hlbšie vedomosti v jeho širšom základe a je spôsobilý osvojovať si samostatne nové poznatky vedy a praxe a získané vedomosti aplikovať tvorivým spôsobom v praxi. Prístup k spracováanej problematike má byť interdisciplinárny a má otvárať nový pohľad na spracovávanú tému. Tému rigorózneho práca si uchádzač môže vybrať z navrhnutých tém. Formálnu úpravu rigorózných prác, zadávanie rigorózných prác, ich štruktúru, zber a sprístupňovanie, ako aj kontrolu ich originality určuje Smernica dekana PF KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. Rigoróznou prácu hodnotia dvaja oponenti. Rigorozant môže obhajovať rigoróznou prácu len v tom prípade, ak ju k obhajobe odporučí aspoň jeden z oponentov. Rigorózna skúška sa koná najmenej z dvoch predmetov, ktoré tvoria širší základ študijného odboru. Rigorózne konanie sa realizuje podľa Smernice č. 5/2020 dekana Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku o rigoróznom konaní a obhajobách rigorózných prác na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity a v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v platnom znení.

Okrem riadneho skončenia štúdia sa štúdiom na PF KU skončí:

- zanechaním štúdia,

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

- prekročením štandardnej dĺžky štúdia o viac ako dva roky, pričom dňom skončenia štúdia je koniec akademického roka, v ktorom mal študent skončiť vysokoškolské štúdium,
- vylúčením zo štúdia pre nesplnenie požiadaviek, ktoré vyplývajú zo študijného programu a študijného poriadku, alebo vylúčením zo štúdia za disciplinárny priestupok, pričom dňom skončenia štúdia je deň, keď rozhodnutie o vylúčení nadobudlo právoplatnosť,
- zrušením študijného programu podľa § 87 ods. 2 zákona o VŠ, ak študent neprijme ponuku fakulty pokračovať v štúdiu iného študijného programu, pričom dňom skončenia štúdia je deň, ku ktorému vysoká škola oznámila zrušenie študijného programu,
- prestupom na inú fakultu v rámci univerzity alebo inú vysokú školu,
- smrťou študenta.

Pravidlá pre prerušenie štúdia upravuje Študijný poriadok KU, článok 18. Prerušenie štúdia študijného programu povoľuje na základe odôvodnenej žiadosti študenta dekan. Prerušenie štúdia v prvom ročníku je možné až po skončení zimného semestra. Prerušenie štúdia sa vzťahuje na ucelenú časť štúdia (semester, rok). Žiadosť o prerušenie štúdia sa adresuje dekanovi fakulty a podáva na študijnom oddelení najneskôr tri týždne pred začatím semestra. O výnimkách v mimoriadnych a nepredvídaných prípadoch (napr. náhle závažné zdravotné problémy) rozhoduje dekan fakulty. Rozhodnutie o prerušení štúdia sa doručuje študentovi osobne alebo poštou do vlastných rúk. Študent môže písomne požiadať o prerušenie štúdia:

- najviac na tri akademické roky z dôvodu rodičovskej dovolenky,
- najviac na dva akademické roky zo zdravotných alebo iných vážnych osobných dôvodov (po predložení hodnoverných dokladov),
- najviac na jeden rok bez udania dôvodu.

Po uplynutí doby prerušenia sa študent musí dostaviť na opätovný zápis na štúdium. Počas prerušenia štúdia študentovi nepatria práva a povinnosti študenta a nie je ani členom akademickej obce.

Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov

Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje najmä priebežnou kontrolou počas výučbovej časti štúdia (kontrolné otázky, písomné testy, úlohy na samostatnú prácu, semestrálne práce, referáty a pod.), skúškou za dané obdobie štúdia alebo kombináciou priebežnej kontroly a skúškou.

Konkrétne termíny hodnotenia, čas a miesto konania skúšok musia byť zverejnené v akademickom informačnom systéme najneskôr jeden týždeň pred začiatkom skúškového obdobia v príslušnom semestri. Termíny skúšok musia byť v primeranom počte a rozptyle (minimálne tri termíny, a to jeden na začiatku, jeden v strede a jeden na konci skúškového obdobia).

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Na zverejňovanie termínov skúšok sa používa výhradne elektronická forma prostredníctvom akademického informačného systému.

Konkrétny spôsob hodnotenia predmetu (priebežná kontrola, skúška) je určený v informačnom liste predmetu, ktorý je sprístupnený študentom najneskôr v prvom týždni semestra.

Absolvovanie predmetu sa hodnotí známkou. Znamka vyjadruje kvalitu osvojenia si vedomostí alebo zručností v súlade s cieľom predmetu uvedeným v informačnom liste predmetu. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov, pričom pre úspešné absolvovanie predmetu musí byť dosiahnutý výsledok minimálne 60 %.

Na hodnotenie študijných výsledkov sa na KU používa stupnica, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov:

| | |
|--|------------|
| A (vynikajúce výsledky) 1 | 100 %-93 % |
| B (nadpriemerné výsledky) 1,5 | 92 %-85 % |
| C (priemerné výsledky) 2 | 84 %-77 % |
| D (priateľné výsledky) 2,5 | 76 %-69 % |
| E (splňajúce minimálne kritériá) 3 | 68 %-60 % |
| FX (nesplňajúce minimálne kritériá) 4 | 59 %-0 % |

Možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu

Každý študent má právo na jeden riadny a jeden opravný termín skúšky v každom predmete. Pri opakovanom zapísaní neúspešne absolvovaného predmetu má študent právo tiež na jeden riadny a jeden opravný termín skúšky. V odôvodnených prípadoch, najmä vtedy, ak študentovi zostal posledný termín skúšky (po opakovanom zapísaní neúspešne absolvovaného predmetu), má študent alebo skúšajúci učiteľ právo písomne požiadať dekana príslušnej fakulty o komisionálnu skúšku, a to v lehote do piatich pracovných dní po zápise hodnotenia riadneho termínu skúšky, najneskôr však týždeň pred skončením skúškového obdobia daného semestra. Členov komisie, ktorá má minimálne 4 členov, menuje dekan príslušnej fakulty na návrh vedúceho katedry, ktorá predmet zabezpečuje. Členom komisie je aj pôvodne skúšajúci učiteľ. Termín skúšky určí dekan príslušnej fakulty. Ak študent neprospel na komisionálnej skúške, o ktorú požiadal, nemá nárok na ďalší opravný termín.

V prípade domnienky študentov, že zo strany vyučujúceho bolo hodnotenie nespravodlivé, netransparentné a nekonzistentné, môžu sa obrátiť na vedúceho katedry, prodekana pre výchovu a vzdelávanie alebo dekana fakulty, s možnosťou preskúmania uvedeného hodnotenia.

(https://www.ku.sk/images/dokumenty/studijny_poriadok_ku.pdf)

Na hodnotenie celkových študijných výsledkov študenta sa používa vážený študijný priemer. Vypočíta sa tak, že za hodnotené obdobie sa študentovi spočítajú súčiny kreditového

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

ohodnotenia a numerickej hodnoty známky za všetky zapísané predmety a vydedia sa súčtom kreditov dosiahnutých za dané obdobie.

Podmienky uznávania štúdia, alebo časti štúdia

Podmienky uznávania štúdia alebo časti štúdia získaného na inej vysokej škole upravuje článok 12 Študijného poriadku KU a Smernica rektora o uznávaní dokladov o vzdelaní vydaných zahraničnými vysokými školami.

Absolvovanie časti štúdia na inej vysokej škole je formálne podmienené: prihláškou na výmenné štúdium, zmluvou o štúdiu a výpisom výsledkov štúdia. Uskutočňuje sa v súlade s § 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia v znení neskorších predpisov a podľa príslušného vnútorného predpisu univerzity. Študent môže požiadať dekana fakulty, na ktorej je zapísaný, o uznanie absolvovaných predmetov, resp. prenos kreditov a známok, ak čas, ktorý uplynul od ich absolvovania, je kratší ako 5 rokov. V magisterskom štúdiu nemožno uznať kredity získané za úspešné absolvovanie predmetu v bakalárskom štúdiu.

Uznanie štúdia, alebo časti štúdia absolvovaného v príslušnom študijnom programe na PF KU prebieha na základe zápisu výsledkov hodnotenia vyučujúcimi do systému AiS2. Skúšajúci je povinný zapísať výsledky hodnotenia predmetu do akademického informačného systému najneskôr do piatich pracovných dní od konania skúšky. Hodnotenie študijných výsledkov v jednotlivých predmetoch musí byť ukončené najneskôr do piatich pracovných dní od posledného dňa skúškového obdobia príslušného semestra, za účelom kontroly plnenia študijných povinností študenta.

Študijné oddelenie vykonáva administratívnu kontrolu štúdia, kontroluje získanie predpísaného počtu kreditov v predpísanej skladbe za povinné, povinne voliteľné a výberové predmety.

Témy záverečných prác

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. Voľnočasové pohybové aktivity žiakov s poruchami autistického spektra

doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD. Zvládanie záťažových situácií z pohľadu učiteľov špeciálnych základných škôl.

doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD. Zvládanie záťažových situácií z pohľadu učiteľov špeciálnych základných škôl

Mgr. Miriama Pačnárová, PhD. Arteterapia ako prostriedok socializácie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím

PaedDr. Martina Magová, PhD. Špecifiká výtvarných aktivít vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra v kombinácii s mentálnym postihnutím

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Analýza úrovne prípravy osôb so stredným stupňom mentálneho postihnutia na trh práce

PaedDr. Božena Švábová, PhD. Komparácia úrovne čitateľských zručností žiakov so sluchovým postihnutím v integrovaných/inkluzívnych a segregovaných podmienkach vzdelávania

PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D. Využitie alternatívnej a augmentatívnej komunikácie v edukačnom procese žiakov s mentálnym postihnutím

doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD. Edukácia žiakov v špeciálnej základnej škole s využitím metód pedagogiky Márie Montessori.

Mgr. Miriama Pačnárová, PhD. Prípravný ročník pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Príčiny a súvislosti vzniku rizikového správania u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

PaedDr. Martina Magová, PhD. Problémy rodín s deťmi s poruchou autistického spektra

prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD. Aktuálne komunikačné bariéry v edukácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a možnosti ich eliminácie

PaedDr. Martina Magová, PhD. Špecifiká nácviku čítania u žiakov s poruchou autistického spektra v kombinácii s mentálnym postihnutím

PaedDr. Martina Magová, PhD. Špecifiká komunikácie u žiakov s poruchou autistického spektra v kombinácii s mentálnym postihnutím

doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD. Kompetencia písania a jej tvorivá aplikácia v slohových útvaroch rôznorodého charakteru v oblasti jedincov s vývinovými poruchami učenia

PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. Analýza problémov z pohľadu asistenta učiteľa pri vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím

Mgr. Miriama Pačnárová, PhD. Integrácia žiakov so sluchovým postihnutím do bežnej ZŠ

Mgr. Miriama Pačnárová, PhD. Vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na primárnom stupni v špeciálnej základnej škole

PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. Didaktické zásady a metódy vyučovania fyziky žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

PhDr. Helena Oriechiková, PhD. Školská integrácia žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Práca s evaluačnými otázkami v predprimárnom prírodovednom vzdelávaní

PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D. Využitie pedagogickej diagnostiky vo vzdelávaní individuálne začlenených žiakov

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

PhDr. Gabriela Siváková, PhD. Špeciálno-pedagogická podpora žiakov v základných školách

PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD. Prostredie školy ako determinant školskej úspešnosti žiaka so zdravotným postihnutím

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Pracovné činnosti žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia vo vyučovacom procese

PaedDr. Miloš Jozefčák, PhD. Problémové správanie žiakov so zdravotným postihnutím v škole

PhDr. Helena Oriechiková, PhD. Špecifiká komunikácie žiakov s mentálnym postihnutím

PaedDr. Martina Magová, PhD. Čitateľská kompetencia vo vzdelávaní jedincov s vývinovými poruchami učenia

PaedDr. Božena Švábová, PhD. Povinné čítanie a jeho aplikačné a interpretačné možnosti v kontexte problematiky vývinových porúch učenia

doc. PhDr. Pavol Zubaľ, PhD. Literárne žánre v kontexte špeciálnej pedagogiky a sociálnej komunikácie

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Miera efektivity čitateľských stratégií podporujúcich aktívne učenie sa žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

PaedDr. Jana Hřčová, Ph.D. Aktuálna úroveň komunikačných schopností žiaka s mentálnym postihnutím ako faktor ovplyvňujúci proces jeho vzdelávania

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Bariéry inkluzívneho vzdelávania v edukácii žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

PaedDr. Božena Švábová, PhD. Literárne texty a aktivizujúce metódy pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní

PaedDr. Božena Švábová, PhD. Využívanie ľudovej kultúry vo vyučovacom procese pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní

PaedDr. Božena Švábová, PhD. Motivácia žiaka s mentálnym postihnutím prostredníctvom metód tvorivej dramatiky v primárnom vzdelávaní

PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. Dištančné vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím z pohľadu rodičov a učiteľov

PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. Využívanie mobilov a tabletov na vyučovaní a vo voľnom čase žiakov s mentálnym postihnutím

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. Prostriedky rozvoja pohybových kompetencií žiakov s mentálnym postihnutím

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. Sledovanie cvičebného času v telovýchovnom procese žiakov s mentálnym postihnutím

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. Voľnočasové telovýchovné aktivity žiakov s mentálnym postihnutím

doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Využitie muzikoterapie v rozvíjaní komunikačných schopností žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Aktuálne problémy inkluzívneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách na Slovensku

doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Záujem o hudbu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole

doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Výhody a nevýhody dištančného vzdelávania v špeciálnej základnej škole

prof. Viktor Hladush, DrSc. Formovanie u žiakov s mentálnym postihnutím hodnotového vzťahu k rodnému kraju v rámci mimoškolskej vzdelávacej činnosti

prof. Viktor Hladush, DrSc. Formovanie komunikačných schopností u detí predškolského veku s poruchami autistického spectra

prof. Viktor Hladush, DrSc. Diferencovaný prístup k žiakom na hodinách pracovnej výchovy v špeciálnej škole

prof. Viktor Hladush, DrSc. Formovanie inkluzívnej kultúry v predškolskom zariadení

prof. Viktor Hladush, DrSc. Rodina ako dôležitý faktor pri zavádzaní inklúzie do predškolského zariadenia

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Didaktické hry a ich využitie u žiakov s mentálnym postihnutím

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Efektívne riešenia konfliktných situácií v školskom prostredí

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Stimulácia emocionálneho vývinu žiaka s mentálnym postihnutím v B variante

Mgr. Marcela Majdanová, PhD. Úloha špeciálneho pedagóga pri sociálnom začlenení žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Mgr. Marcela Majdanová, PhD. Aktuálne problémy edukácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia na základnej škole

Mgr. Marcela Majdanová, PhD. Očakávania a obavy rodičov detí s viacnásobným postihnutím vo vzťahu k orientácii na budúcnosť

Mgr. Marcela Majdanová, PhD. Sebahodnotenie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Mgr. Marcela Majdanová, PhD. Kvalita života rodiny s dieťaťom s poruchou autistického spektra

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Žiak so zdravotným postihnutím v procese integrovaného vzdelávania z pohľadu pedagóga a rodiča

PhDr. Helena Oriechiková, PhD. Využívanie alternatívnych vyučovacích metód u žiaka s Downovým syndrómom

PhDr. Olga Okálová, PhD. Školský špeciálny pedagóg v práci so zdravotne znevýhodnenými žiakmi

PaedDr. Martina Magová, PhD. Rozvíjanie komunikačných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra PAS

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Dieťa ako objekt špeciálnopedagogickej starostlivosti v Centre špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Žiaci s vývinovými poruchami učenia v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Špeciálny pedagóg v starostlivosti o klienta s mentálnym postihnutím v zariadení Domova sociálnych služieb

Mgr. Marcela Čarnická, PhD. Vplyv rodinného prostredia na školskú úspešnosť žiaka s mentálnym postihnutím

Mgr. Marcela Čarnická, PhD. Využívanie multimédií a internetu v edukácii žiakov s mentálnym postihnutím

Mgr. Marcela Čarnická, PhD. Didaktické pomôcky na spoločensko-vedné predmety v špeciálnej základnej škole

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Vzťahová väzba a jej význam pri formovaní osobnosti dieťaťa v Centre pre deti a rodiny

prof. Viktor Hladush, DrSc. Formovanie pripravenosti učiteľov pracovať so žiakmi v školách s inkluzívnym vzdelávaním

prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD. Edukácia žiakov v špeciálnej základnej škole s využitím metód pedagogiky Márie Montessori

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. Zvládanie záťažových situácií z pohľadu učiteľov špeciálnych základných škôl

prof. Olga Bench, PhD. Úspechy a výzvy inkluzívneho umeleckého vzdelávania

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Analýza pracovných činností žiaka s mentálnym postihnutím v špeciálnej škole

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc. Syndróm vyhorenia v práci pedagóga v špeciálnej škole a v bežnej základnej škole

dr hab. Mieczyslaw Dudek. Názory učiteľov na integráciu jedincov so zdravotným postihnutím

dr hab. Mieczyslaw Dudek. Životné plány študentov so zdravotným postihnutím

dr hab. Mieczyslaw Dudek. Výskyt duševných porúch u žiakov špeciálnych základných škôl

dr hab. Mieczyslaw Dudek. Syndróm vyhorenia rodičov detí so zdravotným postihnutím

PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D. Analýza postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia k ochrane prírody

PhDr. Oľga Okálová, PhD. Aktuálne problémy vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Analýza priestorovej výtvarnej produkcie žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej základnej škole

prof. Olga Bench, PhD. Využívanie muzikoterapie v špeciálnych školách

PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. Moderné informačné technológie a ich využívanie žiakmi s mentálnym postihnutím (A variant)

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Možnosti prevencie vo výskyte sociálno-patologických javov u žiakov v špeciálnych základných školách

PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD. Hodnotenie inkluzívneho nastavenia školy

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. Využívanie didaktických hier vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov s mentálnym postihnutím

PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD. Opatrenia podporujúce inklúziu na školách

PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D. Možnosti včasnej intervencie pre deti s poruchami autistického spektra

PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D. Žiak s centrálnou poruchou zraku v edukačnom procese

Mgr. Marcela Majdanová, PhD. Psychická záťaž v práci špeciálneho pedagóga

PhDr. Helena Oriechiková, PhD. Školské prostredie ako možný patologický činiteľ pri vzniku porúch správania jednotlivcov s mentálnym postihnutím

dr hab. Mieczyslaw Dudek. Systém sankcií a odmien v rodinách detí so zdravotným postihnutím

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Analýza plošných výtvarných produktov žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej škole

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

PhDr. Oľga Okálová, PhD. Spolupráca školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta vo vybraných stupňoch podpory systému poradenstva a prevencie

PhDr. Helena Oriechiková, PhD. Práca s rodinou s jednotlivcom s mentálnym postihnutím z pohľadu školského špeciálneho pedagóga

doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD. Edukácia žiakov v špeciálnej základnej škole s využitím metód pedagogiky Márie Montessori

prof. Olga Bench, PhD. Osobnosť vnímania rôznych žánrov hudby deťmi so špeciálnymi výchovnými potrebami

PhDr. Iveta Strážiková, PhD. Rozvíjanie komunikačných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra PAS

Zoznam vedúcich záverečných prác

- [prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.](#), e-mail: anna.hudecova@ku.sk
- [prof. Viktor Hladush, DrSc.](#) e-mail: viktor.hladush@ku.sk
- [doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.](#) e-mail: barbora.kovacova@ku.sk
- [doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.](#) e-mail: helena.kuberova@ku.sk
- [doc. Dr hab. Mieczysław Dudek](#) e-mail: mieczyslaw.dudek@ku.sk
- [PaedDr. Jana Hřčová, Ph.D.](#) e-mail: jana.hrcova@ku.sk
- [PaedDr. Martina Magová, Ph.D.](#) e-mail: martina.magova@ku.sk
- [PhDr. Helena Oriechiková, PhD.](#) e-mail: helena.oriescikova@ku.sk
- [PhDr. Oľga Okálová, PhD.](#) e-mail: olga.okalova@ku.sk
- [PaedDr. Božena Švábová, PhD.](#) e-mail: bozena.svabova@ku.sk
- [PhDr. Gabriela Siváková, PhD.](#) e-mail: gabriela.sivakova@ku.sk

Pravidlá pri zadávaní, spracovaní, oponovaní, obhajobe a hodnotení záverečných prác

Uvedené pravidlá upravuje [Študijný poriadok PF KU](#), [Študijný poriadok KU](#), [Smernica rektora o náležitostiach záverečných, rigorózných a habilitačných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní na KU](#) a [Smernica dekana o ukončení štúdia na PF KU](#).

Príslušné školiace pracovisko zverejňuje v akademickom informačnom systéme témy záverečných prác do konca októbra v akademickom informačnom systéme. Témy v akademickom informačnom systéme vypisuje školiteľ a schvaľuje vedúci príslušnej katedry. Študenti si vyberajú tému záverečnej práce najneskôr do konca nasledujúceho mesiaca po zverejnení tém.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Študent má právo písomne navrhnúť príslušnému školiacemu pracovisku aj vlastnú tému a školiteľa záverečnej práce. Príslušné školiace pracovisko môže akceptovať ako témy záverečných prác aj návrhy predložené rôznymi organizáciami a inštitúciami, ak tieto návrhy korešpondujú s odbornou a vedeckou orientáciou školiaceho pracoviska. Na základe dohody medzi školiteľom a študentom sa v akademickom informačnom systéme vyhotoví Zadanie záverečnej práce, ktoré prostredníctvom akademického informačného systému schvaľuje vedúci školiaceho pracoviska.

Pri vypracúvaní záverečných prác na PF KU v Ružomberku sú záväzné medzinárodné a slovenské technické normy (ISO 690). Diplomová práca musí mať 50 až 70 normostrán (90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier). Ak je jej súčasťou umelecký výkon, tak 30 až 40 normostrán. Formálnu úpravu záverečných prác, zadávanie záverečných prác, ich štruktúru, zber a sprístupňovanie, ako aj kontrolu ich originality určuje Smernica dekana PF KU č. 6/20 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Záverečnú prácu hodnotí vedúci záverečnej práce a oponent. Formuláre posudkov sú zverejnené v akademickom informačnom systéme, ktoré obsahujú jednotlivé podrobné kritériá hodnotenia záverečnej práce, ako aj hodnotiacu škálu. Súčasťou hodnotenia sú pripomienky a otázky do diskusie. Školiteľ sa vyjadruje aj k percentuálnemu vyhodnoteniu zhody v CRZP. Študent môže obhajovať záverečnú prácu len v tom prípade, ak ju k obhajobe odporučí aspoň jeden z posudzovateľov. Obhajoba záverečnej práce sa vykonáva pred skúšobnou komisiou na vykonanie štátnych skúšok. So súhlasom dekana fakulty môže byť záverečná práca napísaná a obhajovaná aj v inom ako štátnom jazyku. Pred obhajobou záverečnej práce musí študent absolvovať semináre k záverečnej práci.

Pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov

Študenti sú vedení k princípom akademickej etiky. Sú oboznamovaní s neetickým správaním a jeho dôsledkami (plagiátorstvo) na seminári k záverečnej práci. Etické zásady študentov KU sú definované v platnom [Etickom kódexe KU](#). Identifikácia rizík neetického správania je zabezpečená aktivitou Etickej komisie KU.

Možnosti a postupy účasti na mobilitách študentov

Pravidlá a podmienky účasti študentov na zahraničných mobilitách a stážach upravuje [Smernica rektora o realizácii mobilít v rámci programu Erasmus+ K103 a K107](#).

Výzva na prihlásenie študentov na študentskú mobilitu v rámci programu Erasmus je v dostatočnom časovom predstihu zverejnená na internetovej stránke KU, v sekcii zahraničné vzťahy s uvedením podmienok účasti študenta v programe. Študent, ktorý má záujem realizovať študijný pobyt/stáž v rámci programu Erasmus+, v stanovenom termíne odovzdá na referáte pre zahraničné vzťahy: prihlášku, motivačný list, štruktúrovaný životopis, referenčný list, výpis známok zo všetkých ukončených semestrov na aktuálnom stupni štúdia a intenčný list (v prípade stáže). Na základe predložených dokumentov a kritérií spôsobilosti pre štúdium v zahraničí budú vo výberovom konaní posúdené kvalifikačné predpoklady

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

uchádzačov. Zoznam partnerských univerzít je prístupný na internetovej stránke KU v sekcii Medzinárodné vzťahy – Partnerské univerzity.

Postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami

Služby študentom so špecifickými potrebami poskytuje [Poradenské centrum KU](#) a postupy súvisiace so študentami so špeciálnymi potrebami ďalej upravuje [Smernica rektora o podpore uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami na KU](#).

KU vytvára všeobecne prístupné akademické prostredie vytváraním zodpovedajúcich podmienok štúdia študentov so špecifickými potrebami bez znižovania požiadaviek na ich študijný výkon.

KU uchádzačom a študentom so špecifickými potrebami zaisťuje podporné služby prostredníctvom Poradenského centra KU, ktoré poskytuje odborný prístup. Poradenské centrum KU je pracoviskom Rektorátu KU, je lokalizované v Univerzitnej knižnici KU a má celouniverzitnú pôsobnosť. V Poradenskom centre KU pôsobí univerzitný koordinátor pre študentov so špecifickými potrebami. Poslaním Poradenského centra je informačná, poradenská, organizačná, koordinačná a manažérska činnosť zameraná na vytváranie prístupného akademického prostredia, objektívne vyhodnocovanie špecifických potrieb študentov a vytváranie zodpovedajúcich podmienok pre študentov so špecifickými potrebami.

Poradenské centrum KU má funkciu podporného centra pre študentov so špecifickými potrebami, ktoré rieši úlohy súvisiace s podporou študentov so špecifickými potrebami v rámci KU, zabezpečuje vyhodnotenie ich špecifických potrieb pri získavaní štatútu študenta so ŠP, priznanie primeraných úprav a stanovenie rozsahu poskytovania podpory počas štúdia, technické poradenstvo pre výber podporných technológií a iné. V prípade potreby zabezpečuje komunikáciu medzi študentom a relevantnými pracoviskami KU.

Poradenské centrum KU napomáha začleneniu sa študenta so špecifickými potrebami do štúdia a života na KU a podporuje jeho snahu o dosiahnutie sebestačnosti a autonómie. Okrem zabezpečovania služieb uchádzačom a študentom Poradenské centrum KU poskytuje informačné, poradenské a vzdelávacie služby pedagogickým a nepedagogickým pracovníkom KU, ako i širšej verejnosti.

Postupy podávania podnetov a odvolaní zo strany študenta

Postupy podávania podnetov zo strany študentov upravuje [Študijný poriadok KU](#), článok 8, bod m). Študent má právo na podanie sťažnosti dekanovi príslušnej fakulty alebo rektorovi KU a na jej vybavenie, pričom prijímanie, evidenciu, prešetrovanie, vybavovanie sťažností a plnenie opatrení prijatých na nápravu sa uskutočňuje podľa zákona č. 9/2010 Z. z. o sťažnostiach v znení neskorších predpisov.

[Harmonogram akademického roka](#)

[Rozvrh hodín](#)

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

Funkcia profesor, hlavná zodpovedná osoba za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu

[prof. Viktor Hladush, DrSc.](#)

e-mail: viktor.hladush@ku.sk

Funkcia docent, osoba zabezpečujúca profilové predmety

[doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.](#)

e-mail: barbora.kovacova@ku.sk

Funkcia profesor, osoba zabezpečujúca profilové predmety

[prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.](#)

e-mail: anna.hudecova@ku.sk

Funkcia docent, osoba zabezpečujúca profilové predmety

[doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.](#)

e-mail: helena.kuberova@ku.sk

Funkcia docent, osoba zabezpečujúca profilové predmety

[PaedDr. Martina Magová, Ph.D.](#)

e-mail: martina.magova@ku.sk

Ostatní učitelia študijného programu

[PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.](#)

e-mail: jana.hrcova@ku.sk

[PhDr. Helena Oriechíková, PhD.](#)

e-mail: helena.oriescikova@ku.sk

[PhDr. Oľga Okálová, PhD.](#)

e-mail: olga.okalova@ku.sk

[PaedDr. Božena Švábová, PhD.](#)

e-mail: bozena.svabova@ku.sk

[PhDr. Gabriela Siváková, PhD.;](#)

e-mail: gabriela.sivakova@ku.sk

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Iný podporný personál študijného programu

Študijný poradca

PhDr. Helena Oriechčíková, PhD.

e-mail: helena.oriescikova@ku.sk

Študijný referent

Ing. Miroslava Vojsovičová

e-mail: miroslava.vojsovicova@ku.sk

Kariérny poradca

Mgr. Katarína Markovičová, PhD

e-mail: katarina.markovicova@ku.sk

Ubytovací referát

Martin Piatko

e-mail: martin.piatko@ku.sk

Zástupcovia študentov

Bc. Zuzana Trefná, 1.ročník, denné štúdium

Bc. Andrea Macúšová, 1.ročník, denné štúdium

PRIESTOROVÉ, MATERIÁLNE A TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU A PODPORA

Materiálne a technické zabezpečenie študijného programu

Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU v Ružomberku je organizačnou zložkou fakulty, ktorá disponuje (okrem personálneho) aj materiálnym, technickým a administratívnym vybavením. Každá katedra cez sekretariát administratívne podporuje študijným program, vyučujúcich a ich potreby, ako aj študentov s ich administratívnymi potrebami.

Každý vysokoškolský učiteľ na PF KU má k dispozícii osobný počítač s príslušenstvom vybavený aj pre potreby dištančného vzdelávania webkamerou, mikrofónom a reproduktormi, s ktorým pracuje pri svojej vlastnej výskumnej činnosti. Osobné počítače pedagógov slúžia pre vzdelávanie – prezentácie a projekcie počas prednášok a seminárov. Všetky PC stanice na fakulte sú pripojené do internetovej siete SANET, káblom alebo bezdrôtovo. Bezdrôtová sieť je tiež k dispozícii pre všetkých študentov. Každý kabinet je pre účely výskumnej činnosti štandardne vybavený multifunkčným zariadením s tlačiarňou, skenerom, kopírkou a bežnými kancelárskymi pomôckami. Študenti majú k dispozícii aj desiatky PC staníc s internetovým pripojením rozmiestnených na chodbách fakulty. Sieťovou infraštruktúrou, v rámci ktorej sú na PF KU riešené evidenčné a študijné záznamy je Akademický informačný systém – AIS2. Do neho má prístup každý člen akademickej obce fakulty s odlišnými používateľskými právami.

Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky na Pedagogickej fakulte v Ružomberku, je vybavená osobnými počítačmi s laserovými tlačiarňami, skenermi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami, ozvučovacími a inými multifunkčnými zariadeniami. Splňa požiadavky materiálneho a technického vybavenia. Počítače navzájom komunikujú prostredníctvom vnútorných sietí jednotlivých fakúlt.

Prístup študentov k elektronickým informačným zdrojom umožňujú voľne prístupné počítače s pripojením na internet na chodbách (11) a vo foyer (1), kde je zároveň aj bezplatný prístup na internet prostredníctvom wifi pripojenia. V rámci študijného programu sú vytvorené predpoklady na využívanie najmodernejších informačných a komunikačných technológií.

Z rozvojového projektu bolo vytvorené Sociálno-pedagogické výskumné laboratórium, ktoré permanentne slúži pre účely výskumných aktivít študentov, doktorandov a pedagogických zamestnancov, ako aj pre účely edukácie študentov PF KU z oblasti kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu. Súčasťou laboratória je i zakúpený softvér TAP Systém a Atlas.ti. Softvér TAP slúži na prípravu, skenovanie a automatizované vyhodnocovanie testov/dotazníkov. Laboratórium je vybavené 10 počítačovými zostavami, rýchloskenerom a dvomi tlačiarňami. Získaný softvér a jeho následné využitie slúži na usporiadanie, analyzovanie a spracovanie kvantitatívnych, kvalitatívnych dát a umožňuje spracovanie a triedenie dát pre potreby realizovaných výskumov pedagógmi a študentmi PF KU v Ružomberku.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Priestorové zabezpečenie študijného programu

Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku vyvíja svoje aktivity prevažne v štvorposchodovej budove na Hrabovskej ceste 1 v Ružomberku. Budova je priestranná, presvetlená, moderne zrekonštruovaná a technicky vybavená.

Pedagogická fakulta KU má k dispozícii (v zrekonštruovanom výučbovom bloku A na Hrabovskej ceste 1, Ružomberok) 72 kabinetov pre výskumnú prácu zamestnancov podieľajúcich sa na výskume v oblasti pedagogickej vedy a spoločensko-behaviorálne vedy. Všetky kabinety sú štandardne vybavené pracovnými stolmi s príslušenstvom.

Ako konferenčné priestory a priestory pre iné vedecké podujatia (kolokviá, semináre, prednášky) má Pedagogická fakulta KU k dispozícii 17 miestností s kapacitou do 25 miest, 3 miestnosti s kapacitou do 50 miest, 7 miestností do 60 miest, 2 miestnosti do 120 miest a 1 aulu s kapacitou 360 miest. Konferenčné a prednáškové miestnosti fakulty sú štandardne vybavené keramickou tabuľou, E-beamom, dataprojektorom, nástenným plátňom, niektoré LCD obrazovkou a systémom domáceho kina s ozvučením. Celý A blok PF KU je bezbarierový.

Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu

V rámci študijného programu sú vytvorené predpoklady na využívanie najmodernejších informačných a komunikačných technológií:

1/ E - learning je pre študentov a vyučujúcich dostupný na adrese: <https://moodle.pf.ku.sk/> umožňuje uskutočniť zásadné zmeny v efektívnosti výučby, sprístupňuje študentom množstvo zdrojov prístupných v ľubovoľnom čase a z akéhokoľvek miesta. Vytvára priestor pre obmedzovanie bariér v prístupe zdravotne znevýhodnených študentov ku vzdelaniu. Na Pedagogickej fakulte je e-learning vytvorený pomocou systému Moodle.

Vyučujúci majú možnosť vytvoriť a študenti využívať v rámci e-learningu v jednotlivých predmetoch :

- výučbu usporiadanú po jednotlivých výukových týždňoch alebo tematických celkoch,
- študijný materiál prezentovaný súbormi rôzneho formátu (ppt, pdf, doc, htm, xls),
- využívanie rôznych typov testov a ich hodnotenie na overenie vedomostí študentov,
- na komunikáciu medzi študentmi a vyučujúcimi sa využíva elektronická pošta, chat a diskusné fórum.

2/ AIS2 je komplexný akademický informačný systém určený predovšetkým na riadenie všetkých troch stupňov vysokoškolského štúdia a podporu riadenia vedy a výskumu VŠ na všetkých úrovniach pre všetkých používateľov (uchádzačov o štúdium, študentov, absolventov, pre všetkých zamestnancov, vyučujúcich a oprávnených používateľov. Dostupný je na adrese ais.ku.sk. Splňa požiadavky MŠ SR na evidenciu študentov, ako požiadavky zákona o ochrane osobných údajov. Systém je na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Ružomberku využívaný od roku 2016. Predchádzalo mu využívanie akademického informačného systému Abakus. Využívajú ho všetci študenti a vyučujúci Katolíckej univerzity.

3/ Internetová stránka Katolíckej univerzity v Ružomberku poskytuje aktuálne informácie rektorátu, jednotlivých fakúlt KU a katedier KU. Študenti a vyučujúci využívajú najmä:

- <https://www.ku.sk/> - (Katolícka univerzita v Ružomberku),
- <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/> - (Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku a v jej rámci stránky jednotlivých katedier a detašovaných pracovísk),
- <https://www.ccvpfku.sk/> - Centrum celoživotného vzdelávania,
- <https://www.ku.sk/katolicka-univerzita-v-ruzomberku/univerzitna-kniznica/> - Univerzitná knižnica KU,
- desiatky webstránok vedeckých ústavov, študentských klubov, katedier, projektov, vedeckých časopisov, publikácií, konferencií a kongresov,
- sociálne siete (facebook, instagram, twitter).

Prístup na internet je pre zamestnancov zabezpečený prostredníctvom metalických CAT 5 sietí do každej kancelárie a posluchárne.

Pre študentov aj zamestnancov je tiež k dispozícii WIFI sieť Eduroam, ktorá je unifikovanou univerzitnou sieťou. Každý študent sa do tejto siete môže prihlásiť svojimi identifikačnými údajmi. Rovnakými prihlasovacími údajmi sa tiež môže prihlásiť v akejkoľvek inej univerzite pri svojich zahraničných alebo tuzemských štúdiách.

Spôsob zabezpečenia knižničných služieb v mieste uskutočňovania študijného programu

Referenčnou knižnicou vo vzťahu k študijnému programu je Univerzitná knižnica Katolíckej univerzity v Ružomberku, na adrese Hrabovská cesta 1A, Ružomberok.

Obsahuje základnú študijnú literatúru, doplňujúcu literatúru, učebnice, monografie, vedecké zborníky a ďalšiu literatúru pre magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých a iné vedné odbory, ako i publikácie pracovníkov Katolíckej univerzity v Ružomberku.

Univerzitná knižnica KU ponúka študentom nadštandardné služby. Knižnica je pre študentov otvorená 52,5 hodín týždenne. Poskytuje výpožičné služby (absenčné a prezenčné), reprodukčné, konzultačné, medziknižničné výpožičné služby (národné a medzinárodné) a elektronické referenčné služby. Zabezpečuje vzdialený prístup k licencovaným elektronickým zdrojom. Má v prevádzke šesť biblioboxov, 5 samoobslužných výpožičných zariadení - selfcheckov, 398 počítačových staníc, 6 skenerov, 9 kopírovacích zariadení, wi-fi pripojenie v priestoroch knižnice. Od konca roku 2015 je k dispozícii digitálna knižnica MediaInfo, prostredníctvom ktorej sú zverejnené v priestoroch UK KU zdigitalizované knihy z fondov UK KU. Knihy sú do databázy priebežne doplňané.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Od budovy fakulty, v ktorej sa zabezpečuje posudzovaný študijný program, je vchod do Univerzitnej knižnice v Ružomberku vzdialený približne 100 metrov. Knižnica disponuje modernou a vynikajúco vybavenou infraštruktúrou, modernými knižničnými službami a nástrojmi s rozsiahlym fondom zdrojov. Pre svojich používateľov sprístupňuje knihy, periodiká, špeciálne dokumenty, kvalifikačné a záverečné práce a elektronické informačné zdroje.

Univerzitná knižnica KU plní úlohy akademickej knižnice. Je knižnično-informačným, koordinačným a poradenským pracoviskom. Svoje služby poskytuje predovšetkým vedecko-pedagogickým pracovníkom, študentom KU dennej a externej formy štúdia, ako aj odbornej verejnosti. Bibliograficky registruje publikačnú a umeleckú činnosť pedagógov a vedeckých pracovníkov Katolíckej univerzity v Ružomberku.

Knižničný fond UK KU je budovaný v súlade s odbornou profiláciou pedagogického procesu a vedecko-výskumnej činnosti. Obsahuje základnú študijnú literatúru ako aj dopĺňujúcu literatúru k študijným odborom. Domáce a zahraničné dokumenty sa získavajú formou nákupu (a tiež cez grantové schémy v rámci riešenia schválených projektov), darov, výmeny a povinných výtlačkov KU.

Používatelia UK KU majú možnosť využívať vybrané elektronické informačné zdroje prostredníctvom projektu Národný informačný systém podpory výskumu a vývoja na Slovensku – prístup k elektronickým informačným zdrojom (NISPEZ) – Scopus, SpringerLink, SpringerNature, Web of Science: Current Contents Connect, Essential Science Indicators, Medline, Core Collection. V rámci národnej licencie, ktorú zabezpečuje Slovenská národná knižnica v Martine, má UK KU prístup do multiodborovým databázam GALE: Academic OneFile, GeneralO-nefile, Custom Journals.

V celej UK KU je k dispozícii 555 študijných miest. Celková plocha súčasnej knižnice je 6758 m², z toho pre používateľov knižnice je k dispozícii 5018 m².

Charakteristika a rozsah dištančného vzdelávania uplatňovaná v študijnom programe s priradením k predmetom. Prístupy, manuály e-learningových portálov. Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie

Štúdium je koncipované ako denné, prezenčné. Prechod na dištančné štúdium je možný iba vo výnimočných prípadoch (pandémia, zdravotné dôvody a pod.).

V prípade dištančnej alebo kombinovanej metódy vzdelávania je študentom zaručený prístup k obsahu kurzov a študijným materiálom prostredníctvom systému Moodle. Je prístupný priamo cez banner (v pravej časti) na hlavnej internetovej stránke PF KU alebo priamo na adrese moodle.pf.ku.sk.

Študenti na začiatku štúdia získajú svoje autentifikačné údaje do všetkých kľúčových systémov školy (AIS, Moodle, Pošta, Strava a pod.). Po prihlásení do Moodle, majú študenti k dispozícii vzdelávacie kurzy korešpondujúce s vyučovanými predmetmi roztriedené podľa jed-notlivých katedier. Pre vstup a zápis do konkrétneho kurzu potrebujú ešte heslo, ktoré dostanú od vyučujúceho na začiatku semestra. Týmto je zabezpečené, že každý študent je v

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

tom kurze, ktorý sa aktuálne vyučuje a má všetky informácie, potrebné k úspešnému absolvovaniu daného predmetu.

V rámci študijného programu sú vytvorené predpoklady na využívanie najmodernejších informačných a komunikačných technológií:

1/ E - learning je pre študentov a vyučujúcich dostupný na adrese: <https://moodle.pf.ku.sk/>. E-learning umožňuje uskutočniť zásadné zmeny v efektívnosti výučby, sprístupňuje študentom množstvo zdrojov prístupných v ľubovoľnom čase a z akéhokoľvek miesta. Vytvára priestor pre obmedzovanie bariér v prístupe zdravotne znevýhodnených študentov ku vzdelaniu. Na Pedagogickej fakulte je e-learning vytvorený pomocou systému Moodle.

Vyučujúci majú možnosť vytvoriť a študenti využívať v rámci e-learningu v jednotlivých predmetoch :

- výučbu usporiadanú po jednotlivých výukových týždňoch alebo tematických celkoch,
- študijný materiál prezentovaný súbormi rôzneho formátu (ppt, pdf, doc, htm, xls),
- využívanie rôznych typov testov a ich hodnotenie na overenie vedomostí študentov,
- na komunikáciu medzi študentmi a vyučujúcimi sa využíva elektronická pošta, chat a diskusné fórum.

2/ Microsoft Office 365 – pre študentov a vyučujúcich je k dispozícii na bezplatné využívanie online a offline verzia kancelárskeho a komunikačného systému Microsoft Office 365. Študenti a zamestnanci fakulty sa do systému prihlásia svojimi prihlasovacími údajmi. Systém môžu využívať v online verzii kde sú k dispozícii všetky programy a nástroje online s automatickou zálohou v cloude a v offline verzii samostatne inštalovanou do počítača.

Súčasťou balíka Microsoft Office 365 je program MS TEAMS, ktorý bolo nutné implementovať z dôvodu potreby synchrónneho spôsobu výučby formou videokonferenčných hovorov, vzhľadom na to, že systém pre riadenie výučby Moodle je orientovaný skôr na asynchrónny spôsob výučby. Aj keď sa dajú využívať synchrónne videokonferenčné systémy od tretích strán, tieto však nie sú dostatočne robustné a spoľahlivé pre náročné vysokoškolské prostredie. Videokonferenčné hovory realizované prostredníctvom MS TEAMS slúžia pri plne dištančnej výučbe v explanačnej fáze na prezentáciu učiva, v examinačnej fáze na skúšanie, či individuálne konzultácie so študentom. Ostatné aspekty dištančnej výučby ako časový manažment, známkové výkazy, evidencia výstupov od študentov a pod. sú zabezpečené systémom Moodle.

Vyučujúci a študenti môžu využívať MS TEAMS v jednotlivých predmetoch:

- na online výučbu prostredníctvom webkamery a mikrofónu sa môžu učiteľ so študentom priamo vidieť a spolu komunikovať čo vytvára osobnejší kontakt vyučujúci-študent,

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

- možnosť prezentovať študijný materiál súbormi rôzneho formátu (ppt, pdf, doc, htm, xls),
- využitie interaktívnej tabule pri online výučbe – vyučujúci píše na tabuľu a študenti zdieľajú jej obsah online,
- možnosť záznamu prednášky offline a jej následné zdieľanie študentom,
- tvorba a automaticky vyhodnocované kvízy so službou Microsoft Forms.

Partneri vysokej školy pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu a charakteristika ich participácie

V rámci uskutočňovania príslušného študijného programu sú udržiavané záväzné partnerstvá, vďaka ktorým je zabezpečená realizácia a rozvoj študijného programu. Prostredníctvom spolupráce so špeciálnymi pedagógmi pôsobiacimi v špeciálnych školách a základných školách je vytvorená spolupráca aj v rámci každoročnej vedecko-odbornej konferencie *Expresívne terapie vo vedách o človeku* (bližšie <https://expresivneterapie.wordpress.com>), kde je vytvorená platforma špeciálnych pedagógov a iných odborných spolupracovníkov, ktorí získavajú priestor na rozvoj aj prezentáciu najnovších poznatkov z oblasti špeciálnej pedagogiky.

Podporujúcimi partnerstvami sú dve univerzity v ČR, ktorí pravidelne participujú na výučbe profilových predmetoch zameriavacích sa na využívanie terapií v špeciálnej pedagogike, na spolupráci v rámci supervíznych stretnutí na národných a medzinárodných projektoch, na spoluorganizovaní vedecko-odbornej konferencie *Expresívne terapie vo vedách o človeku*, ako aj na výmenných študijných pobytoch a mobilitách (konkrétne ide o: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav špeciálnepedagogických štúdií <https://www.pdf.upol.cz/o-fakulte/katedry-ustavy-a-centra/> a Univerzita Karlova v Prahe, Pedagogická fakulta, Katedra špeciálnej pedagogiky, <https://pedf.cuni.cz/PEDF-871.html?cat=prac&org=1580>).

Ďalšími zainteresovanými stranami sú materské a základné školy, reedukačné centrá a domovy sociálnej starostlivosti, na ktorých je uskutočňovaná priebežná a súvislá pedagogická prax študentov.

Charakteristika možností sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia

Katolícka univerzita v Ružomberku ponúka svojim študentom a absolventom rôzne služby: účasť na duchovných, kultúrnych a športových aktivitách Univerzitného pastoračného centra; prácu v univerzitnej televízii TV Unica, v univerzitnom rádiu Pulz, v univerzitnom časopise Zumag. Študenti, ktorí majú dar spevu, môžu byť súčasťou speváckeho zboru Benedictus. Poradenské centrum KU ponúka psychologické poradenstvo, kariérne poradenstvo, sociálne a právne poradenstvo, podporné poradenstvo pre študentov so špeciálnymi potrebami. Kolégium KU ponúka ročný internátny formačný program.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Katolícka univerzita v spolupráci s Univerzitným pastoračným centrom Jána Vojtaššáka vytvára primerané prostredie na vyvážený rast študentov. V sociálnej oblasti pozýva študentov zapojiť sa do charitatívnych projektov v rámci Slovenskej katolíckej charity a iných nadácií, do pravidelného darovania krvi. Športová oblasť je rozvíjaná v pravidelných športových večeroch, v turnajoch a v ponuke celoročnej turistiky. Študenti majú k dispozícii v rámci priestorov KU športoviská, ktoré im umožňujú realizovať rôzne športové aktivity. Kultúrna oblasť je zastúpená ponukou divadelných predstavení, koncertov. Duchovná oblasť je prehlbovaná prostredníctvom slávenia sv. omší, adoráciami, duchovnými rozhovormi a vysluhovaním sviatosti zmierenia, prednáškami a diskusiami, prácou malých spoločenstiev, púťami, duchovnými obnovami, kurzami a účasťou na duchovných podujatiach na národnej a medzinárodnej úrovni. Na PF KU sa nachádza kaplnka sv. Alberta Veľkého, ktorá je prístupná študentom. Spoločenské vyžitie je zabezpečené cez celovečerné zábavné programy – Beánia, Sedliacka veselica.

Región Liptov ponúka študentom Katolíckej univerzity pestré možnosti športového vyžitia v letných aj zimných mesiacoch. V bezprostrednej blízkosti univerzity sa nachádza Hrabovská dolina, v ktorej je možné realizovať plno aktivít a zábavy. Okrem prechádzky lesom alebo okolo jazera, BikePark Malinô Brdo umožňuje vypožičanie zjazdových bicyklov, ktoré možno vyskúšať na profesionálnych tratiach rôznej náročnosti. Výbornou alternatívou pešieho zostupu z Malina Brda sú aj horské terénne kolobežky. V zimnom období je nepochybne najväčším lákadlom lyžiarske stredisko Skipark Malinô Brdo.

Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (s uvedením kontaktov), pokyny na prihlasovanie, pravidlá uznávania tohto vzdelávania

Erasmus+ mobility sa môže zúčastniť každý študent, ktorý je riadne zaregistrovaný a zapísaný na vysokej škole na štúdium v dennej alebo externej forme (Bc., Mgr., Ing., PhD.), ktoré sa končí získaním uznávaného titulu alebo inej uznávanej kvalifikácie terciárneho stupňa (až po úroveň doktorátu vrátane).

Mobilita môže trvať minimálne 3 a maximálne 12 mesiacov. Študent sa môže zúčastniť Erasmus+ mobilit v súhrnnej dĺžke 12 mesiacov v každom stupni štúdia.

Postup pri prihlasovaní na študijný pobyt v zahraničí

Študent si zo Zoznamu vysokoškolských partnerských inštitúcií vyberie podľa osobných preferencií inštitúcie, na ktorých má záujem študovať v zimnom alebo letnom semestri príslušného akademického roka (ponuky sú rozdelené podľa jednotlivých odborov).

Študent doručí na Rektorát Katolíckej univerzity v Ružomberku, Referát pre zahraničné vzťahy a mobility KU nasledujúce dokumenty:

- prihláška,
- štruktúrovaný životopis v slovenskom jazyku,
- motivačný list v slovenskom jazyku,

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

- referenčný list v slovenskom jazyku (referenčný list pripraví vedúci katedry, na ktorej študent študuje; na Referát pre zahraničné vzťahy a mobility KU ho doručí vnútornou poštou KU alebo emailom referentke pre mobility prichádzajúcich/odchádzajúcich Erasmus študentov. Študenti dvojodborových študijných programov požiadajú o referenčný list od obidvoch vedúcich katedier),
- výpis známok zo všetkých ukončených semestrov na aktuálnom stupni štúdia (vystaví študijné oddelenie príslušnej fakulty bezplatne pre účely programu Erasmus+).

Študent doručí požadované dokumenty prostredníctvom pošty na Referát pre zahraničné vzťahy a mobility KU alebo elektronicky e-mailom referentke pre mobility prichádzajúcich/odchádzajúcich Erasmus študentov.

Pri výbere budú posudzované: študijné výsledky študenta, informácie obsiahnuté v predložených dokumentoch, znalosť cudzieho jazyka (1. platí pre všetkých študentov, ktorí realizujú mobilitu v akejkoľvek krajine okrem Česka a Poľska, 2. platí pre študentov odborov AJ, NJ, TJ, ktorí realizujú mobilitu v akejkoľvek krajine, vrátane Česka a Poľska).

Skúška z anglického a nemeckého jazyka (1. platí pre všetkých študentov, ktorí realizujú mobilitu v akejkoľvek krajine okrem Česka a Poľska, 2. platí pre študentov odborov AJ, NJ, ktorí realizujú mobilitu v akejkoľvek krajine, vrátane Česka a Poľska) sa uskutoční v termíne, o ktorom budú uchádzači včas informovaní. Skúška z talianskeho a ruského jazyka (1. platí pre všetkých študentov, ktorí realizujú mobilitu v Taliansku, 2. platí pre študentov odboru RJ alebo TJ, ktorí realizujú mobilitu v akejkoľvek krajine, vrátane Česka a Poľska) sa uskutoční v termíne, o ktorom budú uchádzači včas informovaní.

Výsledky výberového konania budú zverejnené na stránke Katolíckej univerzity v Ružomberku v sekcii Medzinárodné vzťahy do 30 pracovných dní od posledného dňa podávania prihlášok. Informácia o pridelení/nepridelení grantu a jeho výške bude uchádzačom zaslaná prostredníctvom e-mailu.

Študenti pochádzajúci z krajín mimo EÚ majú po výbere na danú inštitúciu povinnosť oboznámiť sa s potrebnými administratívnymi úkonmi spojenými s vybavovaním víz, prechodného pobytu a podobne.

Postup po výberovom konaní študentov

1. Študent, ktorý bol komisiou vybraný, aby realizoval mobilitu v rámci programu Erasmus+, sa riadi pokynmi referátu pre zahraničné vzťahy.
2. Študent, ktorý realizuje mobilitu, predloží na referáte pre zahraničné vzťahy všetky dokumenty súvisiace so svojou mobilitou v zahraničí: Zmluvu o štúdiu (Learning Agreement for Studies)/Zmluvu o stáži (Learning Agreement for Traineeships), kópiu Európskeho preukazu zdravotného poistenia, kópiu cestovného poistenia zahrňujúceho celú dobu trvania mobility, formulár obsahujúci bankové údaje študenta a dokumenty požadované prijímajúcou zahraničnou inštitúciou.

3. V Zmluve o štúdiu (Learning Agreement for Studies) sú uvedené predmety, ktoré študent plánuje realizovať na zahraničnej vysokoškolskej inštitúcii. Zmluvu o štúdiu podpíše najskôr vedúci katedry (alebo ním poverený pracovník, v oprávnených prípadoch prodekan pre zahraničné vzťahy). V prípade, že Zmluva o štúdiu obsahuje povinné alebo povinne voliteľné predmety, ktoré spadajú do kompetencie viacerých katedier na KU, Zmluvu o štúdiu podpisujú vedúci týchto katedier. Následne ju podpíše študent a zodpovedná osoba na referáte pre zahraničné vzťahy (Rektorát KU). Zmluva o štúdiu vstupuje do platnosti po jej podpísaní zo strany katedrového/fakultného koordinátora, inštitucionálneho koordinátora prijímajúcej vysokoškolskej inštitúcie.
4. V Zmluve o stáži (Learning Agreement for Traineeships) je detailne popísaná pracovná náplň, pracovné zaradenie študenta na stáži a jeho hodnotenie. Zmluvu o stáži podpíše najskôr vedúci katedry (alebo ním poverený zamestnanec, v oprávnených prípadoch prodekan pre zahraničné vzťahy). Následne zmluvu podpíše študent a zodpovedná osoba na referáte pre zahraničné vzťahy (Rektorát KU). Zmluva o stáži vstupuje do platnosti po jej podpísaní poverenou osobou v prijímajúcej inštitúcii.
5. Pred vycestovaním študent podpíše s Katolíckou univerzitou v Ružomberku Finančnú zmluvu, na základe ktorej mu bude vyplatený finančný príspevok, najneskôr do 30 dní po podpísaní zmluvy oboma zmluvnými stranami.
6. Pred odchodom do zahraničia je študent povinný nahlásiť svoju mobilitu (akúkoľvek mobilitu) do kancelárie prodekana pre zahraničné vzťahy a vedúcemu katedry.

Realizácia zahraničnej mobility študentov

1. Študent nastúpi na mobilitu za účelom štúdia/stáže v termíne určenom prijímajúcou inštitúciou. Akékoľvek nevyhnutné zmeny v Zmluve o štúdiu/stáži, ktoré študent zistí po príchode na prijímajúcu inštitúciu, musia byť ukončené a formálne zdokumentované čo najskôr po jeho príchode. Ďalšie nevyhnutné zmeny musia byť formálne odsúhlasené čo najrýchlejšie všetkými tromi stranami (študentom, vysielajúcou a prijímajúcou inštitúciou).
2. Študent v poslednom roku štúdia na KU sa môže prihlásiť na tzv. stáž pre absolventa, ktorú uskutoční v prípade, že ho komisia (prorektor pre zahraničné vzťahy, prodekan pre zahraničné vzťahy jednotlivých fakúlt a zodpovedná osoba na referáte pre zahraničné vzťahy) odporučí, a v prípade úspešného ukončenia štúdia na KU. Platia preňho rovnaké pravidlá ako pre stážistu, okrem nižšie uvedeného bodu 3 a 6 v rámci postupu po ukončení zahraničnej mobility študentov.

Postup po ukončení zahraničnej mobility študentov

1. Po ukončení mobility v zahraničí študent predloží na referáte pre zahraničné vzťahy: výpis výsledkov zo študijného pobytu (Transcript of Records) vydaný zahraničnou vysokoškolskou inštitúciou, certifikát o realizácii mobility, online správu študenta a ukončí online jazykový kurz, ak mu bol pridelený.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

2. Katolícka univerzita v Ružomberku ako inštitúcia vysielajúca študenta na mobilitu v rámci programu Erasmus+ je povinná uznať mobilitu študenta v zahraničí, ak sú splnené všetky jej definované podmienky.
3. Uznanie absolvovaných predmetov a kreditov získaných počas mobility v zahraničí sa uskutočňuje na príslušnej fakulte KU a koordinuje ho prodekan pre zahraničné vzťahy. Uznanie absolvovaných predmetov a získaných kreditov sa uskutočňuje na základe výpisu výsledkov štúdia (Transcript of Records), ktorý je v súlade so Zmluvou o štúdiu. Stáž sa uznáva na základe certifikátu vyhotoveného prijímajúcou inštitúciou, ktorý je v súlade so Zmluvou o stáži.
4. Po ukončení študijného pobytu študent predloží na katedre, na ktorej študuje výpis výsledkov štúdia absolvovaného v zahraničí. Vedúci katedry zabezpečí predmetov v súlade s vopred schválenou Zmluvou o štúdiu (Learning Agreement for Study) a zabezpečí ich zapísanie do informačného systému. Študentovi budú uznané kredity v takej výške, v akej sú stanovené v študijnom programe na KU. Ostatné predmety (spolu s kreditmi), ktoré nie sú zahrnuté v študijnom programe na KU, zaeviduje študijné oddelenie príslušnej fakulty KU ako výberové.
5. Po ukončení stáže študent predloží na katedre, na ktorej študuje certifikát potvrdzujúci úspešné absolvovanie stáže v zahraničí. Vedúci katedry zabezpečí uznanie stáže v súlade s vopred schválenou Zmluvou o stáži (Learning Agreement for Traineeships) a zabezpečí jej zapísanie do informačného systému. Študentovi budú uznané kredity v takej výške, v akej sú stanovené v jeho študijnom programe na KU za prax, ktorá je súčasťou študijného programu. Ako voliteľný predmet (s predpísaným počtom 10 kreditov) je stáž uznaná, v prípade študijných programov, ktoré nepožadujú absolvovanie odbornej stáže.
6. Fakulta zodpovedná za uvedenie výsledkov študenta dosiahnutých počas mobility v dodatku k diplomu (Diploma Supplement).
7. Uznanie zahraničnej mobility za účelom štúdia/stáže môže byť zamietnuté v prípade, že študent nesplnil požiadavky prijímajúcej inštitúcie alebo nesplnil podmienky požadované vysielajúcou inštitúciou uvedené v zmluve medzi študentom a inštitúciou.
8. Od študenta, ktorý nesplnil podmienky prijímajúcej inštitúcie alebo nesplnil podmienky požadované vysielajúcou inštitúciou uvedené v zmluve medzi študentom a inštitúciou, môže KU žiadať vrátenie grantu. O tejto skutočnosti, po zvážení predložených argumentov všetkých zainteresovaných strán, rozhodne prorektor pre zahraničné vzťahy KU v súčinnosti s prodekanom príslušnej fakulty. Vrátenie prostriedkov sa od študenta nepožaduje, ak sa uzná okolnosť vyššej moci. Platí to aj pre študenta na stáži, ktorý z dôvodu vyššej moci nemohol riadne vykonávať prácu vyplývajúcu zo Zmluvy o stáži.
9. Ak sa vyskytnú okolnosti, ktoré nie sú upravené v [Smernici rektora o realizácii mobilit v rámci programu ERASMUS+ KA103 A KA107](#), konkrétny prípad sa bude posudzovať individuálne.

Kontakty na referáty pre zahraničné vzťahy a mobility KU

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

Inštitucionálna Erasmus koordinátorka

Mgr. Michaela Moldová Chovancová PhD.

e-mail: michaela.moldova.chovancova@ku.sk

mobil: +421918 337 411

Referentka pre mobility prichádzajúcich/odchádzajúcich Erasmus študentov

Mgr. Lucia Kravčáková

e-mail: lucia.kravcakova@ku.sk

mobil: +421918 337 433

Fakultný Erasmus koordinátor

doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.

e-mail: marketa.rusnakova@ku.sk

POŽADOVANÉ SCHOPNOSTI A PREDPOKLADY UCHÁDZAČA O ŠTÚDIUM ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

Základnou podmienkou prijatia na štúdium magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v študijnom odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, je vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v rovnakom alebo príbuznom študijnom programe podľa § 56, ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v platnom znení.

Dekan fakulty zverejňuje oznámením podmienky pre prijatie na magisterské štúdium najneskôr dva mesiace pred posledným dňom určeným na podanie prihlášok. Obsahom oznámenia je termín podávania prihlášok, podmienky prijatia na štúdium, termín a spôsob overovania ich splnenia, plánovaný počet prijímaných uchádzačov. Ak je súčasťou overovania schopností na štúdium prijímacia skúška, obsahom oznámenia sú aj informácie o forme a rámcovom obsahu prijímacej skúšky, ako aj o spôsobe vyhodnocovania výsledkov prijímacej skúšky.

Uchádzač o prijatie na magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých musí mať ukončené bakalárske vzdelanie v študijnom odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy v rovnakom alebo príbuznom študijnom programe. Uchádzač by mal disponovať osobnostnými predpokladmi pre úspešné absolvovanie štúdia druhého stupňa. Od kandidáta na štúdium sa vyžaduje znalosť základov špeciálnej pedagogiky. Očakáva sa schopnosť individuálne pracovať s odbornou literatúrou, elektronickými zdrojmi a potrebnými informačnými technológiami, analyzovať získavané informácie a kriticky ich vyhodnocovať. Keďže sa predpokladá profesijné uplatnenie absolventa najmä ako učiteľ na špeciálnych školách (materská špeciálna škola, základná špeciálna škola), a/alebo na bežnom type základných škôl, uchádzač má byť otvorený k vnímaniu heterogenity ako normality v spoločnosti a mať prirodzený záujem o komunikáciu so všetkými zainteresovanými z dôvodu zabezpečenia optimálnej edukácie dieťaťa/žiaka s mentálnym a iným postihnutím.

Postupy prijímania na štúdium

Prijímacie konanie sa pre uchádzača začína dorúčením jeho písomnej prihlášky na štúdium na fakulte, ktorá uskutočňuje príslušný študijný program. Fakulta umožňuje registráciu prihlášky aj v elektronickej forme bez zaručeného elektronického podpisu v akademickom informačnom systéme.

Prijímacie konanie na fakulte riadi prijímacia komisia, ktorou je vedenie fakulty. Ak je súčasťou prijímacieho konania prijímacia skúška, riadi ju skúšobná komisia, ktorá je najmenej trojčlenná a menuje ju dekan príslušnej fakulty.

O priebehu prijímacej skúšky každého uchádzača sa vedie zápis, ktorý je súčasťou spisu o prijímacom konaní. V závislosti od formy prijímacej skúšky je súčasťou tohto spisu aj:

- vypracovaný a vyhodnotený písomný test s uvedením výsledku (získaného počtu bodov) a podpísaný osobou, ktorá test hodnotila,

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

- záznam o ústnej skúške, ktorá obsahuje otázky položené uchádzačovi, výsledok skúšky, dátum a podpisy členov skúšobnej komisie,
- záznam o talentovej alebo praktickej skúške, ktorý obsahuje úlohy zadané uchádzačovi, výsledok skúšky, dátum a podpisy členov skúšobnej komisie.

Hodnotenie písomných testov, príp. písomných prác musí byť anonymné, t. j. osoba, ktorá ich hodnotí, nesmie vedieť, ktorý uchádzač o štúdium príslušný test alebo prácu písal. Na prijímacej skúške alebo jej časti musia byť prítomní najmenej dvaja členovia skúšobnej komisie.

Ak sa v študijnom programe koná prijímacia skúška, tak v deň konania prijímacej skúšky alebo najneskôr v nasledujúci deň fakulta, na ktorej sa študijný program uskutočňuje, zverejní na svojom webovom sídle a na úradnej výveske výsledky prijímacej skúšky všetkých uchádzačov v tvare: kód uchádzača a celkový výsledok prijímacej skúšky.

O prijatí na štúdium študijného programu uskutočňovaného na fakulte rozhoduje dekan. Na štúdium budú prijatí tí uchádzači, ktorí najlepšie splnia stanovené podmienky pre prijímanie na štúdium s cieľom zabezpečiť, aby sa na štúdium dostali uchádzači s potrebnými schopnosťami a predpokladmi.

Poradie uchádzačov o štúdium bude zostavené podľa dosiahnutých študijných výsledkov v bakalárskom štúdiu. V prípade zhodnosti študijných výsledkov sa bude brať do úvahy priemer štátnej skúšky. Ak splní podmienky prijatia na štúdium daného študijného programu väčší počet uchádzačov, prijatí budú tí uchádzači, ktorí preukázali najvyššiu mieru schopnosti na štúdium podľa podmienok prijatia na štúdium. V súlade s § 57 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách sa stanovujú ďalšie podmienky prijatia na štúdium.

- Uchádzači o štúdium na PF KU sa zaväzujú rešpektovať katolíckeho ducha univerzity a fakulty,
- Pri uchádzačoch nebude uplatňované žiadne diskriminačné kritérium – na základe veku, národnosti, rodovej príslušnosti, politického alebo náboženského presvedčenia,
- Fakulta poskytne súčinnosť pri administrácii študenta so špecifickými potrebami prostredníctvom Poradenského centra KU, študijného oddelenia a koordinátora pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami.

Výsledky prijímacieho konania za posledné obdobie

[Výsledky prijímacieho konania k 31. 10. 2021](#)

SPÄTNÁ VÄZBA NA KVALITU POSKYTOVANÉHO VZDELÁVANIA

Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu

Hlavná zodpovedná osoba za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu pravidelne monitoruje a vyhodnocuje príslušný študijný program v súčinnosti s prodekanom pre výchovu a vzdelávanie. Spätná väzba na kvalitu výučby a učiteľov od študentov, zisťovanie spokojnosti študentov a absolventov so štúdiom a so službami, ktoré môžu využívať v rámci KU, sú získavané a realizované prostredníctvom viacerých dotazníkových prieskumov.

Uvedené dotazníkové prieskumy a ich hodnotenie sa uskutočňuje v prednáškovom období zimného a/alebo letného semestra elektronickou formou vyplnením anonymného dotazníka, alebo vyplnením dotazníka v papierovej podobe v pravidelných intervaloch raz ročne (v prípade zisťovania spokojnosti absolventov raz za dva roky). Do tvorby týchto dotazníkových prieskumov sú zapojení študenti, učители, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany.

Dotazník hodnotenia kvality výučby a učiteľov vyhodnocuje prodekan pre výchovu a vzdelávanie. Na základe získaných údajov vypracuje súhrnnú správu o výsledkoch hodnotenia. Dotazníky spokojnosti so štúdiom a službami študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania vyhodnocujú členovia študentskej časti Akademického senátu fakulty. Analýza výsledkov hodnotenia týchto prieskumov je súčasťou hodnotiacej správy študijného programu a je zverejnená vo Výročnej správe príslušnej katedry.

Výsledky spätnej väzby študentov a absolventov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu

Zistené závery z týchto dotazníkových prieskumov sú poskytnuté hlavnej zodpovednej osobe respektíve garantovi za príslušný študijný program. Garant pri komplexnom hodnotení študijného programu berie v úvahu príslušné výsledky, na základe ktorých podľa potreby navrhuje úpravy študijného programu, tak aby bol v súlade so Štandardmi pre študijný program s cieľom zabezpečiť rozvoj a zvyšovanie kvality tohto študijného programu.

Výsledky spätnej väzby študentov a absolventov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu sú prístupné na internetovej stránke katedry vo Výročnej správe príslušnej katedry.

Opis študijného programu

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme štúdia

ODKAZY NA ĎALŠIE RELEVANTNÉ VNÚTORNÉ PREDPISY A INFORMÁCIE TÝKAJÚCE SA ŠTÚDIA ALEBO ŠTUDENTA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

Katolícka univerzita v Ružomberku

<https://www.ku.sk/>

Pedagogická fakulta

<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/>

Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky

[Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky | Katedry | Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku](#)

Prijímacie konanie

<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/uchadzac/prijimacie-konanie.html>

Študijný poriadok PF KU

https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/uradna_nastenka/vnutorne_predpisy/studium/%C5%A1tudijny_poriadok_pf_ku_2020_platny.pdf

Ubytovanie

<https://www.ku.sk/studium-na-katolickej-univerzite/student/ubytovanie/>

Stravovanie

<https://www.ku.sk/studium-na-katolickej-univerzite/student/stravovanie/>

Štipendiá a pôžičky

<https://www.ku.sk/studium-na-katolickej-univerzite/student/stipendia-a-pozicky/>

Univerzitná knižnica

<https://www.ku.sk/katolicka-univerzita-v-ruzomberku/univerzitna-kniznica/>

Študentský život

<https://www.ku.sk/studium-na-katolickej-univerzite/studentsky-zivot/>

Erasmus+

<https://www.ku.sk/medzinarodne-vztahy/erasmus-student/>

