

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA KATECHETIKY A PRAKTICKEJ
TEOLÓGIE**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry katechetiky a praktickej
teológie
za rok 2021**

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA KATECHETIKY A PRAKTICKEJ
TEOLÓGIE**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry katechetiky a praktickej
teológie
za rok 2021**

Ružomberok

I. Základné informácie o katedre KU:

**Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra hudby
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,**

Tel., fax, email

tel.: +421 44 43 26 842

mobil: +421 905 552 907

www.pf.ku.sk

eu.pf.ku.sk/en

Vedúci katedry: *Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dlugoš, PhD.*

zástupca vedúceho katedry: *doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.*

Tajomník: *PaedDr. Katarína Russinová, PhD.*

sekretariát katedry: *PaedDr. Katarína Russinová, PhD.*

Štruktúra funkčných miest:

profesor:

Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dlugoš, PhD.

prof. PhDr. ThDr. PaedDr. Lubomír Pekarčík, PhD.

docent:

doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka, PhD.

odborný asistent:

ThDr. Mykhaylyna Klusková, PhD.

PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

Odporúčajú sa uviesť aj akademické tituly, vedecko-pedagogické a vedecko-umelecké tituly. Ak nastala v priebehu roka zmena, uvedie sa odkedy a dokedy daná osoba zastávala príslušnú funkciu. Vysoká škola môže uviesť aj kontaktné údaje na danú osobu (telefón, email)

II. Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Vzhľadom na fakt, že rok 2021 bol významne poznačený epidémiou chroby Covid-Sars-19 a akademický život bol obmedzený rozmanitými proti-epidemiologickými opatreniami, viaceré plánované a pravidelné aktivity sa nemohli uskutočniť. Okrem toho sa veľmi výrazne preniesol akademický život do online priestoru a mnohé podujatia boli organizované vo virtuálnom priestore prostredníctvom rozmanitých online nástrojov (napr. MS Teams alebo Zoom).

Katedrou organizované najvýznamnejšie podujatia

Vedecké kolokvium venované spomienke na doc. PaedDr. ThLic. Alojza Kostelanský, PhD.: „Stál pri obnove cirkevného školstva a katechézy“, Ružomberok, 9. november 2021

Vedecké kolokvium Katedry katechetiky a praktickej teológie PF KU, venované spomienke na dlhoročného člena katedry, vynikajúceho didaktika a vzácneho priateľa. Začiatkom februára sme si pripomenuli dva roky od jeho úmrtia. Doc. Kostelanský patrí k najvýznamnejším kňazským osobnostiam v novodobých dejinách Cirkvi na Slovensku. Počas komunizmu, spolu s ostatnými kňazmi, pracoval na zostavovaní tzv. Spišského katechizmu, ktorý bol dlhé roky vynikajúcou pomôckou pri výuke detí a mládeže. Podporoval kultúrnu činnosť na území svojej farnosti, vrátane kreovania Katolíckej univerzity v meste Ružomberok.

So svojim príspevkami na kolokviu vystúpili: prof. František Dluhoš: „*Životopisný profil doc. Alojza Kostelanského*“, doc. Branislav Kluska: „*Prínos A. Kostelanského pre katechézu*“, doc. Róbert Sarka: „*Symbol ako cesta k svätému výslovnému a nevýslovnému s prihliadnutím na prácu Alojza Kostelanského: Symbolický obraz v katechéze*“, PaedDr. Russinová: „*Historický vývoj katolíckeho školstva v Ružomberku s prihliadnutím na jeho obnovu po roku 1989*“. Vzácnym osobným svedectvom predstavila doc. Kostelanského za jeho najbližších spolupracovníkov PaedDr. Mária Vargová z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky s príspevkom: „*Človek s veľkým srdcom*“. Na príprave kolokvia sa podieľali študenti katedry: Bc. Kristína Šepeľová a Bc. Patrik Páterek. Záver kolokvia patril diskusii, pri ktorej odznali mnohé ďalšie osobné svedectvá o doc. A. Kostelanskom a tiež zaujímavé podnety ako nasledujúcim študentom PF KU priblížiť jeho prínos k vzniku fakulty a k rozvoju didaktiky náboženskej výchovy a elementárnej pedagogiky. Všetky prednesené príspevky budú publikované v zborníku katedry.

Účasť členov katedry na významných podujatiach

Medzinárodná vedecká konferencia: Výzvy pre súčasnú Cirkev v kontexte apoštolského listu *Patris corde*, Prešov, 22. september 2021

Organizátorom konferencie *Výzvy pre súčasnú Cirkev v kontexte apoštolského listu Patris corde* boli Gréckokatolícke biskupstvo v Prešove, Gréckokatolícka teologická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove a Univerzita Jána Pavla II. v Lubline. Účastníkmi konferencie boli prednášajúci: prof. M. Wróbel (Lublin), prof. K. Wolny-Zmorzyński (UJ, Krakow), prof. P. Dubovský (PIB, Rím), prof. A. Adam (UK, Bratislava), prof. R. Lapko (TF KU, Košice) doc. J. Sedláček (FZ, Trenčín) a ďalší. Katedru katechetiky a praktickej teológie PF KU zastupoval doc. Róbert Sarka so svojim príspevkom: *Patris corde pápeža Františka a súčasné hľadanie spirituality muža*. Cieľom konferencie bolo priblížiť posolstvo a službu sv. Jozefa pre súčasnú dobu a pre identitu dnešného kresťana v interdisciplinárnej perspektíve. Autori príspevkov sa zamýšľali nad inšpiráciou posolstva sv. Jozefa pre kresťanov a pre ich zapojenie do obnovy ducha v jednotlivých oblastiach sociálneho priestoru (medziľudské vzťahy, rodina, výchova, vzdelávanie, ekonomicko-hospodárska oblasť, politika). V rámci spoločnej diskusie hľadali odpovede na to, ako budovať kultúru stretnutia a spoločenstva lásky, vzájomnej úcty a pokory.

Medzinárodná online vedecká konferencia: „Biblical Anthropology – A Message for Contemporary People“, Lublin (PL), 20.-21. október 2021.

Pápežská biblická komisia spolu s Inštitútom biblických štúdií Katolíckej univerzity Jána Pavla II. v Lubline usporiadali online konferenciu „*Biblická antropológia – posolstvo pre súčasných ľudí*“. Východiskovým bodom pre tému konferencie bol najnovší dokument Pápežskej biblickej komisie „*Čo je človek?*“ Účastníci konferencie sa vo svojich príspevkoch zamýšľali nad témami súvisiacimi s biblickou antropológiou a ich významom pre modernú kultúru. Cieľom konferencie bolo nájsť odpovede na otázky: ako sprostredkovať posolstvo biblickej antropológie súčasným ľuďom, vstúpiť do interdisciplinárneho dialógu s modernou vedou bez straty špecifickosti biblického posolstva. Osobitné zasadnutie bolo venované antropológii sv. Pavla. Do priebehu konferencie sa svojím príspevkom „*The Christian as the Image of God: Mimetic Model of the Discipleship in the Gospel according to John*“ zapojil doc. Branislav Kluska.

Vedecká konferencia Slovenskej spoločnosti katolíckej teológie: „Pax opus iustitiae (Iz 32,17)“,

Bratislava, 11. november 2021.

Slovenská spoločnosť katolíckej teológie na pôde Rímskokatolíckej bohosloveckej fakulty UK organizovala v mimoriadnom roku sv. Jozefa výročnú vedeckú on-line konferenciu, ktorá bola zameraná na tému spravodlivosti. Hlavným motívom príspevkov bolo uvažovať o spravodlivosti z perspektívy teologických disciplín, či už v zmysle kardinálnej čnosti alebo sociálnej spravodlivosti, ale aj na pozadí najnovšej encykliky pápeža Františka *Fratelli tutti*. Na konferencii vystúpili so svojim príspevkami zástupcovia rôznych univerzít: RKCMBF UK Bratislava, TF TU v Bratislave, TF KU v Košiciach a FF UKF Nitra. Hneď na začiatku konferencie predniesol svoj príspevok s názvom „*A keď príde on, ukáže svetu, čo je spravodlivosť*“ (Jn 16,8): *Popaschálna činnosť Ducha Svätého v prospech spravodlivosti*, doc. Branislav Kľuska.

III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Katedra katechetiky a praktickej teológie poskytuje vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo, študijný program učiteľstvo náboženskej výchovy (jednopredmetový študijný program i študijný program v kombinácii) na I. a II. stupni štúdia. Okrem toho zabezpečuje vyučovanie predmetov v rámci všeobecného základu, teda predmetov vyučovaných všetkých študentov Katolíckej univerzity v Ružomberku v rámci programu kresťanskej intelektuálnej a duchovnej formácie. Ďalej v rámci Centra celoživotného vzdelávania zabezpečuje vzdelávania v rozširujúcom vzdelávaní predmetu Náboženská výchova a v doplnkovom pedagogickom štúdiu – didaktika náboženskej výchovy.

5.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra

- Bakalársky študijný program: Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova v kombinácii
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova v kombinácii
- Bakalársky študijný program: Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova (jednoodborová)
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova (jednoodborová)
- Rozširujúce štúdium Náboženskej výchovy.

5.2 Komentovaný prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti, študentská vedecká a odborná činnosť. Pre dlhotrvajúcu pandemickú situáciu, spôsobenú koronavírusom a s tým spojenými celospoločenskými obmedzeniami, nebolo možné priamo realizovať ani zúčastniť sa študentských podujatí na národnej či medzinárodnej úrovni, čo zúžilo možnosti prezentovania práce študentov.

IV. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

Katedra okrem poskytovania vzdelávania v uvedených akreditovaných študijných programoch zabezpečuje prednášky v rámci všeobecného základu a teologickej formácie študentov všetkých študijných programov realizovaných na PF KU, ide o predmety *Základné témy teológie* (2. semester I. stupňa štúdia); *Základné témy Biblie* (3. semester, I. stupňa štúdia); *Základné témy morálky* (1. semester, 2. stupňa štúdia).

Vzhľadom na širší záber vedecko-teologickej činnosti členov katedry, ich aktivity prechádzajú i poza inštitucionálny rámec. Ide najmä o organizáciu najväčšej kresťanskej Púte na Slovensku na Mariánskej hore v Levoči (prof. Dlugoš), o zapájanie sa do projektov biblického apoštolátu a biblickej katechézy na Slovensku (doc. Kluska), účasť v historicko-výskumných projektoch. (prof. Dlugoš), spolupodieľanie sa na výskume hnutí novej religiozity (doc. Sarka), vzdelávanie a formácia animátorov kresťanských spoločenských (dr. Russinová), atď. Keďže prostriedky na tieto realizované činnosti sú čerpané z mimo-univerzitných zdrojov, nezaťažujú hospodárenie katedry. Na druhej strane však sú obrovským prínosom pre vedecko-didaktickú činnosť katedry.

V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

Základné oblasti výskumu Katedry katechetiky a praktickej teológie sú vymedzené v rámci vedeckých disciplín praktickej teológie, z nej predovšetkým katechetika a pastorálna teológia dejiny Cirkvi, cirkevné právo a sociálna náuka Cirkvi. V okruhu katechetiky ide predovšetkým o biblickú katechézu, kreatívne katechetické metódy, cirkevné školstvo, históriu cirkevného školstva. Ďalej výskumné zameranie členov katedry sa realizuje predovšetkým v biblickej teológii a skúmaní novej religiozity.

Výskumné témy sa týkajú predovšetkým oblasti didaktického, teologického, kultúrneho i spoločenského výskumu. Činnosť katedry sa sústreďuje okrem iného aj na odbornú pomoc pri príprave učebníc a učebných pomôcok. Katedra nadviazala spoluprácu s diecéznymi katechetickými úradmi a školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej a teologickej vedy na Slovensku i v zahraničí, najmä v Poľskej republike, Španielsku, Českej republike, Maďarsku, Rakúsku a na Ukrajine.

V oblasti vedy a výskumu Katedra katechetiky a praktickej teológie rozvíja svoje úlohy predovšetkým v didaktike katechézy pre skvalitnenie prípravy učiteľov náboženstva na základných a stredných školách (školenia, prednášky, analýzy, príprava alternatívnych učebných pomôcok a i.) ale aj v oblasti praktickej teológie (organizovanie konferencií na aktuálne spoločensko-teologické témy) a pri vytváraní

špecifickej oblasti pedagogiky, ktorou je kresťanská pedagogika a v tejto oblasti je rozvíjaná intenzívna spolupráca so zahraničnými vedeckými pracovníkmi v oblasti pedagogiky. Katedra má zámer rozvíjať svoj výskum zapájaním sa do domácich a zahraničných grantových projektov a úloh.

Na katedre **Katechetiky a praktickej teológie** sa výskumné aktivity zaoberali

- Dejinami partikulárnej Cirkvi Spišskej diecézy
- Interreligióznymi vzťahmi a novými náboženskými hnutiami
- Výskumom žalmov v ich literárnej a teologickej perspektíve
- Biblickou didaktikou
- Interpretáciou evanjelia podľa Jána

V roku 2022 sa výskum zameria na riešenie vedecko-výskumných úloh

- Metódy a formy didaktiky náboženstva
- Biblická didaktika
- Interpretácia žalmov
- Teológia Jánovských spisov
- Dejiny partikulárnej cirkvi Spišskej diecézy
- Okultizmus, náboženské hnutia a nová religiozita v súčasnej spoločnosti

7.1 Uvedú sa **podané projekty**

Výskumné

Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Anotácia projektu	Žiadané finančné prostriedky na rok v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
APVV	APVV-21-0100	Komentár k Jánovmu evanjeliu I.	Prof. Ing. Peter Dubovský, Th.D.	Projekt má za cieľ vytvoriť vedecký komentár k Evanjeliu podľa Jána (kap. 1-11). Tento projekt nadväzuje na sériu Komentárov ku knihám Starého a Nového zákona. V tejto sérii už bolo publikovaných 10 monografií. Komentáre ku knihám Žalmov vyšli s podporou agentúry APVV. Prvou časťou tohto projektu budú preklady zo starovekého gréckeho, sýrskeho a latinského textu (Koiné, Pešita, Vulgáta). Technický preklad bude základom pre filologické a textové poznámky, súčasný odborný komentár k jednotlivým veršom a literárne analýzy. Komentáre budú vsadené do historického kontextu, do kontextu starovekých apokryfov, židovsko-kresťanského dialógu a interpretácie cirkevných otcov a vybraných stredovekých komentárov. Závrečné časti komentára ponúknu liturgické a pastoračné aplikácie každej kapitoly. Kapitoly 1-11 Evanjelia podľa Jána rozhodujúcim spôsobom prispeli k formovaniu teológie, filozofie a kultúry Európy a Blízkeho Východu. Projekt premostuje dejiny kresťanstva so starovekými dejinami, spája štyri kultúrne sféry (sýrsku, latinskú, grécku a hebrejskú kultúru) a nakoniec prepája tieto staroveké tradície so súčasným svetovým dianím. Výstup projektu bude aplikovaný v školách so zameraním na teológiu a náboženskú výchovu ako vzdelávací materiál, v cirkevných a náboženských inštitúciách rôznych denominácií na duchovné a kultúrne obohatenie. Výstupy z tohto projektu budú slúžiť ako podklad k štúdiu sýrčiny, klasickej filológie (gréčtiny a latinčiny), starovekej a stredovekej histórie, filozofie a teológie. V neposlednom rade komentár napomôže prehľbovaniu ekumenického a medzináboženského dialógu.	249 000,- z toho pre PF KU ako spolupracujúce pracovisko 18000,-	01.072022 – 30. 06. 2026	Celko 16000, z toho doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD. 4000

7.2 Uvedú sa riešené projekty

Domáce

Výskumné

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	017KU-4/2021	Online podpora vzdelávani a študentov náboženskej výchovy v oblasti biblickoteologických disciplín	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD., PF KU v Ružomberku	V roku 2021 bola zrealizovaná prípravná fáza projektu. Cieľom tejto fázy bola príprava hardvérového a softvérového vybavenia, ako aj teoretická príprava na realizovanie projektu. Na prvý rok projektu bolo cieľom vytvorenie dvanástich videoprezentácií pre predmet Biblická teológia 1 a spolu s nimi aj podporné výučbové materiály pre videoprezentácie (pracovné listy pre študentov a fixačné testy na výučbovom moodle portáli). Prípravná fáza projektu bola realizovaná v dostatočnej miere, napriek ťažkostiam s realizovaním zahraničnej pracovnej cesty, a vytvorila adekvátne podmienky na realizovanie projektu a naplnenie cieľov určených na prvý rok riešenia projektu. Videoprezentácie sú vytvárané pomocou prístupnej softvérovej výbavy a umiestnené na výučbovom portáli moodle. Video prezentácie sú umiestnené na portáli ms stream. Výučbové materiály (pracovný zošit) sú umiestnené na portáli moodle. Po ukončenom recenznom konaní budú materiály vydané spolu s ďalšími výstupmi plánovanými na ďalšie roky projektu v univerzitnom vydavateľstve Verbum.	3297 Eur	2021-2023	r. 2021: 500 hod.
Erasmus+ KA 203	2020-1-SK01-KA203-078306	Upgrade with Learner-Centred Approach	Prof. Marketa Rusnaková, PhD., PF KU	Začiatok projektu bol 1.9. 2020. V súčasnej dobe prebieha príprava a realizácia prvého intelektuálneho výstupu – sebahodnotenie učiteľa pracujúceho s prístupom orientovaným na žiaka – participujú na ňom ako partneri Mykolas Romeris University, Litva, Vilnius Prano Masioto pradine mokykla, Litva, Bierdriba Eurofortis, Lotyšsko, Základná škola Bystrická cesta, Slovensko, Osnovna sola Dobje, Slovinsko, Opshtinsko osnovno uchilishte STRASHO PINDJUR Negotino, Severné Macedónsko, CENTAR ZA INOVACII I DIGITALNA EDUKACJA DIG – ED, Severné Macedónsko, HARMONY ACADEMY s.r.o., Slovensko	Celkový rozpočet projektu: 349 061€	2020-2022	100

Doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
VEGA	1/0299/21	Aktuálne religiózno-etické témy medzi mládežou pod vplyvom korona-krízy.	doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka PhD.	Štúdium zahraničnej literatúry o problematike tradičnej religiozity, novej religiozity ako aj výsledkov výskumov a štúdií. Štúdium domácej literatúry, výsledkov výskumov na Slovensku, komparácia výsledkov v zahraničí a na Slovensku. Príprava výskumných metód a diagnostickej sondáže. Príprava výskumných techník pre mládež: dotazník a interview, obsahová analýza webových stránok a iných informačných zdrojov o novej religiozite na Slovensku. Overovanie výskumných nástrojov (pilotáž a predvýskum) a ich následná úprava	5277 Eur	2021 - 2023	2021: 700 hod.

GAPF

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2010	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
GAPF	6/2b/21	Preklad štúdie: „Náčrt cesty transformácie na nového človeka v diele Jána z Kríža“	doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka PhD.	Vedecká štúdia „Náčrt cesty transformácie na nového človeka v diele Jána z Kríža“, prešla jazykovým prekladom a čaká na kontrolu jazykovej korektúry pred odoslaním do tlače.	2021	50

ThDr. Mykhaylyna Klusková, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
APVV	APVV-17-0001	Komentár ku Knihe žalmov II a III	prof. ThLic. Miloš Lichner, SJ, D.Th., Trnavská univerzita v Trnave - Teologická fakulta, Bratislava	Cieľom projektu je príprava komentárov ku jednotlivým žalmom Žaltára Vedecký výstup za r. 2021 – komentáre k žalmom 120-150 Dubovský, P. – Kacian, A. (zost.), Žalmy 120-150. Komentáre k Starému zákonu 10, Trnava: Dobrá kniha 2021. ISBN 978-80-8191-308-2 Klusková: komentár k Ž 143: s. 449-469 (1,45 AH)		2018-2022	
KEGA	017KU-4/2021	Online podpora vzdelávania študentov náboženskej výchovy v	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD., PF KU v Ružomberku	V roku 2021 bola zrealizovaná prípravná fáza projektu. Cieľom tejto fázy bola príprava hardvérového a softvérového vybavenia, ako aj teoretická príprava na realizovanie projektu. Na prvý rok projektu bolo cieľom vytvorenie dvanástich videoprezentácií pre predmet Biblická teológia 1 a spolu s nimi aj	3297 Eur	2021-2023	r. 2021 – 400 hod. r. 2022 – 400 hod. r. 2023 – 400 hod.

		oblasti biblickoteologických disciplín		podporné výučbové materiály pre videoprezentácie (pracovné listy pre študentov a fixačné testy na výučbovom moodle portáli). Prípravná fáza projektu bola realizovaná v dostatočnej miere, napriek ťažkostiam s realizovaním zahraničnej pracovnej cesty, a vytvorila adekvátne podmienky na realizovanie projektu a naplnenie cieľov určených na prvý rok riešenia projektu. Videoprezentácie sú vytvárané pomocou prístupnej softvérovej výbavy a umiestnené na výučbovom portáli moodle. Video prezentácie sú umiestnené na portáli ms stream. Výučbové materiály (pracovný zošit) sú umiestnené na portáli moodle. Po ukončení recenznom konaní budú materiály vydané spolu s ďalšími výstupmi plánovanými na ďalšie roky projektu v univerzitnom vydavateľstve Verbum.			
Štrukturálne fondy EU, výzva „Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov“		Kto vie, nech učí		Hlavným cieľom projektu Kto vie, nech učí je účinnejšie prepojiť teoretické vzdelávanie na akademickej pôde a praktické vzdelávanie v cvičných školách a cvičných školských zariadeniach u študentov Filozofickej a Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku a dosiahnuť tak skvalitnenie prípravy budúcich pedagógov a odborných pracovníkov. Projekt je určený študentom dennej formy štúdia bakalárskeho a magisterského stupňa študujúcim v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy. M. Klusková - Expert na tvorbu študijných materiálov		2021-2023	
Erasmus+ KA 203		Upgrade with Learner-Centred Approach	Prof. Marketa Rusnaková, PhD., PF KU	Získanie základných vedomostí o vyučovaní orientovanom na žiaka prostredníctvom štúdia odporúčanej literatúry (G. Lojová, Učme cudzí jazyk efektívnejšie: prístup zameraný na žiaka, UK 2019)		2020-2022	

PaedDr. Russinová, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	017KU-4/2021	Online podpora vzdelávania a študentov náboženskej výchovy v oblasti biblickoteologických disciplín	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD., PF KU v Ružomberku	V roku 2021 bola zrealizovaná prípravná fáza projektu. Cieľom tejto fázy bola príprava hardvérového a softvérového vybavenia, ako aj teoretická príprava na realizovanie projektu. Na prvý rok projektu bolo cieľom vytvorenie dvanástich videoprezentácií pre predmet Biblická teológia 1 a spolu s nimi aj podporné výučbové materiály pre videoprezentácie (pracovné listy pre študentov a fixačné testy na výučbovom moodle portáli). Prípravná fáza projektu bola	3297 Eur	2021-2023	r. 2022 – 400 hod. r. 2023 – 400 hod.

				realizovaná v dostatočnej miere, napriek ťažkostiam s realizovaním zahraničnej pracovnej cesty, a vytvorila adekvátne podmienky na realizovanie projektu a naplnenie cieľov určených na prvý rok riešenia projektu. Videoprezentácie sú vytvárané pomocou prístupnej softvérovej výbavy a umiestnené na výučbovom portáli moodle. Video prezentácie sú umiestnené na portáli ms stream. Výučbové materiály (pracovný zošit) sú umiestnené na portáli moodle. Po ukončenom recenznom konaní budú materiály vydané spolu s ďalšími výstupmi plánovanými na ďalšie roky projektu v univerzitnom vydavateľstve Verbum.			
VEGA	1/0299/21	Aktuálne religiozno-etické témy medzi mládežou pod vplyvom koronakrízy.	doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka PhD.	Štúdium zahraničnej literatúry o problematike tradičnej religiozity, novej religiozity ako aj výsledkov výskumov a štúdií. Štúdium domácej literatúry, výsledkov výskumov na Slovensku, komparácia výsledkov v zahraničí a na Slovensku. Príprava výskumných metód a diagnostickej sondáže. Príprava výskumných techník pre mládež: dotazník a interview, obsahová analýza webových stránok a iných informačných zdrojov o novej religiozite na Slovensku.	5277 Eur	2021 - 2023	2021: 300 hod.

VI. Kvalifikačný rast pracovníkov katedra, inštitútu, ústavu

V roku 2021 žiaden z členov katedry neabsolvoval doktorandské štúdium, habilitačné či inauguračné konanie.

VII. Zamestnanci na katedre

I keď sa v roku 2021 sa kvôli pandemickej situácii spojenej s epidémiou choroby COVID-19 nemohli uskutočniť viaceré plánované mobility, na katedre katechetiky a praktickej teológie boli zrealizované nasledovné mobility:

- **Vyučujúci vyslaní na mobilitu do zahraničia v r. 2021**

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

Mobilitný pobyt v rámci Erasmus+ projektu ERASMUS+ PROJECT "UPGRADE WITH LEARNER-CENTRED APPROACH", Osnovna šola Dobje, Slovenia; 24.-25.09.2021. Pobyt za účelom školenia a riešenia projektu.

- **Vyučujúci prijatí na mobilitu zo zahraničia 2020/2021**

Dr hab. Piotr Kopiec

Erasmus staff mobility for training, 14.-18.06.2021, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (Lublin, Poľsko)

VIII. Podporné činnosti katedry

Vzhľadom na širší záber vedecko-teologickej činnosti členov katedry, ich aktivity vychádzajú aj mimo univerzitné priestory a inštitucionálnu organizáciu. Ide najmä o organizáciu najväčšej kresťanskej Púte na Slovensku na Mariánskej hore v Levoči (prof. Dluhoš), o zapájanie sa do projektov biblického apoštolátu a biblickej katechézy na Slovensku (doc. Kluska), spolupráca pri realizovaní kontinuálneho vzdelávania katechétov (doc. Kluska), účasť v historicko-výskumných projektoch (prof. Dluhoš), atď. Realizované činnosti sú obrovským prínosom pre vedecko-didaktickú činnosť katedry.

IX. Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

Katedra bude rozvíjať svoju pedagogickú činnosť zameranú na študentov v oblasti výchovy a vzdelávania, podporovať a rozvíjať teoretické a praktické vedomosti a zručnosti pre pedagogickú činnosť budúceho učiteľa náboženstva na základných a stredných školách. Katedra sa však zameriava aj na intelektuálnu formáciu študentov sekundárnych odborov, ktorých vzdeláva v oblasti katolíckej teológie. Vedie svojich študentov k znalosti reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam a zmysel a dokázať primerane odborne argumentovať.

V oblasti vedy a výskumu Katedra katechetiky a praktickej teológie rozvíja svoje úlohy predovšetkým v didaktike katechézy pre skvalitnenie prípravy učiteľov náboženstva na základných a stredných školách (školenia, prednášky, analýzy, príprava alternatívnych učebných pomôcok a i.) ale aj v oblasti praktickej teológie (organizovanie konferencií na aktuálne spoločensko-teologické témy a oblasť praktickej teológie a religionistiky) a pri vytváraní špecifickej oblasti pedagogiky, ktorou je kresťanská pedagogika a v tejto oblasti je rozvíjaná intenzívna spolupráca so zahraničnými vedeckými pracovníkmi v oblasti pedagogiky. Katedra má zámer rozvíjať svoj výskum zapájaním sa do domácich a zahraničných grantových projektov a úloh. Prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v základných a stredných školách a učiteľom pre primárne vzdelávanie na dosiahnutie požadovanej kvalifikácie. Poskytuje možnosti na vykonanie rigorózneho skúšky a obhajoby rigorózneho práce v študijnom odbore Učiteľstvo náboženskej výchovy.

Na medzinárodnej úrovni Katedra katechetiky a praktickej teológie spolupracuje s viacerými významnými zahraničnými vedeckými a akademickými pracoviskami spomedzi ktorých je potrebné vymenovať: Katolícka univerzita Jána Pavla II. V Lubline; Pápežská teologická akadémia v Krakove, Univerzita Mikuláša Koperníka v Toruni; Cirkevná pedagogická Akadémia v Grazi, Teologická Fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, atď.

Možnosti využitia zahraničnej spolupráce je možné zhrnúť v niekoľkých bodoch:

- Zahraničné vedecké projekty
- Výmena vedeckých a didaktických skúseností
- Príprava spoločných vedeckých konferencií

- Príprava spoločných vedeckých publikácií
- Študentská a učiteľská mobilita

Členstvo členov katedry v medzinárodných vedeckých spoločnosti a redakčných radách zahraničných časopisov:

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov časopisu: Biblical Annales

Druh členstva: člen vedeckej rady

Miesto vydania: Ľublin (Poľsko)

Členstvo od roku: 2010

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov združenia: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2008

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: Stowarzyszenie Biblistów Polskich

Druh členstva: riadny člen

Miesto vydania: Kraków (PR)

Členstvo od roku: 2016

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: European Society for Catholic Theology

Druh členstva: riadny člen

Členstvo od roku: 2019

Meno zamestnanca: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

Názov spoločnosti: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2014

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS The Biblical Annals (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Ľubline (Poľsko)

Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze The Biblical Annals

(<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

ThDr. Mykhaylyna Klusková, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS Verbum Vitae (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze Verbum Vitae (<https://czasopisma.kul.pl/vv>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

ThDr. Mykhaylyna Klusková, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS Verbum Vitae (<https://czasopisma.kul.pl/vv>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný teologický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS Roczniki Teologiczne: Teologia Ekumeniczna (<https://ojs.tnkul.pl/index.php/rt/aekumeniczna>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

X. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	1.	DF	Prof. ThDr. PaedDr. ICDr. František Dluhoš, PhD.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2.	DF	Prof. ThDr. PaedDr. ICDr. František Dluhoš, PhD.

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2020/2021.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,66 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 4. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,5.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie bakalárske štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 3 študenti, z ktorých všetci, t.j. 100% pokračovali vo vysokoškolskom štúdiu II. stupňa na tom istom odbore.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 študovalo na Katedre katechetiky a npraktickej teológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 13 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,1

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 12 uchádzačov, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí všetci uchádzači, nastúpili 6 uchádzači V 1. roku štúdia predčasne ukončil štúdium 1 študent, čo predstavuje 16,6% Štúdium ukončil zanechaním štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie

v príslušnom študijnom programe ďalší 2 študenti. Z celkového počtu 13 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2020/2021 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva. Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2020/2021 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásilo 12 uchádzačov, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu nebolo možné realizovať ako súčasť prijímacieho konania motivačný rozhovor, ktorý ako garant do budúcnosti odporúčam uskutočniť. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 6 študentov, čo predstavovalo 50 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 6 študentov, druhý ročník 4 študenti a v 3. ročníku boli 3 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončil štúdium 1 študent, čo predstavuje 16,6% podiel. Štúdium ukončil zanechaním štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 2 študenti. Z celkového počtu 13 študentov na bc. stupni štúdia nikto nebol zahraničným študentom.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na

katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na I. stupni štúdia v roku 2021 využili poradenské centrum 2 študenti so špecifickými potrebami.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov. Vyučujúci v rámci svojich vyučovacích predmetov spravidla na konci výučbovej časti individuálne získavajú spätnú väzbu od študentov. I ja ako garant, vedúci katedry a vyučujúci sa aktívne snažím počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2020/2021 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo nápadne utlmilo mobilitu študentov, takže žiadny študent z bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ nebol vyslaný do zahraničia. Podobne nebol na štúdium u nás do bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ prijatý nijaký uchádzač zo zahraničia.

Čo sa týka praxe na základných a stredných školách, túto vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

Počet výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok → Kategória PČ ↓	2016	2017	2018	2019	2020	2021
A	-	-	-	1	1	-
B	6	5	4	1	2	3
C	27	30	21	30	17	17
D	4	5	3	4	-	1

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Rok	Počet ohlasov
2016	42
2017	15
2018	61
2019	36
2020	12
2021	4

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 2 učители, na funkčnom mieste docent 2 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 2 učители. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 odborný asistent ako metodik praxe. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobili v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe dvaja učители, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 32 do 66 rokov. Zo šiestich vyučujúcich, sú piati absolventmi iných vysokých škôl, čo je 83%. Rovnaký percentuálny podiel je aj vo vzťahu k získaniu PhD. na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku v realizovanom študijnom programe

pôsobil 1 učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2020/2021 bol vyslaný do zahraničia jeden učiteľ a prijatý zo zahraničia na mobility taktiež jeden učiteľ učiteľ. V príslušnom akademickom roku jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na žiaka.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. V hodnotení študentov sa objavovali poznámky a pripomienky týkajúce sa online výučby, keďže veľká časť výučby kvôli pandemickej situácii prebehla v dištančnou formou. Študenti pozitívne hodnotili fakt, že vyučujúci aktívne pracovali s nástrojmi online výučby (moodle, MS Teams), na druhej strane poukázali na nedostatok zdigitalizovanej odbornej literatúry. Vysoko hodnotili komunikáciu vyučujúceho. V hodnotení sa objavili aj pripomienky týkajúca sa potreby väčšej podpory aktívneho učenia sa študentov. Oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

Na základe dotazníkového prieskumu, ktorý bol zaslaný zamestnávateľom absolventov učiteľstva náboženskej výchovy v kombinácii boli zaevidované spätné väzby od zamestnávateľov. Základný problém pri získavaní spätnej väzby od zamestnávateľov bola návratnosť dotazníkov. Boli oslovení 40-ti zamestnávateľia, na ktorých máme adresy z databázy absolventov. Vrátilo sa však len 11 dotazníkov, čo je menej než jedna tretina (presne 27,5 %). Len jeden zamestnávateľ z respondentov zamestnáva absolventa I. stupňa štúdia, čo je pri učiteľských študijných programoch signifikantné, keďže na vykonávanie práce učiteľa základnej alebo strednej školy je potrebné mať ukončené minimálne štúdium II. stupňa. Všetci záujemcovia o štúdium na I. stupni štúdia sa hlásia s perspektívou pokračovania aj na II. stupni štúdia. Jediný absolvent I. stupňa štúdia zamestnaný u zamestnávateľa (základná umelecká škola) ukončil štúdium v roku 2009 a do zamestnania nastúpil v r. 2013. Zamestnávateľ uviedol, že absolvent zodpovedá profilu absolventa na príslušnom študijnom programe. Pri percentuálnom vyjadrení, nakoľko študent disponuje s vedomosťami, vie ich použiť a kreatívne s nimi pracovať, zamestnávateľ uviedol úroveň 100%. Zamestnávateľ zároveň u absolventa hodnotil mieru vlastníctva a využívania "soft skills" (vystupovanie na verejnosti, asertivita, kreativita, empatia, prispôsobivosť, tímovosť a samostatnosť), najvyššou známku jedna. Rovnaká úroveň hodnotenia je aj v prípade kompetencií (odborné, komunikatívne; realizačné, manažérske, pripravenosť na zamestnanosť). V prípade celkovej spokojnosti s absolventom, zamestnávateľ uviedol najvyššiu známku a zároveň predstavil svoj názor, že by v danom študijnom programe (čo sa

týka odborného obsahu, štruktúry predmetov, pomeru teórie a praxe, ako aj čo do materiálne, priestorového a technického zabezpečenia a úpravy študijného programu) nerobil žiadne zmeny. Vzhľadom na fakt, že prevažné množstvo absolventov I. stupňa štúdia, následne pokračovalo v štúdiu na II. stupni štúdia študijného programu a až následne sa zamestnali, tak viaceré odporúčania ich zamestnávateľov môžeme aplikovať aj pre študijný program I. stupňa.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie bakalárskeho študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov, následne i absolventov a zamestnávateľov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra katechetiky a praktickej teológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Je potrebné viac dbať na získavanie spätnej väzby od študentov, týkajúcej sa kvality výučby.
6. V tvorivej činnosti pedagógov je potrebné sa viac zamerať na publikovanie v časopisoch indexovaných v SCOPUS a WoS.
7. Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlad'ovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Magisterský študijný program

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov
Magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“
v akademickom roku 2020/2021.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 1,25 diplomových prác, pričom maximálny počet dosiahol 3. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,4. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 3. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 9 z celkového počtu študentov 15, čo predstavuje podiel 60 %.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 ukončili na Katedre biológie a ekológie magisterské štúdium 7 študenti, z ktorých sa 71% uplatnilo v odbore, alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 15 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,5

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na našej katedre biológie a ekológie hlásilo 8 uchádzačov, pričom nebol žiadny uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 8 študentov, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovalo 8 študentov, druhý ročník 7 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zoládlí všetci študenti, štúdium zanechal 1 študent. V príslušnom magisterskom študijnom programe neštudoval zahraničný študent. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2020/2021 v danom magisterskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania Katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2020/2021 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania Katedra katechetiky a praktickej teológie študijný program neponúkala. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 8 študentov, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovalo 8 študentov, druhý ročník 7 študentov. Z celkového počtu 15 študentov v príslušnom magisterskom študijnom programe nebol žiadny zahraničný študent.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

V príslušnom akademickom roku 2020-2021 v magisterskom študijnom programe študoval jeden študent so špeciálnymi potrebami. Bol mu vytvorený priestor a podmienky na úspešné zvládnutie štúdia, čo sa aj stalo, študent napriek výraznému zrakovému hendikepu úspešne ukončil 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 9 z celkového počtu študentov 15, čo predstavuje podiel 60 %. Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2020/2021 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo výrazne eliminovalo mobilitu študentov, napriek tomu dvaja študenti z magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ boli vyslaní do zahraničia za účelom stáže (jeden z toho za účelom absolventskej stáže). Na štúdium u nás nebol do magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ prijatý žiaden potenciálny uchádzač zo zahraničia. Vykonávanie praxe v podobe výučby na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci predmetného magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

Počet výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok → Kategória PČ ↓	2016	2017	2018	2019	2020	2021
A	-	-	-	1	1	-
B	6	5	4	1	2	3
C	27	30	21	30	17	17
D	4	5	3	4	-	1

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Rok	Počet ohlasov
2016	42
2017	15
2018	61
2019	36
2020	12
2021	4

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2020/2021 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 2 učители, na funkčnom mieste docent 2 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 2 učители. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 odborný asistent ako metodik praxe. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobili v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe dvaja učители, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 32 do 66 rokov. Zo šiestich vyučujúcich, sú piati absolventmi iných vysokých škôl, čo je 83%. Rovnaký percentuálny podiel je aj vo vzťahu k získaniu PhD. na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku v realizovanom študijnom programe pôsobil 1 učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2020/2021 bol vyslaný do zahraničia jeden učiteľ a prijatý zo zahraničia na mobility taktiež jeden učiteľ učiteľ. V príslušnom akademickom roku jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na žiaka.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. V hodnotení študentov sa objavovali poznámky a pripomienky týkajúce sa online výučby, keďže veľká časť výučby kvôli pandemickej situácii prebehla v dištančnou formou. Študenti pozitívne hodnotili fakt, že vyučujúci aktívne pracovali s nástrojmi online výučby (moodle, MS Teams), na druhej strane poukázali na nedostatok zdigitalizovanej odbornej literatúry. Vysoko hodnotili komunikáciu vyučujúceho. V hodnotení sa objavili aj pripomienky týkajúca sa potreby väčšej podpory aktívneho učenia sa študentov. Oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

Názory od zamestnávateľov (ako jednej zo zainteresovaných strán) absolventov študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii (II. stupeň) sme získavali dotazníkovým prieskumom. Dotazníky sme posielali zamestnávateľom, ktorých absolventi uviedli pri zbere údajov. Zo štyridsiatich dotazníkov sa vrátili len 11, čo je úspešnosť na úrovni 27,5%, z toho s odpoveďami od zamestnávateľa absolventa I. stupňa štúdia, štyri II.

stupňa štúdia a šesť III. stupňa štúdia. V dotazníku zamestnávateľa odpovedali na sedemnášť otázok, týkajúcich sa ich absolventov, napr. s úrovňou profilu absolventa študijného programu, ktorý absolvovali; spokojnosťou s dosiahnutými kompetenciami a tzv. soft skills, atď. Mali možnosť sa vyjadriť aj tomu, či je potrebné zmeniť študijný program a jeho štruktúru. Absolventi ukončili štúdium v rozmedzí rokov 2007-2019 a k súčasnému zamestnávateľovi nastúpili do práce medzi rokmi 2007 až 2021. To znamená že časť z nich (traja) pracuje u svojho zamestnávateľa len jeden rok, dvaja viac než desať rokov, štyria viac než päť rokov. Absolventi pracujú ako učitelia základných umeleckých škôl, základných škôl a stredných škôl. Zamestnávateľa, takmer u všetkých absolventov potvrdili, že ich kompetenčný profil sa zhoduje s profilom absolventa študijného programu, ktorý absolvovali. Len u jedného absolventa zamestnávateľ uviedol, že to nedokáže posúdiť. Miera napĺňania požiadaviek uvedených vo výstupoch študijného programu sa v odpovediach zamestnávateľov pohybuje v rozpätí 75%-100%. Čo do úrovne získaných tzv. soft skills zamestnávateľa hodnotili svojich absolventov vo väčšine prípadov najvyššou známku (1), nižšiu známku (2) získali dvaja absolventi v oblasti kreativity, jeden v oblasti tímovosť, a jeden v schopnosti samostatnosti. Čo je veľmi potešujúci, okrem jedného absolventa, všetci boli hodnotení najvyššou známku čo do úrovne nadobudnutia a disponovania odbornými kompetenciami, schopnosťou komunikovať, realizačnými a manažerskými schopnosťami a pripravenosťou na zamestnanie. Jeden absolvent získal síce získal nižšiu ale stále vysokú známku 2 v tejto oblasti. Ôsmi z jedenástich respondentov nenavrhli žiadne zmeny v študijnom programe (v jeho odbornom obsahu, štruktúre predmetov, pomere teórie a praxe, materiálnom, priestorovom a technickom zabezpečení študijného programu), traja navrhli úpravy týkajúce pedagogickej praxe, konkrétne: „pridať predmet o vedení pedagogickej dokumentácie“; „zvýšiť počet hodín praxe, ktoré majú študenti počas svojho štúdia absolvovať“; „viac praxe s pedagogickou dokumentáciou“. Na základe uvedených skutočností môžeme skonštatovať, že študijný program je pripravený kvalitne a je dobrým predpokladom prípravu kompetentných a odborne znalých absolventov študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy. Otázku navýšenia hodín praxe a zlepšenie prípravy absolventov na prácu s pedagogickou dokumentáciou budeme preberať na spoločnom stretnutí s osobami zodpovednými za všeobecný učiteľský základ.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie magisterského študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov, absolventov a zamestnávateľov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra katechetiky a praktickej teológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.

3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Je potrebné viac dbať na získavanie spätnej väzby od študentov, týkajúcej sa kvality výučby.
6. Ako garant odporúčam v didaktickej činnosti uplatňovať viac postupy podporujúce aktívne učenie sa a prístupy zamerané na študenta.
7. V tvorivej činnosti pedagógov je potrebné sa viac zamerať na publikovanie v časopisoch indexovaných v SCOPUS a WoS.
8. Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlad'ovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

XI. Sumár (Executive summary)

Vedecký výskum katedry je orientovaný na didaktiku náboženskej výchovy, katechetiku, praktickú teológiu a dejiny cirkvi. Náboženská výchova je chápaná ako súčasť širšie ponímanej katechetickéj činnosti. Predstavuje aplikáciu základných teologických disciplín (systematické teologické disciplíny, historicko-biblické teologické disciplíny a praktické teologické disciplíny) v školskej výučbe. Preto vedecký výskum katedry vychádza najskôr zo základného výskumu jednotlivých teologických disciplín, ako biblická teológia, morálna teológia, cirkevné dejiny, liturgia, pastorálna teológia a následne na školskú aplikáciu výsledkov základného výskumu.

Členovia katedry vo svojom výskume okrem toho zahŕňajú celý obsahový rozsah praktickej (morálna teológia, pastorálna teológia, praktická teológia, liturgická teológia, katechetika) a dejinno-biblickej (dejiny cirkvi, biblická teológia, patrologia) teológie a kánonického práva. Katedra sa zameriava na vzdelávanie a formovanie učiteľov náboženskej výchovy, pastoračných pracovníkov a animátorov malých spoločenstiev.

Katedra vo svojom výskume vychádza z historického preskúmania stavu vyučovania náboženskej výchovy na slovenských základných a stredných školách, aby tak

dokázala navrhnúť aktuálne a účinné modely vyučovania náboženskej výchovy, s aplikovaním základného teologického výskumu do vyučovania náboženskej výchovy. Vzhľadom na interdisciplinárny prienik vedeckej disciplíny katechetika (náboženská výchova) aj do pedagogických disciplín katedra spolupracuje vo výskume aj s vedeckými pracoviskami sústreďujúcimi sa na výskum pedagogických vedných disciplín a v prvom rade katolíckej pedagogiky.

Pre najbližších päť rokov si katedra definovala nasledovné výskumné oblasti: stav a perspektíva vyučovania náboženskej výchovy na Slovensku, Biblia v katechéze; dejiny Katolíckej cirkvi na Slovensku; Interpretácia teológie biblických Žalmov; výskumné aktivity zaoberajúce sa interreligióznymi vzťahmi a novými náboženskými hnutiami, pastoračnou a katechetickou činnosťou zameranou na prevenciu voči alternatívnym náboženským smerom a sektám.

XII. Prílohy

Uvedú sa tabuľkové prílohy:

- A. Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Ocenenia
- C. Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov
- D. Členstvo vo vedeckých radách a grémiách