

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Výročná správa  
Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogickej fakulty,  
Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky  
za rok 2022**

## Obsah

<b>1</b>	<b>Základné informácie o katedre KU</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok</b> .....	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní</b> .....	<b>11</b>
3.1	Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra .....	11
3.2	Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania .....	11
<b>4</b>	<b>Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry</b> .....	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Zameranie výskumu a vývoja</b> .....	<b>22</b>
5.1	Podané projekty .....	23
5.2	Riešené projekty .....	24
<b>6</b>	<b>Zamestnanci na katedre</b> .....	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>Podporné činnosti katedry</b> .....	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry</b> .....	<b>31</b>
<b>9</b>	<b>Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre</b> .....	<b>32</b>
9.1	Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre .....	32
9.2	Indikátory daných študijných programov .....	32
9.3	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov .....	33
9.3.1	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania .....	33
9.3.2	Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov .....	34
9.3.3	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia .....	34
9.3.4	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami .....	35
9.3.5	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a odnotenia študentov .....	35
9.3.6	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva .....	36
9.3.7	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu .....	36
9.3.8	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti) .....	36
9.4	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení .....	37

9.5	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	37
9.6	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	37
9.6.1	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania.....	37
9.6.2	Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov .....	38
9.6.3	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....	38
9.6.4	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami .....	38
9.6.5	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov .....	38
9.6.6	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva .....	39
9.6.7	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu.....	39
9.6.8	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).....	39
9.7	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení.....	39
9.8	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	39
9.9	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	39
9.9.1	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania .....	40
9.9.2	Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov .....	40
9.9.3	Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov .....	41
9.9.4	Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia .....	42
9.9.5	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....	43
9.9.6	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami .....	45
9.9.7	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov .....	46
9.9.8	Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU .....	46
9.9.9	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva .....	47
9.9.10	Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov .....	48
9.9.11	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu.....	48

9.9.12	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).....	50
9.10	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán .....	50
9.11	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení.....	51
9.12	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov .	52
9.13	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov .	52
9.14	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania .....	53
9.14.1	Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov .....	53
9.14.2	Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia .....	55
9.14.3	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....	55
9.14.4	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami .....	56
9.14.5	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov .....	57
9.14.6	Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU .....	57
9.14.7	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva .....	58
9.14.8	Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov .....	59
9.14.9	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu.....	59
9.14.10	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).....	61
9.15	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán .....	62
9.16	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení.....	63
<b>10</b>	<b>Sumár (Executive summary) .....</b>	<b>63</b>
<b>11</b>	<b>Prílohy.....</b>	<b>64</b>

## 1 Základné informácie o katedre KU

Katolícka univerzita v Ružomberku,  
Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky  
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,  
Tel.: +421 44 432 6842

Vedúci katedry: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.  
zástupca vedúceho katedry: PaedDr. Katarína Tišfanová, PhD.  
Tajomník: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.  
sekretariát katedry: Viera Kleinová

Štruktúra funkčných miest:

### **profesor:**

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.  
prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.  
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.  
prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD. (do 28.2.2022)  
prof. Viktor Hladush, DrSc.  
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.  
doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

### **docent:**

doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.  
doc. dr. hab. Mieczyslaw Dudek  
doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc.  
PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.  
PaedDr. Martina Magová, Ph.D.  
PhDr. Gabriela Siváková, PhD.  
PaedDr. Katarína Tišfanová, PhD.  
PhDr. Oľga Okálová, PhD.

### **odborný asistent:**

PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.  
PhDr. Helena Oriechiková, PhD.  
PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA

## 2 Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Organizované najvýznamnejšie podujatie katedrou:

Uspešné ukončenie projektu **ERASMUS+ Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations**, 2019-1-SK01-KA204-060806. Realizáciou projektu sme chceli stimulovať rozvoj multidisciplinárnej podpory a spolupráce k podpore pozitívnej zmeny v zložitých situáciách rodín. Prostredníctvom podpory multidisciplinárnych tímov zložených z rodín a ich jednotlivých členov, ako aj odborníkov / ľudí z praxe pri získavaní a rozvoja kľúčových kompetencií umožňujeme stimulovať spoločenské zmeny a osobný rozvoj, najmä získavaním nových kompetencií k premýšľaniu o vlastnej osobnosti, účinným riadením času a informácií, konštruktívnou spoluprácou s ostatnými, udržiavaním odolnosti a riadením procesu vlastných premien. Nové kompetencie rodín a ďalších členov multidisciplinárnych tímov im pomôžu zvládnuť prekonať neistoty a zložité životné situácie, podporovať pohodu, ktorá vedie k zachovaniu fyzického a duševného zdravia, ako aj viesť život zameraný na budúcnosť, ale tiež byť empatický a riadiť konflikty v inkluzívnom a podpornom prostredí. Základné vedomosti, zručnosti a postoje súvisiace s novými kompetenciami vytvoria koncepčný priestor pre úspešné medziľudské vzťahy a účasť na spoločenských podujatiach. Počas projektu sme realizovali okrem tvorby intelektuálnych výstupov a koordinačných stretnutí aj vzdelávacie a multiplikačné aktivity. Išlo o 3 formáty pilotných tréningov multidisciplinárnych tímov: 1. tréning trénerov, ktorý pripravoval lektorov pre 2. Tréningy profesionálov a 3. Tréningy laikov. Spolu tvorili sériu 10 workshopov (C1-C10). Multiplikačné podujatia boli realizované vo formáte dvoch medzinárodných konferencií (Bratislava a Brno), ktoré vo svojich obsahoch reagovali nielen na hlavné témy projektu, ale i aktuálny spoločenský vývoj (napr.: implementácia Plánu obnovy a odolnosti SR v oblasti duševného zdravia, transformácia psychiatrickej a sociálnej starostlivosti, premena tradičného školstva na inkluzívne - vrátane poradenského systému, duševného zdravia počas kovidu, ukrajinskej krízy, začleňovania prišielcov a iné...). Aby sme sprecizovali vzdelávací koncept, okrem samotného lektorovania sme realizovali vedeckú štúdiu a vytvorili ku každému tréningu intelektuálny výstup vo forme manuálu a online kurzu v e-learningovej platforme MOODLE a k diseminácii webstránku. Dopad projektu: viac ako 150 oslovených asociovaných partnerov, vytvorenie základných rámcov pre medzinárodnú multidisciplinárnu spoluprácu.

Medzinárodná konferencia „**Multidisciplinárna spolupráca pri podpore pozitívnych zmien u rodín**“ k projektu **ERASMUS+ Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations**, 2019-1-SK01-KA204-060806. Vedúca riešiteľka: PhDr. Oľga Okálová, PhD. Stretnutie bolo realizované prezenčne za účasti zahraničných projektových a asociovaných partnerov projektu a celého riešiteľského tímu. Medzinárodná konferencia bola realizovaná ako multiplikačné podujatie sa zameriavala na hlavné ciele Vlády SR v oblasti duševného zdravia. Obsah konferencie reflektoval na inkluzívne procesy multidisciplinárnej spolupráce pri poskytovaní

priamej a adresnej podpory rodinám. Na podujatí sme chceli predstaviť výsledky výskumu faktorov efektivity multidisciplinárnych tímov a posilňovanie prepojenia vzťahov kľúčových aktérov na všetkých úrovniach multidisciplinárnej spolupráce (mikro-mezo-makro) v dotknutých medzirezortných systémoch ochrany duševného zdravia, inklúzie a kvality života. Konferencia otvorila témy, ktoré sa týkajú budovania funkčnej multidisciplinárnej spolupráce potrebnej pri systematickej podpore duševného zdravia komunit. Tiež témy o pozitívnych zmenách u rodín v ťažkých životných situáciách, kde je nevyhnutné hľadať vnímavé a nestigmatizujúce riešenia duševných ťažkostí. Súčasťou konferencie boli príspevky nielen odborníkov z oblasti psychológie, školstva, zdravotníctva a sociálnych vecí, ale i laických poradcov, peerov a ľudí so sebakúsenosťou. Dátum konania: 7.4.2022.

Medzinárodná konferencia „**Multidisciplinárni podpora rodin v krizových situáciách**“ k projektu ERASMUS+ **Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations**", 2019-1-SK01-KA204-060806. Vedúca riešiteľka: PhDr. Oľga Okálová, PhD. Stretnutie bolo realizované prezenčne za účasti zahraničných projektových a asociovaných partnerov projektu a celého riešiteľského tímu. Táto konferencia uzatvárala trojročný Erasmus+ projekt "Multidisciplinárna podpora pozitívnych zmien u rodín v ťažkých situáciách", vďaka ktorému vznikli dve metodické publikácie, online kurzy, vedecká štúdia a vzdelávacie moduly pre trénerov až po začínajúcich členov multidisciplinárnych tímov. Na konferencii bol vytvorený priestor najmä na reflexiu aktuálnej praxe multidisciplinárnej podpory rodín v kríze. Pozvaní boli všetci, ktorí pracujú v oblasti podpory rodín alebo sa jej chcú venovať, bez ohľadu na profesiu, vzdelanie alebo prax. Špeciálne boli vítaní tí, ktorí aktívne pôsobia v pomoci rodinám postihnutým vojnovým konfliktom. Dátum konania: 17.5.2022.

Participácia na projekte **Kto vie nech učí**, číslo 312011AKK9. Hlavný riešiteľ: PhDr. Angela Almašiová, PhD., prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. – expert na tvorbu vzdelávacích materiálov. Zhodnotenie a výsledky za rok 2022: Vytvorenie vzdelávacieho materiálu – v súčasnosti v recenznom konaní.

Účasť katedry na podujatí

*Konferencia FHV ŽU Žilina: **Výchova, vzdelávanie, prevencia a pomoc žiakom v náročných životných situáciách***", Žilinská univerzita v Žiline, Fakulta humanitných vied, Katedra pedagogických štúdií, 24.11.2022. Konferencia sa konala pri príležitosti 70. výročia UNIZA Žilina a 20. výročia vzniku FHV. Cieľom konferencie bolo teoreticky, prakticky, empiricky monitorovať situácie, podeliť sa o praktické skúsenosti a v neposlednom rade sprostredkovať empirické zistenia o tom, ako sa zmenila výchova a vzdelávanie, ako sa realizuje prevencia, poradenstvo a pomoc žiakom, študentom. Konferencia bola členená do dvoch sekcií, kde sa za okrúhlym

stolom diskutovalo o dvoch témach: 1. učítelia, ktorí pripravujú budúcich učiteľov, ako sa zhoršili podmienky výchovy a vzdelávania. Ako museli učítelia ad hoc reagovať na online vzdelávanie, ako sa zmenili žiaci, študenti v dôsledku sociálnej izolácie. 2. sekcia bola zameraná na odborníkov pomáhajúcich profesií, s akými situáciami sa stretli u žiakov, ako covid a situácia invázie a vojnového konfliktu narušili rovnováhu a pohodu žiakov, učiteľov, rodičov. Pokúsili sme sa zistiť aké možnosti pomoci, prevencie, poradenstva odborníci využili. Zároveň sme chceli zistiť prejavy solidarity, pomoci ľuďom, ktorí strácajú domov a životné istoty.

Na konferencii vystúpil hlavným referátom prof. Petlák, ktorého obsahom bolo: Autor sa zaoberal, analyzoval a zdôraznil čo všetko sme očakávali od edukácie vstupom do 21. storočia a konfrontoval očakávania s realitou. Vzdelávanie je napriek viacerým modernizačným tendenciám stále tou tradičnou školou v oblasti obsahu vzdelávania, v oblasti sprostredkovania nových vedomostí a ich hodnotenia a pod. Samozrejme, potrebné je neustále hľadať a optimalizovať edukáciu v súlade s dobou a s perspektívami vývoja. Nie je to jednoduché a ľahké, pretože aj bez značného zveličovania sa nezdráhame vyjadriť, že dnes nemáme ani predstavu o tom aká bude škola a edukácia o 30 – 40 rokov. V zmysle uvedeného sa autor v príspevku zaoberá a načrtáva možnosti smerovania edukácie v budúcnosti. Príspevok je v zhode so zámermi konferencie a so súčasnými a perspektívnymi úlohami školstva v Slovenskej republike.

**6th European Conference on FASD:** European Fetal Alcohol Spectrum Disorders Alliance, Landskrona, Sweden, 12. až 14. septembra 2022, s predkonferenčným školiacim dňom 11. septembra a satelitnou konferenciou o projekte FAR SEAS financovanom EÚ v utorok 13. septembra, miesto konania: Arendal, Nórsko. Zúčastnilo sa jej viac ako 300 účastníkov z celej Európy. Tiež USA, Veľkej Británie. Cieľom konferencie bolo spojiť európskych a svetových výskumníkov, pracovníkov verejného zdravotníctva a mimovládne organizácie súvisiace s FAS, aby si vymieňali poznatky a podporovali spoluprácu. Prezentácie pokrývali najnovší vývoj na celom svete s dôrazom na európske skúsenosti v oblastiach: Najnovší výskum FASD v Európe; Verejné zdravie a prevencia; Diagnostika a intervencia; Dôsledky pre spravodlivosť a politiku. Na konferencii vystúpila s príspevkom PhDr. Oľga Okálová, PhD..

**Medzinárodná konferencia: „Multidisciplinárna spolupráca pri podpore pozitívnych zmien u rodín“:** Koordináciu zastrešoval Inštitút dialogických praxí pod akreditáciou Inovačného vzdelávania, Zichyho paláci, Bratislava 7.4.2022. Medzinárodná konferencia otvorila témy, ktoré sa týkajú budovania funkčnej multidisciplinárnej spolupráce potrebnej pri systematickej podpore duševného zdravia komunit. Tiež témy o pozitívnych zmenách u rodín v ťažkých životných situáciách, kde je nevyhnutné hľadať vnímavé a nestigmatizujúce riešenia duševných ťažkostí. Súčasťou konferencie boli príspevky nielen odborníkov z oblasti psychológie, školstva,



zdravotníctva a sociálnych vecí, ale i laických poradcov, peerov a ľudí so sebakúsenosťou. Na konferencii vystúpila s príspevkom PhDr. Oľga Okálová, PhD..

**Medzinárodná konferencia: „Multidisciplinárni podpora rodín v krízových situáciách“:** Koordináciu zastrešoval Spolek Narativ, Moravská galerie, Brno 17.5.2022, ČR. Táto konferencia uzatvárala trojročný Erasmus+ projekt "Multidisciplinárna podpora pozitívnych zmien u rodín v ťažkých situáciách", vďaka ktorému vznikli dve metodické publikácie a vzdelávací modul pre členov multidisciplinárnych tímov. Na konferencii vystúpila s príspevkom PhDr. Oľga Okálová, PhD..

**Medzinárodná vedecká konferencia EDUCOM 2022: Aktuálne trendy inkluzívneho vzdelávania a psychosociálnej podpory v edukácii:** Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky, 8.12.2022. Cieľom medzinárodnej vedeckej konferencie bolo vytvorenie priestoru pre prezentáciu a komunikáciu otázok spojených s rôznymi aspektami inkluzívneho prístupu v súčasnej edukácii a súčasne prezentovať čiastkové výsledky projektov riešených na FF UCM v Trnave BIN SGS 02\_2021\_002 Univerzita podporujúca inteligentné aktívne starnutie a KEGA 004UCM-4/2022 Podpora zdravia a pohody študentov prostredníctvom inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni. Inkluzívne vzdelávanie je téma, ktorá v posledných rokoch rezonuje v školskom prostredí i politike, predstavuje najaktuálnejší trend súčasnej spoločnosti. Inkluzívna spoločnosť a vzdelávanie podnecujú nové nároky, predpoklady, ale aj dilemy pre učiteľov, pedagogických a ďalších odborných zamestnancov a vedenie vzdelávacích inštitúcií. Rôznorodosť v škole ale aj v spoločnosti má byť vnímaná ako niečo prirodzené a bežné. V tomto kontexte aj vzdelávanie vo všetkých inštitúciách a zariadeniach a súčasne príprava a profesijný rozvoj učiteľov, pedagogických zamestnancov a ďalších odborníkov pomáhajúcich profesií by mali viesť k tomu, aby sa pristupovalo ku každému edukantovi individuálne, zohľadnili sa jeho individuálne zručnosti, schopnosti, vedomosti, možnosti a potreby. V intenciách uvedeného však možno pripomenúť pedagogickú požiadavku „so všetkými rovnako, ale s každým inak.“

**Medzinárodná vedecká konferencia SOCEDU: Retrospektívy, súčasnosť a perspektívy sociálnej pedagogiky:** Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií, 16.6.2022. Konferencia sa konala z príležitosti 30. výročia založenia novodobej TU v Trnave a 20. výročia existencie študijného programu sociálna pedagogika a výchovateľstvo na Katedre pedagogických štúdií PdF TU v Trnave. Autormi príspevkov boli odborníci z akademických pracovísk v Čechách a na Slovensku, ktorí zabezpečujú pregraduálnu prípravu budúcich sociálnych pedagógov a pedagogických pracovníkov a realizujú v sociálno--pedagogickej oblasti vedeckovýskumnú činnosť. Kolektív autorov doplnili experti z praxe a z Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Autori vo svojich príspevkoch reflektovali na aktuálne otázky sociálno--pedagogického diskurzu, priblížili

výskumné zistenia v danej oblasti, poukazujú na sociálnoprávny charakter a terapeutický potenciál sociálno--pedagogických intervencií a prezentovali možnosti sociálno--pedagogickej činnosti v školách a školských zariadeniach.

**Medzinárodná vedecká a praktická konferencia ULCA Pathway to Excellent Schools**": Katolícka univerzita v Ružomberku, 9.–10. 11.2022. Na konferencii nám boli predstavené výstupy projektu Upgrade with Learner - centred Approach, na ktorom sa podieľali univerzitní učitelia a učitelia základných a stredných škôl z piatich krajín - Slovenska, Litvy, Lotyšska, Slovinska a Severného Macedónska a ktorého hlavným cieľom bolo zvýšiť kvalitu vysokoškolského a základného vzdelávania implementáciou prístupu zameraného na žiaka/študenta, rozvíjať vynikajúce školy založené na modeli excelentnosti EFQM, rozvíjať funkčné sebariadenie a cestu rozvoja učiteľa v školskom prostredí Learn&Lead. Na konferencii tiež prezentovali myšlienky a intelektuálne výstupy projektu Erasmus+ KA203 a možnosti spustiť inovatívnu sieť škôl zahrňujúcu základné školy, stredné školy, univerzity a súkromné vzdelávacie inštitúcie – sieť ULCA učiteľov a škôl. Všetkým nám boli ponúknuté jedinečné skúsenosti a nástroje na rozvoj učiteľov a manažérov škôl v prístupe zameranom na žiaka.

**Medzinárodná vedecká konferencia ONLINE: Alzheimer Fórum 2022: Centrum MEMORY n.o., Bratislava, 21.09.2022.** Cieľom konferencie bolo poukázať na medziodborovú spoluprácu a prácu v multidisciplinárnych tímoch v starostlivosti o ľudí s demenciou a ich rodiny. Konferenciu podporili svojimi príspevkami vedci, lekári, psychológovia, logopédi, liečební pedagógovia, sociálni pracovníci a tréneri pamäti nielen zo Slovenska, ale aj z Nemecka, Čiech a Lotyšska. Účastníci sa dozvedeli, čo je nové medzi neurónmi a čo vplýva na vznik demencie viac, ako sme si doteraz mysleli. Boli predstavené novinky v psychologickú a logopedickú diagnostiku a čo ponúka nefarmakologická forma terapeutickú intervencie. Obohatením boli príklady dobrej praxe a tiež to, čo sa dá dosiahnuť v poskytovaní sociálnej služby, ak je prítomný funkčný multidisciplinárny tím. Prakticky si účastníci zažili, ako trénovať kognitívne funkcie u seniorov zábavne a inovatívne.

**Medzinárodná vedecká konferencia: Kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne – umelecké vzdelávanie, PF UMB, Banská Bystrica. Termín: 23. – 27. mája 2022** Konferencia bola venovaná prezentovaniu vedeckých poznatkov, odborných skúseností i inovatívnych námetov z oblasti diskurzu umeleckého vzdelávania.

**Medzinárodná vedecká konferencia: I. Międzynarodowa konferencja naukowa z cyklu „człowiek i granice”**, Chełm 15 marca 2022. I. Międzynarodowa konferencja naukowa z cyklu „człowiek i granice”, bola venovaná aktuálnej problematike imigrantov, medzi ktorými prichádzajú na cudie územia aj jednotlivci s postihnutím, prinášajúci so sebou rôzne bremená pre spoločnosť.

*XXII Międzynarodową Interdyscyplinarną Konferencję Naukowo-Szkoleniową im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej, Rodzina w dobie pandemii (wyzwania, zagrożenia, obawy)*, Poľsko, CIECHANOWA, 19. mája 2022. Rodzina w dobie pandemii (wyzwania, zagrożenia, obawy) bola zameraná na jednotlivcov s postihnutím v dobe pandémie, na ich problémy vo fungovaní v spoločnosti.

### **3 Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní**

#### **3.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra**

- Pedagogika
- Sociálne - vedný a pedagogicko - psychologický základ pre bakalársky a magisterský študijný program
- Špeciálna pedagogika

#### **3.2 Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania**

- Kontinuálne vzdelávanie učiteľov
- Doplnkové pedagogické štúdium
- Rozširujúce štúdium
- Inovačné vzdelávanie
- Špecializačné vzdelávanie

### **4 Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry**

V1 Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia [textový dokument (print)] [monografia] / Emmerová, Ingrid [Autor, 80%] ; Bělík, Václav [Autor, 20%] ; Dulovics, Mária [Recenzent] ; Hupková, Ingrid [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2022. – 112 s. [6,61 AH] [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-0985-4

V2 Educational Needs of Teachers in Slovakia with Special Focus on Risk Behaviour of Pupils = Vzdelávacie potreby učiteľov na Slovensku s osobitným zreteľom na rizikové správanie žiakov / Emmerová, Ingrid [Autor, 50%] ; Jablonský, Tomáš [Autor, 50%] ; Adult Education 2021 - In Diverse Learning Environments, 11 [14.12.2021-15.12.2021, Praha, Česko]. In: Vzdelávání dospělých 2021 – v rozmanitých edukačních prostředích [elektronický dokument] : sborník referátů a pracovních příspěvků z 11. ročníku mezinárodní vědecké konference Vzdelávání dospělých 2021 konané v Praze 14. až 15. prosince 2021 = proceedings and Working Papers of the 11th International Adult Education Conference (IAEC 2021), 14th and 15th December 2021, Prague, Czech Republic / Kříž, Jaroslav [Zostavovateľ, editor] ; Dvořáková, Danuše [Zostavovateľ, editor] ; Lukianova, Larisa [Recenzent] ; Pirohová, Ivana [Recenzent]. –

1. vyd. – Praha (Česko) : Česká andragogická společnost, 2022. – ISBN 978-80-908330-3-6, s. 8-13 [online]

V2 Preventívna kompetencia sociálneho pedagóga v škole a jeho prínos pri tvorbe bezpečného školského prostredia / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] ; SOCEDU [16.06.2022, Trnava, Slovensko]. – DOI 10.31262/978--80--568--0522--0/2022. In: Retrospektívy, súčasnosť a perspektívy sociálnej pedagogiky [elektronický dokument]: zborník príspevkov z konferencie SOCEDU / Bizová, Naďa [Zostavovateľ, editor] ; Lengyelová, Alexandra [Zostavovateľ, editor] ; Liberčanová, Kristína [Zostavovateľ, editor] ; Lorenzová, Jitka [Recenzent] ; Richterová, Bohdana [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Pedagogická fakulta. Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0522-0, s. 26-32 [online]

V2 ID: 463050 | Zhodnotenie analýz textov orientovaných na rodinu s dieťaťom s ohrozením a narušením = Evaluation of analysis of family - oriented text with a child with threat and damage / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Hladush, Viktor [Autor, 50%]. In: Evalvácia e-learningových vzdelávacích modulov k problematike včasnej starostlivosti I. [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Fábry Lucká, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-561-0906-9, s. 93-120 [CD-ROM]

V2 ID: 469034 | Analýza a evalvácia dokumentu zameraného na potreby a podporu rodiny s dieťaťom s chronickým ochorením = Analysis and evaluation of a document focused on the needs and support of a family with a child with chronic disease / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: Evalvácia e-learningových vzdelávacích modulov k problematike včasnej starostlivosti II. [elektronický dokument] / Hudecová, Anna [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Fábry Lucká, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-561-0907-6, s. 62-75 [CD-ROM]

V2 ID: 591266 | Reeducácia dyslexie v kontexte prístupov špeciálnych pedagógov = Reeducation of dyslexia in the context of the approaches of special educators / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: Expresivita vo výchove V. [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 228-240 [online]

V2 ID: 591130 | Princíp vizualizácie ako nevyhnutnosť vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra = The principle of visualization as a necessity in the

education of pupils with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: *Expresivita vo výchove V.* [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 200-207 [online]

V2 DIR model a DIRFloortime u detí s poruchami autistického spektra alebo inými neurovývinovými poruchami / Hřčová Jana [Autor, 100%]. In: KUČERKA, D., KOVÁČOVÁ, B., KUJLOVSKÁ, A. (eds.). *Expresivita vo výchove V.* 1. vyd. Roč. 5. České Budějovice : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7468-197-4, s. 208-214 [online]

V2 Učiteľ v podmienkach online hodnotenia žiakov. / Tišňanová, Katarína [Autor, 50%] ; Siváková, Gabriela [Autor, 50%]. In: *Pedagogica Actualis 13* [textový dokument (print)] : vybrané aspekty vzdelávania v kontexte otvorenej vedy / Šeben Zaťková, Timea [Zostavovateľ, editor] ; Michvocíková, Veronika [Zostavovateľ, editor] ; Rubacha, Krzysztof Mariusz [Recenzent] ; Slavík, Milan [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2022. – ISBN 978-80-572-0243-1, s. 347-362 [tlačená forma]

V2 Možnosti školského sociálneho pedagóga pri riešení problémového správania v škole. / Siváková, Gabriela [Autor, 50%] ; Tišňanová, Katarína [Autor, 50%]. In: *SOCEDU Implementácia sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo.* – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN 978-80-568-0522-0, s. 101-108

V2 Nevhodné správanie sa žiakov ako problém súčasnej školy = Inappropriate Behavior of Students as a Problem of Today's School DOI 10.54937/ssf.2022.21.1.178-188 In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae* [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 1 (2022), s. 178-188 [tlačená forma] [online]

V2 VÝSKUMNÁ ŠTÚDIA : Faktory efektivity a možné funkčné modely multidisciplinárnych tímov pri práci s rodinami v náročných situáciách [textový dokument (online)] [monografia (do 2022)] / Bruncková, Miroslava [Autor, 37%] ; Martinkovičová, Lenka [Autor, 10%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 1%] ; Okálová, Oľga [Autor, 11%] ; Schoenmakers, Loek [Autor, 5%] ; Šebeková, Veronika [Autor, 2%] ; Marenčíková, Lenka [Autor, 2%] ; Bozogáňová, Miroslava [Autor, 10%] ; Medzihorská, Katarína [Autor, 2%] ; Ulman Přemysl [Autor, 10%] ; Ferletjak, Martin [Autor, 10%] ; /

Nepustil, Pavel [Recenzent] ; Luksa Veronika [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0977-9, s. 50 - 62 [online forma]

V2 Building multidisciplinary teams - How to make a well-functioning, satisfied and successful team? / Martinkovičová, Lenka [Autor, 30%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 5%] ; Okálová, Oľga [Autor, 30%] ; Schoenmakers, Loek [Autor, 20%] ; Šebeková, Veronika [Autor, 5%] ; In: MULTIDISCIPLINARY TEAMS [textový dokument (online)] : Relational support of families in difficult times and situations / Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Fričová Monika [Recenzent] ; Petlák Erich [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0956-4, s. 140 - 182 [online forma]

V2 Leading multidisciplinary teams. / Martinkovičová, Lenka [Autor, 45%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 10%] ; Okálová, Oľga [Autor, 45%] ; In: MULTIDISCIPLINARY TEAMS [textový dokument (online)] : Relational support of families in difficult times and situations / Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Fričová Monika [Recenzent] ; Petlák Erich [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0956-4, s. 183 - 203 [online forma]

V2 Training of Multidisciplinary Teams in Relational Practice./ Nepustil, Pavel [Autor, 15%] ; Martinkovičová, Lenka [Autor, 15%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 5%] ; Okálová, Oľga [Autor, 15%] ; Schoenmakers, Loek [Autor, 10%] ; Šebeková, Veronika [Autor, 5%] ; Furman, Ben [Autor, 5%] ; Nosál, Igor [Autor, 5%] ; Medzihorská, Katarína [Autor, 5%] ; Ulman Přemysl [Autor, 10%] ; Luksa, Veronika [Autor, 10%] ; In: MULTIDISCIPLINARY TEAMS [textový dokument (online)] : Relational support of families in difficult times and situations / Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Fričová Monika [Recenzent] ; Petlák Erich [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0956-4, s. 278 - 286 [online forma]

V2 Gejdoš, M.: Ján Kalinčiak a jeho školský reformný návrh. Ján Kalinčiak and his School Reform Design. / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované]. DOI: <https://doi.org/10.54937/ssf.2022.21.3.142-151>. In: STUDIA SCIENTIFICA FACULTATIS PAEDAGOGICAE. textový dokument (print) [elektronický dokument]: Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232. - Roč. č.3(2022), s.142-151. [tlačaná forma] [online]

V2 Teachers of the Kežmarok Lyceum of the 18th and 19th Centuries. Učiteľské osobnosti Kežmarského lýcea 18. a 19. storočia. / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované]. - DOI: <https://doi.org/10.54937/dspt.2022.22.3.26-45>. In: Disputationes

scientificae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 22, č. 3 (2022), s. 26-45 [tlačená forma] [online]

V2 Antropologia Jana Pawła II. : człowiek, rodzina, wychowanie / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. In: Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu [textový dokument (print)] : Pedagogika, zarządzanie i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności : relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności / Kowalczyk, Lucjana [Zostavovateľ, editor]; Źmichrowska, Maria Jolanta [Zostavovateľ, editor] ; Mroczo, Franciszek [Zostavovateľ, editor] ; Antczak, Stefan [Recenzent] ; Kulczyk-Dynowska, Alina [Recenzent]. – 1. vyd. – č. 2. – Wałbrzych (Poľsko) : Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości, 2022. – ISBN 978-83-60904-56-5. – ISSN 2450-3878, s. 25-31 [tlačená forma]

V2 Poskytovanie starostlivosti deťom do troch rokov ako súčasť ranej podpory rodiny (od minulosti po súčasnosť) = Provision of Care for Children under Three as Part of Early Family Intervention (Past to Present) / Bellová, Slavomíra [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.23-30 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 23-30 [tlačená forma] [online]

V2 Spolupráca sociálneho pedagóga s učiteľmi v školskom prostredí. In: SOCEDU Implementácia sociálnoprávných a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN 978-80-568-0522-0, s. 101-108

V2 Pedagogical conditions for the development of diagnostic competence of future special education teacher / Hladush, Viktor [Autor, 34%] ; Krška, Peter [Autor, 33%] ; Hloba, Aleksandr [Autor, 33%] ; II International scientific conference on advances in science, engineering and digital education [28.10.2021, Krasnoyarsk, Ruská federácia]. – [recenzované]. – DOI 10.1063/5.0104567. In: *AIP Conference Proceedings* [elektronický dokument] : II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021) / Kovalev, Igor [Zostavovateľ, editor] ; Voroshilova, Anna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 2647. – Melville (USA) : American Institute of Physics. AIP Publishing, 2022. – ISBN 978-0-7354-4239-9. – ISSN 0094-243X. – ISSN (online) 15517616, s. 1-8 [online].

V3 Use of Ergotherapy Elements in the Development of Social Competencies of Practical School Pupils / Horňák, Ladislav [Autor, 20%] ; Geršicová, Zuzana [Autor, 20%] ; Dolinská, Eva [Autor, 20%] ; Kolibová, Daniela [Autor, 20%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%]. – [recenzované]. In: Specialusis Ugdymas [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Šiauliai (Litva) : Šiaulių Universitetas. Šiaulių Universitetas Leidykla. – ISSN 1392-5369. – ISSN (online) 2424-3299. – Roč. 1, č. 43 (2022), s. 3880-3891 [tlačená forma] [online]

V3 Multidisciplinary approaches in prevention, diagnosis and therapy of children with FASD - examples of good practice in the Slovak republic. / Okálová, Oľga [Autor, 90%] ; Luksa, Veronika [Autor, 10%] ; Sixth European Conference on FASD [12.09.2022-14.09.2022, Arendal, Nórsko] In: Sixth European Conference on FASD [elektronický dokument] / [European Fetal Alcohol Spectrum Disorders Alliance] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Landskrona (Švédsko) : European Fetal Alcohol Spectrum Disorders Alliance, 2022, s. 67 [online]

V3 Výskum rizikového a problémového správania žiakov základných a stredných škôl = Research of Pupils' Risk and Problem Behaviour at Primary and Secondary Schools / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.1.9-18. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 1 (2022), s. 9-18 [tlačená forma] [online]

V3 ID: 531083 | Reálna podpora inkluzívneho vzdelávania v slovenskej materskej škole = Real Support for Inclusive Education in Slovak Kindergarten / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.31-40. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 31-40 [tlačená forma] [online]

V3 ID: 612119 | Akčnosť človeka v priestore akčného umenia = Human action in the space of action art = Menschliches Handeln im Raum der Aktionskunst / Benčíč, Stanislav [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2022.22.3.15-25. In: Disputationes scientificae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 22, č. 3 (2022), s. 15-25 [tlačená forma] [online]

V3 ID: 641804 | Pedagogika osôb so špecifickými vývinovými poruchami učenia / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: Expresivita vo výchove V. [elektronický



dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 295-296 [online]

V3 ID: 493281 | Výtvarné nadanie v súvislosti so špecifickým výskumným zameraním: Art talents in the context of a specific research focus / Benčíč, Stanislav [Autor, 40%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 25%] ; Valachová, Daniela [Autor, 25%] ; Hudecová, Anna [Autor, 10%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.2.89-99. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 2 (2022), s. 89-99 [tlačaná forma] [online]

V3 ID: 465352 | Significance of evaluation in art education in the process of participant's self-expression / Valachová, Daniela [Autor, 55%] ; Ševčovič, Martin [Autor, 15%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 15%] ; Bergerová, Xénia [Autor, 15%]. – [recenzované]. – ESCI ; WOS CC. In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 11, č. 2 (2021), 289-294 [tlačaná forma] [online]

V3 ID: 465274 | Experience with the action art in the course of life of person : from experience to therapy / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Ševčovič, Martin [Autor, 25%] ; Valachová, Daniela [Autor, 25%]. – [recenzované]. – ESCI ; WOS CC. In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 11, č. 2 (2021), s. 139-144 [tlačaná forma] [online]

V3 The Beginnings of Education in Kežmarok = Počiatky školstva v Kežmarku / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2022.22.2.38-53. In: Disputationes scientificae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 22, č. 2 (2022), s. 38-53 [tlačaná forma] [online]

V3 Antropologia Jana Pawła II. : człowiek, rodzina, wychowanie / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. In: Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu [textový dokument (print)] : Pedagogika, zarządzanie i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności : relacje i interdyscyplinarność

wyzwaniem współczesności / Kowalczyk, Lucjana [Zostavovateľ, editor] ; Żmichrowska, Maria Jolanta [Zostavovateľ, editor] ; Mroczo, Franciszek [Zostavovateľ, editor] ; Antczak, Stefan [Recenzent] ; Kulczyk-Dynowska, Alina [Recenzent]. – 1. vyd. – č. 2. – Wałbrzych (Poľsko) : Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości, 2022. – ISBN 978-83-60904-56-5. – ISSN 2450-3878, s. 25-31 [tlačená forma]

V3 Martin Heidegger and his uncovering of the essence and sense of being / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.5281/zenodo.7105980. In: International Journal of New Economics and Social Sciences [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Warszawa (Poľsko) : Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka – Edukacja – Rozwój. – ISSN 2450-2146. – ISSN (online) 2451-1064. – Roč. 15, č. 1 (2022), s. 61-69 [tlačená forma] [online]

V3 ID: 640819 | Kompetencie špeciálneho pedagóga vo výchovno-vzdelávacom procese = Competences of a Special Education Teacher in the Educational Process / Magová, Martina [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.59-67. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 59-67 [tlačená forma] [online]

V3 ID: 640119 | Využitie prvkov štruktúrovaného učenia vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra v kombinácii s mentálnym postihnutím = The use of structured teaching elements in the education of pupils with autism spectrum disorder in combination with intellectual disability / Magová, Martina [Autor, 80%] ; Hochmuthová, Miroslava [Autor, 20%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.92-99. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 92-99 [tlačená forma] [online]

V3 ID: 642798 | Exekutívne funkcie u detí s poruchami autistického spektra = Executive Functions in Children with Autism Spectrum Disorders / Hřčová, Jana [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.84-91. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 84-91 [tlačená forma] [online]

V3 Use of Ergotherapy Elements in the Development of Social Competencies of Practical School Pupils / Hornák, Ladislav [Autor, 20%] ; Geršicová, Zuzana [Autor,

20%] ; Dolinská, Eva [Autor, 20%] ; Kolibová, Daniela [Autor, 20%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%]. – [recenzované]. In: *Specialusis Ugdymas* [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Siauliai (Litva) : Šiauliu Universitetas. Šiauliu Universitetas Leidykla. – ISSN 1392-5369. – ISSN (online) 2424-3299. – Roč. 1, č. 43 (2022), s. 3880-3891 [tlačená forma] [online].

V3 Use of ergotherapy elements in the development of social competencies of practical school pupils / Hornák, Ladislav [Autor, 20%] ; Geršicová, Zuzana [Autor, 20%] ; Dolinská, Eva [Autor, 20%] ; Kolibová, Daniela [Autor, 20%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%]. – [recenzované]. In: *Specialusis Ugdymas* [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. Siauliai (Litva) : Šiauliu Universitetas. Šiauliu Universitetas Leidykla. – ISSN 1392-5369. – ISSN (online) 2424-3299. – Roč. 1, č. 43 (2022), s. 3880-3891 [tlačená forma] [online]

O2 Preventívna kompetencia sociálneho pedagóga v škole a jeho prínos pri tvorbe bezpečného školského prostredia. In: Socedu. Retrospektívy, súčasnosť a perspektívy sociálnej pedagogiky / Emmerová, Ingrid. Zborník abstraktov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Trnava, 2022, s. 12. ISBN 978-80-568-0497-1.

O2 ID: 610173 | O výtvarnom prejave človeka / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: *Expresivita vo výchove V*. [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 293-294 [online]

O2 Školský podporný tím v inkluzívnej materskej škole = Pedagogical assistant in an inclusive kindergarten / Oriščiková, Helena [Autor, 100%]. In: *Odborné pohľady na predprimárnu edukáciu* [elektronický dokument] : nekonferenčný odborný recenzovaný zborník / Boiarska-Khomenko, Anna [Recenzent] ; Roubalová, Marcela [Recenzent] ; Matulčíková, Mária [Recenzent] ; Portik, Milan [Recenzent] ; Šarníková, Gabriela [Recenzent]. – 1. vyd. – Prešov (Slovensko) : Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu, 2022. – ISBN 978-80-974139-2-7, s. 86-101 [online]

O2 Innovacijna dijalniš' u sferi specialnoj osviti: trendi, vikliki, uspichi / Hladush, Viktor [Autor, 100%] In: *Innovacijna pedagogična dijalniš' jak činnik formuvania žitetvorčoj kompetentnosti zdočuvača osviti* [textový dokument (print)] / Lipa, Volodimir Oleksandrovič [Recenzent] ; Pozdňakova, Olena Leontivna [Recenzent]. – 1. vyd. – Dnipro (Ukrajina) : Vidavec Bila, 2022. – ISBN 978-617-645-476-2, s. 75-117 [tlačená forma]

O3 Autoagresívne prejavy u detí a mládeže a možnosti prevencie / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: *Prevencia* [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information

Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 26, č. 2-3 (2022), s. 3-7 [tlačaná forma]

O3 Kooperatívne učenie ako prevencia agresívneho správania žiakov základných a stredných škôl / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Didaktika [textový dokument (print)] : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR. – ISSN 1338-2845. – Roč. 3, č. 1 (2022), s. 14-17 [tlačaná forma]

O3 Sexting a sextortion. Riziká a prevencia / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Sociálna prevencia [textový dokument (print)] : odborný časopis. – Bratislava (Slovensko) : Národné osvetové centrum. – ISSN 1336-9679. – Roč. 17, č. 1 (2022), s. 20-21 [tlačaná forma]

O3 Vybrané zdravotné riziká online prostredia a možnosti prevencie : prevencia v základných a stredných školách / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 17, č. 4 (2022), s. 16-19 [tlačaná forma]

O3 Agresívne správanie žiakov - stále aktuálny problém a naliehavá výzva pre prevenciu v škole / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)] : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 28, č. 1 (2022), s. 5-12 [tlačaná forma]

O3 Excesívne používanie internetu a riziko závislosti u detí a mládeže / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Prevencia [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 21, č. 1 (2022), s. 3-7 [tlačaná forma]

O3 ID: 477304 | Poznanie a zobrazovanie tvarov pred nástupom do školy / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: Predškolská výchova [textový dokument (print)]. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 75, č. 6 (2021), s. 3-3 [tlačaná forma]

O3 Fajčenie detí a mládeže - súčasný stav a nevyhnutnosť školskej prevencie / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)]: slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state

policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 28, č. 2-3 (2022), s. 18-25 [tlačaná forma]

O3 Aktuálne výzvy školskej prevencie : ... v súvislosti so šikanovaním / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 17, č. 9 (2022), s. 18-22 [online] [tlačaná forma]

O3 Socializácia a desocializácia detí a mládeže / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)] : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 28, č. 4 (2022), s. 3-10 [tlačaná forma]

O3 Pravidlá efektívnej preventívnej práce so žiakmi (vybrané faktory prevencie) / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko): Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 17, č. 12 (2022), s. 22-25 [online] [tlačaná forma]

O3 Qualifications: Authentic experience ./ Fričová, Monika; Ulman, Přemysl ; Martinkovič, Martin ; Šebeková, Veronika; Medzihorská, Katarína ; Vítek, Pavel ; Jarošíková, Hana ; Klašková, Tina, Sylva; Pánková, Adéla ; Jašík, Jindřich ; Luksa, Veronika ;/ Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Okálová Oľga [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent]; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0950-2, s. 102 [online forma]

O3 Školský špeciálny pedagóg v školách a školských zariadeniach = Special Education Teacher at Schools and School Facilities / Oriechiková, Helena [Autor, 100%]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.68-76. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 68-76 [tlačaná forma] [online]

P1 ID: 479922 | 45 hier na podporu sluchového vnímania detí raného a predškolského veku [textový dokument (print)] [skriptum] / Kováčová, Barbora [Autor, 95%] ; Kunštárová, Žaneta [Autor, 5%] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Hanáková, Michaela [Recenzent]. – 2. preprac. vyd. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia, 2021. – 80 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-973801-1-3

I2 Diagnoza / Dudek, Mieczysław [Autor, 50%] ; Šilonová, Viera [Autor, 50%]. In: Maly slovník filozofii polityki [textový dokument (print)] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Dancak, Pavel [Recenzent] ;

Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9, s. 41-42

I2 Wsparcie rodziny / Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]; Klein, Vladimír [Autor, 50%]. In: Maly slovník filozofii polityki [textový dokument (print)] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor]; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor]; Dancak, Pavel [Recenzent]; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9, s. 218-220

I2 Maly slovník filozofii polityki [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor]; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor]; Dancak, Pavel [Recenzent]; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9

I2 Starość / Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]; Klein, Vladimír [Autor, 50%]. In: Maly slovník filozofii polityki [textový dokument (print)] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor]; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor]; Dancak, Pavel [Recenzent]; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9, s. 183-184

## 5 Zameranie výskumu a vývoja

Na katedre **Pedagogiky a špeciálnej pedagogiky** sa výskumné aktivity zaoberali:

- Bezpečnosť školského prostredia - nová výzva pre rozvoj vybraných kompetencií učiteľov základných a stredných škôl
- multidisciplinárnu podporou pozitívnych zmien v rodinách v ťažkých situáciách.
- transformáciou a štandardizáciou systému poradenstva a prevencie.
- vypracovaním modelového systému psychologickéj podpory a profesionálneho rozvoja v tejto oblasti pre učiteľov partnermi z Poľska, Slovenska a Cypru.
- vzdelávaním detí/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré zaostávajú vo výsledkoch pre nedostatočnú subvenciu v škole alebo rodine, so zámerom zvýšiť úroveň kvality vzdelávania a podporiť prirodzené procesy osvojovania si kľúčových kompetencií detí/žiakov zo sociálne a ekonomicky slabšieho prostredia v bežnej triede základnej školy.
- problematikou včasnej intervencie orientovanej na rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom slúžil na podporu a rozvoj kompetencií pedagógov a poradenských pracovníkov pri práci s rodinou s deťmi s rizikovým vývinom.
- zostavením, realizovaním a prezentovaním situačno-art-akčných modelov so využitím art action v rámci umeleckej činnosti s človekom počas jeho biodromálnej cesty, v zmysle od predškolského veku, cez školský vek k obdobiu adolescencie, dospelosti až po sénium.

## 5.1 Podané projekty

Edukačné a mobilitné domáce projekty:

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Pontis	SPD_VMS22_001	Alka v multidisciplinárnej praxi pre všetkých	Oľga Okálová	Projekt predkladal jeden z partnerov Strategického partnerstva projektu Erasmus "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806. V projekte bola katedra zapojená na základe Memoranda o spolupráci ako partner do vyvzdelávania expertov na multidisciplinárnu inklúziu detí a žiakov. Ide o viacstupňové vzdelávanie, ktoré pripravilo nielen pedagogických asistentov, ale i ich podpornú sieť ďalších mentorov a koordinátorov dlhodobejšej inkluzívnej podpory, naprieč medzirezortom, inštitúciami a všetkými úrovňami (1-5). Táto sieť asistencie bude presahovať do komunít kde rodiny v ťažkých životných situáciách žijú. Cieľom projektu bolo vybudovať stabilný základ inkluzívnej zmeny a dlhodobo udržateľný proces inovácií v rozvoji kľúčových kompetencií pedagogických asistentov, pôsobiacich už od raného veku až do dospelosti.	5000 Eur pre žiadateľa	1.6.2022 – 31.12.2022	280
KEGA	KEGA001KU-4/2023/	Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. -proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku	Barbora Kováčová	Pokračujúci projekt orientovaný na akčné vzdelávanie v období dospelosti a sénia.		2023-2025	300

## 5.2 Riešené projekty

Medzinárodné výskumné projekty:

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
SAAIC - Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu	2019-1-SK01- KA204-060806	"Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations",	O. Okálová	Dôvodom angažovanosti partnerstva v prihlásení do výzvy bola predovšetkým potreba posilnenia prepojenia sociálneho začlenia rodičov i ďalších členov rodín, peerov a laických poradcov ako kľúčových, relevantných a expných aktérov pozitívnych zmien v ich náročných životných situáciách do multidisciplinárnej spolupráce a multidisciplinárnych tímov pomáhajúcich profesionálov. Obsahy, témy a programy generované v projekte budú systémovo a medzirezortne podporovať rozvoj inklúzie a duševného zdravia v oblasti sociálnych, občianskych, profesijných a medzikultúrnych kompetencií a eliminovať diskrimináciu, segregáciu, barierizáciu, stigmatizáciu, násilie, školskú neúspešnosť atď. Zámerom celého projektu bola viacúrovňová podpora pri vytváraní a rozvoji multidisciplinárnej spolupráce a multidisciplinárnych tímov, špecificky pri uplatňovaní prístupov vychádzajúcich zo sociálneho konštrukcionizmu a prístupu zameraného na riešenie, predovšetkým v multidisciplinárnej podpore rodín. Projekt bol realizovaný v rokoch 2019 – 2022 a mimo iné zahrňoval priamu podporu členov multidisciplinárnych tímov vo forme pilotného výcviku a mentoringu. Do projektu sa zapojilo mnoho osôb z Česka a Slovenska, odbornú garanciu ponúknutých prístupov zabezpečil Loek Schoenmakers (Holandsko) a Ben Furman (Finsko) prostredníctvom svojich organizácií.	50 000 €	2019- 2022	700



Domáce výskumné projekty:

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	012KU-4/2022	<b>Bezpečnosť školského prostredia - nová výzva pre rozvoj vybraných kompetencií učiteľov základných a stredných škôl</b>	<b>prof. PhDr. Ingrid Emmeová, PhD.</b> <b>Spoluriešitelia: S. Bellová, K. Tišťanová, G. Siváková, E. Petlák</b>	Všetky stanovené ciele plánované na prvý rok realizácie projektu boli splnené. Po teoretickej analýze problematiky sme vypracovali projekt výskumu, zrealizovali predvýskum a v rámci analyzovania vzdelávacích potrieb učiteľov aktuálne prebieha zber empirických údajov pomocou dotazníka. Tiež sme analyzovali informačné listy predmetov učiteľstva na KU v Ružomberku. Hlavným výstupom za rok 2022 je publikácia (charakteru vedeckej monografie) EMMEROVÁ, I. – BĚLÍK. V.: Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia. Riešiteľský kolektív publikoval a publikuje príspevky na konferenciách i v časopisoch.	5122 €	2022-2024	2250

Edukačné a mobilityné domáce projekty:

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Pontis	SPD_VM S22_001	Alka v multidisciplinárnej praxi pre všetkých	Oľga Okálová	Projekt predkladal jeden z partnerov Strategického partnerstva projektu Erasmus "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806. V projekte bola katedra zapojená na základe Memoranda o spolupráci ako partner do vyvzdelávania expertov na multidisciplinárnu inklúziu detí a žiakov. Ide o viacstupňové vzdelávanie, ktoré pripravilo nielen pedagogických asistentov, ale i ich podpornú sieť ďalších mentorov a koordinátorov dlhodobejšej inkluzívnej podpory, naprieč medzirezortom, inštitúciami a všetkými úrovňami (1-5). Táto sieť asistencie bude presahovať do komunit kde rodiny v ťažkých životných situáciách žijú. Cieľom projektu bolo vybudovať stabilný základ inkluzívnej zmeny a dlhodobo udržateľný proces inovácií v rozvoji kľúčových kompetencií pedagogických asistentov, pôsobiacich už od raného veku až do dospelosti.	5000 Eur pre žiadateľa	1.6.2022 – 31.12.2022	280

## GAPF

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
GAPF	5/1a/2022	Zážitkovo o školstve v Historickej škole prof. Jozefa Mistríka	PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.	Študenti priamo v teréne v obci Špania dolina spoznali a prehľadli si poznatky o histórii školstva a o významnom pedagógovi prof. Jozefovi Mistríkovi. Exkurzia bola obohacujúca aj pre prepojenosť s predmetom Dejiny pedagogiky, Dejiny slovenského školstva a pedagogiky, ktoré sú obsahom štátnej skúšky. Dotýka sa aj prierezovej témy zo Štátneho vzdelávacieho programu Regionálnej výchovy. Z exkurzie študenti pripravili fotodokumentáciu a taktiež stolový kalendár na rok 2023. Fotografie, prípadne krátku prezentáciu vo forme PPprezentácie môžu študenti prezentovať aj pri príležitosti Dňa študentstva a Týždňa vedy (TEV).	880	2021/2022	115

## 6 Zamestnanci na katedre

### Mobilita zamestnancov katedry

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Destinácia mobility	Dátum začatia - ukončenia	Dátum ukončenia
Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky	Bellová Slavomíra	Školenie Erasmus+ Školenie Erasmus+	Krakow (Poľsko) Krakow (Poľsko)	24.10.2022 29.3.2022	27.10.2022 31.03.2022
Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky	Siváková Gabriela	Školenie Erasmus+ Školenie Erasmus+	Krakow (Poľsko) Krakow (Poľsko)	24.10.2022 29.3.2022	27.10.2022 31.3.2022
Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky	Tišťanová Katarína	Školenie Erasmus+ Školenie Erasmus+	Krakow (Poľsko) Krakow (Poľsko)	24.10.2022 29.3.2022	27.10.2022 31.3.2022
Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky	Okálová Oľga	Školenie Erasmus+	Pedagogische Hogeschool De Kempel (Holandsko)	31.05.2022	04.06.2022

## 7 Podporné činnosti katedry

- Uzatvorenie *Memoranda o spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v rámci NP Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce („NP Štandardy“).*
- Uzatvorenie *Memoranda o spolupráci v rámci Strategického partnerstva projektu „Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations“, s Appreciative Change Works, Holandsko.*
- Uzatvorenie *Memoranda o spolupráci v rámci Strategického partnerstva projektu „Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations“, so Spolkom Narativ, ČR.*
- Uzatvorenie *Memoranda o spolupráci v rámci Strategického partnerstva projektu „Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations“, s Inštitútom dialogických praxí, o.z..*
- Akreditovanie *Špecializačného vzdelávania „Rozvoj kľúčových kompetencií koordinátora školského podporného tímu“.*
- Akreditovanie *Špecializačného vzdelávania „Rozvoj kľúčových kompetencií uvádzajúceho pedagogického zamestnanca“.*
- Akreditovanie *Špecializačného vzdelávania „Kariérový poradca“.*
- Akreditovanie a realizácia *Inovačného vzdelávania „Multidisciplinárny prístup v identifikácii inkluzívnych potrieb detí a žiakov so ŠVV potrebami“ pod CCV PF KU v Ružomberku.*
- Expert na tvorbu vzdelávacích materiálov prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. Participácia na projekte „Kto vie nech učí“, číslo 312011AKK9. Hlavný riešiteľ:

PhDr. Angela Almašiová, PhD. Zhodnotenie a výsledky za rok 2022: Vytvorenie vzdelávacieho materiálu – v súčasnosti v recenznom konaní.

- Spoluriešiteľ M. Gejdoš: *Profesjonilizacja Psychologiczna Kadry Nauczycielskiej realizowanym w ramach Programu Erazmu +. KA 202. 2020-2021. Polsko-Slowacki. Obszar realizacji projektu: Stowarzyczenie Instytut pamięci i Dziedzictwa Krejowego. Lublin. Polsko. Polsko. Cyprus, Slovensko.*

### **Členstvo v redakčných radách, v edičných radách**

prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.

členka redakčnej rady

Journal Socioterapie (FF Prešov) ERIH+

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232) – databáza ERIH Plus, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Social Pathology and Prevention, FVP SLU Opava

Edukácia, SR (UPJŠ v Košiciach)

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok, SR (KU v Ružomberku)

prof. PhDr. Erich Petlák CSc.

Člen redakčnej rady časopisu Wychowanie na co dzien, PL (Czenstochowa)

Člen redakčnej rady časopisu Kognitiwistyka i Media w edukacji, PL (Czenstochowa)

Člen redakčnej rady časopisu Naša škola Bratislava, SR (Bratislava)

Člen redakčnej rady časopisu Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Ružomberok, SR (Ružomberok)

Odborný garant časopisu DIDAKTIKA – Wolters Kluwer, SR (Bratislava)

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Šéfredaktor Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232) – databáza ERIH Plus, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku

Paidagogos (ISSN 1213-3809) databáza ERIH Plus, DOAJ, Google Scholar, Palackého univerzita v Olomouci

Scientific Bulletin of Chelm. Section of Pedagogy. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie. ISSN 2084-6770, Chelm. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie.

International Catholic Journal of Education EDUCA. PARIS, France (FIUC and ACISE) ISSN 2183-5136, Paríž

Pedagogika Katolicka –ISSN 1898-3685, Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach

Prof. Viktor Hladush

Člen redakčnej rady zborníka vedeckých prác «ACTUAL PROBLEMS OF THE CORRECTIONAL EDUCATION (pedagogical sciences)» Kamyanets-Podilsky Ivan

Ohyenko National University, National Pedagogical Drahomanov University  
International indexing: Index Copernicus, Google Scholar

Člen redakčnej rady zborníka vedeckých prác „Bulletin postgraduálneho vzdelávania“ Séria „Pedagogické vedy“ Vydavateľ: ŠVS Univerzita manažmentu vzdelania, Kyjev ISSN 2519-4984 <http://umo.edu.ua/redakcijnja-koleghija-pedagog> (Kategória B) International indexing: Infobase Index, SJIF (Impact Factor), Academic Resource Index, Cite Factor, Google Scholar, Index Copernicus, ERIHPLUS

dr hab. Mieczysław Dudek

Członek Rady Ekspertów ds. Społeczno-Zawodowej Niezależnej Akredytacji i Certyfikacji w dziedzinie edukacji na Ukrainie,(Ради експертів з громадсько-професійної незалежної акредитації та сертифікації у сфері освіти).

Člen Zespołu do Opracowania Wniosku na nowy kierunek Nauczania. 2. Člen Zespołu do Oceny Pracowników Dydaktyczno-Naukowych. Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu

Członek Rady Ekspertów ds. Społeczno-Zawodowej Niezależnej Akredytacji i Certyfikacji w dziedzinie edukacji na Ukrainie,(Ради експертів з громадсько-професійної незалежної акредитації та сертифікації у сфері освіти).

Člen/Expert Polskiej Komisji Akredytacyjnej

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

The New Educational Review: The international scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. – SCOPUS

členka, ČR, PL, SR

Predškolská výchova - celoslovenský odborný-metodický časopis pre jasle a materské školy, šéfredaktorka, SR

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (KU Ružomberok), členka, SR

Disputationes Scientificae (KU Ružomberok), členka, SR

Journal Socioterapie (FF Prešov) ERIH+

doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232) - Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, SR

DISPUTATIONES SCIENTIFICAE UNIVERSITATIS CATHOLICAE IN RUŽOMBEROK (ISSN 1335-9185) – vedecké štúdie Katolíckej univerzity v Ružomberku, SR

Członek Międzynarodowej Rady Naukowej, Krakow - czasopisma pt. „Religious and Sacred Poetry, Religion, Culture and Education. The International Scientific Periodical“ („Poezja Religijna i Sakralna, Religia, Kultura i Wychowanie. Międzynarodowe Czasopismom Naukowe“). ISSN 2299 9922, PL

Debata Edukacyjna, Uniwersytet pedagogiczny, im.Komisji Eddukacji Narodowej, Krakow,Rada Redakcyjna, Redaktor tematyczny, rocznik, ISSN 1895 – 2763, PL

Prace Naukowe. Członek Międzynarodowej Rady Naukowej. Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości. ISSN 208-2686. ISBN 978-83-60904-40-4, PL

Członek Comenius Museum – Kloosterstraat 33 – 1411 RS Naarden – Nederland, PL

Ostatné:

prof. PhDr. Erich Petlák CSc.

9 knižných monografií so zameraním na didaktiku výučby jazykov

2 posudky na PhD. práce – pre UKF v Nitre

1 posudok pre habilitačné konanie

1 stanovisko k vymenovaniu za profesora v odbore pedagogika

## 8 Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

PhDr. Oľga Okálová, PhD.

**Ambasádorka multidisciplinárneho prístupu v Žilinskom kraji** - Národný projekt Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

**Hlavným cieľom projektu je vytvoriť, nastaviť, overiť a multiplikovať štandardy poradenského systému s jasne stanovenými postupmi, procesmi, výkonmi a nástrojmi**, vďaka ktorým: zachytíme potreby a prekážky na strane dieťaťa smerujúce k školskej, spoločenskej a/alebo kariérovej neúspešnosti včas, prostredníctvom odborných diagnostických nástrojov a optimálnej interpretácie výsledkov, zabezpečíme odbornú a komplexnú starostlivosť dieťaťu/žiakovi cez multidisciplinárny prístup kľúčových odborníkov potrebných pre riešenie potrieb a prekážok dieťaťa/žiaka a jeho rodiny,· identifikujeme absentujúce nástroje a programy v sieti inštitúcií pôsobiacich v systéme poradenstva a prevencie, zabezpečíme príležitosti na inštitucionálny rozvoj inštitúcií v systéme poradenstva a prevencie. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej "VÚDPaP") realizuje národný projekt Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce (ďalej "NP Štandardy") od 1. júna 2019 s víziou ponúknuť oporný bod pre podporu kvality – jednotné štandardy odborných a odbornovo-metodických činností. Štandardy majú viesť k záruke, že deti s rozmanitými potrebami a ich rodiny, dostanú na celom Slovensku rovnako kvalitnú starostlivosť zakotvenú v multidisciplinárnom prístupe. Zámerom NP Štandardy je prispieť k eliminácii školskej neúspešnosti a zvýšeniu kvality života detí prostredníctvom efektívneho, odborne zabezpečeného poradenského systému s multidisciplinárnym prístupom k dieťaťu a jeho rodine.

**Expert na metodické usmerňovanie** - Národný projekt Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

**Hlavným cieľom je nastaviť nástroje a procesy celoživotného vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie a zaviesť obsahové a výkonové štandardy metodického usmerňovania** (systém, obsah a nástroje) tak, aby každý odborný zamestnanec v školách a poradenských zariadeniach mal dostupné kvalitné metodické usmerňovanie svojej odbornej činnosti, vedúcej k inklúzii detí s rozmanitými potrebami. Osobitým dopadom takto nastaveného systému metodického usmerňovania bude schopnosť reagovať aj na mimoriadne krízové situácie a podporiť tak elimináciu

dôsledkov dopadu pandémie na psychickú depriváciu detí, žiakov a študentov a elimináciu rozdielov vo vedomostiach v dôsledku prerušenej prevádzky škôl.

### **Členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu**

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vedecká rada Katolíckej univerzity v Ružomberku - členka Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Vedecká rada Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku - členka Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Posudzovateľka Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Posudzovateľka Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

### **Ocenenia**

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Menovací dekrét primátora mesta Ružomberok – Poradca primátor mesta Ružomberok pre oblasť školstva

Strieborná medaila Krakovskej Akadémie im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie za zásluhy pri rozvoji fakulty, vedy a študijných odborov

Medaila primátora mesta Ružomberok: za vynikajúce výsledky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pamätný list Mesta Ružomberok za významný prínos pri rozvoji mesta Ružomberok

## **9 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre**

### **9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre**

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF/EF	prof. Petlák
Špeciálna pedagogika	1.	DF/EF	doc. Kováčová
Špeciálna pedagogika	2.	DF/EF	prof. Viktor Hladush, DrSc.
Učiteľský základ	1.	DF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF	prof. Emmerová

### **9.2 Indikátory daných študijných programov**

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so



štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľský základ	1.	DF/EF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF/EF	prof. Emmerová

Učiteľský základ má svoje špecifiká. Predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu v učiteľských kombinačných študijných programoch. Nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov, musia ho však absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov.

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho a magisterského stupňa študijného programu. Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálnom študijnom programe učiteľského základu.

Počas celého ak. r. sa ako garantka i vyučujúca snažím získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

**Bc. (DF/EF):**

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov,

predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

**Mgr. (DF/EF):**

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike magisterského stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

### ***9.3.2 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

**Bc. (DF/EF):**

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zaťaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

**Mgr. . (DF/EF):**

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zaťaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

### ***9.3.3 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

**Bc. . (DF/EF):**

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

**Mgr. . (DF/EF):**

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

#### **9.3.4 *Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

**Bc. (DF/EF):**

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

**Mgr. (DF/EF):**

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

#### **9.3.5 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a odnotenia študentov***

**Bc. (DF/EF):**

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

**Mgr. (DF/EF):**

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garantka i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

### **9.3.6 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

#### **Bc. . (DF/EF):**

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

#### **Mgr. (DF/EF):**

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

### **9.3.7 *Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu***

#### **Bc. (DF/EF):**

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

#### **Mgr. (DF/EF):**

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

### **9.3.8 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)***

#### **Bc. (DF/EF):**

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít

#### **Mgr. (DF/EF):**

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít.

#### **9.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

**Bc. a Mgr. (DF/EF):**

Učiteľský základ v bakalárskych i magisterských učiteľských študijných programoch tvoria predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V učiteľskom základe sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov. Predmety učiteľského základu vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Je potrebné naďalej pokračovať v intenzívnej publikačnej činnosti. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, monografie i príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov.

Pri bakalárskych a diplomových prácach dôsledne kontrolovať zhodu v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia. Témy bakalárskych a diplomových prác aktualizovať.

V roku 2023 bude potrebné v rámci učiteľského základu pružne zareagovať na legislatívne zmeny v oblasti školstva.

#### **9.5 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF/EF	prof. Petlák

#### **9.6 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

Študijný program pedagogika predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu, doplnené o odborné predmety dejiny školstva a pedagogiky, dejiny slovenského školstva, alternatívne školstvo, pedagogickú psychológiu, pedagogickú a sociálnu komunikáciu, sociológiu výchovy, observačnú prax. Ide o samostatný program, ktorý má svojich absolventov.

##### **9.6.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania**

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v tomto štúdiom programe sú adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je v Bc. štúdiu 5. Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém

zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ pedagogiky, nakoľko nie je jasne stanovené uplatniteľnosť absolventa. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k jasnemu pomenovaniu uplatniteľnosti, napr. asistent učiteľa, vychovávateľ, ďalej napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, prax v Dome detí a rodiny, Diagnostické centrum, Školský klub).

#### ***9.6.2 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

Na výučbe pedagogiky participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, PEP PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch), pretože sa podieľajú aj na výučbe učiteľského základu.

#### ***9.6.3 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v študijnom odbore pedagogika.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

Počty študentov v Bc. štúdiu boli nasledovné:

- 1. rok štúdia 6,
- 2. rok štúdia 7,
- 3. rok štúdia 5.

V bakalárskom štúdiu nezanechal štúdium žiadny študent.

#### ***9.6.4 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci štud. odboru pedagogika vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V roku 2021 v Bc. využilo poradenstvo 3 študenti.

#### ***9.6.5 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

Ako garant považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti

pedagogiky. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garant i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

#### **9.6.6 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V roku 2021 sa v Bc. štud. odbore pedagogika neriešil ani jeden prípad akademického podvodu či plagiátorstva.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

#### **9.6.7 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru pedagogika je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

#### **9.6.8 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít.

#### **9.7 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

V predkladanom štud. odbore sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti, predmety pedagogiky vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

#### **9.8 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	DF/EF	doc. Kováčová

#### **9.9 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

**DF:**

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma

denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

**EF:**

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, externá denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

### **9.9.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania**

**DF:**

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 8 študenti – absolventi 1.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,57) s následným pokračovaním v ďalšom štúdiu v odbore špeciálna pedagogika a sociálna pedagogika - vychovávateľstvo.

**EF:**

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe neukončil žiadny študent - absolvent.

### **9.9.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

**DF:**

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný



pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sú aktuálne zaradení ako asistent v špeciálnej škole (12,5%), vychovávateľ v špeciálnej škole (12,5%), asistent v materskej škole (12,5%). 62,5 % absolventov si zvyšuje kvalifikáciu štúdiom na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania, konkrétne v študijných odboroch špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment.

#### **EF:**

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

#### **9.9.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

#### **DF:**

Kapacita učiteľov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bude pravdepodobne zvýšená nakoľko aktuálne nie sú vo všetkých ponúkaných formách študijného programu otvorené všetky ročníky pre záujemcov o daný študijný program. V dennej forme v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých samotná pracovná kapacita učiteľov vykazuje priemernú hodnotu 2,29 v súvislosti s pomerom študentov a učiteľov. Ako garant odporúčam pri prijatí nových záujemcov o štúdium zväziť navýšenie personálnych kapacít.

**EF:**

Kapacita učiteľov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bude pravdepodobne zvýšená nakoľko aktuálne nie sú vo všetkých ponúkaných formách študijného programu otvorené všetky ročníky pre záujemcov o daný študijný program. Pri celkovom obsadení jednotlivých ročníkov je potrebné zväziť aj personálne navýšenie učiteľov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávací proces.

**9.9.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*****DF:**

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, denná forma, 1.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 20 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika bolo zapísaných 8 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v príslušnom akademickom roku bolo 40%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je evidovaných k 31.10.2021 v 1. roku štúdia 11 študentov, v 2. roku štúdia 13 študentov, v 3. roku štúdia 8 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol počet nasledovný aj s uvedením dôvodov: 1 študent z dôvodu vylúčenie pre neprospech, 3 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je to 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu študentov. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma. V súvislosti s prijímaním záujemcov o štúdium na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých nemá dané pracovisko schválený študijný program v dennej forme.

**EF:**

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe špeciálna pedagogika, externá forma, 1.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 27 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program špeciálna pedagogika bolo zapísaných 8 študentov ako záujemcov o štúdium. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bolo zapísaných 21 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v príslušnom akademickom roku bolo 70,8%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je evidovaných k 31.10.2021 v 1. roku štúdia 20 študentov, v 2. roku štúdia a v 3. roku štúdia nie sú evidovaní študenti. Z počtu študentov prvého roka štúdia v externej forme, ktorí predčasne ukončili štúdium boli 4 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je 20% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika v externej forme. V súvislosti s prijímaním záujemcov o štúdium na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých nemá dané pracovisko schválený študijný program v dennej forme.

#### ***9.9.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

**DF:**

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na bakalárske štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna

pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Danú skutočnosť zdôvodňujeme aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebiehalo nezávislým hodnotením 4 členov prijímacej komisie, ktorí posudzovali odborný prehľad v danej problematike (na úrovni stredoškolského učiva), aktuálnu angažovanosť v danej oblasti (ako dobrovoľníctvo, asistencia, a pod.), osobnostné predpoklady a celkovú prezentáciu záujmu o odbor s konkrétnou argumentáciou. Na základe hodnotenia jednotlivých členov komisie boli záujemcovia zhodnotení na základe súčtu bodov a daná dokumentácia bola poslaná na príslušné oddelenie fakulty. Na základe plánovaného počtu prijatia uchádzačov bolo prijatých v dennej forme štúdia 11 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol počet nasledovný aj s uvedením dôvodov: 1 študent z dôvodu vylúčenie pre neprospech, 3 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je to 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia.

#### **EF:**

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Základnou podmienkou prijatia na bakalárske štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika v dennej forme je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Danú skutočnosť zdôvodňujeme aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebiehalo nezávislým hodnotením 4 členov prijímacej komisie, ktorí posudzovali odborný prehľad v danej problematike (na úrovni stredoškolského učiva), aktuálnu angažovanosť v danej oblasti (ako dobrovoľníctvo, asistencia, a pod.), osobnostné predpoklady a celkovú prezentáciu záujmu o odbor s konkrétnou argumentáciou. Na základe hodnotenia jednotlivých členov komisie boli záujemcovia zhodnotení na základe súčtu bodov a daná dokumentácia bola poslaná na príslušné oddelenie fakulty. Na základe plánovaného počtu prijatia uchádzačov bolo prijatých v dennej forme štúdia 20 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia v externej

forme, ktorí predčasne ukončili štúdium boli 4 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je 20% z dôvodu zanechanie štúdia.

#### **9.9.6 *Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

##### **DF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 3,33 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 6 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

##### **EF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 1,66 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 3 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako veľmi dobrý (B) až dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku

a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

#### **9.9.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

##### **DF:**

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

##### **EF:**

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

#### **9.9.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

##### **DF:**

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

##### **EF:**

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku

a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

#### **9.9.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

##### **DF:**

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaných 8 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.

##### **EF:**

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaných 8 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.

### **9.9.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

#### **DF:**

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

#### **EF:**

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

### **9.9.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

#### **DF:**

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia. Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hřčová, Oriješčíková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v



podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €.

Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skrípt.

#### **EF:**

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriechiková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových

schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €. Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

#### **9.9.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

##### **DF:**

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývali z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovolí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

##### **EF:**

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývali z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovolí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

#### **9.10 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

##### **DF:**

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup

ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garantka len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

#### **EF:**

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garantka len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

### **9.11 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

#### **DF:**

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácii špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru. V aktuálnom akademickom roku bola výučba ovplyvnená pandémiou a zároveň výrazne zasiahla aj do opatrení vo vysokoškolskej výučbe. Samotná

kombinácia v začiatkoch prezenčná, neskôr dištančná prebehla plynulo, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

**EF:**

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru. V aktuálnom akademickom roku bola výučba ovplyvnená pandémiou a zároveň výrazne zasiahla aj do opatrení vo vysokoškolskej výučbe. Samotná kombinácia v začiatkoch prezenčná, neskôr dištančná prebehla plynulo, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

**9.12 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	DF/EF	prof. Hladush

**9.13 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov**

**DF:**

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

**EF:**

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania, externá denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

## 9.14 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

### DF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov špeciálnych pedagógov, ktorí sú spôsobilí formulovať adekvátne špeciálno-pedagogické závery v súvislosti s diagnostikou, odporúčania a usmernenia, efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Budúci špeciálni pedagógovia sú pripravovaní vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania, účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvládať verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich výchovu vo voľnom čase. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 35 študentov – absolventov 2.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,42) s následným uplatnením sa v praxi v pozícii špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa v špeciálnej škole, školského špeciálneho pedagóga a 12% absolventov sa ich uplatnilo mimo rezortu školstva.

### EF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov špeciálnych pedagógov, ktorí sú spôsobilí formulovať adekvátne špeciálno-pedagogické závery v súvislosti s diagnostikou, odporúčania a usmernenia, efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a ďalšími odborníkmi. Budúci špeciálni pedagógovia sú pripravovaní vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania, účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvládať verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich výchovu vo voľnom čase. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 68 študentov – absolventov 2.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,64) s následným uplatnením sa v praxi v pozícii samostatného špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa v špeciálnej škole, školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho vychovávateľa, projektového manažéra orientovaného na inkluzívne vzdelávanie v rámci nadnárodného projektu a 21 % absolventov sa ich uplatnilo mimo rezortu školstva, konkrétne v treťom sektore v rámci mimovládnych organizácií.

### 9.14.1 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

#### DF:

Profil absolventa magisterského štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne

vykonávať špeciálneho pedagóga na špeciálnych základných školách a praktických školách, ktorí budú schopní sa uplatniť aj ako školskí špeciálni pedagógovia pôsobiaci v školách bežného typu, kde sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež absolventi sa môžu uplatniť ako vychovávateľa v špeciálno-výchovných zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť osobám so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príslušný študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 2 roky.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých na úrovni 2. stupni vysokoškolského vzdelávania v dennej forme štúdia sú aktuálne zaradení na pozíciu špeciálneho pedagóga (35%), asistenta učiteľa v špeciálnej škole (41 %), školského špeciálneho pedagóga (12%) a 12% absolventov sa ich uplatnilo mimo rezortu školstva, v sektore mimo profesie, na ktorú sa svojim štúdiom pripravovali.

#### **EF:**

Profil absolventa magisterského štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať špeciálneho pedagóga na špeciálnych základných školách a praktických školách, ktorí budú schopní sa uplatniť aj ako školskí špeciálni pedagógovia pôsobiaci v školách bežného typu, kde sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež absolventi sa môžu uplatniť ako vychovávateľa v špeciálno-výchovných zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť osobám so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príslušný študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 3 roky.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých na úrovni 2. stupni vysokoškolského vzdelávania v dennej forme štúdia sú aktuálne zaradení na pozíciu samostatného špeciálneho pedagóga (39%), asistenta učiteľa v špeciálnej škole (12%), školského špeciálneho pedagóga (15%), špeciálneho vychovávateľa (8%), projektového manažéra orientovaného na inkluzívne vzdelávanie v rámci nadnárodného projektu (3%). Mimo rezortu školstva, konkrétne v treťom sektore v rámci mimovládnych organizácií sa uplatnilo 21 % absolventov. 2% absolventov sú zaradení ako nešpecifická skupina, nakoľko uviedli len informáciu, že sú zamestnaní bez bližšieho určenia rezortu.

#### ***9.14.2 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

##### **DF:**

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, denná forma, 2.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 35 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika bolo zapísaných 21 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v príslušnom akademickom roku bolo 40%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je percentuálny podiel 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 11%. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma.

##### **EF:**

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, denná forma, 2.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 30 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je percentuálny podiel 3% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 5% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v ďalších rokoch štúdia je 6%. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma.

#### ***9.14.3 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

##### **DF:**

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je získanie vysokoškolského vzdelania 1.-stupňa v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých s akceptovaním aj iného príbuzného študijného programu v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium

bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť hodnotenia splnenia podmienok na štúdium garantom štúdia.

**EF:**

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je získanie vysokoškolského vzdelania 1.-stupňa v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých s akceptovaním aj iného príbuzného študijného programu v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť hodnotenia splnenia podmienok na štúdium garantom štúdia.

**9.14.4 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

**DF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 3,33 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 2 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako veľmi dobrý (B). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

**EF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb



kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 1,66 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 4 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Dvaja študenti z dôvodu neprospechu zanechali štúdium v 1. roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

#### **9.14.5 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

##### **DF:**

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

##### **EF:**

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

#### **9.14.6 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

##### **DF:**

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia je zaznamenaná jedna žiadosť zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme, ktorá sa aktuálne realizuje v zimnom semestri. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja

študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

**EF:**

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

**9.14.7 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

**DF:**

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaných 25 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácach. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.

**EF:**

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme bolo

odovzdaných 47 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme.

#### ***9.14.8 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov***

##### **DF:**

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

##### **EF:**

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

#### ***9.14.9 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu***

##### **DF:**

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia. Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriješčíková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v

databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €.

Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skrípt.

#### **EF:**

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia. Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriješčíková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4

projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €. Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

#### ***9.14.10 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)***

##### **DF:**

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

##### **EF:**

Učitelia zabezpečujúci študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré

vyplývali z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

### **9.15 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

#### **DF:**

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre tenktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garant len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienka k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

#### **EF:**

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre tenktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garant konštatovala, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu,

skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

### **9.16 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

#### **DF:**

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom akademickom roku bola výučba realizovaná kombináciou v začiatkoch prezenčnej a neskôr dištančne, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

#### **EF:**

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom akademickom roku bola výučba realizovaná kombináciou v začiatkoch prezenčnej a neskôr dištančne, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

## **10 Sumár (Executive summary)**

Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU v roku 2022 (napriek obmedzeniam v súvislosti s pandémiou Covid 19) aktívne participovala na viacerých

vedecko-pedagogických aktivitách vyplývajúcich z podstaty a zamerania katedry – príprava pri zosúladovaní študijných programov v súvislosti s implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality a to: sociálno-vedný základ v učiteľských študijných programov, študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých a študijný program pedagogika. Zároveň katedra participovala na výučbe ďalších študijných programov – predovšetkým predškolskej a elementárnej pedagogiky vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Mgr. PhD.), tiež na celoživotných formách vzdelávania (DPŠ, rozširujúce štúdium, inovačné vzdelávanie) prostredníctvom Centra celoživotného vzdelávania PF KU. Okrem pedagogických aktivít členovia katedry úspešne riešili viaceré vedecké grantové úlohy (Kega, Vega, Erasmus +, ITMS, Gapf). Výsledkom grantových úloh bola akademická spolupráca, taktiež bonitné publikačné výstupy s využitím pre konkrétnu edukačnú prax atď. Členovia katedry naďalej rozvíjali domácu a medzinárodnú spoluprácu vyplývajúcu z profilácie jednotlivých študijných programov.

## **11 Prílohy**

A - Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením

B - Ocenenia

C - Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov

D - Členstvo vo vedeckých radách a grémiách



Príloha A Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	KOVÁČOVÁ, Barbora (100%)	ID: 531083   Reálna podpora inkluzívneho vzdelávania v slovenskej materskej škole = Real Support for Inclusive Education in Slovak Kindergarten / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.31-40 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 31-40 [tlačná forma] [online]	vedecký výstup	3
V3	KOVÁČOVÁ, Barbora (50%)	ID: 612119   Akčnosť človeka v priestore akčného umenia = Human action in the space of action art = Menschliches Handeln im Raum der Aktionskunst / Benčíč, Stanislav [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2022.22.3.15-25 In: Disputationes scientificae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 22, č. 3 (2022), s. 15-25 [tlačná forma] [online]	vedecký výstup	3

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O2	KOVÁČOVÁ, Barbora (100%)	ID: 641804   Pedagogika osôb so špecifickými vývinovými poruchami učenia / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] In: Expresivita vo výchove V. [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko): Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 295-296 [online]	odborný výstup	2
V3	KOVÁČOVÁ, Barbora (25%), HUDECOVÁ, Anna (10%)	ID: 493281   Výtvarné nadanie v súvislosti so špecifickým výskumným zameraním : Art talents in the context of a specific research focus / Benčíč, Stanislav [Autor, 40%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 25%] ; Valachová, Daniela [Autor, 25%] ; Hudecová, Anna [Autor, 10%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.2.89-99 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 2 (2022), s. 89-99 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	3

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3	KOVÁČOVÁ, Barbora (100%)	ID: 477304   Poznanie a zobrazovanie tvarov pred nástupom do školy / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] In: Predškolská výchova [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 75, č. 6 (2021), s. 3-3 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
V3	KOVÁČOVÁ, Barbora (15%)	ID: 465352   Significance of evaluation in art education in the process of participant's self-expression / Valachová, Daniela [Autor, 55%] ; Ševčovič, Martin [Autor, 15%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 15%] ; Bergerová, Xénia [Autor, 15%]. – [recenzované]. – ESCI ; WOS CC In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 11, č. 2 (2021), 289-294 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	5

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	KOVÁČOVÁ, Barbora (50%), HUDECOVÁ, Anna (25%), HLADUSH, Viktor (25%)	ID: 463051   Včasná starostlivosť o rodiny s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením = Early care for families with a child with a disability / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Hudecová, Anna [Autor, 25%] ; Hladush, Viktor [Autor, 25%] In: Evalvácia e-learningových vzdelávacích modulov k problematike včasnej starostlivosti I. [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Fábry Lucká, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-561-0906-9, s. 7-25 [CD-ROM] Počet všetkých autorov: 3	vedecký výstup	2
V2	KOVÁČOVÁ, Barbora (50%), Hladush (50%)	ID: 463050   Zhodnotenie analýz textov orientovaných na rodinu s dieťaťom s ohrozením a narušením = Evaluation of analysis of family - oriented text with a child with threat and damage / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Hladush, Viktor [Autor, 50%] In: Evalvácia e-learningových vzdelávacích modulov k problematike včasnej starostlivosti I. [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Fábry Lucká, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-561-0906-9, s. 93-120 [CD-ROM]	vedecký výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	KOVÁČOVÁ, Barbora (50%)	ID: 465274   Experience with the action art in the course of life of person : from experience to therapy / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Ševčovič, Martin [Autor, 25%] ; Valachová, Daniela [Autor, 25%]. – [recenzované]. – ESCI ; WOS CC In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 11, č. 2 (2021), s. 139-144 [tlačená forma] [online]	vedecký výstup	5
V2	KOVÁČOVÁ, Barbora (100%)	ID: 469034   Analýza a evalvácia dokumentu zameraného na potreby a podporu rodiny s dieťaťom s chronickým ochorením = Analysis and evaluation of a document focused on the needs and support of a family with a child with chronic disease / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] In: Evalvácia e-learningových vzdelávacích modulov k problematike včasnej starostlivosti II. [elektronický dokument] / Hudecová, Anna [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Fábry Lucká, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-561-0907-6, s. 62-75 [CD-ROM]	vedecký výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
P1	KOVÁČOVÁ, Barbora (100%)	ID: 479922   45 hier na podporu sluchového vnímania detí raného a predškolského veku [textový dokument (print)] [skriptum] / Kováčová, Barbora [Autor, 95%] ; Kunštárová, Žaneta [Autor, 5%] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Hanáková, Michaela [Recenzent]. – 2. preprac. vyd. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia, 2021. – 80 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-973801-1-3	pedagogický výstup	2
V1 / AAB	EMMEROVÁ, Ingrid (80%) - Bělík, Václav (20%)	Prevenca rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia [textový dokument (print)] [monografia] / Emmerová, Ingrid [Autor, 80%] ; Bělík, Václav [Autor, 20%] ; Dulovics, Mário [Recenzent] ; Hupková, Ingrid [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2022. – 112 s. [6,61 AH] [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-0985-4	vedecký výstup	4 významná medzinárodná úroveň

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 / AFC	EMMEROVÁ, Ingrid (50%) - JABLONSKÝ, Tomáš (50%)	Educational Needs of Teachers in Slovakia with Special Focus on Risk Behaviour of Pupils = Vzdelávacie potreby učiteľov na Slovensku s osobitným zreteľom na rizikové správanie žiakov / Emmerová, Ingrid [Autor, 50%]; Jablonský, Tomáš [Autor, 50%]; Adult Education 2021 - In Diverse Learning Environments, 11 [14.12.2021-15.12.2021, Praha, Česko] In: <i>Vzdělávání dospělých 2021 – v rozmanitých edukačních prostředích [elektronický dokument] : sborník referátů a pracovních příspěvků z 11. ročníku mezinárodní vědecké konference Vzdelávání dospělých 2021 konané v Praze 14. až 15. prosince 2021 = proceedings and Working Papers of the 11th International Adult Education Conference (IAEC 2021), 14th and 15th December 2021, Prague, Czech Republic / Kříž, Jaroslav [Zostavovateľ, editor]; Dvořáková, Danuše [Zostavovateľ, editor]; Lukianova, Larisa [Recenzent]; Pirohová, Ivana [Recenzent]. – 1. vyd. – Praha (Česko) : Česká andragogická společnost, 2022. – ISBN 978-80-908330-3-6, s. 8-13 [online]</i>	vedecký výstup	5
V3 / ADF	EMMEROVÁ, Ingrid	Výskum rizikového a problémového správania žiakov základných a stredných škôl = Research of Pupils' Risk and Problem Behaviour at Primary and Secondary Schools / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.1.9-18 In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]</i> . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 1 (2022), s. 9-18 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	3

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 / AFD	EMMEROVÁ, Ingrid	Preventívna kompetencia sociálneho pedagóga v škole a jeho prínos pri tvorbe bezpečného školského prostredia / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] ; SOCEDU [16.06.2022, Trnava, Slovensko]. – DOI 10.31262/978-80-568-0522-0/2022 In: Retrospektívy, súčasnosť a perspektívy sociálnej pedagogiky [elektronický dokument] : zborník príspevkov z konferencie SOCEDU / Bizová, Naďa [Zostavovateľ, editor] ; Lengyelová, Alexandra [Zostavovateľ, editor] ; Liberčanová, Kristína [Zostavovateľ, editor] ; Lorenzová, Jitka [Recenzent] ; Richterová, Bohdana [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Pedagogická fakulta. Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0522-0, s. 26-32 [online	vedecký výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Autoagresívne prejavy u detí a mládeže a možnosti prevencie / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Prevencia [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 26, č. 2-3 (2022), s. 3-7 [tlačaná forma]	odborný výstup	2



Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Kooperatívne učenie ako prevencia agresívneho správania žiakov základných a stredných škôl / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Didaktika [textový dokument (print)] : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR. – ISSN 1338-2845. – Roč. 3, č. 1 (2022), s. 14-17 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Sexting a sextortion. Riziká a prevencia / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Sociálna prevencia [textový dokument (print)] : odborný časopis. – Bratislava (Slovensko) : Národné osvetové centrum. – ISSN 1336-9679. – Roč. 17, č. 1 (2022), s. 20-21 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Vybrané zdravotné riziká online prostredia a možnosti prevencie : prevencia v základných a stredných školách / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 17, č. 4 (2022), s. 16-19 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Agresívne správanie žiakov - stále aktuálny problém a naliehavá výzva pre prevenciu v škole / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)] : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 28, č. 1 (2022), s. 5-12 [tlačaná forma]	odborný výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Excesívne používanie internetu a riziko závislosti u detí a mládeže / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Prevencia [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 21, č. 1 (2022), s. 3-7 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Fajčenie detí a mládeže - súčasný stav a nevyhnutnosť školskej prevencie / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)] : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 28, č. 2-3 (2022), s. 18-25 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Aktuálne výzvy školskej prevencie : ... v súvislosti so šikanovaním / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 17, č. 9 (2022), s. 18-22 [online] [tlačaná forma]	odborný výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Socializácia a desocializácia detí a mládeže / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)] : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 28, č. 4 (2022), s. 3-10 [tlačaná forma]	odborný výstup	2
O2 / AFH	EMMEROVÁ, Ingrid	Preventívna kompetencia sociálneho pedagóga v škole a jeho prínos pri tvorbe bezpečného školského prostredia. In: Socedu. Retrospektívy, súčasnosť a perspektívy sociálnej pedagogiky / Emmerová, Ingrid. Zborník abstraktov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Trnava, 2022, s. 12. ISBN 978-80-568-0497-1.	odborný výstup	2
O3 / BDF	EMMEROVÁ, Ingrid	Pravidlá efektívnej preventívnej práce so žiakmi (vybrané faktory prevencie) / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 17, č. 12 (2022), s. 22-25 [online] [tlačaná forma]	odborný výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	MAGOVÁ, MARTINA	ID: 591266   <i>Reedukácia dyslexie v kontexte prístupov špeciálnych pedagógov = Reeducation of dyslexia in the context of the approaches of special educators / Magová, Martina [Autor, 100%] In: Expresivita vo výchove V. [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor]; Hudecová, Anna [Recenzent]; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 228-240 [online]</i>		
V2	MAGOVÁ, Martina	ID: 591130   <i>Princíp vizualizácie ako nevyhnutnosť vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra = The principle of visualization as a necessity in the education of pupils with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 100%] In: Expresivita vo výchove V. [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor]; Hudecová, Anna [Recenzent]; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 200-207 [online]</i>		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	MAGOVÁ, Martina	ID: 640819   Kompetencie špeciálneho pedagóga vo výchovno-vzdelávacom procese = Competences of a Special Education Teacher in the Educational Process / Magová, Martina [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.59-67 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 59-67 [tlačaná forma] [online]		
V3	MAGOVÁ, Martina, HOCHMUTHOVÁ Miroslava	ID: 640119   Využitie prvkov štruktúrovaného učenia vo vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra v kombinácii s mentálnym postihnutím = The use of structured teaching elements in the education of pupils with autism spectrum disorder in combination with intellectual disability / Magová, Martina [Autor, 80%] ; Hochmuthová, Miroslava [Autor, 20%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.92-99 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 92-99 [tlačaná forma] [online]		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O2	MAGOVÁ, Maartina	ID: 610173   O výtvarnom prejave človeka / Magová, Martina [Autor, 100%] In: Expresivita vo výchove V. [elektronický dokument] / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kujlovská, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Bergerová, Xénia [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – České Budějovice (Česko) : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. – ISBN 978-80-7468-197-4, s. 293-294 [online]		
V3	HRČOVÁ, Jana	ID: 642798   <i>Exekutívne funkcie u detí s poruchami autistického spektra = Executive Functions in Children with Autism Spectrum Disorders</i> / Hrčová, Jana [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.84-91 In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument]</i> . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 84-91 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	3
V2	HRČOVÁ, Jana	<i>DIR model a DIRFloortime u detí s poruchami autistického spektra alebo inými neurovývinovými poruchami</i> / Hrčová Jana [Autor, 100%]. In: KUČERKA, D., KOVÁČOVÁ, B., KUJLOVSKÁ, A. (eds.). <i>Expresivita vo výchove V. 1. vyd.</i> Roč. 5. České Budějovice : Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7468-197-4, s. 208-214 [online]		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	TIŠŤANOVÁ, Katarína	<i>Učiteľ v podmienkach online hodnotenia žiakov. / Tišťanová, Katarína [Autor, 50%]; Siváková, Gabriela [Autor, 50%]. In: Pedagogica Actualis 13 [textový dokument (print)]: vybrané aspekty vzdelávania v kontexte otvorenej vedy / Šeben Zaťková, Timea [Zostavovateľ, editor]; Michvocíková, Veronika [Zostavovateľ, editor]; Rubacha, Krzysztof Mariusz [Recenzent]; Slavík, Milan [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2022. – ISBN 978-80-572-0243-1, s. 347-362 [tlačaná forma]</i>	vedecký výstup	3
V2	TIŠŤANOVÁ, Katarína	<i>Možnosti školského sociálneho pedagóga pri riešení problémového správania v škole. / Siváková, Gabriela [Autor, 50%]; Tišťanová, Katarína [Autor, 50%]. In: SOCEDU Implementácia sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN 978-80-568-0522-0, s. 101-108</i>	vedecký výstup	3

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	SIVÁKOVÁ, Gabriela	<i>Nevhodné správanie sa žiakov ako problém súčasnej školy = Inappropriate Behavior of Students as a Problem of Today's School DOI 10.54937/ssf.2022.21.1.178-188 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 1 (2022), s. 178-188 [tlačaná forma] [online]</i>	vedecký výstup	4
V2	SIVÁKOVÁ, Gabriela	<i>Učiteľ v podmienkach online hodnotenia žiakov. / Tišňanová, Katarína [Autor, 50%] ; Siváková, Gabriela [Autor, 50%]. In: Pedagogica Actualis 13 [textový dokument (print)] : vybrané aspekty vzdelávania v kontexte otvorenej vedy / Šeben Zaťková, Timea [Zostavovateľ, editor] ; Michvocíková, Veronika [Zostavovateľ, editor] ; Rubacha, Krzysztof Mariusz [Recenzent] ; Slavík, Milan [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2022. – ISBN 978-80-572-0243-1, s. 347-362 [tlačaná forma]</i>	vedecký výstup	3



Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	SIVÁKOVÁ, Gabriela	<i>Možnosti školského sociálneho pedagóga pri riešení problémového správania v škole.</i> / Siváková, Gabriela [Autor, 50%] ; Tišňanová, Katarína [Autor, 50%]. In: SOCEDU Implementácia sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a vychovávateľstvo. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN 978-80-568-0522-0, s. 101-108	vedecký výstup	3
V2	OKÁLOVÁ, Oľga (11%)	<i>VÝSKUMNÁ ŠTÚDIA : Faktory efektivity a možné funkčné modely multidisciplinárnych tímov pri práci s rodinami v náročných situáciách [textový dokument (online)] [monografia (do 2022)]</i> / Bruncková, Miroslava [Autor, 37%] ; Martinkovičová, Lenka [Autor, 10%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 1%] ; Okálová, Oľga [Autor, 11%] ; Schoenmakers, Loek [Autor, 5%] ; Šebeková, Veronika [Autor, 2%] ; Marenčíková, Lenka [Autor, 2%] ; Bozogáňová, Miroslava [Autor, 10%] ; Medzihorská, Katarína [Autor, 2%] ; Ulman Přemysl [Autor, 10%] ; Ferletjak, Martin [Autor, 10%] ; / Nepustil, Pavel [Recenzent] ; Luksa Veronika [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0977-9, s. 50 - 62 [online forma]	vedecký výstup	4

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3	OKÁLOVÁ, Oľga	<i>Qualifications: Authentic experience</i> ./ Fričová, Monika; Ulman, Přemysl ; Martinkovič, Martin ; Šebeková, Veronika ; Medzihorská, Katarína ; Vítek, Pavel ; Jarošíková, Hana ; Klašková, Tina, Sylva ; Pánková, Adéla ; Jašík, Jindřich ; Luksa, Veronika ;/ Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Okálová Oľga [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0950-2, s. 102 [online forma]	odborný výstup	5
V2	OKÁLOVÁ, Oľga (30%)	<i>Building multidisciplinary teams - How to make a well-functioning, satisfied and successful team?</i> ./ Martinkovičová, Lenka [Autor, 30%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 5%] ; Okálová, Oľga [Autor, 30%] ; Schoenmakers, Loek [Autor, 20%] ; Šebeková, Veronika [Autor, 5%] ; In: MULTIDISCIPLINARY TEAMS [textový dokument (online)] : Relational support of families in difficult times and situations / Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Fričová Monika [Recenzent] ; Petlák Erich [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0956-4, s. 140 - 182 [online forma]	odborný výstup	4

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	OKÁLOVÁ, Oľga (45%)	<i>Leading multidisciplinary teams . /</i> Martinkovičová, Lenka [Autor, 45%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 10%] ; Okálová, Oľga [Autor, 45%] ; In: MULTIDISCIPLINARY TEAMS [textový dokument (online)] : Relational support of families in difficult times and situations / Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Fričová Monika [Recenzent] ; Petlák Erich [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent]; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0956-4, s. 183 - 203 [online forma]	odborný výstup	5
V2	OKÁLOVÁ, Oľga (15%)	<i>Training of Multidisciplinary Teams in Relational Practice . /</i> Nepustil, Pavel [Autor, 15%] ; Martinkovičová, Lenka [Autor, 15%] ; Martinkovič, Martin [Autor, 5%] ; Okálová, Oľga [Autor, 15%] ; Schoenmakers, Loek [Autor, 10%] ; Šebeková, Veronika [Autor, 5%] ; Furman, Ben [Autor, 5%]; Nosál, Igor [Autor, 5%] ; Medzihorská, Katarína [Autor, 5%] ; Ulman Přemysl [Autor, 10%] ; Luksa, Veronika [Autor, 10%] ; In: MULTIDISCIPLINARY TEAMS [textový dokument (online)] : Relational support of families in difficult times and situations / Nepustil, Pavel [Zostavovateľ, editor] ; Fričová Monika [Recenzent] ; Petlák Erich [Recenzent] ; Jablonský Tomáš [Recenzent] ; – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2022. – ISBN 978-80-561-0956-4, s. 278 - 286 [online forma]	odborný výstup	5

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	OKÁLOVÁ, Oľga (90%)	<i>Multidisciplinary approaches in prevention, diagnosis and therapy of children with FASD - examples of good practice in the Slovak republic.</i> / Okálová, Oľga [Autor, 90%] ; Luksa, Veronika [Autor, 10%] ; Sixth European Conference on FASD [12.09.2022-14.09.2022, Arendal, Nórsko] In: Sixth European Conference on FASD [elektronický dokument] / [European Fetal Alcohol Spectrum Disorders Alliance] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Landskrona (Švédsko) : European Fetal Alcohol Spectrum Disorders Alliance, 2022, s. 67 [online]		5
O2	ORIEŠČÍKOVÁ, Helena	Školský podporný tím v inkluzívnej materskej škole = Pedagogical assistant in an inclusive kindergarten / Oriechčíková, Helena [Autor, 100%] In: Odborné pohľady na predprimárnu edukáciu [elektronický dokument] : nekonferenčný odborný recenzovaný zborník / Boiarska-Khomenko, Anna [Recenzent] ; Roubalová, Marcela [Recenzent] ; Matulčíková, Mária [Recenzent] ; Portik, Milan [Recenzent]; Šarníková, Gabriela [Recenzent]. – 1. vyd. – Prešov (Slovensko) : Slovenský výbor Svetovej organizácie pre pred-školskú výchovu, 2022. – ISBN 978-80-974139-2-7, s. 86-101 [online]	odborný výstup	
O3	ORIEŠČÍKOVÁ, Helena	Školský špeciálny pedagóg v školách a školských zariadeniach = Special Education Teacher at Schools and School Facilities / Oriechčíková, Helena [Autor, 100%]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.68-76 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) :		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 68-76 [tlačená forma] [online] Počet všetkých autorov: 1		
V3	GEJDOŠ, Miroslav	<i>The Beginnings of Education in Kežmarok = Počiatky školstva v Kežmarku / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2022.22.2.38-53 In: Disputationes scientificae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 22, č. 2 (2022), s. 38-53 [tlačená forma] [online]</i>		
V3	GEJDOŠ, Miroslav	<i>Antropologia Jana Pawła II. : człowiek, rodzina, wychowanie / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%] In: Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu [textový dokument (print)] : Pedagogika, zarządzanie i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności : relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności / Kowalczyk, Lucjana [Zostavovateľ, editor] ; Żmichrowska, Maria Jolanta [Zostavovateľ, editor] ; Mroczko, Franciszek [Zostavovateľ, editor] ; Antczak, Stefan [Recenzent] ; Kulczyk-Dynowska, Alina [Recenzent]. – 1. vyd. – č. 2. – Wałbrzych (Poľsko) : Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości, 2022. – ISBN 978-83-60904-56-5. – ISSN 2450-3878, s. 25-31 [tlačená forma]</i>		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	GEJDOŠ, Miroslav	Martin Heidegger and his uncovering of the essence and sense of being / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.5281/zenodo.7105980 In: International Journal of New Economics and Social Sciences [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Warszawa (Poľsko) : Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka – Edukacja – Rozwój. – ISSN 2450-2146. – ISSN (online) 2451-1064. – Roč. 15, č. 1 (2022), s. 61-69 [tlačená forma] [online]		
V2	GEJDOŠ, Miroslav	Gejdoš, M.: Ján Kalinčiak a jeho školský reformný návrh.án Kalinčiak and his School Reform Design. / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované].DOI: <a href="https://doi.org/10.54937/ssf.2022.21.3.142-151">https://doi.org/10.54937/ssf.2022.21.3.142-151</a> . In: STUDIA SCIENTIFICA FACULTATIS PAEDAGOGICAE.textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232. - Roč. č.3(2022), s.142-151. [tlačená forma] [online]		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	GEJDOŠ, Miroslav	Teachers of the Kežmarok Lyceum of the 18th and 19th Centuries. Učiteľské osobnosti Kežmarského lýcea 18. a 19. storočia. / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%]. – [recenzované].- DOI: <a href="https://doi.org/10.54937/dspt.2022.22.3.26-45">https://doi.org/10.54937/dspt.2022.22.3.26-45</a> . In: Disputationes scientificae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 22, č. 3 (2022), s. 26-45 [tlačená forma] [online]		
V2	GEJDOŠ, Miroslav	Antropologia Jana Pawła II. : człowiek, rodzina, wychowanie / Gejdoš, Miroslav [Autor, 100%] In: Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu [textový dokument (print)] : Pedagogika, zarządzanie i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności : relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności / Kowalczyk, Lucjana [Zostavovateľ, editor] ; Żmichrowska, Maria Jolanta [Zostavovateľ, editor] ; Mroczo, Franciszek [Zostavovateľ, editor] ; Antczak, Stefan [Recenzent] ; Kulczyk-Dynowska, Alina [Recenzent]. – 1. vyd. – č. 2. – Wałbrzych (Poľsko) : Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości, 2022. – ISBN 978-83-60904-56-5. – ISSN 2450-3878, s. 25-31 [tlačená forma]		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	KOLIBOVÁ, Daniela	Use of Ergotherapy Elements in the Development of Social Competencies of Practical School Pupils / Hornák, Ladislav [Autor, 20%] ; Geršicová, Zuzana [Autor, 20%] ; Dolinská, Eva [Autor, 20%] ; Kolibová, Daniela [Autor, 20%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%]. – [recenzované] In: Specialusis Ugdymas [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Siauliai (Litva) : Šiaulių Universitetas. Šiaulių Universitetas Leidykla. – ISSN 1392-5369. – ISSN (online) 2424-3299. – Roč. 1, č. 43 (2022), s. 3880-3891 [tlačaná forma] [online]		
I2	DUDEK, Mieczysław	Diagnoza / Dudek, Mieczysław [Autor, 50%] ; Šilonová, Viera [Autor, 50%] In: Mały słownik filozofii polityki [textový dokument (print)] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Dancak, Pavel [Recenzent] ; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9, s. 41-42		
I2	DUDEK, Mieczysław	Wsparcie rodziny / Dudek, Mieczysław [Autor, 50%] ; Klein, Vladimír [Autor, 50%] In: Mały słownik filozofii polityki [textový dokument (print)] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Dancak, Pavel [Recenzent] ; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9, s. 218-220		



Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
	DUDEK, Mieczysław	Maly słownik filozofii polityki [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Dancak, Pavel [Recenzent] ; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9		
I2	DUDEK, Mieczysław	Starość / Dudek, Mieczysław [Autor, 50%] ; Klein, Vladimír [Autor, 50%] In: Maly słownik filozofii polityki [textový dokument (print)] / Bromski, Paweł [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Dancak, Pavel [Recenzent] ; Murat, Mirosław [Recenzent]. – 1. vyd. – Radzymin (Poľsko) : Wydawnictwo von borowiecky, 2022. – ISBN 978-83-66480-75-9, s. 183-184		
V3	DUDEK, Mieczysław	Use of Ergotherapy Elements in the Development of Social Competencies of Practical School Pupils / Horňák, Ladislav [Autor, 20%] ; Geršicová, Zuzana [Autor, 20%] ; Dolinská, Eva [Autor, 20%] ; Kolibová, Daniela [Autor, 20%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%]. – [recenzované] In: Specialusis Ugdymas [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Siauliai (Litva) : Šiaulių Universitetas. Šiaulių Universitetas Leidykla. – ISSN 1392-5369. – ISSN (online) 2424-3299. – Roč. 1, č. 43 (2022), s. 3880-3891 [tlačená forma] [online]		

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	BELLOVÁ, Slavomíra	<i>Poskytovanie starostlivosti deťom do troch rokov ako súčasť ranej podpory rodiny (od minulosti po súčasnosť) = Provision of Care for Children under Three as Part of Early Family Intervention (Past to Present) / Bellová, Slavomíra [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2022.21.3.23-30 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 21, č. 3 (2022), s. 23-30 [tlačaná forma] [online]</i>	vedecký výstup	4
V2	BELLOVÁ, Slavomíra	<i>Spolupráca sociálneho pedagóga s učiteľmi v školskom prostredí. In: SOCEDU Implementácia sociálnoprávnych a socioterapeutických postupov do obsahu vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe sociálna pedagogika a výchovateľstvo. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogických štúdií, 2022. – ISBN 978-80-568-0522-0, s. 101-108</i>	vedecký výstup	3

## Príloha B Ocenenia

(pozvané prednášky, členstvo v redakčných radách, členstvo v edičných radách, členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu, ocenenia za zásluhy o rozvoj, Poverenia z externého prostredia na organizovanie konferencií a iných vedeckých alebo umeleckých podujatí, Členstvá v programových výboroch na konferencii/kongrese vysokej školy)

### Pozvané prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
V3	Gejdoš Miroslav	<i>Pedagogika, Zatzadzanie i inzynieria zarzadzania wobec wyzwan wspolczesnosci</i> Prispevok: Antropologia Jana Pawla II, Czlowiek, rodzina, wychowanie.	Walbrzych	15.11.2022
V3	Gejdos Miroslav	Kategorie Ne – obecne w edeukcji resocjlizacyjnej, penitencjarnej i pospenittcjarnej . Píspevok: <i>Problémy dzieci i mlodziezy romskej w instytucjach opiekunczych i resocjalizacyjnych.</i>	Krakow	21.10.2022
V 3		Wplyw filozofii na polityke Prispevok: <i>Adam František Kollár - pioneer of Teresian enlightenment, school reformer</i>	Wrszawa	7.12.2022
Zborník z konferencie –priravuje sa organizátormi do tlače.	Erich Petlák	Výchova, vzdelávanie, prevencia a pomoc žiakom v náročných životných situáciách. Org. SPdS + FHV ŽU <b>Erich Petlák: Edukácia – výzvy a realita 21. storočia.</b>	FHV ŽU Žilina	24. 11. 2022

\* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej, umeleckej činnosti a ohlasov (AFA, AFB, AFE, AFF)

### Členstvo vo vedeckých výboroch konferencií

Emmerová Ingrid: *Adult Education 2022 – Balance in the Context of Strategic Changes*. Praha, Karlova univerzita, 22. – 23. 11. 2022

Emmerová Ingrid: *Výchova, vzdelávanie, prevencia a pomoc žiakom v náročných životných situáciách*. Žilina, Žilinská univerzita, 24. 11. 2022.

### Ostatné prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
AFD	Emmerová Ingrid	<b>Konferencia:</b> SOCEDU 2022. <i>Retrospektívy, súčasnosť a perspektívy sociálnej pedagogiky</i> <b>Príspevok:</b> <i>Preventívna kompetencia sociálneho pedagóga v škole a jeho prínos pri tvorbe bezpečného školského prostredia.</i>	Trnava, Trnavská univerzita	16. 6. 2022
AFD	Emmerová Ingrid	<b>Konferencia:</b> <i>Výchova, vzdelávanie, prevencia a pomoc žiakom v náročných životných situáciách.</i> <b>Príspevok:</b> <i>Prevencia agresívneho správania žiakov – základ tvorby bezpečného školského prostredia</i>	Žilina, Žilinská univerzita	24. 11. 2022
	Hrčová Jana	<b>Konferencia:</b> <i>Alzheimer Fórum 2022 - Ako funguje spolupráca v multidisciplinárnom tíme, (vedecká konferencia)</i> <b>Príspevok:</b> <i>Využitie multisenzorických prístupov a senzorických stratégií u osôb s demenciou</i>	Bratislava/online	21.9.2022
GII	Okálová Oľga	<b>Konferencia:</b> <i>Sixth European Conference on FASD [12.09.2022-14.09.2022, Arendal, Nórsko</i> <b>Príspevok:</b> <i>Multidisciplinary approaches in prevention, diagnosis and therapy of children with FASD - examples of good practice in the Slovak republic. / Okálová, Oľga [Autor, 90%] ; Luksa, Veronika [Autor, 10%];</i> <b>Organizátor:</b> <i>European Fetal Alcohol Spectrum Disorders Alliance</i>	Arendal, Nórsko	12.9.2022

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
AAB	Okálová Oľga	<p><b>Konferencia:</b> „Multidisciplinárni podpora rodín v krízových situáciách“ a konala sa v Moravské galerii, Brno 17.5.2022</p> <p><b>Príspevok:</b> Predstavenie projektu "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806</p> <p><b>Organizátor:</b> Strategické partnerstvo projektu Erasmus "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806</p>	Brno, Česká republika	17.5.2022
AAB	Okálová Oľga	<p><b>Konferencia:</b> „Multidisciplinárna spolupráca pri podpore pozitívnych zmien u rodín“ a konala sa v Zichyho paláci, Bratislava 7.4.2022</p> <p><b>Príspevok:</b> Prečo práve tento projekt?</p> <p><b>Organizátor:</b> Strategické partnerstvo projektu Erasmus "Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations", 2019-1-SK01-KA204-060806</p>	Bratislava, SR	7.4.2022
Zborník z konferencie –pripravuje sa organizátormi do tlače.	Erich Petlák	<p><b>Konferencia:</b> Aktuálne trendy inkluzívneho vzdelávania a psychosociálnej podpory v edukácii.</p> <p><b>Príspevok:</b> Emocionalita a život.</p>	FF UCM Trnava	8. 12. 2022

### Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady: The New Educational Review: The international scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. – SCOPUS	ČR, PL, SR a	Od 2019
Kováčová, Barbora	šéfredaktorka časopisu: Predškolská výchova - celoslovenský odbornometodický časopis pre jasle a materské školy.	SR	od 2014
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady: STUDIA SCIENTIFICA FAACULTATIS PEADAGOGICAE (KU Ružomberok) ERIH+	SR	od 2018
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady: DISPUTATIONES SCIENTIFICAE UNIVERSITATIS CATHOLICAE IN RUŽOMBEROK (KU Ružomberok)	SR	od 2017
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady: Journal Socioterapie (FF Prešov) ERIH+	SR	od 2022
Hudecová, Anna	členka redakčnej rady: Journal Socioterapie (FF Prešov) ERIH+	SR	od 2018
Hudecová, Anna	členka redakčnej rady: STUDIA SCIENTIFICA FAACULTATIS PEADAGOGICAE (KU Ružomberok) ERIH+	SR	od 2019
Gejdoš Miroslav	Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232)	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	
Gejdoš Miroslav	DISPUTATIONES SCIENTIFICAE UNIVERSITATIS CATHOLICAE IN RUŽOMBEROK (ISSN 1335-9185)	vedecké štúdie Katolíckej univerzity v Ružomberku	
Gejdoš Miroslav	Członek Międzynarodowej Rady Naukowej, Krakow - czasopisma pt. „Religious and Sacred Poetry, Religion, Culture and Education. The International Scientific Periodical“ („Poezja Religijna i Sakralna, Religia, Kultura i Wychowanie. Międzynarodowe Czasopismom Naukowe“). ISSN 2299 9922	Krakow	

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Gejdoš Miroslav	Debata Edukacijna, Uniwersytet pedagogiczny, im.Komisji Eddukacji Narodowej, Krakow,Rada Redakcyjna, Redaktor tematyczni, rocznik, ISSN 1895 – 2763.	Krakow	
Gejdoš Miroslav	Prace Naukowe. Członek Międzynarodowej Rady Naukowej. Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości. ISSN 208-2686. ISBN 978-83-60904-40-4.	Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości.	
Gejdoš Miroslav	Członek Comenius Museum – Kloosterstraat 33 – 1411 RS Naarden – Nederland	Naarden – Nederland	

### Príloha C Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Emmerová, Ingrid	Social Pathology and Prevention	FVP SLU Opava	Od 2015
Emmerová, Ingrid	Edukácia	UPJŠ v Košiciach	Od 2017
Emmerová, Ingrid	Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok	KU v Ružomberku	Od 2018
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady The New Educational Review: The international scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. – SCOPUS	ČR, PL, SR a	Od 2019
Kováčová, Barbora	šefredaktorka časopisu Predškolská výchova - celoslovenský odborný-metodický časopis pre jasle a materské školy.	SR	od 2014
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady STUDIA SCIENTIFICA FAACULTATIS PEADAGOGICAE (KU Ružomberok) ERIH+	SR	od 2018
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady DISPUTATIONES SCIENTIFICAE UNIVERSITATIS CATHOLICAE IN RUŽOMBEROK (KU Ružomberok)	SR	od 2017
Kováčová, Barbora	členka redakčnej rady Journal Socioterapie (FF Prešov) ERIH+	SR	od 2022
Hudecová, Anna	členka redakčnej rady Journal Socioterapie (FF Prešov) ERIH+	SR	od 2018
Hudecová, Anna	členka redakčnej rady STUDIA SCIENTIFICA FAACULTATIS PEADAGOGICAE (KU Ružomberok) ERIH+	SR	od 2019
Erich Petlák	Odborný garant časopisu DIDAKTIKA	Bratislava	Od 2019 - trvá
Erich Petlák	Člen redakčnej rady časopisu Kognitiwistyka i Media w edukacji. – od 2017		Od 2017 - trvá
Erich Petlák	Člen redakčnej rady časopisu Studia scintifica Facultatis Pedagogicae.	Ružomberok	Od 2017 - trvá



Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Erich Petlák	Naša škola	Bratislava	Od 1994 – tento časopis v júli 2022 zanikol
Gejdoš Miroslav	Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232) -	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	
Gejdoš Miroslav	DISPUTATIONES SCIENTIFICAE UNIVERSITATIS CATHOLICAE IN RUŽOMBEROK (ISSN 1335-9185) –	vedecké štúdie Katolíckej univerzity v Ružomberku	
Gejdoš Miroslav	Członek Międzynarodowej Rady Naukowej, Krakow - czasopisma pt. „Religious and Sacred Poetry, Religion, Culture and Education. The International Scientific Periodical“ („Poezja Religijna i Sakralna, Religia, Kultura i Wychowanie. Międzynarodowe Czasopismom Naukowe“). ISSN 2299 9922	Krakow	
Gejdoš Miroslav	Debata Edukacyjna, Uniwersytet pedagogiczny, im.Komisji Eddukacji Narodowej, Krakow,Rada Redakcyjna, Redaktor tematyczni, rocznik, ISNN 1895 – 2763.	Krakow	
Gejdoš Miroslav	Prace Naukowe. Członek Międzynarodowej Rady Naukowej. Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości. ISSN 208-2686. ISBN 978-83-60904-40-4.	Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości.	
Gejdoš Miroslav	Członek Comenius Museum – Kloosterstraat 33 – 1411 RS Naarden – Nederland	Naarden – Nederland	

## Príloha D Členstvo vo vedeckých radách a grémiách

Meno	Názov výboru, ktorého je členom	Oblasť - odbor	Začiatok členstva (rok)
Kováčová Barbora	posudzovateľ projektov KEGA	pedagogické vedy logopédia a liečebná pedagogika	2015
Kováčová Barbora	Náročné dieťa. Praktický sprievodca pri práci s deťmi v materskej škole vyžadujúcich si zvýšenú pozornosť	pedagogické vedy	2017
Kováčová Barbora	Žiak so ŠVVP v 1. A 4. ročníku základnej školy (RAABE)	pedagogické vedy	2010
Kováčová Barbora	Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy (RAABE)	pedagogické vedy	2010
Emmerová Ingrid	Atestačná komisia Katolíckej univerzity v Ružomberku	pedagogické vedy	2021
Emmerová Ingrid	Členka Vedeckej rady Pedagogickej fakulty KU	pedagogické vedy	2018
Emmerová Ingrid	Členka Vedeckej rady Katolíckej univerzity	pedagogické vedy	2018