

Kvalita vzdelávania z pohľadu študentov

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiaci apríl 2021 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimmého, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcom semestri.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

- hodnotenie dôležitosti predmetu vzhľadom na študijný program a dôležitosť predmetu z hľadiska budúceho povolania;
- spôsob dištančnej výučby,
- priestor na spätnú väzbu,
- kvalita výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah...),
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť...),
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť...).

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u.

Môžeme konštatovať, že bola veľmi nízka návratnosť, lebo bolo len 316 odpovedí k hodnoteným študijným predmetom, z toho bolo 11 odpovedí nekorektných (nebol uvedený hodnotený predmet). Bol 1 študijný program, v ktorom nebol hodnotený ani jeden predmet.

Otázky boli zamerané na hodnotenie uvedených predmetov z pohľadu dôležitosti pre komplexnosť uvedeného študijného programu (84,2% spokojnosť), ale aj pre výkon ich budúceho povolania (79,1% spokojnosť). Vzhľadom na situáciu, ktorá bola v celom akademickom roku sa zisťovala kvalita dištančného vzdelávania a spôsobu komunikácie vyučujúcich so študentmi.

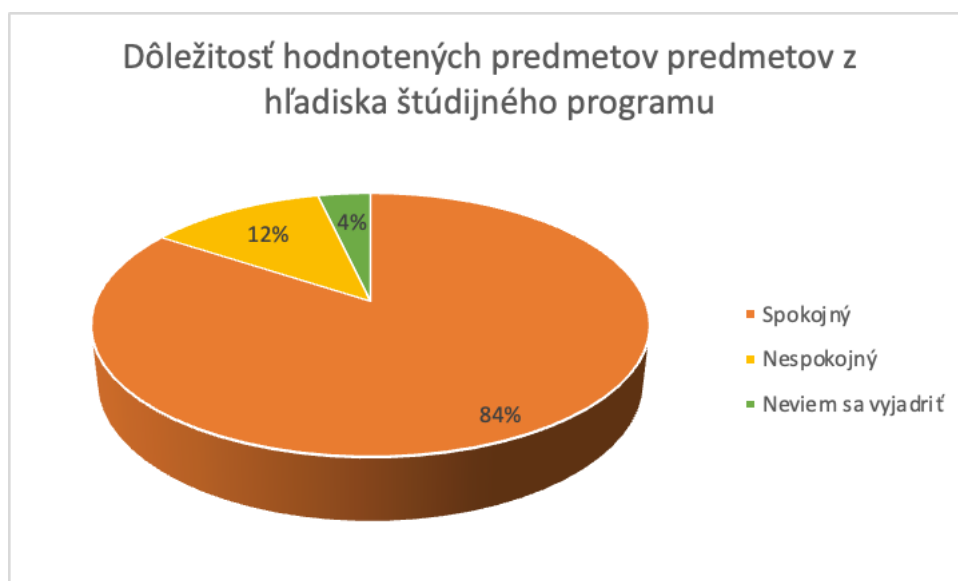
Celkové výsledky prieskumu môžeme vidieť v nasledujúcej tabuľke:

Počet hodín za týždeň venovaných príprave na predmet	Počet študentov					
0	26					
do 1	84					
1 až 2	93					
2 až 3	44					
3 a viac	58					
Priemer	2,0					
	Spokojný	Nespokojný	Nevie sa vyjadriť			
Dôležitosť hodnotených predmetov z hľadiska študijného programu	257	37	11			
Dôležitosť predmetu pre výkon budúceho povolania v praxi	240	50	15			
Hodnotenie priestoru na spätnú väzbu v rámci predmetu	228	77	-			
Používanie nástrojov v rámci dištančného vzdelávania	Áno	Nie	Podiel			
Moodle	171	134	56,07%			
MS Teams	186	119	60,98%			
Zoom	22	283	7,21%			
Skype	7	298	2,30%			
Mail	142	163	46,56%			
Hodnotenie predmetu z hľadiska:	1 - výborne	2 - veľmi dobre	3 - dobre	4 - dostatočne	5 - nedostatočne	Priemer
Rozsah preberaného učiva	170	47	40	28	20	2 - veľmi dobre
Obsah preberaného učiva	172	44	38	25	26	2 - veľmi dobre
Nadväznosť tém predmetu	170	44	43	21	27	2 - veľmi dobre
Dostupnosť študijnej literatúry k predmetu	134	48	49	24	50	2,4 - veľmi dobre
Pripravenosť na vyučovanie	211	22	29	20	23	1,8 - veľmi dobre
Odbornosť v danej oblasti	223	31	27	15	9	1,5 - veľmi dobre
Schopnosť motivovať pre štúdium predmetu	156	32	29	19	69	2,4 - veľmi dobre
Jasne formuluje požiadavky na hodnotenie predmetu	179	31	24	20	51	2,1 - veľmi dobre
Objektívne hodnotí vedomosti a zručnosti študentov	185	25	18	20	57	2,1 - veľmi dobre
Vie prepojiť teóriu s praxou	186	24	31	22	42	2 - veľmi dobre
Zrozumiteľnosť podávaných informácií	171	36	33	23	42	2,1 - veľmi dobre
Celkový prístup pedagóga ku študentom	187	27	15	21	55	2,1 - veľmi dobre
Zastihnuteľnosť pedagóga cez konzultácie	173	40	29	25	38	2,1 - veľmi dobre
Ochota pedagóga komunikovať so študentmi	193	24	20	25	43	2 - veľmi dobre
Komunikácia so študentmi	178	31	26	19	51	2,1 - veľmi dobre

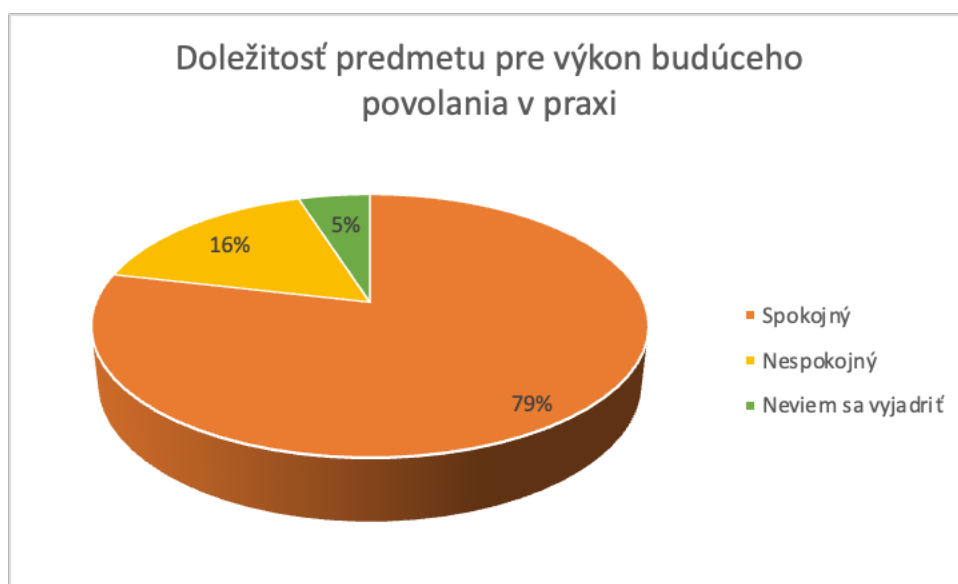
Tabuľka 1 Výsledky prieskumu

Prílohy

Otázka č.1

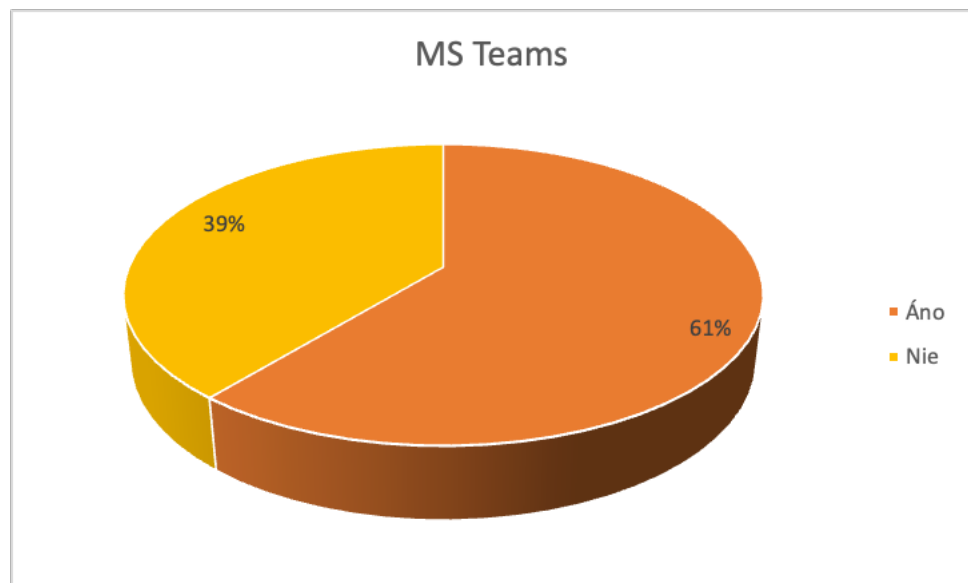
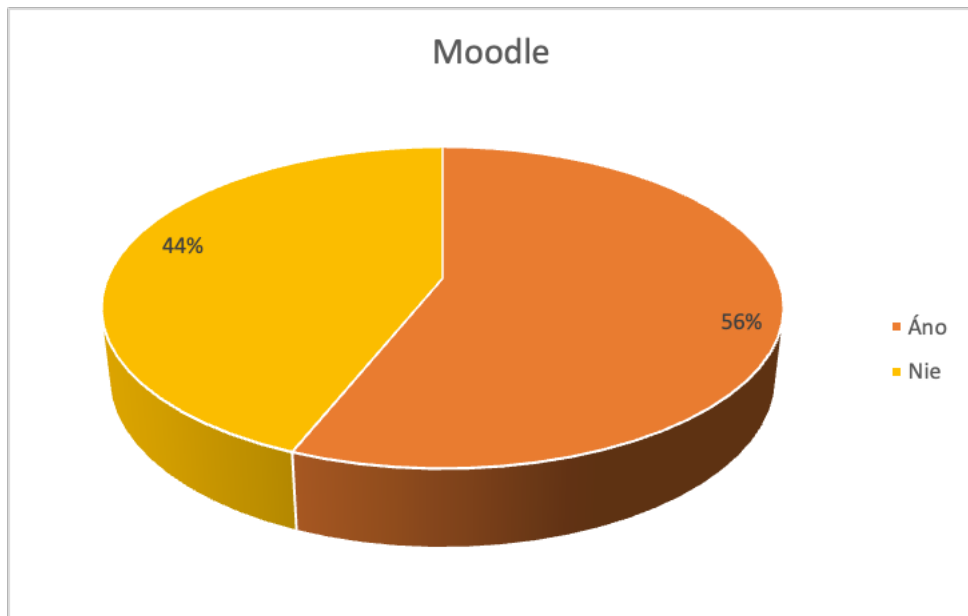


Otázka č. 3

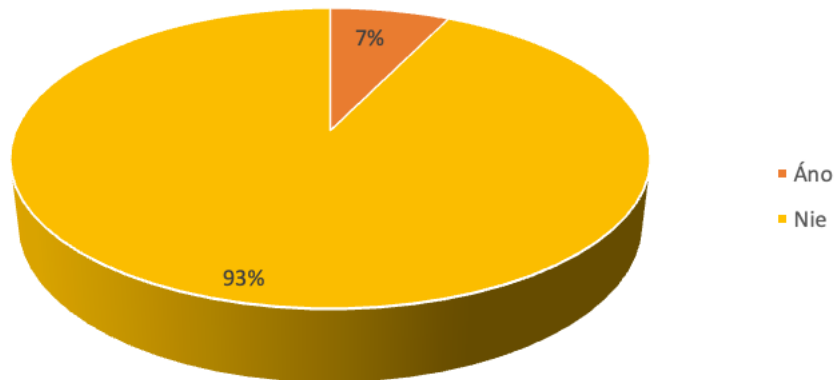


Otázka č. 4

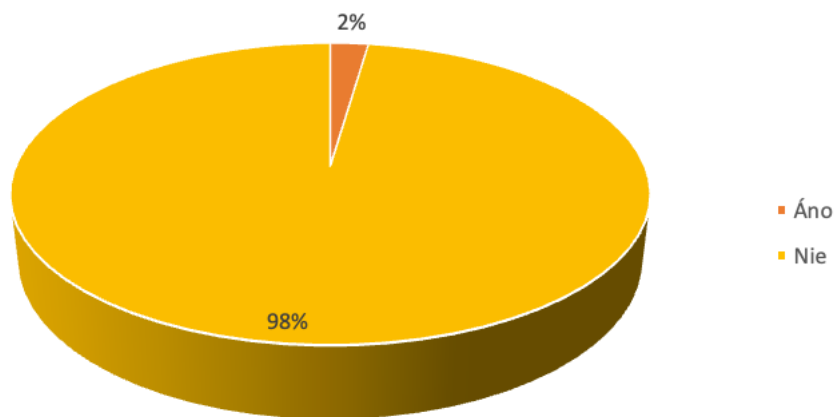
Používanie nástrojov rámci dištačného vyučovania



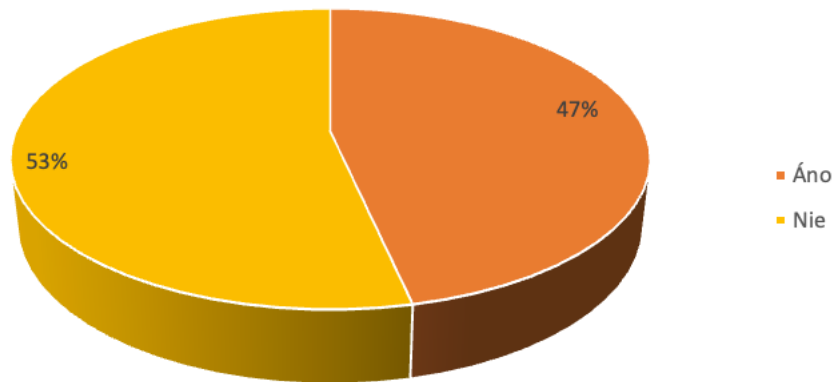
Zoom



Skype

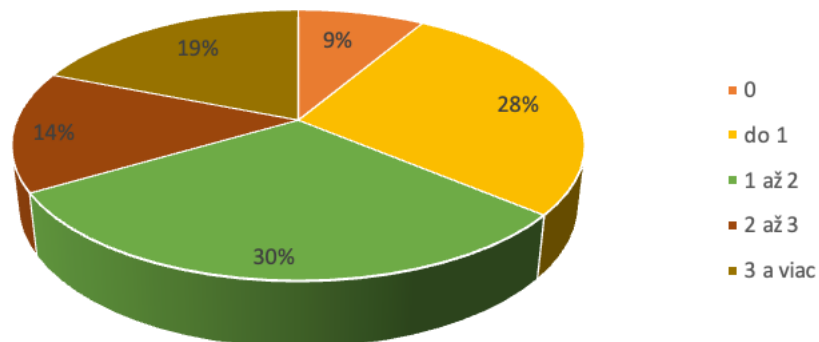


Mail



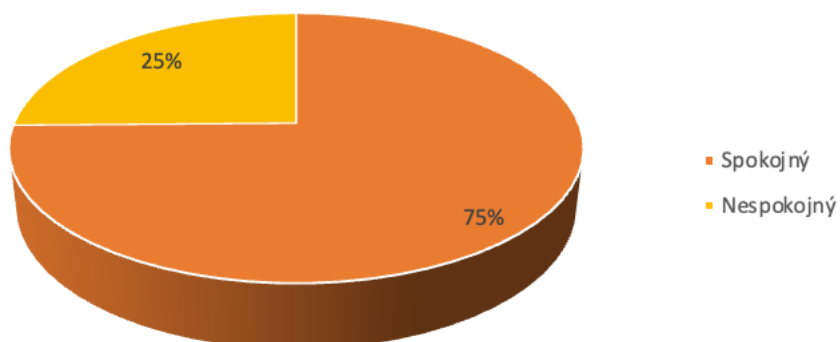
Otázka č. 6

Počet hodín za týžden venovaných príprave na predmet (mimo skúškového obdobia)

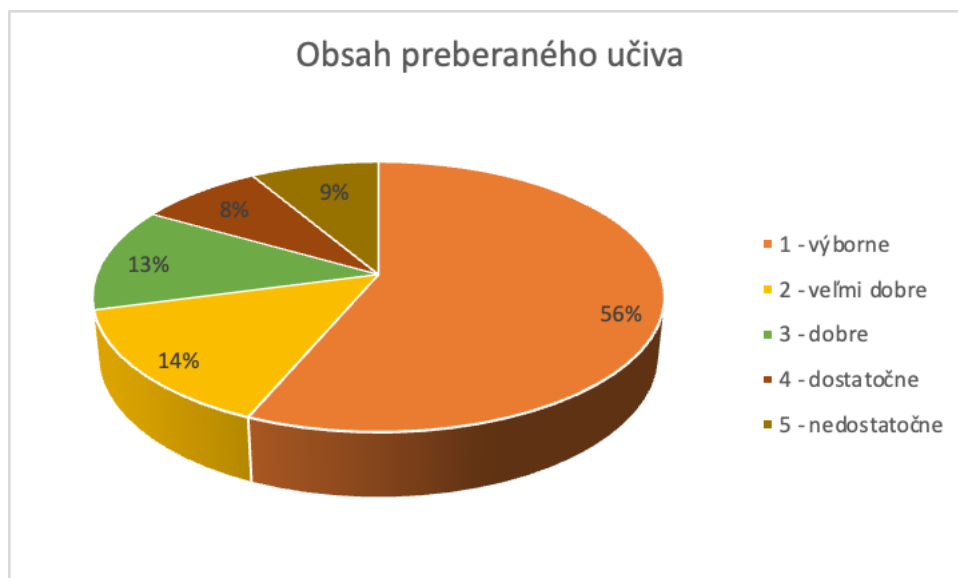
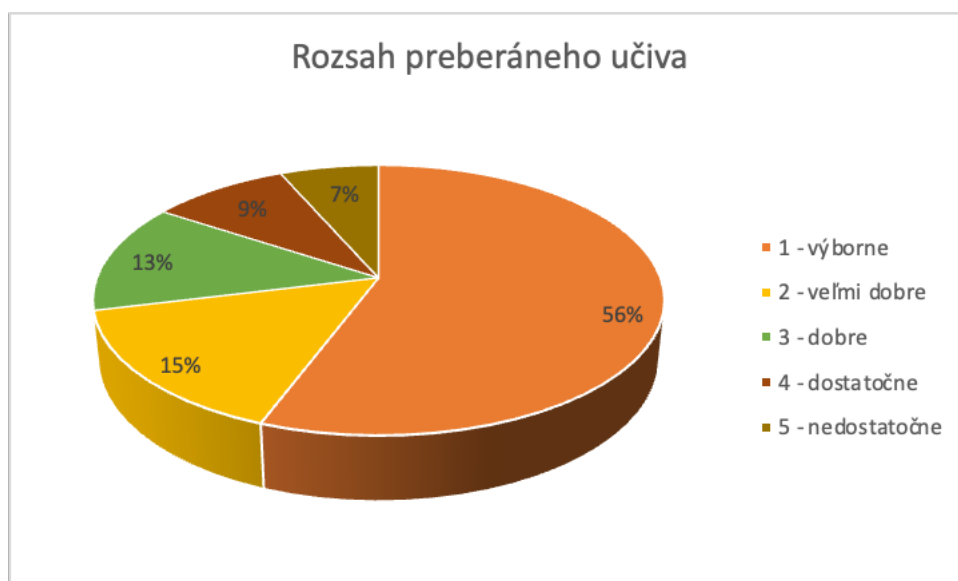


Otázka č. 7

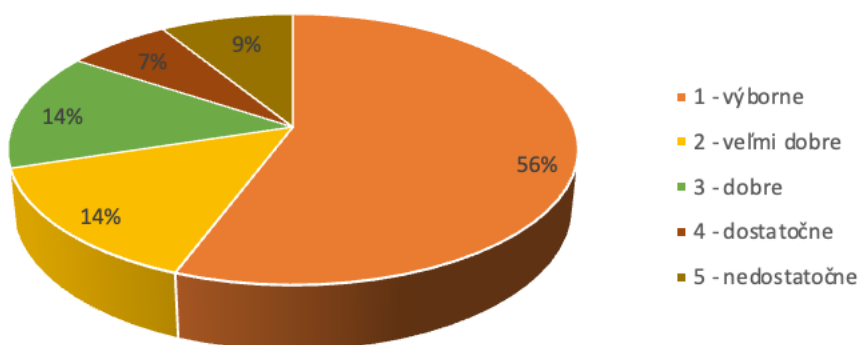
Hodnotenie priestoru na spätnú väzbu vrámci predmetu



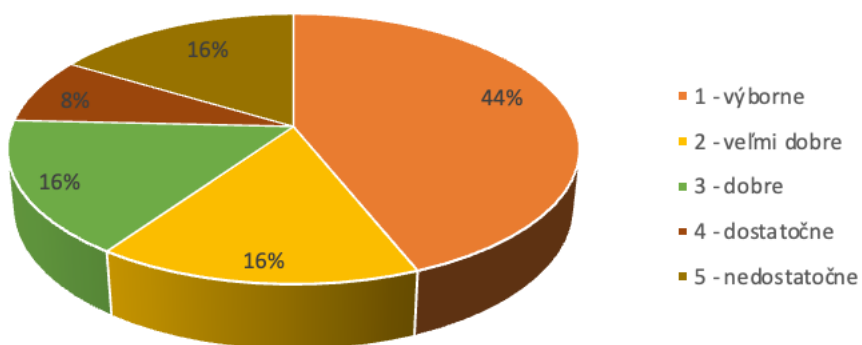
Otázka č. 8



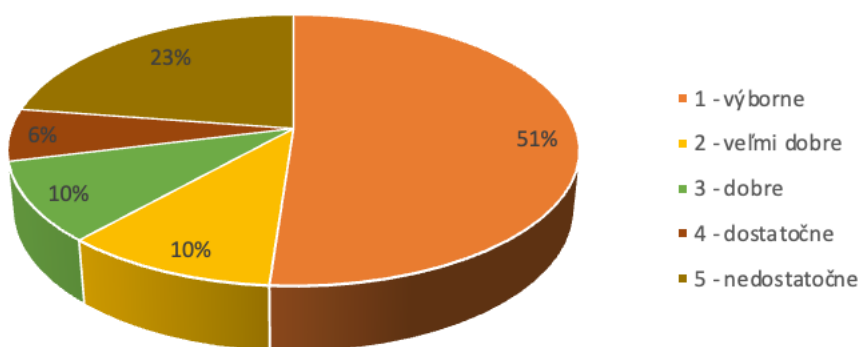
Nadväznosť tém predmetu



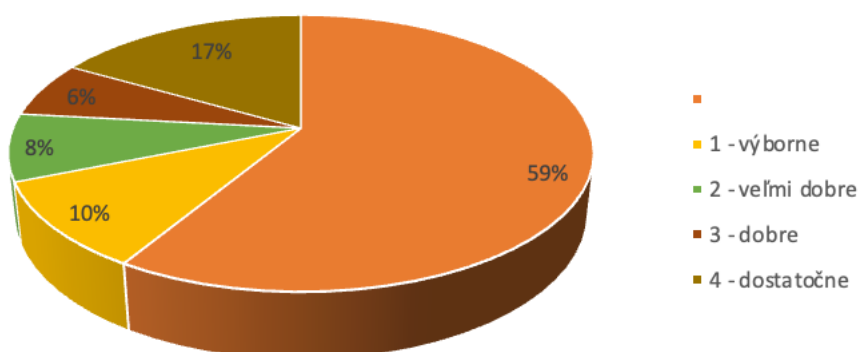
Dostupnosť študijnej literatúry k predmetu



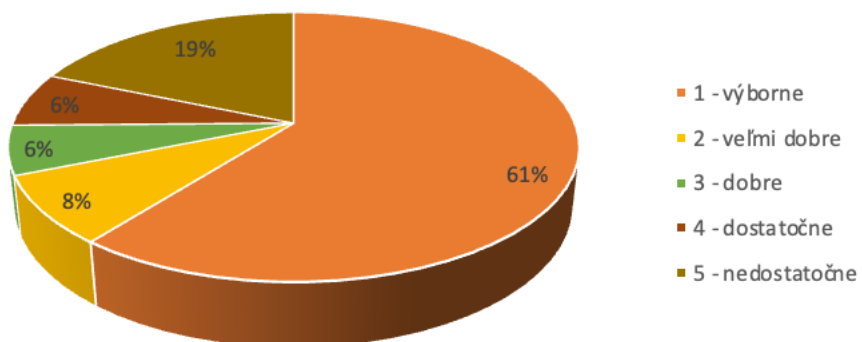
schopnosť motivovať pre štúdium predmetu



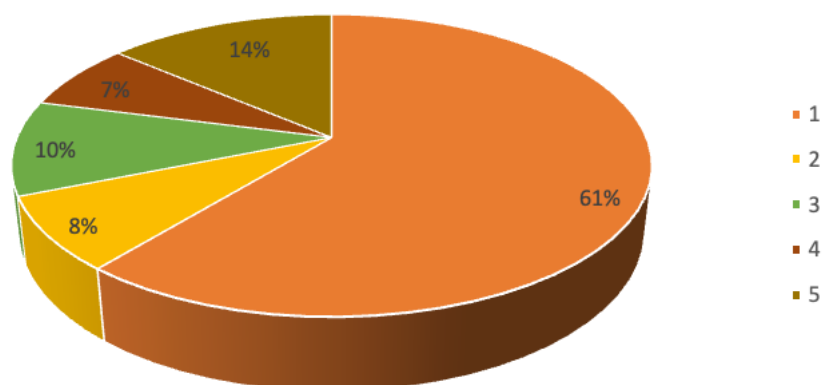
jasne formuluje požiadavky na hodnotenie predmetu



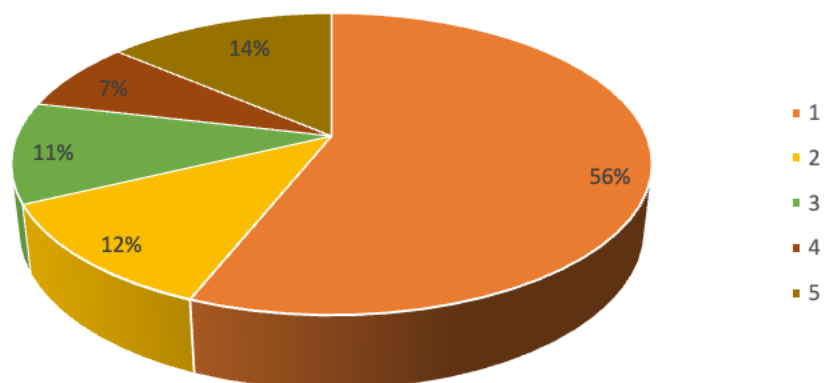
objektívne hodnotí vedomosti a zručnosti študentov



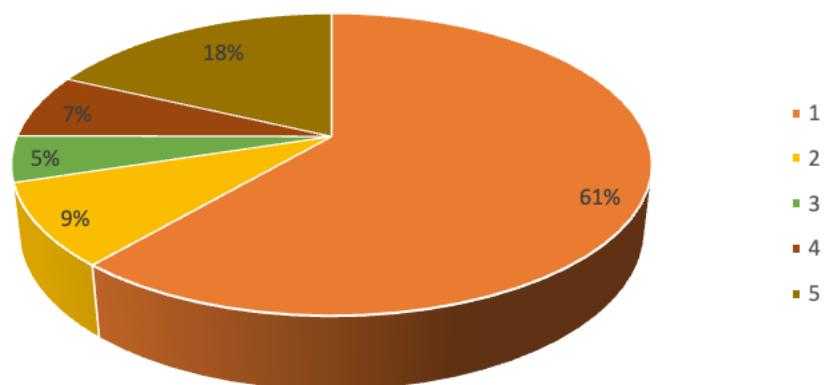
vie prepojiť teóriu s praxou



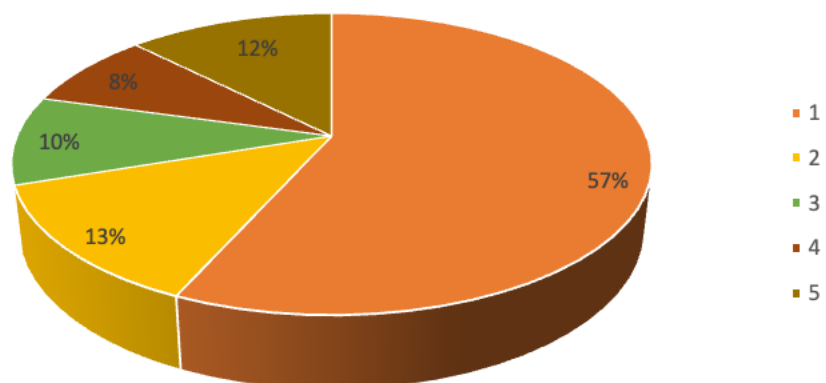
zrozumiteľnosť podávaných informácií



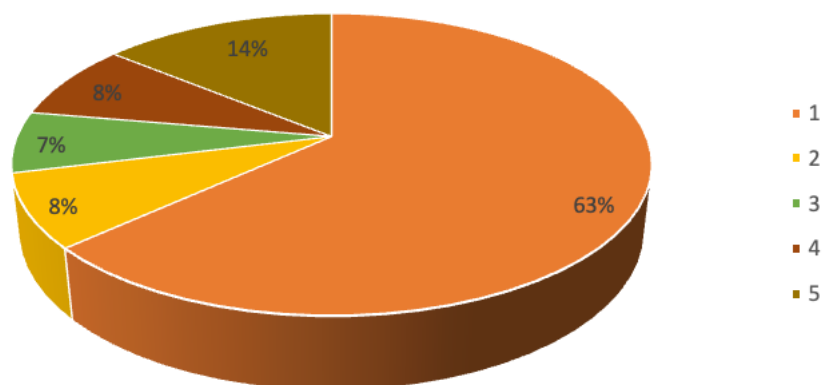
celkový prístup pedagóga ku študentom



zastihnuteľnosť pedagóga cez konzultácie



ochota pedagóga komunikovať so študentmi



komunikácia so študentmi

