

**ŠTUDIJNÝ ODBOR: PEDAGOGIKA**

Platné od akademického roka: 2022/2023

- 1. Konštituovanie pedagogiky ako vedeckej disciplíny. Sústava pedagogických vied.** Začiatky pedagogiky ako vednej disciplíny a jej vývoj. Interdisciplinárny charakter pedagogiky. Vzťah pedagogiky k iným vedám.
- 2. Názory na výchovu a vzdelanie v starovekom Grécku a Ríme.** Idea štátnej školy a výchovy, ideál telesnej a duševnej dokonalosti. Sokrates, Platón, Aristoteles, M. F. Quintilianus.
- 3. Vývin názorov na ciele, obsah a prostriedky výchovy a vyučovania v dielach vybraných pedagógov:** J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J.F. Herbart a ich analýza z hľadiska súčasnosti.
- 4. Pedagogický systém J. A. Komenského.**

Aktuálnosť Komenského názorov pre súčasnú teóriu a prax školy, prínos pre rozvoj didaktického myslenia.
- 5. Prirodzená výchova v dejinách pedagogiky.** (Don Bosco, M. Montessoriová, alternatívne školstvo,...)
- 6. Sociálna pedagogika.**

Predmet sociálnej pedagogiky a jeho vymedzovanie u nás a v zahraničí. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky, jej predstavitelia. Prostredie a výchova z aspektu sociálnej pedagogiky.
- 7. Sociálne aspekty vývinu jednotlivca a socializácia osobnosti človeka.**

Sociálna determinácia výchovy a vzdelávania. Vplyv sociológie na pedagogické myslenie. Sociálne aspekty rodiny a školy. Priebeh socializácie a socializačné činitele. Poruchy socializácie.
- 8. Sociálnopatologické javy a ich prevencia.**

Sociálnopatologické javy a ich príčiny. Rizikové a problémové správanie žiakov, súčasný stav a trendy. Prevencia rizikového a problémového správania detí a mládeže. Druhy a formy prevencie, efektívnosť preventívnych aktivít. Realizátori prevencie a úlohy pedagógov v oblasti prevencie. Špecifiká školskej prevencie.
- 9. Sociálna a pedagogická komunikácia.** Pojem, cieľ, obsah, ciele, funkcie a roviny. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.
- 10. Verbálna komunikácia v práci pedagóga.** Monológ a dialóg v pedagogickom procese. Reakcia pedagóga na odpoveď žiaka.
- 11. Chyby pedagóga pri komunikácii.** Prejavy úcty, neúcty a ponižovania v škole z hľadiska verbálneho a neverbálneho pôsobenia.
- 12. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí.** Stručná charakteristika neverbálnych prostriedkov a ich uplatnenie v škole.
- 13. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia pedagogického výskumu.** Základná charakteristika. Edukačný výskum, jeho fázy a proces.
- 14. Metódy pedagogického výskumu so zameraním na získavanie empirických údajov a interpretáciu výsledkov výskumu.** Charakteristika a rozbor jednotlivých metód.
- 15. Špeciálna pedagogika ako vedný odbor.** Miesto v sústave vied. Hraničné a pomocné vedy. Metódy špeciálnej pedagogiky (rehabilitácia, resocializácia, edukácia, reedukácia, kompenzácia, korekcia). Viliam Gaňo.

16. **Systém špeciálnej pedagogiky (klasifikácia podľa postihnutia, narušenia ohrozenia).** Systém inštitucionálneho vzdelávania (špeciálna škola, škola bežného typu). Individuálny výchovno-vzdelávací plán. Špeciálny pedagóg a Asistent učiteľa ako profesia.
17. **Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach segregovaného, integrovaného a inkluzívneho vzdelávania.** Výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania. Komparácia pojmov segregácia, integrácia a inklúzia na príkladoch z praxe.
18. **Zložky výchovy.** Metódy a prostriedky výchovy. Charakteristika jednotlivých výchovných zásad, metód a prostriedkov výchovy.
19. **Prosociálnosť, prosociálne správanie, prosociálna výchova.** Vymedzenie pojmov, druhy a formy prosociálneho správania. Charakteristika prosociálnej osoby, výchova k prosociálnosti.
20. **Pojem a predmet didaktiky.** Charakteristika jednotlivých didaktických pojmov: obsah, cieľ, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky vyučovania.
21. **Vyučovacie proces** – jeho podstata, analýzy jeho funkcií, etapy, psychologické a gnozeologické základy vyučovacieho procesu.
22. **Vyučovacie zásady** – ich analýza a metodika uplatnenia tej-ktorej zásady v edukačnom procese.
23. **Vyučovacie metódy** – analýza a podstata tej-ktorej metódy, účinnosť metód, výber metódy vo vzťahu k učebným štýlom žiakov.
24. **Modernizácia edukácie** – koncepcie: problémové, skupinové, diferencované, integrované tematické vyučovanie a ďalšie novšie koncepcie vyučovania.
25. **Tvorivosť v práci učiteľa. Konštruktivizmus v edukácii.**
26. **Voľný čas a výchova mimo vyučovania.**  
Pojem voľný čas. Rozličné pohľady na voľný čas. Funkcie voľného času. Determinanty využívania voľného času. Pojem, ciele a úlohy výchovy mimo vyučovania.
27. **Charakteristika a možnosti výchovných činností mimo vyučovania.** Výchova a výchovné činnosti (odpočinkové, rekreačné, záujmové...) v školskom klube detí a v školských zariadeniach mimo vyučovania (v školskom klube detí, v centrách voľného času, v domovoch mládeže, v detských domovoch, v základných umeleckých školách, v školách v prírode).
28. **Osobnosť pedagóga voľného času.** Charakteristika osobnosti pedagóga voľného času. Jeho pôsobenie, typológia, požiadavky na osobnosť. Zručnosti, vzdelanostné predpoklady a kompetencie.
29. **Pedagogická asistencia v školskej komunite.**  
Predstavenie Portfólia rozvoja pedagóga, časť A - Systémové vymedzenie a aspekty pozície pedagogického asistenta v školskej komunite: a) profesijný štandard, b) multidisciplinárna spolupráca v podporných úrovniach systému poradenstva a prevencie, c) pedagogická dokumentácia, d) kontinuálne vzdelávanie, metodická podpora a usmerňovanie.
30. **Pedagogická asistencia v inkluzívnej praxi.**  
Predstavenie Portfólia rozvoja pedagóga, časť B - Rozvoj kľúčových spôsobilostí pedagogického asistenta: a) budovanie podporných vzťahov a wellbeingu, b) vyučovanie a učenie, c) personalizovanie podpory a opatrení.

#### **Literatúra:**

BRŤKOVÁ, M. et al. 2000. *Kapitoly z dejín pedagogiky*. Bratislava: Present, 2000.

- CANGELOSI, J. 2006. *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 2006.
- ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika*. Praha: Grada, 2015.
- EMMEROVÁ, I. 2019: *Prevenia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov*. Ružomberok: Verbum, 2019.
- EMMEROVÁ, I. 2012. *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.
- GAVORA, P. 2001. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: UK, 2001.
- GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava: UK, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>.
- GEJDOŠ, M. 2013. *Pedagogika Johanna Heinricha Pestalozziho*. Ružomberok: PF KU, 2013.
- GEJDOŠ, M. 2012. *Platónova explikácia výchovy*. Ružomberok: PF KU, 2012.
- GEJDOŠ, M. – JABLONSKÝ, T. 2012. *Antropológia Dona Bosca a jeho paedagógia trestu*. Ružomberok: PF KU, 2012.
- HOLLÁ, Z. a kol. 2009. *Vybrané pedagogické aspekty rozvoja prosociálnosti u detí*. Ružomberok: PF KU, 2009.
- HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol. 2009. *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica: PF UMB, 2009.
- JABLONSKÝ, T. 2006. *Moderné trendy vo výučbe*. Ružomberok: Verbum, 2006.
- JABLONSKÝ, T. – EMMEROVÁ, I. – OKÁLOVÁ, O. 2021. *Pomoc mladým ľuďom v kríze*. Ružomberok: Verbum, 2021.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol. 2007. *Úvod do pedagogiky*. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2007.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. *Pedagogika voľného času*. Bratislava: VEDA, 2010.
- KRNÁČOVÁ, Z. – ČEREŠNÍK, M. – UGOROVÁ, B. – HAMBÁLEK, V. 2021 [Multidisciplinárny prístup - Základné myšlienky a rámce. VUDPaP, 2021, Dostupná online.](#)
- KRNÁČOVÁ, Z. – KRÍŽO, V. 2021. [Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím. VUDPaP, 2021, Dostupná online.](#)
- KOTRBA, T. – LACINA, L. 2011. *Aktivizační metody ve výuce (Příručka moderního pedagoga)*. Praha: Barrister & Principal, 2011.
- KOVÁČOVÁ, B. (Ed.) 2018. *Asistent učiteľa v škole*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018.
- KOVÁČOVÁ, B. 2019. *S inklúziou od raného veku. Dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu*. Reziliencia, 2019.
- ORIEŠČIKOVÁ, H. 2020. *Špeciálna pedagogika jednotlivcov s mentálnym postihnutím*. Ružomberok: Verbum 2020. ISBN 978-80-561-0805-5 dostupné na: <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/veda-a-vyskum/publikacna-cinnost/specialna-pedagogika-jednotlivcov-s-mentalnym-postihnutim.html>
- PETLÁK, E. 2016. *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS 2016.
- PETLÁK, E. 2020. *Inovácie v edukácii*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020.
- PRŮCHA, J. 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017.
- REBLE, A. 1995. *Dejiny pedagogiky*. Bratislava: SPN, 1995.
- ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
- ŠKOVIERA, A. 2017. *Propedeutika špeciálnej pedagogiky*. Ružomberok: Verbum, 2017.
- TIŠŤANOVÁ, K. 2012. *Špecifiká pedagogického komunikovania*. Ružomberok: Verbum, 2012.
- TUREK, I. 2014. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.
- VALENTA, M. a kol. 2020. *Znevýhodnený žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Praha: Grada, 2020.

VIŠŇOVSKÝ, L. – KAČÁNI, V. a kol. 2001. *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava: Iris, 2001.

ZELINA, M. 1994. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: IRIS, 1994.

ZELINA, M. 2004. *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2004.

ZELINA, M. 2000. *Alternatívne školstvo*. Bratislava: IRIS, 2000.

Platný profesijný štandard pedagogického asistenta

Platné štandardy odborných činností a postupov VUDPaP

Katalóg podporných opatrení, MŠVVaŠ SR, 2022

### **Poznanie a prehľad v pedagogických časopisoch:**

Manažment školy, Didaktika, Pedagogická revue (nevychádza od 2017), Naša škola (nevychádza od 2022), Pedagogické rozhľady, elektronický časopis Pedagogika, Pedagogika - český časopis

#### **1. Psychológia ako veda.**

Predmet, systém psychologických vied, základné psychologické smery (gestaltpsychológia, behaviorizmus, psychoanalýza, humanistická psychológia), výskumné metódy psychológie.

#### **2. Pociťovanie, vnímanie, predstavivosť a fantázia.**

Charakteristika jednotlivých kognitívnych procesov a možnosti pedagóga pri ich ovplyvňovaní.

#### **3. Pozornosť, pamäť a učenie, myslenie a inteligencia.**

Charakteristika jednotlivých kognitívnych procesov a možnosti pedagóga pri ich ovplyvňovaní.

#### **4. Emocionalita.**

Charakteristika základných pojmov. Emocionálna inteligencia osobnosti a jej rozvoj. Možnosti pedagóga pri rozvíjaní emócií.

#### **5. Motivácia.**

Vnútorne a vonkajšie zdroje motivácie, hierarchia potrieb, výkonová motivácia žiakov. Možnosti pedagóga pri rozvíjaní motivácie.

#### **6. Periodizácia vývinových období.**

Teórie vývinu dieťaťa (Eriksonova, Piagetova, Maslowova).

#### **7. Obdobie predškolského veku.** Telesný, psychický vývin, sociálny a morálny vývin.

#### **8. Mladší školský vek a jeho charakteristika.**

Telesný, psychický vývin, sociálny a morálny vývin. Školská zrelosť a jej zložky.

#### **9. Vývinové obdobie pubescencie.** Telesný, psychický vývin, sociálny a morálny vývin.

#### **10. Vývinové obdobie adolescencie.** Telesný, psychický vývin, sociálny a morálny vývin.

#### **11. Problematika učenia v pedagogickej psychológii.**

Podmienky učenia, zákony učenia, druhy učenia.

#### **12. Osobnosť pedagóga podľa humanistickej psychológie.**

Charakteristiky zrelej osobnosti učiteľa, vymedzenie požiadaviek na osobnosť učiteľa C. Rogersom.

**Literatúra:**

HVOZDÍK, J. 2017. *Základy školskej psychológie*. Košice: UPJŠ 2017. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2017/ff/zaklady-skolskej-psychologie-final.pdf>

DRLÍKOVÁ, E. – ĎURIČ, L. – GRÁC, J. a kol. 1992. *Učiteľská psychológia*. Bratislava: SPN, 1992.

JEDLIČKA, R., Koťa, J., Slavík, J. 2018. *Pedagogická psychologie pro učitele*. Psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada, 2018.

KOLIBOVÁ, D. 2007. *Dieťa a jeho vývin*. Ružomberok: Verbum, 2007.

NÁKONEČNÝ, M. 2016. *Obecná psychologie*. Praha: Triton, 2016.

ŘÍČAN, P. 2014. *Cesta životem - vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2014.

THOROVÁ, K. 2015. *Vývojová psychologie - proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015.

VÁGNEROVÁ, M. 2016. *Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Praha: Karolinum, 2016.

VÁGNEROVÁ, M. 2021. *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2021.

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc. – garant studijného programu

Ružomberok 19. 9. 2022